

Проект развития «Образование без границ»

«Таймырский инновационный комплекс по созданию новых практик по образованию детей с особыми образовательными потребностями»

Руководители проекта:

А.В. Беда – зам. зав. по МР ТМБ ДОУ «ЦРР-детский сад «Белоснежка»,

М. Г. Вахрушева, Е.В. Ткачева – старшие воспитатели ТМБ ДОУ «ЦРР-детский сад «Белоснежка»

В.Н. Ланшина – зам. директора по МР СОШ №3

Разработчики проекта:

Т.Д. Денисова – ст. воспитатель

Л.В. Мельникова - учитель – дефектолог ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинка»

А.А. Рыжикова - зам. зав. по ВМР

Е.В. Решетова – педагог-психолог ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»

Куратор проекта:

Е.П. Кравченко – главный специалист
Управления образования Администрации
ТДНМР

Введение

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного доступного качественного общего образования. И сегодня, за относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья к открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получило инклюзивное образование. В сложившейся ситуации Таймырское педагогическое сообщество считает приоритетным направлением деятельности создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзия (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) – полное вовлечение ребёнка с особыми образовательными потребностями в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия и оказывается необходимая специальная поддержка.

Алгоритм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями – порядок действий по педагогическому сопровождению и вовлеченности в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных классов/групп.

Новая практика – использование систематизированных и обобщенных алгоритмов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Основные участники проекта

1. Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
2. Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 1»
3. Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская гимназия»
4. Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 3»
5. Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 4»
6. Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 5»
7. Краевое государственное бюджетное учреждение «Дудинская общеобразовательная школа-интернат»
8. Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 7»
9. Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка-детский сад «Белоснежка»
10. Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида «Забава»
11. Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
12. Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад общеразвивающего вида «Морозко»
13. Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Льдинка»
14. Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка»

Организационное устройство проекта

Проект развития «Образование без границ» (далее – Проект) «Таймырский инновационный комплекс по созданию новых практик по

образованию детей с особыми образовательными потребностями» (далее – Комплекс) ориентирован на создание комплекса инклюзивного образования, который будет учитывать вариативные формы процесса включения успешной интеграции и адаптации детей с ОВЗ в образовательно-воспитательную среду общеобразовательной школы и дошкольной образовательной организации. В Комплексе объединены площадки, осуществляющие весь инновационный цикл - от идеи и поиска нового образца организации образовательного процесса до тиражирования его в массовой практике.

Поисковая площадка: ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»/ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3».

Ведущими в исследовательской деятельности площадки являются поисковые процессы. Здесь конструируются новые образцы работы (технологии, методики, формы) в условиях непротиводействия со стороны традиционной практики. Продуктом поисковой площадки выступают *новые образцы педагогических практик*, которые далее передаются на инновационные площадки.

Инновационные площадки: все образовательные организации являются одновременно инновационными площадками. Ведущими в их деятельности являются инновационно-апробирующие процессы. Каждое образовательное учреждение формирует свою педагогическую практику сопровождения детей с ООП в зависимости от категории детей, которые посещают ОУ. \

Здесь продукты поисковых площадок помещаются в традиционную практику и, на основе результатов внедренческой работы конструируются новые формы организации обучения в условиях непротиводействия со стороны традиционной практики. В инновационном механизме знания о новой практике производятся в самом ходе формирования новой практики и здесь же полученные знания используются как средство строительства новой практики.

Продукт инновационных внедренческих площадок – *комплекс новых образцов педагогических практик и соответствующих ей новых норм* - передаются на тиражирующие площадки.

Тиражирующие площадки: все образовательные организации. На тиражирующих площадках формируется новая традиция обучения.

Проект будет реализовываться в IV этапа:

I этап – подготовительный (март - июнь 2016 г.)

II этап – теоретический (сентябрь 2016 г. - июнь 2017 г.)

III этап – практико-ориентированный (сентябрь 2017 г. – июнь 2018 г.)

IV этап – внедренческо-аналитический (сентябрь 2018 г. – сентябрь 2019

г.)

Обоснование актуальности проекта

Реализация прав детей с ОВЗ на образование – одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Проект разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.10.2015г. № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015г. № 528н «Об утверждении Порядка и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2014г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. 329/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 26.08.2015г. № 4811-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

– Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015г. № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам.

Инчхонская стратегия, принятая ЭСКАТО (экономическая и социальная комиссия Азии и Тихого океана) ООН в июне 2015 года, ставит целью «обеспечение инклюзивного, справедливого, сбалансированного и устойчивого развития». На ближайшие годы поставлена цель увеличения «числа инициатив, предпринятых государствами и заинтересованными сторонами в целях содействия осуществлению Инчхонской стратегии обеспечения реальных прав инвалидов в Азиатско-Тихоокеанском регионе».

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в целях реализации прав каждого человека на образование органами самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицам с ОВЗ, для коррекций нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

На уровне Российской Федерации и Красноярского края сформирована нормативно-правовая база, созданы условия для реализации инклюзивного образования на уровне образовательных организаций.

Проблема, решаемая за счет проекта

В Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе с каждым годом наблюдается стабильные показатели количества детей с ООП.

Педагоги, столкнувшись с необходимостью принять ребенка с особыми образовательными потребностями в свою группу/класс, испытывают ряд затруднений в организации такой работы. Перед каждым специалистом возникает множество проблем:

Как включить ребенка с ООП в общеобразовательный процесс? Как организовать занятие/урок? Как составить адаптированную образовательную программу, одновременно удовлетворяющую потребности и детей с нормативным темпом развития и детей с ООП? Какие приемы, методы наиболее эффективны при реализации инклюзивного обучения? И, наконец, главный вопрос: как реализовать индивидуальный подход, работая со всеми детьми и одновременно с каждым ребенком?

Решение данных вопросов предполагает существенные изменения в сознании педагога. Непонимание психологических особенностей детей, имеющих те или иные нарушения развития, приводит к тому, что учителя, в

погоне за повышением успеваемости в классе, назначают им дополнительные занятия, которые только усиливают переутомление и, как следствие, закрепляют единожды возникшие ошибки. В результате, дети с нормой развития не хотят учиться вместе с детьми, имеющими ограниченные возможности развития, а дети с отклонениями в психофизическом развитии - не могут. Среди родителей учащихся возникает мнение, что наличие «особых» детей в классе заставит учителя осуществлять обучение всех детей по «облегченным» программам и в щадящем режиме, который «ослабит» класс. Итак, многое зависит от педагога и от организации системы работы образовательной организации по программно-методическому обеспечению инклюзивного образования.

К сожалению, практика показывает, что организация работы по программно-методическому обеспечению инклюзивного образования пока остается одним из слабых звеньев системы образования. Использованию накопленного опыта в области инклюзивного образования в нашем проекте уделяется особое внимание.

Цель проекта - формирование Комплекса по созданию новых практик по образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи проекта:

1. Создать управленческие организационно-педагогические условия для реализации проекта.
2. Создать единое информационное пространство по работе с детьми с ООП.
3. Разработать нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных учреждениях г. Дудинка.
4. Подготовить участников образовательного процесса к работе с детьми с особыми образовательными потребностями посредством организации их участия в курсах повышения квалификации, программе переподготовки.
5. Разработать и организовать внедрение алгоритмов сопровождения детей с ООП в условиях общеобразовательных групп/классов, в зависимости от категории детей.
6. Создать и оценить эффективность новых практик сопровождения детей с ООП в условиях общеобразовательных групп/классов.

Планируемые результаты:

1. Создан и функционирует Совет Комплекса.
2. Созданы страницы на официальных сайтах образовательных организаций города Дудинки по работе с детьми с ООП.

3. Наглядная информация о деятельности Комплекса размещена в образовательных организациях, СМИ.

4. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организациях для детей с особыми образовательными потребностями, соответствуют Федеральным, региональным, муниципальным правовым актам.

5. В образовательных учреждениях организовано обучение педагогов, реализующих проект.

6. Разработаны и успешно используются алгоритмы сопровождения детей с ООП.

7. Созданы и успешно реализуются новые практики сопровождения детей с ООП в условиях общеобразовательных групп/классов.

Критерии результатов:

1. Утвержден план работы Совета Комплекса на 2016-2017 уч. г.

2. Своевременное обновление информации на официальных сайтах образовательных учреждений.

3. Наличие публикаций в СМИ, 100% учреждений имеют наглядную информацию.

4. 100% учреждений г. Дудинки обеспечены нормативно-правовыми документами по организации инклюзивного образования.

5. 100% педагогов, принимающих участие в реализации проекта, прошли курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

6. Алгоритмы и новые практики сопровождения детей с ООП утверждены Советом Комплекса.

7. 100% детей с ООП включены в образовательную деятельность в условиях общеобразовательных групп/классов по заявлению родителей.

Мероприятия

Сроки	Исполнители	
	Поисковая площадка	Инновационные площадки
I этап Подготовительный этап март - июнь 2016 год		
Создать управленческие организационно-педагогические условия для реализации проекта		
март-июнь	Организационный семинар « Таймырский инновационный комплекс по созданию новых практик по образованию детей с ООП»	
	Создание Совета Комплекса	
	Заключение договоров/соглашений со специалистами: Красноярского института повышения квалификации; Норильского промышленного района; краевой школы-интерната	
	Утверждение плана мероприятий по внедрению инклюзивного образования для детей с ООП	
апрель	Подготовка и проведение круглого стола по проблеме инклюзивного образования.	Участники конференции Представление существующего опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями
Создать единое информационное пространство по работе с детьми с особыми образовательными потребностями		
май	размещение информации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях, в СМИ, сети Интернет, на сайте органа управления	
II этап Теоретический сентябрь 2016 год - июнь 2017 года		
Разработать нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных учреждениях г.		

Дудинка		
Май-август	Формирование базы данных детей с ООП, определение целевых групп	
сентябрь-ноябрь	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию инклюзивного образования	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации инклюзивного образования в учреждениях.
	Внесение изменений в штатное расписание путем введения дополнительных ставок: тьютора; технического персонала; узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог и др.) при необходимости	
Сентябрь-октябрь	Подготовка и проведение родительских собраний в ОУ «Образование без границ»	
Подготовить участников образовательного процесса к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.		
декабрь - июнь	Изучение успешной практики непрерывного образования детей с ООП в различных образовательных моделях, созданных в Красноярском крае и обобщение опыта сопровождения детей с ООП в образовательных учреждениях г. Дудинка	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей с образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп и классов
	Организации участия педагогов в курсах повышения квалификации	
	Разработка методических пособий по сопровождению детей с ООП (технологии, методики,	

	формы) в условиях общеобразовательных групп/классов	
Разработать алгоритм сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов, в зависимости от категории детей.		
апрель	Подготовка и проведение практико-ориентированного семинара	
май	Заседание Совета Комплекса по утверждению алгоритма сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов, в зависимости от категории детей	
III этап Практико-ориентированный сентябрь 2017 - июнь 2018 год		
Организовать внедрение новых практик сопровождения детей с особыми образовательными потребностями		
На апробацию алгоритма 6 мес.	Внедрение алгоритма сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов, в зависимости от категории детей	Посещение мероприятий на инновационных площадках
	Разработка мониторинга алгоритма сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов, в зависимости от категории детей.	
Создать образцы новых практик работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
февраль	Деловая игра по систематизации и обобщению внедренных алгоритмов в новые практики	
февраль - май	Внедрение новых образцов практик в работу с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов	

май-июнь	Совещание по результатам эффективности внедрения новых образцов практик в работу образовательных учреждений	
IV этап Внедренческо-аналитический сентябрь 2018 - сентябрь 2019 Оценить эффективность новых практик сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов		
сентябрь-ноябрь	Применяют разработанные и апробированные педагогические новшества	
ноябрь	Заседание Совета Комплекса по корректировке новых образцов практик	
ноябрь-апрель	Отработка новых образцов практик в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов	
май	Анализ и оценка эффективности новых практик	
май	Заседание Совета Комплекса по подведению итогов реализации проекта	
	Создание банка образовательных ресурсов, по тиражированию практик работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных групп/классов.	
сентябрь	Конференция «Итоги реализации проекта «Таймырский инновационный комплекс по созданию новых практик по образованию детей с особыми образовательными потребностями»».	

Критерии реализации проекта

1. В Комплексе сформированы и функционируют все структурные элементы (в наличии Совет Комплекса, поисковые, инновационные площадки).
2. Разработаны и реализуются новые практики по образованию детей с особыми образовательными потребностями.
3. Разработаны методические рекомендации, изданы сборники лучших педагогических практик по инклюзивному образованию.
4. Сформирован банк методических материалов новых педагогических практик по образованию детей с ООП.

Мониторинг реализации проекта

- Мониторинг выполнения задач (достижение планируемых результатов).
- Расхождение между планируемыми результатами и достигнутыми.
- Расхождение между запланированными мероприятиями и фактическими.
- Расхождение между предполагаемым перечнем рисков и реально возникающими.

Риски реализации проекта и способы их преодоления.

1. **фактор риска.** Нормативно-правовая база инклюзивного образования ДОО недостаточно сформирована. Преодоление: разработка внутренних локальных актов детских садов и школ.
2. **фактор риска.** Профессиональная неподготовленность сотрудников детских садов и школ, влияющая на организацию инклюзивного образовательного процесса. Преодоление: внедрить в практику семинары, открытые занятия, круглые столы, мастер-классы.
3. **фактор риска.** Настороженность и неготовность общества к принятию детей с особыми образовательными потребностями в группы/классы детей общеразвивающей направленности. Преодоление: внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках инклюзивного образования; размещение информации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях, в СМИ, сети Интернет.
4. **фактор риска.** Кадровый дефицит на территории Таймыра тьюторов и специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тифлопедагогов). Преодоление: переподготовка специалистов организаций.