

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
(ТМБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Белоснежка»
(протокол от 30.08.2024 № 4)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего ТМБ ДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
«Белоснежка» от 30.08.2024 № 134-од

Основная образовательная программа
дошкольного образования
ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Белоснежка»

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Планируемые результаты	4
Планируемые результаты в младенческом возрасте:	5
Планируемые результаты в раннем возрасте	5
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	6
Планируемые результаты на этапе завершения Программы:	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	11
Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по программе модуля познавательно-исследовательской деятельности «ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника»	13
Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по программе модуля познавательно-исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии»	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ	14
2.2. Программа воспитания	14
Пояснительная записка	14
Целевой раздел Программы воспитания	15
Целевые ориентиры воспитания	18
Содержательный раздел Программы воспитания	20
Организационный раздел программы воспитания	32
2.3. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	33
Программа образовательного модуля познавательно-исследовательской деятельности «ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника»	33
Программа образовательного модуля познавательно-исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии»	42
3. Организационный раздел	50
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	50
3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
Требования пожарной безопасности	52
Антитеррористическая безопасность	52
Оснащение помещений ДОУ	52
Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	53
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО	54
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	55
3.4. Кадровые условия реализации	59
3.5. Описание распорядка и/или режима дня	59
3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
Календарный план воспитательной работы	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом (утвержден приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 16 апреля 2014 г. № 515)	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»
Юридический адрес	647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, улица Щорса, дом 29, корпус «А»
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Год основания	1987
Телефон	8 (39191) 5-48-48
Адрес электронной почты	belosnegkaok@mail.ru ;
Адрес официального сайта	https://belosnezhka-dudinka24.gosuslugi.ru/
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07:30 ч. по 19:30 ч.
Количество групп / плановое количество мест	20 групп / 350 мест

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) выступает как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования в Таймырском муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дудинский центр развития ребёнка – детский сад «Белоснежка» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809). Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от

25.11.2022 № 1028 и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В данной Программе определены цели и задачи, основные принципы и подходы, описано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, применяемые в ДОУ формы, методы, технологии, культурные практики, способы поддержки инициативы и самостоятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, описание материально-технических условий, методического обеспечения, режима дня, традиций, развивающей предметно-пространственной среды.

Программа разработана рабочей группой в составе: Вахрушевой М.Г., Гераскиной Д.Д., Романовой О.В., Смирновой И.В., Козловской И.А., Мендешевой С.В., Поповой М.Д.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование целостной образовательной среды с учетом климатических, национально-региональных и культурологических условий Таймыра, обеспечивающей единство обучения, развития и воспитания детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие конструкторских способностей, техникий и творческий потенциал ребенка-дошкольника посредством лего-конструирования и образовательной робототехники;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»
- обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключаящую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип «проблематизации» детской жизни;
- принцип активизации и стимулирования интереса дошкольников к лево-конструированию;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательно-исследовательской деятельности;
- принцип дифференцированного подхода к развитию конструкторских способностей детей;
- принцип соувлеченности и партнерства в лево-конструировании;
- принцип совместного переживания сверстниками радости открытий;
- принцип развивающего обучения («от простого – к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности).

В основе организации образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности.

Планируемые результаты в младенческом возрасте:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и

укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения Программы:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может

контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). В рамках функционирования ВСОКО для определения достижений воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) 3 раза в год проводится мониторинг освоения ООП ДО. Мониторинг позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов, определить возможности и затруднения воспитанников, на основании которых выстроить линию развития личности детей, а также осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг освоения ООП ДО является педагогической диагностикой, состоящей из карт наблюдения за ребенком. Карты заполняются воспитателями каждой возрастной группы, а также специалистами ДОУ по областям развития.

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем областям основной образовательной программы

Задачи мониторинга:

- выявлять индивидуальные возможности и затруднения у каждого ребенка в освоении ООП ДО;
- выстраивать на основании результатов мониторинга индивидуальную траекторию развития личности воспитанников, индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживать динамику эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

По результатам педагогической диагностики в начале учебного года составляются карта учета индивидуального развития личности воспитанников, заполняется журнал индивидуальной работы.

Срок проведения: мониторинг освоения детьми содержания основной образовательной программы организуется воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), в январе (промежуточная) – для детей с особыми образовательными потребностями и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Методы: мониторинг освоения детьми содержания основной образовательной программы осуществляется посредством педагогического наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта)

Оценка качества: мониторинг освоения детьми содержания основной образовательной программы воспитателями оценивается трехуровневой шкалой: показатели сформированы, находятся в стадии формирования и показатели не сформированы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по программе модуля познавательно-исследовательской деятельности «ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника»

Для определения достижений воспитанников в освоения Программы проводится мониторинг развития конструкторских способностей, позволяющий обеспечить комплексный подход к оценке результатов, определить возможности и затруднения воспитанников, на основании которых выстроить линию развития личности детей, а также осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг является педагогической диагностикой, состоящей из карт наблюдения за ребенком.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение мониторинга на каждом возрастном этапе, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников;
- заинтересованность дошкольников в конструктивной деятельности, степень активности ребенка в ней;
- степень заинтересованности и участия родителей воспитанников в совместной творческой конструктивной деятельности;
- оснащенность LEGO-центров, которая позволяет определить качество достигнутых результатов в конструктивной деятельности, определить эффективность и результативность работы.

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по программе модуля познавательно-исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии»

Для определения достижений воспитанников в освоения Программы проводится мониторинг личностного развития, позволяющий обеспечить комплексный подход к оценке результатов, определить возможности и затруднения воспитанников, на основании которых выстроить линию развития личности детей, а также осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг освоения Программы является педагогической диагностикой, состоящей из карт наблюдения за ребенком во время проведения исследований. В основу разработки карт мониторинга была взята и адаптирована методика определения уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью Л.Н. Прохоровой:

Показатели и критерии сформированности исследовательской деятельности

<i>Показатели сформированности исследовательской деятельности</i>	<i>Критерии сформированности исследовательской деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> – умение видеть проблему; – умение формулировать и задавать вопросы; – умение выдвигать гипотезы; – умение делать выводы и умозаключения; – умение доказывать и защищать свои идеи; – умение самостоятельно действовать на этапах исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность; – полнота и логичность ответа; – правильность выводов и формулировок.

Для каждой возрастной группы (старшей и подготовительной) на основании данных показателей и критериев составлены карты наблюдения.

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

2.1. *Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ*

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК) не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым ТПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.2. *Программа воспитания*

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к

поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **общая цель воспитания** в ДОУ – **личностное развитие дошкольников**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

использовать национально-региональный компонент в содержании образовательного процесса через все виды детской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе

творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,

		стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Содержательный раздел Программы воспитания

1. Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ Детский сад.

2. Основные характеристики ДОУ

<i>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</i>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<i>Принципы жизни и воспитания в детском саду</i>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ и законодательством РФ
<i>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</i>	Есть гимн, герб ДОУ, изображаемый на флаге и сайте детского сада, спортивной форме и другой атрибутике.
<i>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</i>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
<i>Ключевые правила детского сада</i>	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</i>	Традиционным является проведение: – общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); – сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); – тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»); – социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»,

	«Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
<i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</i>	В каждой группе ДОУ оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, Таймырского муниципального района, города Дудинка и детского сада
<i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</i>	ДОУ расположено в жилом районе города Дудинка, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. ДОУ сотрудничает с социальными партнерами: Библиотека семейного чтения – проводит совместные акции, экскурсии, занятия; ТМКОУ СОШ № 4 – проводит совместные спортивные мероприятия, экскурсии, открытые уроки; Таймырский краеведческий музей – проводит мероприятия краеведческого цикла

3. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

4. Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является *детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения *возможности разновозрастного взаимодействия детей*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОУ традиционно проводятся волонтерские акции: «Помогаем малышам» (одеться на прогулку, расставить игрушки и т.п.), «Наш подарок малышам» (изготовление книжек-малышек, атрибутов к играм, показ театра), «Играем с малышами».

5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В содержание Программы воспитания с целью знакомства детей с природно–географическим и культурно–историческим своеобразием региона, содействия становлению эмоциональных и духовных ценностей, воспитания положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории региона, создания толерантного отношения к представителям других национальностей, включен **модуль «Таймыр – край удивительный».**

Основные направления регионального компонента

Родной город	Таймыр – моя малая Родина	Флора и фауна Таймыра
Знакомство с историей создания города, достопримечательностями, трудом горожан.	Знакомство с малой Родиной. Расширение представлений об образе жизни, быте и культуре коренных жителей.	Формирование представлений о природе Таймыра, заповедниках, Красной книги. Расширять представления о животном мире арктической зоны, его разнообразии. Расширять представления об особенностях растительного мира Таймыра, формировать

		представление о неразрывной связи с животным миром.
--	--	---

Задачи содержания воспитательной работы

Родной город	Таймыр – моя малая Родина	Флора и фауна Таймыра
Ранний возраст		
Напоминать детям название города, в котором они живут		
Вторая младшая группа		
Напоминать детям название города, в котором они живут. Знакомить с инфраструктурой ближайшего окружения	Воспитывать интерес и любовь к малой родине	Обращать внимание детей на явления природы.
Средняя группа		
Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Рассказывать о красивых местах родного города, его достопримечательностях. Знакомить с символикой города.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с народностями Таймыра, их одеждой и играми.	Расширять представления детей о многообразии погодных явлений. Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями (северное сияние, длинная ночь – зимой, длинный день - летом). Расширять представления о растениях: карликовые деревья, кустарники; Знакомить с ягодами и грибами, растущими в тундре. Знакомить с животными и птицами, живущими на Севере (заяц, песец, сова, куропатка)
Старшая группа		
Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города и его символикой.	Расширять представления о малой Родине. Знакомство с культурой и традициями родного края. Рассказывать о знаменитых людях, прославивших свой край. Знакомить с символикой Таймыра.	Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, о том, что мы живём в Арктической зоне, на Севере. Дать понятие: «полярная ночь» и «полярный день». Знакомить с понятием «тундра». Продолжать знакомить с многообразием растений родного края. Знакомить с типичными

Родной город	Таймыр – моя малая Родина	Флора и фауна Таймыра
		представителями животного мира свойственной нашей климатической зоне: овцебык, олень, белый медведь, куропатка.
Подготовительная группа		
<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>	<p>Продолжать расширять представления о малой Родине;</p> <p>Продолжать знакомить с культурой и обычаями жизни коренных народов Таймыра.</p>	<p>Расширять представления о погодных явлениях свойственных для климатической зоны в которой живут дети (пурга, метель и т.п.);</p> <p>Развивать познавательный интерес, продолжая рассказывать об удивительных природных явлениях.</p> <p>Продолжать формировать представления о природной зоне Земли: арктическая пустыня.</p> <p>Дать первичные представления о полезных ископаемых родного края (нефть, газ и т.п.)</p> <p>Дать представление об особенностях растительного мира в тундре.</p> <p>Расширять представления детей о приспособлении животных к определённой среде.</p>

Содержание модуля реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей и включает 7 блоков:

- 1) Наша родина - Таймыр
- 2) Дудинка – мой город родной
- 3) Природа родного края
- 4) Быт и традиции коренных жителей Таймыра (долган, нганасан, ненцев, энцев, эвенков)
- 5) Народные костюмы народов Таймыра
- 6) Игры народов Север
- 7) Земляки, прославившие наш город

Основой для **тематического планирования** является учебно-методический комплект «Истоки» (изд. «Дрофа», 2003 г., В.И. Трухина, В.И. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна)

Формы реализации модуля:

– Беседы (о событиях, происходящих в родном городе; о достопримечательностях города; о правилах безопасного (культурного) поведения в городе;

- Чтение произведений художественной литературы о городе, крае, о Севере; произведений известных писателей Таймыра – Л. Ненянг, О. Аксёновой;
- Рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- Рассматривание картин известных художников – М. Турдагина, Б. Мочанова.
- Выставка детских рисунков и поделок, национальных игрушек
- Изготовление детьми сувениров ко дню рождения города, Таймыра;
- Праздник «Хейро», развлечения и досуг («Обычай гостеприимства», «Северные забавы»); конкурсы (чтецов, солистов), викторины; музыкально-литературные гостиные (знакомство с писателями и композиторами, воспевавшими Таймыр)
- Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально-культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами);
- Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Большой аргиш», «Морской порт»,
- Строительные игры: «Мы строим город», «Город-мечта».
- Квесты, дидактические игры («Узнай и назови», «Составь фотографию», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.)
- Экскурсии (по городу, в порт, в краеведческий музей, Дом народного творчества);
- Участие в социально-значимых событиях города («Победа деда – моя победа», «День города») и акциях ДОУ («Снежный десант»).

Методическое обеспечение по модулю «Таймыр – край удивительный»	
Перечень методических пособий	В.И. Трухина, В.И. Лалетина, Е.А. Вовченко, Г.С. Чуприна, Учебно – методический комплект «Истоки», 2003 г., изд. «Дрофа»
	«Основная образовательная программа дошкольного образования», ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка», 2017 г.
	Н.Е. Веракса, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2021 г., изд. «Мозаика – Синтез».
	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2013г., изд. «Детство – Пресс».
	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации 2006 г., изд. «Мозаика – Синтез».
	Н. Арапова-Пискарева «Мой родной дом» 2007 г., изд. «Мозаика – Синтез».

6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Программа предусматривает сотрудничество с семьями, в том числе малообеспеченными, многодетными, неблагополучными, с приёмными детьми.

Детский сад тесно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В ДОУ создана система работы с семьями воспитанников.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах дошкольного образования.

Задачи:

Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности.

Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на **принципах ценностного единства и сотрудничества** всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные **направления, виды и формы** взаимодействия по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

1) **Взаимопонимание и взаимoinформирование:**

а) Социально-педагогическая диагностика:

- *Беседы*
- *Анкетирование*
- *Сочинения*

б) Непосредственное общение:

- *Посещение семей*
- *Утренние тематические приветствия семей*
- *Собрания-встречи*
- *Неделя открытых дверей «Приходите, посмотрите»* (воспитатели приглашают родителей посмотреть, как организуется совместная деятельность воспитателя с детьми.

приглашают родителей посмотреть, как организуется совместная деятельность воспитателя с детьми.

– *Публичный доклад.* На мероприятии заведующий, заместитель заведующего по АХРР, старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по ФК делают краткий отчет о результатах прошлого учебного года, рассказывают о наиболее значимых мероприятиях, ремонтах, приобретениях за год. Воспитанники всех групп принимают участие в концертных номерах.

– *«Сеанс одновременной встречи».* В течение двух недель, отдельно в каждом корпусе, организуются встречи родителей воспитанников со специалистами ДОУ. Родитель во время индивидуальной беседы с каждым специалистом может получить информацию о развитии своего ребенка, высказать администрации ДОУ предложения по улучшению качества работы ДОУ.

- *Видео-конференция «Вы спрашивали – мы отвечаем!»*

– *Видеопрезентации* об интересных и значимых мероприятиях, прошедших в ДОУ, *поздравительные видеоткрытки.*

2) **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

- *Конференция* для родителей
- *Тематическое родительское собрание,*

– *Информационный настенный стенд* Российского общества «Знание». С помощью QR-кода можно погрузиться в содержание. Стенд включает в себя установленные разделы для наполнения полезной информацией по разделам: познавательное видео и материалы по

темам недели текущего месяца, предусмотренные календарным планом воспитательной работы.

– *Школа заботливых родителей.* Школа организуется совместно специалистами и воспитателями, на занятии присутствуют родители с детьми только одной группы. Деятельность школы направлена на педагогическое сопровождение семейного воспитания в период адаптации ребенка к детскому саду, оказание педагогической помощи семье в воспитании и образовании детей, подготовке к школе.

– *Мастер-класс.* Цель таких мероприятий: дать практические знания: об опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и возможности применения ее на практике; углубление и расширение определенных знаний по специально подобранной теме; изготовления пособий, игрушек, спортивного инвентаря и т.д.; организация совместных занятий и игр в выходные дни.\

3) Совместная деятельность

- *Праздники и развлечения*
- *Участие в мероприятиях ДОУ*
- *Семейные клубы*
- *Акции*
- *Конкурсы*
- *Выставки*
- *Спортивные соревнования*
- *Вечера вопросов и ответов*
- *Прогулки*
- *Экскурсии*
- *Мастер – классы*
- *Тренинги*

– *День открытых дверей «Родитель – заместитель».* На группу приглашаются родители – добровольцы, которым в этот день предлагается по желанию провести любое мероприятие с детьми.

- *Семейные газеты*
- *Детско-родительские проекты*

7. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОУ проводятся в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп т. д.).

Этапы организации образовательных событий в ДОУ:

1 этап – определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы ДОУ, планах воспитательной работы;

2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки. Организация совместной деятельности педагога и воспитанников;

3 этап – подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов;

4 этап – проведение образовательного события;

5 этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

9. Социальное партнерство

Приоритетным направлением воспитательно-образовательного процесса является реализация задач формирования социальной компетенции ребёнка - дошкольника.

Для решения поставленных задач и с целью создания единого образовательного пространства социального развития детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, нами была разработана модель взаимодействия с социальными институтами, которая строится на заключении договоров о сотрудничестве, разработке перспективного и тематического плана проведения совместных мероприятий.

Взаимодействие с различными социальными институтами происходит по 6 основным направлениям:

1) *Преимственность между дошкольным и начальным общим образованием* (подготовка детей к обучению в 1-ом классе, создание максимально комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно адаптироваться и развиваться в школьной системе отношений).

- ТМКОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №7»,

– ТМКОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №4».

2) **Военно–патриотическое воспитание** (воспитание патриотизма, уважения к солдатам Российской армии, к воинам ВОВ, любви к Родине у детей дошкольного возраста):

- Отдел пограничного управления ФСБ России по Новосибирской области;
- «Школа Допризывника» КГБОУ СПО «Таймырский колледж».

3) **Познавательное–речевое развитие** (совместная деятельность в проведении выездных интерактивных занятий и организации экскурсий по программе).

- КГБУК «Таймырский краеведческий музей»;
- ФГБУ Государственный природный заповедник «Большой Арктический»;
- «Пожарная охрана» МЧС России по ТДНМР;
- Отдел ГИБДД ОМВД России по Таймырскому Долгано-Ненецкому муниципальному району.

4) **Духовно–нравственное воспитание:** совместная деятельность по приобщению детей к миру искусства посредством знакомства с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов,

- МБУК ДЦБС «Библиотека семейного чтения».

5) **Физическое развитие:** совместная деятельность по пропаганде здорового образа жизни и популяризации занятий спортом и физкультурой.

- ТМУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа по национальным видам спорта имени А.Г. Кизима».

6) **Художественно – эстетическое развитие:**

- ТМБОУ ДОД «Детская школа искусств им Б.Н. Молчанова,
- КГУК «Таймырский Дом народного творчества»;
- МБУК «Городской центр народного творчества»,
- ТМОУ ДОД «Детско-юношеский центр туризма и краеведения».

Содержательный аспект состоит в подборе содержания, тематики и форм организации данного взаимодействия, которые включают с себя:

- экскурсии;
- досуги и развлечения;
- конкурсы;
- акции;
- встречи с интересными людьми;
- показательные выступления;
- выставки продуктов детского творчества;
- народные праздники;
- посещение студий, секций, кружков дополнительного образования.

Организационный раздел программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Программа образовательного модуля познавательно-исследовательской деятельности «ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника»

Цель программы образовательного модуля «ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника» (далее – Программа) - *развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка-дошкольника посредством лего-конструирования и образовательной робототехники.*

Задачи Программы:

– формировать познавательную и исследовательскую активность у детей, навыки моделирования и начального программирования;

– способствовать развитию интереса у дошкольников к технике, лего-конструированию, программированию, конструкторских, инженерных и вычислительных навыков, стимулировать детское научно-техническое творчество;

– формировать умения решать технические задачи в процессе конструирования моделей, видеть конструкцию объекта, выделять ее характерные особенности, анализировать её основные части, их функциональное назначение, устанавливать связи между их назначением и строением;

– развивать конструкторские способности у детей, мелкую и крупную моторику рук, диалогическую и монологическую речь, фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки в создании игровой ситуации, способствующую возникновению у детей собственных замыслов;

– обеспечить благоприятные условия для творческой самореализации воспитанников, развития их инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости,

– формировать коммуникативную компетентность у детей посредством развития умений работать над проектом в коллективе, в команде, малой группе (в паре), эффективно распределять обязанности, вступать в дискуссию, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и точку зрения команды;

– создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

– повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах лего-конструирования и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия.

Программа предусматривает обучение детей старшего дошкольного возраста лего-конструированию и образовательной робототехнике в соответствии с возрастными группами: старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет). Для каждой возрастной группы определены свои образовательные задачи по лего-конструированию и образовательной робототехнике:

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – активизировать конструктивное воображение детей; – закреплять умение создавать постройку по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования; – стимулировать поиск собственного построения предметов на заданную тему; – учить самостоятельному конструированию постройки; – учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; – планировать предстоящую деятельность, представлять ход работы по операциям, описывать окончательный результат готового изделия; – формировать умение выделять основные части постройки, определять их назначение; – развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (край, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены; – продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей; – закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей; – формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; – развивать умение передавать особенности определённого объекта живой 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать творческую инициативу и самостоятельность; – развивать целенаправленность собственных действий; – побуждать детей к речевому творчеству; – развивать пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек; – учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание; – учить использовать прошлый опыт при конструировании новых моделей; – продолжать учить создавать плоскостные конструкции; – учить сочетать в постройке детали по форме и цвету; – учить строить по выбранным фото-образцам, используя LEGO-картотеку; – учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы по словесной инструкции; – формировать умение строить конструкции по замыслу; создавать из конструктора фигуры людей; – учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; – учить соединять детали различными способами; – формировать навыки начального программирования; – развивать умение обыгрывать постройку; – развивать навыки самоконтроля во время конструирования и взаимопроверки детей за выполнением модели в соответствии с

<p>природы, реального объекта путём подбора цвета и деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить создавать плоскостные конструкции – стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных ранее, внесение в знакомые постройки элементов новизны; – формировать умение строить более сложную постройку. – формировать умения обыгрывать свою постройку. – закреплять умение обыгрывать постройку. – закреплять умение анализировать готовую постройку. – формировать умения общаться в устной форме с использованием специальных терминов. – содействовать развитию навыков коллективной работы. – развивать умения работать в группе, учитывать мнение партнера. – формировать умение видеть реальный результат своей работы. 	<p>поставленными задачами и запланированным образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение обыгрывать постройку; – развивать умения подготовить и провести демонстрацию модели; – формировать умения делать анализ заданий и обсуждать результаты практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов). – развивать умения принимать решения, планировать действия, предвидеть их последствия, обсуждать сходства и различия, сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца. – формировать умение участвовать в коллективной работе, сотрудничать, делиться с другими, говорить и слушать, принимать чужие идеи, с уважением относиться к окружающим; – формировать умение распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения. – формировать умение общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд
--	---

По итогам освоения Программы воспитанник:

- овладевает лево-конструированием, робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (пары);
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании, по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

– развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с LEGO-конструктором;

– способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

– может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

– проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно;

– способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора LEGO; создает и запускает программы на компьютере для различных роботов самостоятельно, умеет корректировать программы и конструкции.

Промежуточные планируемые результаты:

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – создает постройку по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования; – умеет анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (край, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены; – планирует предстоящую деятельность, представляет ход работы по операциям, описывает окончательный результат готового изделия; – выделяет основные части постройки, определяет их назначение; – знает конструктивные свойства материала, правильно соединяет детали; – передает особенности определённого объекта живой природы, реального объекта путём подбора цвета и деталей; – умеет работать в группе, учитывает мнение партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создает постройку по выбранным фото-образцам, используя LEGO-картотеку; – строит объёмные конструкции, используя новые строительные элементы по словесной инструкции; – строит конструкции по замыслу, предварительно обдумывает содержание будущей постройки, называет ее тему, дает ее общее описание; – использует прошлый опыт при конструировании новых моделей; – сочетает в постройке детали по форме и цвету; – создаёт из конструктора фигуры людей; – соединяет детали различными способами; – имеет навыки начального программирования; – умеет принимать решения, планировать действия, предвидеть их последствия, обсуждать сходства и различия, сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца. – участвует в коллективной работе, соблюдая общепринятые нормы и правила поведения.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Содержание познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации Программы направлено на познавательное развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, любознательность и познавательная мотивация способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Поэтому ключевым направлением в реализации Программы было выбрано объёмное моделирование с детьми старшего дошкольного возраста, в рамках которого используется конструкторы LEGO Education и конструктор LEGO «Первые конструкции», «Первые механизмы», «Построй свою историю», «Космос».

LEGO Education – даёт большие возможности для конструирования и моделирования: дети создают конструкции по заданной схеме, по задумке, собирают первые конструкции, первые механизмы, что является подготовительным этапом перехода к робототехнике.

Занятия по лего-конструированию главным образом в познавательном развитии направлены на понятие пространства, изображение объёмных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, работа с геометрическими фигурами; способность воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Занятия по образовательной робототехнике направлены на формирование умений создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой, навыки начального программирования.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для познавательного развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над темой, воспитанники пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, но и углубляют их.

Образовательная область	Область применения лего-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
<i>Познавательное развитие</i>	Техническое конструирование - воплощение замысла из деталей LEGO-конструктора, с помощью которого происходит формирование первичных представлений у ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом: – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
<i>Речевое развитие</i>	При создании построек, моделей, презентации своей деятельности и или деятельности команды развивается диалогическая и монологическая речь
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Творческое конструирование - создание замысла из деталей LEGO-конструктора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей – конструктивно-модельной.
<i>Физическое развитие</i>	Координация движения, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук

Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми старшего дошкольного возраста по легио-конструированию и образовательной робототехнике.

С целью *развития детского конструирования* как деятельности, лежащей в основе легио-конструирования, в Программе используются следующие **формы организации обучения**, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой:

Форма	Описание
<i>Конструирование по образцу</i>	Заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материалов и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера
<i>Конструирование по модели</i>	Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительных материалов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
<i>Конструирование по условиям</i>	Не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
<i>Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам</i>	Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
<i>Конструирование по замыслу</i>	Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
<i>Конструирование по теме</i>	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-

актуализация и закрепление знаний и умений
--

Для комплексного решения образовательных задач Программы педагоги с учетом той или иной темы выбирают (варьируют) различные **формы организации совместной и самостоятельной деятельности:**

Форма	Описание
<i>Рефлексивный круг</i>	Дети по определенному установленному сигналу или по желанию собираются в круг, который помогает сформировать у ребенка потребность и умение осмысливать собственные действия, делиться впечатлениями, анализировать собственный опыт и опыт работы команды (пары), а также спланировать свою деятельность
<i>Образовательные ситуации</i>	Ситуация морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Обыгрывание построек, моделей в самостоятельной деятельности
<i>Разработка творческих проектов и их презентация</i>	Создание собственного проекта или проекта группы по конструированию объектов из LEGO-конструкторов, его реализация и презентация полученного продукта
<i>Соревнования</i>	Практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию, робототехнике
<i>Выставка</i>	Презентация продуктов детской деятельности из LEGO-конструкторов и оформление выставки

Методы реализации Программы

Описание методов реализации программы	
<i>Наглядный</i>	просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, показ готовых построек, моделей демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе;
<i>Словесный</i>	объяснение действий, указания, инструктаж пояснение, беседа;
<i>Практический</i>	самостоятельное использование полученных знаний, совершенствование приемов работы, составление программ, сборка моделей;
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения, обследование деталей конструктора;
<i>Репродуктивный</i>	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (воспроизводство моделей на основе образца воспитателя, чертежу, схеме);
<i>Метод проблемного изложения</i>	постановка проблемы, поиск решения, преобразование готовых моделей;
<i>Эвристический (частично-поисковый)</i>	проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
<i>Исследовательский</i>	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования с конструкторами;
<i>Игровой</i>	обыгрывание созданных моделей;
<i>Метод стимулирования и мотивации</i>	игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.

Способы реализации Программы

Срок реализации Программы составляет 2 года для детей старших групп и подготовительных групп.

Объем образовательной нагрузки рассчитан на 30 занятий (с октября по май): в старшей - 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в учебном центре познавательной-исследовательской деятельности «ПоLEGOн» по подгруппам. Наполняемость подгруппы составляет до 8 человек.

Содержание занятий выстроено в соответствии с учебно-тематическим планом в каждой возрастной группе.

Умения и навыки, приобретенные в процессе занятий, воспитанники закрепляют посредством организации самостоятельной деятельности в центрах активности в течение дня: центрах конструирования, центрах сюжетно-ролевых игр, центрах экспериментирования.

Комплексно-тематический план по лего-конструированию в старшей группе

№	Тема	Всего занятий
1	В мире ЛЕГО	2
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с названием деталей, работа с простыми схемами	1
1.2	Построение устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции.	1
2	«Городская жизнь»	8
2.1	Знакомство с конструктором «Городская жизнь». Сборка моделей общественных мест города.	2
2.2.	Знакомство с набором «Городские жители». Построение общественных мест: детской площадки, школы, магазина, набережной площади	2
2.3.	Знакомство с конструктором «Общественный и муниципальный транспорт». Сборка моделей разного транспорта	2
2.4	Наш родной город Дудинка. Построение модели нашего города	1
2.5	Сборка собственных моделей по замыслу в рамках темы	1
3	Построй свою историю	2
3.1	Знакомство с набором «Построй свою историю». Придумывание одной общей истории и воплощение замысла в постройках	1
3.2	Придумывание собственных историй и воплощение замысла в постройках. Презентация деятельности.	1
4	Космос и аэропорт	5
4.1	Знакомство с набором «Космос и аэропорт». Сборка моделей самолета и деталей аэропорта.	2
4.2	Сборка моделей космического корабля и лунохода	2
4.3	Сборка собственных моделей по замыслу в рамках темы	1
5	Мои первые конструкции	5
5.1	Знакомство с конструктором «Мои первые конструкции». Сборка манипулятора. Соревнование на грузоподъемность и длину.	2
5.2	Многоэтажные дома. Восстановление разрушенных конструкций по схемам.	1
5.3	Просмотр презентации «Самые высокие башни мира». Постройка башни. Соревнования на самую высокую башню.	2
6	Мои первые механизмы	10
6.1	Зубчатые колеса. Знакомство с зубчатым колесом (передача движения). Сборка передачи и волчка	2
6.2	Зубчатые колеса. Смена направления передачи движения (повышающая и	1

	понижающая передача). Сборка карусели	
6.3	Колеса и оси. Сборка тележки с одиночной фиксированной осью. Соревнование на скорость.	2
6.4	Колеса и оси. Ременная передача. Сборка механизма с ременной передачей.	1
6.5.	Колеса и оси. Сборка тачки, машины с передним приводом	1
6.6	Рычаги. Знакомство с рычагами. Сборка рычага	1
6.7	Рычаги. Сборка карусели «Качалка»	1
6.8	Рычаги. Сборка шлагбаума, катапульты	1
	Итого	30

**Комплексно-тематический план по образовательной робототехнике
в подготовительной группе**

№	Тема	Всего часов
1	Введение	2
1.1	Знакомство с конструктором LEGO WeDo и его возможностями	1
1.2	Введение в робототехнику Знакомство с деталями конструктора	1
2	Программное обеспечение LEGO WeDo	2
2.1	Обзор, перечень терминов. Сочетания клавиш.	2
3	Изучение механизмов	5
3.1	Первые шаги. Обзор	1
3.2	Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса	1
3.3	Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача.	1
3.4	Шкивы и ремни. Перекрестная ременная передача. Снижение, увеличение скорости.	1
3.5	Червячная зубчатая передача	1
4	Изучение датчиков и моторов	3
4.1	Мотор и оси	1
4.2	Датчик наклона, датчик расстояния	2
5	Конструирование и программирование заданных моделей	12
5.1	Танцующие птицы	2
5.2	Умная вертушка	2
5.3	Обезьянка – барабанщица	2
5.4	Голодный аллигатор	2
5.5	Нападающий.	2
5.6	Вратарь	2
6	Программы для исследований	4
6.1	Управление мощностью мотора при помощи датчика наклона.	1
6.2	Случайный порядок воспроизведения звуковых файлов. Случайный выбор фона экрана.	1
6.3	Случайная цепная реакция.	1
6.4	Все звуки. Все фоны экрана.	1
7	Подведение итогов	2
7.1	Конструирование моделей, их программирование	1
7.2	Презентация моделей, выставка	1
	Итого	30

Средства реализации Программы

– развивающая предметно - пространственная среда: организация центров активности технической направленности в группах, учебный центр познавательно-исследовательской деятельности «ПоLEGOн»;

– игровое оборудование: игровые наборы, конструкторы нового поколения LEGO, игровые модули и игрушки;

- наглядно-дидактические средства: схемы и чертежи сборки моделей; картотеки артикуляционных игр, зрительных и дыхательных гимнастик;
- художественные средства (литература, мультфильмы, музыка);
- цифровые технические средства обучения: компьютер, нетбук, интерактивная доска, наборы LEGO WEDO; 5 компьютеров для занятий робототехникой.
- электронные ресурсы: учебный материал LEGO education;

Программа образовательного модуля познавательно-исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии»

Цель программы образовательного модуля «Наураша в стране Наурандии» (далее – Программа) - *развитие познавательно-исследовательской деятельности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».*

Задачи Программы:

- формировать познавательную и исследовательскую активность, познавательную мотивацию и действия у детей старшего дошкольного возраста;
- способствовать формированию у детей конкретных представлений о предметах и явлениях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развивать умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости между ними, делать выводы и умозаключения, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения, умения доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память, любознательность, наблюдательность, инициативу и самостоятельность;
- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками, для формирования умений работать в команде, эффективно распределять обязанности, вступать в дискуссию, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и точку зрения команды;
- создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования познавательной активности и исследовательского поведения у детей посредством включения их в реализацию данной программы.

По итогам освоения Программы воспитанник:

- проявляет познавательную и исследовательскую активность, способен выполнять познавательные действия;
- имеет представления о предметах и явлениях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- самостоятельно формулирует проблему, выдвигает гипотезы, самостоятельно планирует деятельность, обследует предметы и явления с разных сторон, выявляет зависимости между ними, делает выводы и умозаключения, принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения, умения, доказывает и защищает свои идеи, самостоятельно действует на этапах исследования;
- проявляет любознательность, наблюдательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– проявляет интерес к исследовательской деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения исследовательским задачам; склонен наблюдать и самостоятельно экспериментировать.

Родители воспитанников имеют представления о способах формирования познавательной активности и исследовательского поведения у детей, замотивированы создать для этого условия дома.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Содержание познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации Программы направлено на познавательное развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, любознательность и познавательная мотивация способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Поэтому ключевым направлением в реализации Программы было выбрана исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста, которая организована в форме занятий в научно-исследовательской лаборатории с использованием цифрового мультимедийного комплекса «Наураша в стране Наурандии».

Содержание занятий выстроено в соответствии с учебно-тематическим планом в каждой возрастной группе, которое в свою очередь основано на содержании цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Возможности данной цифровой лаборатории позволяют настраивать последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми сцен, переключение между сценами, ручную настройку выбора заданий, свободный режим, повторение заданий, работу в парах.

На занятиях дети проводят эксперименты в компаниях и самостоятельно. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента. Педагог имеет возможность работы в «свободном режиме», настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры и возможность повторить эксперимент.

Умения и навыки, приобретенные в процессе занятий, воспитанники закрепляют в группах посредством организации самостоятельной деятельности в центрах активности в течение дня: научных лабораториях, центрах сюжетно-ролевых игр, центрах экспериментирования, центрах творчества. Воспитанники, посещающие лабораторию, транслируют приобретенный опыт среди сверстников и детей младшего и среднего возраста посредством фокусов, презентаций, игр-опытов, макетов.

Предварительная работа в младших и средних группах ведется согласно разработанному в ДОО алгоритму детского экспериментирования в соответствии с перспективным планом проведения опытно-экспериментальной деятельности в возрастных группах.

Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. Основная форма организации образовательной деятельности – это основная образовательная деятельность (занятие) в научно-исследовательской лаборатории. На занятиях используются в работе с детьми следующие формы:

Форма	Описание
-------	----------

<i>Поисковая беседа</i>	Данная форма дает возможность детям самим решать посильные для них познавательные задачи. Излагая изученную тему или обобщая её, педагог постепенно обращается к детям с вопросами, которые вовлекают их в самостоятельное решение познавательных задач (можно высказать предположение, объяснить сущность каких-то фактов, сделать выводы из проведенного опыта)
<i>Дидактические игры</i>	Дидактические игры оказывают результативное влияние на становление умений самостоятельно получать знания и мыслить, на формирование учебной деятельности в целом, является инструментом активизации познавательных способностей, формирования устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, успешности обучения в школе. Данная форма позволяет определять познавательные и игровые задачи, способы действий, правила игрового поведения и определять степень достижения познавательных задач и правильность спланированных действий
<i>Наблюдения</i>	Форма организации познавательно-исследовательской деятельности, основанная на целенаправленном, планомерном, более или менее длительном восприятии ребенком предметов и явлений окружающего мира, в ходе которого он получает знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов
<i>Просмотр познавательных мультфильмов «Фиксики», «Профессор Почемучкин»</i>	Данная форма позволяет сформировать у детей представления о свойствах предметов и явлений, взаимосвязях между ними в доступной для детей информации. Познавательные мультфильмы способствуют формированию у детей познавательного интереса, обобщению, уточнению ранее полученные знаний, а также приобрести новые теоретические знания
<i>Доклад ученого</i>	Эта форма позволяет ребенку самостоятельно или с помощью взрослого выбрать тему, собрать информацию по теме, подготовить проект и презентовать его на занятиях сверстникам. Данная форма не только позволяет формировать у ребенка представления об изучаемых объектах и явлениях, но и повысить чувство собственного достоинства ребенка, веры в свои силы и гордостью за полученный результат
<i>Рефлексивный круг</i>	Дети по определенному установленному сигналу или по желанию собираются в круг, который помогает сформировать у ребенка потребность и умение осмысливать собственные действия, делиться впечатлениями, анализировать собственный опыт и опыт работы команды (пары), а также спланировать свою деятельность
<i>Образовательные ситуации</i>	Ситуация морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи
<i>Разработка творческих проектов и их презентация</i>	Создание собственного проекта или проекта группы по различным темам, его реализация и презентация полученного продукта

Форма организации совместной деятельности педагога с детьми может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы реализации Программы

Педагоги в работе с детьми используют различные методы в рамках реализации Программы:

Метод	Содержание метода
<i>Наглядный</i>	Просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, компьютерной игры по теме исследования обучающихся презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций
<i>Словесный</i>	Объяснение действий, указания, инструктаж пояснение, беседа
<i>Практический</i>	Самостоятельное использование полученных знаний, совершенствование приемов работы, составление программ, проведение опытов и экспериментов
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения, обследование датчиков и объектов экспериментирования
<i>Репродуктивный</i>	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением
<i>Метод проблемного изложения</i>	Постановка проблемы, поиск решения исследовательской задачи
<i>Эвристический (частично-поисковый)</i>	Проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
<i>Исследовательский</i>	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования с конструкторами
<i>Игровой</i>	Обследование объектов с помощью компьютерной игры в каждой теме с героем - ученым Наурашей

Способы реализации Программы

Срок реализации Программы составляет 2 года для детей старшего дошкольного возраста.

Объем образовательной нагрузки рассчитан на 32 занятия (с октября по май): в старшей - 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в научно-исследовательской лаборатории, созданной на базе учебного центра познавательно-исследовательской деятельности «ПоLEGOн» по подгруппам. Наполняемость подгруппы составляет до 10 человек. Принципом формирования групп является наличие устойчивого интереса к исследовательской деятельности у ребенка, выявленного по результатам мониторинга исследовательских умений и навыков.

Способы реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные задачи Программы решаются посредством:

а) *Создания проблемной ситуации*, при которой ребенок понимает, зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал.

б) *Обращения к опыту детей*, выделения и удержания в нем предметной темы (на этом этапе важно, чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом). Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

в) *Поддержки детской инициативы*. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы в зависимости от сферы инициатив (по Н.А.Коротковой и П.Г. Нежнова):

Сферы инициатив	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

г) *Партнерской позиции педагога* – равноправное включение взрослого в процесс деятельности относительно ребёнка. Проявляется партнёрская позиция по-разному в разные моменты образовательного процесса:

– Приглашение к деятельности. Педагог не заставляет детей, а обращает внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные предложения работы.

– Наметив цель для совместного выполнения, педагог включается в деятельность на равных с детьми, предлагает разные способы реализации цели. Он не даёт инструкций, не контролирует действий, а побуждает детей к обсуждению замыслов.

– В процессе деятельности педагог решает развивающие задачи. Он создаёт условия для самостоятельного получения детьми новых знаний, способов деятельности и т. п.. 3

– На завершающем этапе характерен «открытый конец», то есть открытое временное завершение занятия. Оценивание взрослым действий детей может быть лишь опосредованным, как сопоставление результата с целью: что хотел сделать — то и получилось.

Тематический план модуля «Наураша в стране Наурандии»

Образовательная деятельность с детьми выстроена в соответствии с 8-ю модульными блоками-темами, представленными в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»:

Название темы	Содержание темы
<i>Температура</i>	Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы. Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Экспериментирование с водой - как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования. Изучение изменений температуры предметов от

	различных воздействий (трение). Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого
<i>Свет</i>	Знакомство с понятиями «свет», «скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора - источник света. Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате) Влияние света на жизнь растений. Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет). Проведение опытов с отражателями. Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»
<i>Звук</i>	Знакомство с понятиями «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка). Звук передаётся по воздуху. Игровые измерения (создание громкого и высокого звука)
<i>Сила</i>	Знакомство с понятиями «сила», «вес предмета». Что такое сила. Что такое вес. Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара, силы пальцев. Игра «Кто сильнее ударит». Давление под колёсами автомобиля. Сила в единстве Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы)
<i>Электричество</i>	Знакомство с понятием «электричество». Опыт «Электрическое яблоко». Знакомство с батареей. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Первоначальные понятия об электрических цепях. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах. Изучение электрической лампочки. Опыты с электромотором. Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка - устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.
<i>Кислотность</i>	Введение в понятие «Кислотность». Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка». Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.
<i>Пульс</i>	Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс. Измерение пульса (взрослого, ребёнка). Пульс и упражнения. Создание пульса (медленный, быстрый пульс). Когда сердце бьется чаще.
<i>Магнитное поле</i>	Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами. Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Исследование немагнитных материалов. Опыты с магнитами, их особенности и свойства. Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами. Показ фокусов «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»

Изучение тем в лаборатории происходит именно в той последовательности, которые предлагают авторы цифровой лаборатории, т.к. эти физические явления детям знакомы и более понятны.

Содержание занятий выстроено в соответствии с учебно-тематическим планом в каждой возрастной группе, которое в свою очередь основано на содержании цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»:

№	Тема	Всего занятий
1	Знакомство с Наурашей	1
1.1	Вводное занятие. Знакомство с цифровой лабораторией и главным героем Наурашей. Правила поведения и техники безопасности при работе с цифровой	1

	лабораторией Техника безопасности.	
2	Температура	5
2.1	Знакомство с лабораторией «Температура». Знакомство с понятиями «Температура», «Градус», «Температура человека». Измерение температуры в комнате, за окном, своего тела.	1
2.2.	Повторение трех агрегатных состояний воды. Кипение воды. Замерзание воды. Что такое ноль градусов. Измерение температуры холодной воды, горячей воды, льда. Эксперимент со льдом. Эксперимент с горячей водой.	2
2.3.	Знакомство с понятием комфортная температура. Измерение температуры мороженого. Нагревание при помощи трения. Эксперимент со свечой. Эксперимент с лампочкой. Игровые измерения «Сделай похолодней, сделай жарко, создай комфортную температуру»	2
3	Свет	4
3.1	Знакомство с лабораторией «Свет». Знакомство с понятиями «Свет», «Фотоны», «Скорость света», «Освещенность». Измерение силы света (освещенности) в комнате. Измерение силы света фонарика. Измерение силы света экрана компьютера, проектора.	1
3.2	Влияние света на жизнь растений. Скорость света. Измерение силы света возле окна. Освещенность в разных местах лаборатории. Игровые задания в командах «Создай темноту, яркий свет и комфортный свет»	1
3.3.	Прохождение света через объекты. Эксперимент со светофильтром. Эксперимент с 2-мя светофильтрами. Эксперимент со шторами	1
3.4.	Свободный режим. Опыт с красителем. Опыт с отражателями. Опыт с фильтрами.	1
4	Электричество	5
4.1	Знакомство с лабораторией «Электричество». Знакомство с понятиями электричество, просмотр мультфильма Фиксики «Электричество детям не игрушка». Электрояблоко. Электролимон. Знакомство с понятиями, откуда ток в батарейке Просмотр мультфильма Фиксики «Батарейки». Три батарейки. Картошка под напряжением.	2
4.2	Почему горит лампочка. Водное электричество. Динамо-машина. Хорошая и плохая батарейки. Игровые измерения «Создать напряжение. Убрать напряжение»	2
4.3	Свободный режим. Опыт с электричеством.	1
5	Кислотность	3
5.1	Знакомство с лабораторией «Кислотность». Знакомство с понятиями кислотность. Как мы чувствуем вкус. Задания на измерения «Апельсиновый сок», «Яблочный сок», «Лимонный сок», «Вода», «Газировка», «Вода + сода». Эксперимент с содой.	1
5.2	Эксперимент с разбавлением. Игровые измерения «Создать очень кислый вкус, кислый и не кислый вкус»	1
5.3	Свободный режим. Эксперименты в командах с кислотностью	1
6	Магнитное поле	4
6.1	Знакомство с лабораторией «Магнитное поле». Знакомство с понятиями магнит, магнитное поле, магнитные полюса. Исследование кольцевого и плоского магнита, поле на разных полюсах магнита	1
6.2	Земля – это магнит. Магнитные и не магнитные материалы. Исследование магнитных и немагнитных материалов. Расстояние до магнита. Сравнение двух магнитов. Сложение магнитов.	1
6.3	Остаточный магнетизм. Исследование остаточного магнетизма. Игровые измерения «Создать сильное магнитное поле. Убрать магнитное поле. Создать слабое магнитное поле»	1
6.4	Свободный режим. Опыт с экранированием. Эксперимент «Магнитная левитация»	1
7	Пульс	3
7.1	Знакомство с лабораторией «Пульс». Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс. Пульс взрослого. Пульс ребенка. Измерения.	1
7.2	Когда сердце бьется чаще. Пульс и упражнения. Игровые измерения «Отключить пульс у киберкрысы. Создать медленный пульс. Создать быстрый пульс»	1

7.3	Свободный режим. Опыты с пульсом, подготовка докладов.	1
8	Сила	3
8.1	Знакомство с лабораторией «Сила». Определение понятий сила, вес. Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара. Сила пальцев. Кто сильнее ударит.	1
8.2	Давление под колесами. Кто сильнее надавит. Сила в единстве. Сильный удар. Игровые измерения «Сильный удар. Слабый удар. Удар средней силы»	1
8.3	Свободный режим. Исследование силы	1
9	Звук	4
9.1	Создать тишину. Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Игра на ксилофоне. Игра на флейте. Исследование звука. Кто громче свистнет в свисток.	1
9.2	Создать тишину. Звук передается по воздуху. Почему в космосе нет звука. Исследовать голос воспитателя, голос ребенка. Крикнуть всем вместе. Кто громче крикнет. Кто тише прошепчет.	1
9.3	Создать тишину. Исследовать шум за окном. Звук и расстояние. Игровые измерения «Создать громкий и высокий звук. Создать громкий и низкий звук. Создать тихий и высокий звук. Создать тихий и низкий звук»	1
9.4.	Свободный режим. Экспериментирование со звуком	1
	Итого	32

Занятия выстроены в соответствии с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен, с использованием датчиков «Божья коровка» к каждой теме, измеряющих соответствующую теме физическую величину, наборов вспомогательных предметов для измерений и сопутствующей компьютерной программе.

Средства реализации Программы

<i>Развивающая предметно - пространственная среда</i>	Организация центров активности естественно-научной и исследовательской направленности в группах, научно-исследовательская лаборатория;
<i>Художественные средства</i>	Литература, мультфильмы, музыка
<i>Электронные ресурсы</i>	Компьютерная программа «Наураша в стране Наурандии»
<i>Технические средства</i>	Интерактивная электронная мультимедийная доска с проектором SMART Board SBM80; Флэш накопитель «Наураша в стране Наурандии»
<i>Необходимое оборудование</i>	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», состоящая из 8 мини-лабораторий с датчиками «Божья коровка», материалами для исследований темы «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле»; Микроскопы (2 больших и 10 маленьких); Различные сосуды (мензурки, колбы и т.д.); Природный, бросовый, неоформленный, технический пищевой и другие материалы, необходимые для разного рода исследований
<i>Методическое обеспечение</i>	Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии»

3. Организационный раздел

Детский сад состоит из двух отдельно расположенных корпусов, расположен в жилом районе города, окружено девятиэтажными домами, между корпусами имеется дорога.

Корпус 1 построен в 1986 году, состоит из 2 этажей. Корпус имеет подвальное помещение, чердачного помещения нет. Общая площадь составляет 3324 м². За корпусом закреплен участок земли в размере 6687 м². Данный участок огражден в виде металлических решеток, но имеет значительные повреждения, требует капитального ремонта. Автостоянок и других сооружений на территории ДОО нет.

Корпус 2 реконструирован в 2009 году, состоит из 3 этажей. Площадь здания составляет 3336,6 м². Земельный участок, на котором расположен корпус 2, составляет 4724 м², имеет ограждение в виде металлических решеток.

Здания оснащены системами тепло - и водоснабжения, канализацией, сантехническим оборудованием.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);

- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

– психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

– формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

– взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

– предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания соответствует современным требованиям определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами, определяемым Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утв. **постановлением** Правительства РФ от 25 апреля 2012 N 390):

к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;

к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

организации режима дня; физического воспитания; личной гигиене персонала.

Требования пожарной безопасности

В каждом из корпусов установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются тревожные кнопки с выводом сигнала тревоги на пульт охраны. Внутри здания и по внешнему периметру установлены камеры видеонаблюдения.

На каждом этаже корпусов установлена экстренная тревожная кнопка на случай пожара. Имеется 32 порошковых закачных огнетушителей (на каждом лестничном пролете, в кабинетах, залах). На этажах расположены планы эвакуации и пожарные краны, подключенные к внутренней системе водоснабжения.

В зданиях ДОУ установлена автоматическая система оповещения на случай пожара. На каждом этаже имеются динамики оповещения. Система оборудована автономным резервированным аккумуляторным питанием, не зависящим от центрального электроснабжения. В приемных группах и на этажах функционирует дежурное освещение.

Пути эвакуации определены лестничными проходами, вдоль стен лестничных маршей приклеены маркеры с обозначением и направлением путей эвакуации. На вахте, в каждой группе и кабинетах имеются электрические фонари.

В ДОУ разработана специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму, план мероприятий по пожарной безопасности. Систематически проводятся декады «Пожарной безопасности», целью которых является повышение уровня пожарной безопасности в ДОУ.

Антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования ДОУ, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите сотрудников и воспитанников в период их нахождения на территории и в здании ДОУ, упорядочения работы, издан приказ «Об организации режима антитеррористической безопасности в ДОУ» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме».

Охрана ДОУ осуществляется в ночное время, выходные и праздничные дни штатными сторожами, в дневное время - вахтерами, круглосуточно - вневедомственной охраной, с помощью технических средств посредством вывода сигнала тревоги на пульт охраны.

Внутри и по периметру зданий установлено видеонаблюдение. Контролируемые зоны: зоны входа – выхода, проходные зоны (коридоры, холлы), зоны спортивного и музыкальных залов).

На каждом выходе установлено 2 дери: первая – металлическая, оборудована врезным металлическим засовом, вторая дверь изготовлена из ПВХ. В целях защиты учреждения от противоправных действий была установлена система контроля доступа в здания (магнитные замки»), смонтированы металлодетекторы и турникеты.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прилегающая территория на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей.

Разработан паспорт безопасности места массового пребывания людей ДОУ, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

Оснащение помещений ДОУ

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В корпусе 1 имеются следующие помещения:

Наименование помещения	Площадь, м ²	Оборудование
Кабинеты	102,5	Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны

Игровая	50,5	Игровые модули, сухой бассейн, горка
Спортивный зал	67,1	Спортивное оборудование: маты, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, сухие бассейны
Музыкальный зал	67,5	Синтезатор, микрофоны
Пищеблок	80,66	Холодильники, морозильные лари, жарочные шкафы, пароконвектомат
Постирочная, кладовая белья	31,4	Стиральные машины, утюги
Технические помещения	27,4	-

Корпус 2:

Наименование помещения	Площадь, м ²	Оборудование
Кабинеты	167,6	Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны
Игровая зона для детей ясельного возраста	71,9	Игровые модули, сухой бассейн, горка
Комната псих.разгрузки	16,4	Мягкие модули, магнитофон
Зимний сад	57,3	-
Спортивный зал	215,2	Спортивное оборудование: маты, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, сухие бассейны
Бассейн	57,8	Игровое оборудование
Музыкальный зал 1	67,5	Синтезатор, микрофоны
Музыкальный зал 2	66,9	Музыкальная станция, микрофоны
Конференц-зал	205,2	Синтезатор, микрофоны
Пищеблок	83,0	Холодильники, морозильные лари, жарочные шкафы, пароконвектомат
Медицинский кабинет, Изолятор	41,0	Кушетка, шкаф аптечный, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп
Постирочная, кладовая белья	45,1	Стиральные машины, утюги
Технические помещения	87,4	-

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется 2 методических кабинета, расположенных в корпусах «Белоснежка» и «Умка». Для функционирования информационной образовательной среды, организации процесса управления, методической и педагогической деятельности методические кабинеты обеспечены современными техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- локальной сетью;
- 2 персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет;
- 2 ноутбуками;
- 2 multifunctional устройствами (принтер, копир, сканер);
- 4 мультимедийными проекторами;
- 1 передвижным и 1 стационарным экраном.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint),

осуществлять электронный документооборот, осуществлять переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Организация имеет электронный адрес, информационно-просветительскую газету «Белоснежка и К^о», официальный сайт, официальный аккаунт ВКонтакте, выставляются паблики в социальных сетях: YouTube, Telegram, организовано общение с родителями и сотрудниками в групповых чатах Messengerov WhatsApp и Сферум.

При подготовке к методическим и педагогическим мероприятиям, открытым занятиям педагоги могут воспользоваться сетью Интернет, оргтехникой.

Между ДОУ и компанией ООО «М-пресс» заключен муниципальный контракт на пользование 3-мя справочными системами: «Образование Плюс», «Госзаказ», «Кадры Плюс». Премиальная версия системы «Образование Плюс» позволяет пользоваться электронными профессиональными изданиями: «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Педагоги имеют возможность обучаться на дистанционных курсах, повышать уровень знаний и профессиональных компетенций на онлайн-вебинарах, знакомиться с опытом организации методической работы коллег.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ

Администрацией ДОУ разработан паспорт доступности для МГН и согласован с Таймырской местной организацией ООО «Всероссийское общество инвалидов». Ежегодно, по необходимости, проводится корректировка паспорта доступности, вносятся изменения в создании условий доступности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Для комфортного пребывания детей-инвалидов в детском саду при создании материально-технических условий учитываются особенности физического и психического развития таких детей. Для воспитанников в зависимости от нозологии приобретено оборудования для различных видов детской деятельности:

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: подъемники, опоры для сидения, тренажеры. Санузлы адаптированы: оборудованы специальной удобной сантехникой, поручнями;
- для детей с задержкой психического развития – дидактические игры и пособия, вкладыши, интерактивная панель;
- для детей с нарушением слуха приобретен радио класс и слуховой тренажер, акустические трубки и система;
- для детей с нарушением зрения - тактильные таблички, светящиеся табло, шрифты Брайля.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, оснащены специальные зоны, позволяющие воспитанникам заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Обустроены комната психологической разгрузки, кабинет педагога-психолога, в котором имеется интерактивные песочницы, аква-анимация, в каждой группе оформлены уголки для индивидуальных занятий.

Для осуществления прогулок к каждому из корпусов прилегает участок, оборудованный прогулочными верандами и спортивно-игровыми комплексами в количестве 14 штук.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы **приведен в ФОП ДО.**

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Перечень программ и технологий</i>	Авдеева Н.Н. Безопасность. М., 1997.
	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М: ТЦ Сфера, 2004.
	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001.
	Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2005.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: ТЦ Сфера, 2006.
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Извекова Н.А., Медведева А. Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006.
	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.
	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. М., 2001.
	Шалаева Т.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. М., 2006.
	Шалаева Т.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М., 2004.
Шипицина Л.М. Азбука общения. М., 1998.	
<i>Перечень пособий</i>	Родина Г.В. Клуб Небоек. Программно-методический комплекс для работы с детьми дошкольного возраста. М., 2002.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
<i>Перечень методических пособий</i>	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий -М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
	Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	
<i>Перечень методических пособий</i>	О.С. Ушакова Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников, «ТЦ Сфера», 2023 г.
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, «ТЦ Сфера», 2019 г.
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, «ТЦ Сфера», 2019 г.
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, «ТЦ Сфера», 2019 г.
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа, «ТЦ Сфера», 2019 г.
	Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва, Айрис – Пресс, 2006 г.
	А.Г. Арушанова Формирование грамматического строя речи для работы с детьми 3-7 лет, Москва «Мозаика – Синтез», 2008 г.
	А.И. Максаков, Г. А. Тумакова Учителю, играя. Игры и упражнения со звучащим словом, Москва «Мозаика – Синтез», 2005 г.
	А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет, Москва «Мозаика – Синтез», 2000 г.
	О.Е. Громова Методика формирования начального детского лексикона, Москва «Творческий Центр Сфера», 2003 г.
	В. И. Селиверстова Речевые игры с детьми, Москва «Владос», 1994 г.
	Т.А. Куликовская Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу, Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2011 г.
	Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа, Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2010
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 1-3 лет, Москва «Мозаика – Синтез», 2014 г.
	В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома для детей 2-4 лет, Москва «Оникс», 2011 г.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома для детей 3-4 лет, Москва «Мозаика – Синтез», 2016 г.
В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома для детей 4-5 лет, Москва «Оникс», 2010 г.	
В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет, Москва «Оникс», 2011 г.	
<i>Перечень демонстрационных пособий</i>	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1, Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2020 г.

	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Выпуск 2, Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2020 г.
	Н.В. Нищева Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет) Выпуск 3, Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2020 г.
	Грамматика в картинках. Множественное число, Москва «Мозаика – Синтез», 2014 г.
	Грамматика в картинках. Один - много, Москва «Мозаика – Синтез», 2014 г.
	Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование, Москва «Мозаика – Синтез», 2014 г.
	Грамматика в картинках. Говори правильно, Москва «Мозаика – Синтез», 2014 г.
	Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы глаголы, Москва «Мозаика – Синтез», 2013 г.
	Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы прилагательные, Москва «Мозаика – Синтез», 2013 г.
	Грамматика в картинках. Многозначные слова, Москва «Мозаика – Синтез», 2014 г.
	В.В. Гербова Раздаточный материал Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-4 лет, Москва «Мозаика – Синтез», 2012 г.
	В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет, Москва «Мозаика – Синтез», 2014 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Перечень методических пособий</i>	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
	Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.-2010.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	
<i>Перечень программ и технологий</i>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.
	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
	В. А. Дубровин, Адаптационно-оздоровительная направленность средств и методов физического воспитания школьников Заполярья. Норильск - Тула, 2005
	В. А. Дубровин, Ритмопластическая гимнастика в учебно-воспитательном процессе как современная форма адаптации детей к экстремальным условиям Крайнего Севера – Норильск, 2008
	Л.В.Шарыпова, Региональная технология «Север».
<i>Перечень пособий</i>	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение", 2005
	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. М. "Просвещение",1998
	М.А.Рунова, Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М. "Просвещение", 2006
	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2009 – 2010.
	Пензулаева Л.М. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2009 – 2010.
	И. Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2008
	Н. В. Шатохина, Физкультурно-оздоровительная технология «Здоровый малыш – Норильск, 2006
	А. А. Потапчук, Как сформировать правильную осанку у ребенка – СПб.:М.: Сфера, 2009
	М. М. Безруких. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.- М.: «Новый учебник, 2003
	А. С. Галанов, Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников, СПб, 2007
	Т. А. Тарасова, Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов ДОУ – М.:ТЦ Сфера, 2005
	З. И. Береснева, Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2005
	М. Н. Кузнецова, Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: АРКТИ, 2003
	В. Я. Лысова, Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии.- М.:АРКТИ, 2001
	С. Е. Шукшина, Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная пресса, 2004
	Е. И. Погадаев, Использование народных игр на уроках физической культуры – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003
	Т. И. Осокина, Физическое воспитание детей на Севере - М. «Просвещение», 1981
	Е. Н. Вавилова, Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада – М.: «Просвещение», 1991
	В. А. Шишкина, Движение+движения – М.: «Просвещение», 1992
	Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации, Апекс.2001
	Е. Н. Окопцова, Ненецкие подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Тюмень, 1994
	Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре» за 2010-2014 год

3.4. Кадровые условия реализации

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.5. Описание распорядка и/или режима дня

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определены Уставом, регламентирующим критерии: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:30 до 19:30, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

В ДОУ используется вариативный режим дня, в него при необходимости, вносятся изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Для успешного развития детей разработан правильный режим, который включает рациональную продолжительность и разумное чередование образовательной нагрузки в ходе различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня и соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (длительность сна, приема пищи, темп деятельности и т. д.). Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Образовательный процесс в ДОУ является непрерывным, осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом холодного (сентябрь – май) и теплого (июнь – август) периода года. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В холодный период в режиме дня представлена совместная деятельность педагога и детей, которая включает: общую продолжительность образовательной деятельности, включая перерывы между занятиями; режим двигательной активности и самостоятельной деятельности детей. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В летний оздоровительный период режим составляется с учетом увеличения двигательной активности и пребывания на свежем воздухе воспитанников.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами, режим двигательной активности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режимы дня на холодный и теплый период года ежегодно утверждаются приказами руководителя ДОУ.

3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, целью которого является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

– народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, с этой целью в тематическом планировании предусмотрены свободные темы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Так, в свою очередь, в перспективное тематическое планирование включены традиционные национальные праздники с целью расширения представлений дошкольников об обычаях, культуре, фольклоре народов России, в том числе коренных малочисленных народов Севера, воспитания патриотизма, экологической культуры.

Работа с детьми, посещающими ЛЕГОЦентр направлена во внутриучрежденческие мероприятия и мероприятия города: квест-игра «По стопам LEGO», конкурс «LEGO – селфи», конкурс «Таймыр – край удивительный», конкурс видео-роликов для семей воспитанников «История моей семьи», марафон семейных LEGO-соревнований, городской легио-фестиваль «ПоLEGOн» для дошкольников и учащихся начальных классов.

Основные праздники, события, мероприятия указаны в составе календарного плана воспитательной работы ДОО (приложение).

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.);

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДООУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость, РППС отображает специфику образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Все помещения детского сада обеспечены средствами обучения и воспитания для полноценного осуществления образовательной деятельности и представляют собой совокупность игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, наглядно - дидактических и технических средств, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях.

Для развития игровой деятельности каждая группа оснащена игровым оборудованием, игровыми модулями и игрушками, имеющими сертификаты качества, отвечающими возрастным особенностям детей, перечню игрового оборудования в ДООУ, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Для физического развития воспитанников, их оздоровления игровые комнаты и спортивные залы ДООУ оснащены спортивным оборудованием и инвентарем: детскими тренажерами, гимнастическими матами, мячами, обручами, скакалками, кольцами и кольцебросами, модулями, сухими бассейнами, кеглями и др. Бассейн оснащен термометром для воды, плавательными досками, нарукавниками, трапом, гимнастическими палками, мячами.

Для музыкального развития детей в ДООУ имеются в достаточном количестве музыкальные инструменты и технические средства: бубны, металлофоны, маракасы, дудочки, треугольники, трещетки, балалайки, флейты, музыкальные центры, магнитофоны и другие.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в ДООУ функционирует исследовательская лаборатория, в группах имеются микроскопы, мензурки, наборы для экспериментирования, магниты, расходные материалы в виде песка, земли, круп, камней, стаканчиков для каждого ребенка и другие.

Для занятий ЛЕГО-конструированием и образовательной робототехникой создана научно-исследовательская лаборатория на базе учебного центра познавательно-исследовательской деятельности «ПоLEGOн. Учебный центр обеспечен средствами обучения и воспитания для полноценного осуществления образовательной деятельности и представляют собой совокупность игровых, наглядно - дидактических и технических средств, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач Программы:

- игровое оборудование: игровые наборы, конструкторы нового поколения LEGO, игровые модули и игрушки;
- наглядно-дидактические средства: схемы и чертежи сборки моделей, используемых на занятиях и в самостоятельной деятельности для свободного конструирования;
- картотеки игр, зрительных и дыхательных гимнастик;

- картотеки игр;
- современные технические средства: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук для вывода схем сборки моделей и/или конструкций при конструировании по образцу и по модели, а также для трансляции видеороликов и мультфильмов по теме занятия, компьютеры в количестве 5 шт. для занятий робототехникой.

Для развития творческих способностей воспитанников в каждой группе имеются мольберты, трафареты, расходные материалы (краски, гуашь, кисти, цв. карандаши, пластилин, альбомы, цв. бумага и картон и пр.).

Для речевого развития в каждой группе функционирует речевой центр, оснащенный книгами, сериями картинок, энциклопедиями, картотеками артикуляционных игр, зрительных и дыхательных гимнастик, соответствующих возрастной группе.

Для организации образовательного процесса педагоги используют наглядно-дидактические пособия: *серии картин для обучения* «Времена года», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Растения», «Знакомство с искусством», «Правила дорожного движения» и др.; *тематические плакаты* «Оленья упряжка», «Зимние забавы», «Времена года», «Школа» и др.; *картины* «Знакомство с искусством», «Мы на Севере живем», «Ядовитые растения», «Кустарники и травы», «Дикие и домашние животные» и др.; *иллюстрации к сказкам* «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Телефон» и др.

Из современных технических средств в ДООУ функционирует 2 мультимедийных проектора и экран, позволяющие в каждом из корпусов осуществлять медиосопровождение методических мероприятий с педагогами, культурно-досуговых и познавательных мероприятий с детьми, а также пресс-конференции и публичные слушания с родителями. В детском саду имеется 32 компьютера, из них: количество стационарных компьютеров – 26; количество ноутбуков – 5; количество моноблоков-1. Функционируют компьютерно-игровой комплекс для детей старшего дошкольного возраста, количество ПК в компьютерных классах - 8.

В детском саду имеются обучающие видеопособия «Страшное слово «Терроризм», «Юные спасатели», «Юные друзья Светофорика», «Планшет для логопеда», «Читайте, дети!», «Пальчиковые гимнастики».

В ДООУ разработана модель базовых компонентов развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Программы, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает основным требованиям ФГОС ДО, являясь содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров) по образовательным областям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, направленностью группы с целью самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий:

Образовательные области	Название центра активности
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Центр гигиены «Владения мыльного пузыря»; - Центр движения «Спортмастер»; - Центр настольных игр «Здоровячок»;
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Центр безопасности жизнедеятельности «Служба спасения»; - Мини-музей «Наша Родина»; - Центр природы «Зеленая оранжерея», «Мини огород»; - Центр сюжетной игры «Познай себя»; - Центр «Уединение».

<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Центр науки «Лаборатория исследователя», «Школа Всезнайки», «Коллекционер» – Центр математических игр «Игротека»; – Центр настольных игр «Любознайка».
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мини-библиотека «Эрудит», «Здравствуй книжка», «Читальный зал»; – Центр «Юный оратор», «Звукарик», «Будем говорить правильно»; – Культурно-коммуникативный центр «Чайный столик».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Центр творчества «Полочка красоты», «Вернисаж», «Золоторучка», «Построй-ка», «Мастерская Самоделкина»; – Центр «Музыкальная гостиная», «Театр песни», «Музыкальный салон»

В рамках реализации программы модуля познавательно-исследовательской деятельности «ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника» актуальным является организация в группах центров «Лего-конструирования и строительно-конструктивных игр». Данный центр является мобильным (дети могут строить в любом месте группы в зависимости от вида конструктора). Дети при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек.

В организации РППС учитываются психологические новообразования у детей в разные годы жизни:

- для детей младшего возраста созданы условия для развертывания сюжетно - отобразительных игр, с яркими особенностями атрибутов;
- в среднем дошкольном возрасте среда организована с учетом высокой подвижности детей;
- в группах старшего возраста с учетом потребности детей в творчестве и самоутверждении созданы условия для экспериментирования с предметами, постановки опытов самостоятельно и под руководством педагога.

Созданная РППС ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ОП				Событийное планирование ВОП		
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Дата	Знаменательные даты
СЕНТЯБРЬ	I 2-6	«Ищем мы осени приметы»					01.09	День знаний
		Сезонные изменения, явления природы, одежда, обувь, головные уборы по сезону, фольклор	Сезонные изменения, явления природы, учить определять состояние погоды, календарь природы, осень в искусстве	Сезонные изменения, явления природы, взаимосвязь между живой и неживой природой, календарь природы осень в искусстве	Сезонные изменения, природные явления, перелётные птицы, особенности осенней природы через все виды искусства, календарь природы	Сезонные изменения, природные явления, особенности осенней природы через все виды искусства, календарь природы	02.09	День речевых игр День игр на сплочение
							04.09	Праздник любимой игрушки
							05.09	Международный день благотворительности День неваляшки
							06.09	День астры
	II 9-13	«Что нам осень принесла»					10.09	День осенней одежды
		Узнавать и называть растения ближайшего окружения понятия «растения», «ягоды», «цветы»	Растения, ягоды, съедобные и несъедобные грибы тундры, внешний вид, сходство и различие, классификация	Название деревьев грибов, ягод тундры, внешний вид, сходство и различие, классификация	Растения разных климатических зон, строение дерева, строение гриба, ягод	Расширение представлений о растениях луга леса, тундры, заготовка на зиму	11.09	День осенних прогулок
							12.09	День семейного общения
							13.09	День парикмахера в России День осенних пирогов
	III 16-20	«В огород мы пойдем, дары осени найдем»					16.09	Неделя безопасности дорожного движения
		Название и различие по внешнему виду: помидор, огурец, морковь.	Название, различие по внешнему виду овощей. Формирование обобщающего понятия «Овощи»	Сходство и различие овощей, понятие огород	Название обобщающего понятия «овощи», огород, профессия овощевод, урожай, заготовка овощей на зиму	Название овощей, их описание, огород, систематизация знаний о труде людей осенью	17.09	День самообслуживания
							18.09	День сока в России День кленового листа
							19.09	День рождения «Смайлика»
	IV 23-27	«Мы по саду погуляем, что растет в нем - там узнаем»					23.09	Международный день шаек
		Название и различие фруктов по внешнему виду	Название и различие фруктов по внешнему виду. Сходство и различие садовых ягод: малина, смородина. Формирование обобщающих понятий «Фрукты», «Ягоды»	Название и различие фруктов по внешнему виду. Сходства и различие садовых ягод: малина, смородина, крыжовник. Понятие сад, обобщающие понятия «Фрукты», «Ягоды»	Фрукты, сад, профессия садовод, урожай, заготовка фруктов на зиму	Фрукты, их свойства, сад, систематизация знаний о труде людей осенью в саду	25.09	Всемирный день легких День рождения Шостаковича Д.Д.
							26.09	День портрета осени
							27.09	День дошкольного работника Капустные посиделки Всемирный день туризма

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ОП				Событийное планирование ВОП			
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Дата	Знаменательные даты	
ОКТАБРЬ	I 30-4	«Мир вокруг мы изучаем, о продуктах все узнаем»						01.10	День пожилых людей День добра и уважения
		Понятие «продукты питания», с/р «Магазин продуктов», песенки, потешки	Обобщающие понятие «продукты питания», знакомство с профессией повар, продавец	Полезные и вредные продукты, витаминизация из продуктов	Классификация продуктов, где можно купить продукты (на рынке, супермаркете, магазин, лавка....) знакомство с профессией кондитер, пекар	Традиции, способы производства продуктов питания, в каком отделе продаются определённые продукты		02.10	День осенних листьев и поделок из природного материала
								03.10	День рождения С. Есенина Всемирный день грибника День полярной сов
								04.10	Международный день защиты животных («Красная книга России»)
	II 7-11	«Чтоб здоровым мишке быть, надо мишку полечить»		«Чтоб здоровыми нам быть – нужно много изучить»				07.10	Международный день врача
		Расширять представление детей о труде врача	КГН, режим дня, режим питания, использование предметов личной гигиены	Режим питания, значение физических упражнений для организма человека, понятие «здоровье» и «болезнь»	Целостность организма, правильное питание, гигиена, закаливание, возможности здорового человека	Рациональное питание, виды закаливания, значение двигательной активности		08.10	Всемирный день осьминога
							09.10	Всемирный день почты День осенних стихов Парад осенних шляп	
							10.10	Международный день каши Всемирный день яйца	
							11.10	День мелкой моторики	
	III 14-18	«Что растет в лесу?»		«Изучаем растительный мир леса и тундры»				14.10	День рождения Винни - Пуха
		Узнавать и называть различные растения, обобщающие понятия «растения»	Название растений, ягод, съедобных и несъедобных грибов тундры, внешний вид, сходство и различие, обобщающие понятия	Название деревьев грибов, ягод тундры, внешний вид, сходство и различие.	Название растений разных климатических зон, строение дерева, строение гриба, ягод	Расширение представлений о растениях луга леса, тундры, заготовка на зиму		15.10	Всемирный день чистых рук
							16.10	Всемирный день хлеба Международный день здорового питания	
							17.10	Всемирный день пения	
							18.10	Всемирный день конфет	
	IV 21-25	«Узнаем об обитателях леса»						21.10	Праздник зонтик Всемирный день яблок
		Название и различие диких животных Их внешний вид, характерные особенности.	Название и различие диких животных Их отличительные особенности, формирование обобщающего понятия «дикие животные»	Понятие «дикие» животные, их детёныши, среда обитания, повадки диких животных	Приспособление к жизни в зимних условиях, особенности внешнего вида, части тела, питание, жилище	Понятие «млекопитающие», особенности приспособления к окружающей среде, особенности внешнего вида и поведения		22.10	День Городецкой росписи
							23.10	День работников рекламы в России День рождения Д. Родари Международный день снежного барса	
							24.10	Международный день без бумаги День теплых вязаных носков	
	V 28-1	«С игрушкой поиграем, все о ней узнаем»		«Историю народной игрушки изучаем - все о ней узнаем»				28.10	День бабушек и дедушек
		Понятие игрушка, название, внешний вид, способ использования	Качество, группировка, материал, обобщающее понятие «игрушки»	Качество, свойство, классификация, декоративная роспись	Разновидность игрушек, классификация, история создания, материал, виды росписи	Разновидность игрушек, классификация, история создания, материал, виды декоративной росписи,		29.10	День паука
						31.10	Праздник тыквы – царицы урожая День рождения пешеходного		

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ОП					Событийное планирование ВОП		
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Дата	Знаменательные даты	
						профессии	01.11	перехода День лисы День закаливания от простуды	
НОЯБРЬ	I 5-8	«Мы помощники»	«Узнаем, кто работает в детском саду?»		«Мир познаем – о России узнаем»			05.11	День бумажной куклы
		Знакомство с трудом помощника воспитателя, элементарные действия	Знакомство с трудом работников детского сада (повар, прачечной, медсестра)	Знакомство с трудом работников детского сада (кухни, прачечной, кастелянша)	Многонациональность России, Родина-Россия, элементарная история России, другие стран	Многонациональность России, Родина-Россия, элементарная история России, другие страны	06.11	День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	
							07.11	День рождения Буратино День осеннего здоровья	
							08.11	День цыплят День детского меню	
	II 11-15	«Что такое обувь?»		«Зачем нам обувь и головные уборы?»			11.11	Всемирный день оригами День рождения Е.И. Чарушина Синичкин день	
		Понятие и название обуви, внешний вид	Название обуви, свойства, классификация «обувь», сезонность	Обобщающее понятие, части, материал	Назначение головных уборов, обуви их виды, материалы из которых они сделаны	Закрепление представлений о головных уборах и обуви, материалах, из которых они сделаны, профессия сапожник	12.11	День рождения сосиски	
							13.11	Всемирный день доброты и вежливости Всемирный день курицы	
							14.11	Всемирный день молочных коктейлей	
							18.11	День рождения Дед мороза	
	III 18-22	«Изучаем мир одежды»					19.11	День плюшевого мишки в России Всемирный день профилактики жестокого обращения с детьми	
		Формирование понятия «одежда», название, последовательность одевания, материал из чего сделаны	Название и назначение, части и детали одежды, обобщающее понятие «одежда»	Классификация свойства и качества ткани, сезонность, профессия швея	Расширение представлений о видах одежды, тканях, профессиях закройщица, портной	Расширение представлений о видах одежды, тканях, профессии модельер.	20.11	Международный день защиты прав ребёнка	
							21.11	Всемирный день приветствий Всемирный день телевидения	
							22.11	Всемирный день сыновей День психолога	
							24.11	День матери	
	IV 25-29	«Ищем мы зимы приметы»					25.11.	День обучения безопасному поведению	
		Характерные особенности зимней природы и явлений	Природные явления, определение состояние погоды, работа с календарем природы	Изменения в природе взаимосвязь между живой и неживой природой, зимующие птицы, их питание, работа с календарем природы	Сезонные изменения, приспособление птиц к жизни зимой, названия, питание, условия жизни, части тела, работа с календарем природы	Сезонные изменения, свойства снега, название зимующих птиц, внешний вид, питание, работа с календарем природы	26.11	Международный день сапожника	
							27.11	День зимнего здоровья	
							29.11	День зимних прогулок День мостов (мостодень)	
						30.11	День Герба РФ		

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ОП					Событийное планирование ВОП		
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Дата	Знаменательные даты	
ДЕКАБРЬ	I 2-6	«Дом, в котором я живу»	«Мы, знатоки нашего город»					02.12	День банковского работника День Адвент-календаря
		Название детского сада, помещения группы, знакомство с детским садом	Название города, детского сада, близлежащее окружение детского сада	Название улиц города, основные достопримечательности	Знакомство с основными объектами инфраструктуры, событиями города, смысл символов и памятников города, символы города	Создание макетов, коллажей городских локаций, пользование картой города, знакомство с жизнью и творчеством знаменитых горожан	03.12	Международный день инвалидов День Неизвестного Солдата	
							04.12	День написания писем Деду Морозу Международный день гепарда	
							05.12	День рождения поэта Ф.И. Тютчева День волонтера в России	
	II 9-13	«Мы построим дружно дом – заживем мы в доме»						09.12	День Героев Отечества в России
		Понятие «дом» назначение, сравнение по высоте	Название города, обобщающие понятие «дом», «улица», основные объекты инфраструктуры ближайшего окружения	Части дома, название помещений квартиры, учить различать здания и сооружения (архитектуру)	Знакомить с архитектурой, различные по назначению здания, сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения	Знакомство со спецификой храмовой архитектуры, сходство и различие архитектурных сооружений, история жилища	10.12	Всемирный день футбола День рождения Таймыра	
							11.12	Международный день гор День зимних экспериментов	
							12.12	День Конституции Российской Федерации (права детей) День рождения В. Шаинского	
							13.12	День медведя в России	
	III 16-20	«Что такое Новый год?»						16.12	Праздник мороза, красного носа День хвойных деревьев
		Понятие Новый год, украшение к празднику, знакомство с елью	Знакомство с атрибутами Нового года (Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, елочные игрушки, украшения)	Основы новогоднего праздника	Основы культуры Новогоднего праздника	Традиции встречи нового года в разных странах	17.12	Праздник зимних забав	
							18.12	День снежинки	
							20.12	День рождения новогодней ёлки	
	IV 23-28	«Что нам можно, а что нельзя?»		«Узнаем, почему огонь - враг и когда огонь – друг?»				24.12	День украшения ёлки День вареников
		Правила безопасного обращения с предметами, понятие «можно - нельзя», «опасно»	Знакомство с источниками опасности дома	Причины пожаров; правила поведения, профессия пожарный, правила пользования бытовыми предметами.	Причины пожаров, правила поведения, источники опасности в быту, служба спасения МЧС.	Причины пожаров, бытовая техника, служба спасения МЧС, умение вызывать экстренные службы.	25.12	Международный день подарков	
							26.12	День спасателя РФ	
						27.12	День вырезания снежинки из бумаги		
ЯНВАРЬ	II 8-10	«Изучаем русские традиции»						08.01.	День детского кино
		Русский народный фольклор: сказки, стихи, заклички, игры.	Русский народный фольклор: сказки, стихи, заклички, игры.	Русские игры, заклички, прибаутки, одежда, обувь	Быт, убранства русского жилища, игры, заклички, прибаутки, одежда, особенности праздника Колядки.	Быт, убранства русского жилища, игры, заклички, пословицы и поговорки одежда, особенности праздника Колядки.	09.01.	День снегиря	
							10.01	День рождения А. Н. Толстого	

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ОП				Событийное планирование ВОП		
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Дата	Знаменательные даты
ЯНВАРЬ	III 13-17	«Зачем нам солнце светит?»		«Солнце встречаем, традиции изучаем»			13.01	День российской печати
		Понятие, природные изменения, значение солнца для окружающего мира, песенки, потешки	Значимость солнца для человека, растений, животных, явления природы, фольклор, сказки	Национальные игры, одежда, обувь коренных народов Таймыра, особенности праздника Хейро	Быт, убранства жилища, традиционные промыслы, одежда, особенности праздника Хейро	Особенности климатических условий Севера, традиции коренных народов Таймыра, особенности праздника Хейро	14.01	Старый Новый год
							15.01	День зимующих птиц России
							16.01	День электроприборов
						17.01	Международный день детских изобретений	
	IV 20-24	«Что мы знаем о жизни и повадках домашних птиц и их птенцов»					20.01	День осведомленности о пингвинах
		Название домашних птиц, их птенцов, характерные признаки	Домашние птицы, их птенцы, внешний вид, отличия, особенности их поведения и питания, обобщающее понятие	Повадки, польза для людей, труд людей по уходу.	Название, строение, повадки, польза людям, профессия птичница	Название, строение, повадки, польза людям, профессия птичница, понятие птицеферма.	21.01	Международный день объятий
							22.01	Праздник красивой осанки
							23.01	Всемирный день пирога
							24.01	Международный день эскимо
V 27-31	«Почему животных называют «домашними» и кто их детеныши?»					27.01	День снятия блокады Ленинграда	
	Название домашних животных, их детенышей, внешний вид, характерные особенности.	Название домашних животных, их детенышей, их внешний вид, отличительные особенности, обобщающее понятие	Особенности поведения и питание, обобщающее понятие.	Повадки, внешний вид, предназначение, зависимость от человека, профессия пастух	Систематизировать знания о домашних животных и обитателей уголка природы профессия скотник, зверовод.	28.01	День рождения В.А. Моцарта, Бажова П.	
						29.01	Международный день ЛЕГО	
						29.01	День рождения автомобиля	
						31.01	Международный день пазла и головоломки	
ФЕВРАЛЬ	I 3-7	«Быть первобытным не хочу, про посуду изучу»					03.02	Всемирный день кормления птиц
		Формирование понятия «посуда», её назначение, группировка по способу использования	Назначение посуды, обещающее понятие «посуда», сервировка стола, правила поведения за столом	Назначение, классификация, сервировка стола, правила поведения за столом	История посуды, её виды, материалы, из которых сделана, сервировка стола, КГН	Классификация, предназначение, качества, история посуды, виды	04.02	День хорошего настроения
							05.02	День рождения М. Пришвина
							05.02	Всемирный день чтения вслух
						07.02	День пирамидки	
	II 10-14	«Все о транспорте узнаем – правила соблюдаем»					10.02	Всероссийская акция «Письмо солдату»
		Название, понятие транспортное средство, внешний вид	Части и детали машины, функции, назначение, обобщающее понятие части дороги, светофор,	Части машины, свойства, материал. Виды транспорта, классификация,	Транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте	Разновидность транспорта, специальный транспорт, профессии на транспорте	10.02	День рождения огнетушителя
						11.02	День памяти А.С. Пушкин а	
					13.02	День рождения утюга		
					13.02	День рождения В. Бианки		
					13.02	Всемирный день радио		
					13.02	День рождения И. Крылова		

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ОП				Событийное планирование ВОП			
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Дата	Знаменательные даты	
МАРТ			водитель, ПДД	общественный транспорт, дорожные знаки, профессия полицейский			14.02	Международный день дарения книг	
	III 17-21	«Что может папа?»		«Кто нас охраняет, кто нас защищает?»			17.02	День рождения А. Барто	
		Имя папы, гендерная принадлежность, трудовые поручения папы	Родственные отношения, папа заботится о семье; папин, дедушкин труд	Российская армия; воины, которые охраняют нашу Родину, гендерное представление	Особенности праздника, представление о почетной обязанности защищать Родину, виды войск	Углублять знания о Российской армии, почётность военной профессии, виды войск		18.02	День рождения А. Барто День дикого северного оленя День батарейки Всемирный день пельменей
							19.02	День кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих Международный день перетягивания каната День русского богатыря	
	IV 25-28	«Мебель в доме расставляем, про нее мы все узнаем»					24.02	День филимоновской игрушки	
		Понятие «мебель», название предметов мебели, назначение, сравнение	Обобщающее понятие «мебель», основные признаки: функция, свойство дерева	Назначение мебели, сходство и различия, части мебели изготовлена, профессия - плотник	Классификация мебели, материал, из которых изготавливают мебель, профессия - столяр	История возникновения мебели, где изготавливают мебель	26.02	Всемирный день фисташек	
							27.02	Международный день белого медведя	
							28.02	Праздник деревянной ложки Всемирный день кляксы	
	I 3-7	«Маму я люблю, про нее все расскажу»					03.03	Всемирный день дикой природы Всемирный день писателя Всемирный день тенниса	
		Называть имя мамы, воспитывать внимательное отношение к маме, называть трудовые действия мамы	Родственные отношения, мамина забота - хозяйка дома; мамин, бабушкин труд	Праздник, родственные отношения в семье, профессии мамы, бабушки	Расширение и конкретизация о женских профессиях	Совершенствовать представление о значимости матери для каждого человека закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	04.03	День выключенных гаджетов	
05.03							День рождения телефона		
07.03							Праздник бус День тюльпанов		
II 11-14		«Что растет на окошке в горшочке?»					11.03	День рождения ГТО День выхода первой печатной книги в России	
		Название, внешний вид комнатных растений, элементарный уход	Представление о комнатных растениях, значимость, правила ухода	Название растений, обобщающее понятие, значение, способы ухода	Способы ухода за комнатными растениями, вегетативного размножения	Условия жизни способы их размножения, связь между состоянием растения и условиями окружающей среды	12.03	Всемирный день ананаса	
							13.03	День рождения С. Михалкова	
	14.03						Всемирный день математики День знаний о бабочках Международный день рек		
III 17-21	«Ищем мы весны приметы»					17.03	День грача День модельера		
	Сезонные изменения в природе, одежда и обувь, потешки, заклички	Характерные особенности весенней природы, простейшие связи в природе, посадка	Узнавать и называть время года, приметы, огород на окне, наблюдение за всходами	Сезонные изменения, природные явления, особенности весенней природы через все виды	Сезонные изменения, природные явления, взаимосвязь, весенний труд людей, прилет птиц	19.03	День моряка – подводника		
						20.03	Всемирный день воробья Всемирный день лягушки		

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ОП					Событийное планирование ВОП	
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Дата	Знаменательные даты
			семян, одежда, обувь, головные уборы, весна в искусстве, работа с календарем природы	семян, весна в искусстве, перелетные птицы, работа с календарем природы	искусства, прилет птиц, гнездование птиц, работа с календарем природы	знакомство с термометром, весна в искусстве, работа с календарем природы	21.03	Всемирный день Земли Всемирный день поэзии Всемирный день сна
		IV 24-28	«Кто живёт в аквариуме?»		«Кто такие пресмыкающиеся и земноводные?»	«Мы изучаем подводное царство»		24.03
		Понятие «рыбы», внешний вид, особенности строения и поведения	Аквариумные рыбки, лягушка, среда обитания, способ передвижения, характерные особенности внешнего вида.	Внешний вид, способ передвижения, сравнение, среда обитания	Разнообразие водоемов и их обитатели, понятие пресмыкающиеся	Разнообразие водоемов, млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся	25.03 26.03 27.03 28.03	Праздник семейных правил Праздник посадки лука Всемирный день театра День рождения стиральной машины.
	I 31-4	«Мы про книги все узнаем и в театр поиграем»					31.03	День рождения К. Чуковского День апельсинов и лимонов
		Понятие книга, «Книжный уголок», правила пользования книгами, знакомство с произведениями через разные виды театра	Формировать интерес к книгам, понятие «уголок книги», автор книги, правила поведения в зрительном зале, мини-спектакли	Словотворчество, понятие «библиотека», знакомство с художниками — иллюстраторами, профессия артист, художник, виды театров	Литературные жанры: сказки, стихи, рассказы. Понятие «писатель, поэт, иллюстратор», история происхождения, профессии в театре.	Литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, художники-иллюстраторы. Профессии работников театра, виды театров	01.04 02.04 04.04	День смеха Международный день птиц Международный день детской книги День рождения Г.Х. Андерсена Международный день морковки День витамина С
	II 7-11	«Будем куклы мы купать»	«Части тела изучаю, про себя я все узнаю»					07.04 08.04
	Название предметов для купания действия с водой в процессе купания	Органы чувств, их роль в организме, личная гигиена, труд медицинской сестры	Части тела, функционирование органов человека, личная гигиена, знакомство с профессией врач	Части тела, внутренние органы, ЗОЖ, профессии врачей: лор, окулист	Части тела, внутренние органы, ЗОЖ, профессии врачей: педиатр, хирург	10.04 11.04	День безопасности День банана День брата и сестры День березы День домашних животных (питомцев) в России	
III 14-18	«Мы юные исследователи»			«Космонавтом быть хочу, на ракете полечу»		15.04	День экологических знаний	
	Свойства воды и песка, опыты с водой и песок	Исследование объектов окружающей жизни, свойства воды, опыты с водой и песком, правила безопасности	Знакомство с материалами: стекло, металл, резина, пластмасса; свойства и качества, экспериментирование	Ознакомление детей с космическим пространством, знакомство с профессией космонавт	Профессии, представления о звездах, луне, солнце, достижениях России в освоении космоса	16.04 18.04	Международный день голоса День отпечатка пальца	
IV 21-25	«На прогулку мы пойдем, с собой куклы мы возьмем»	«Мы помощники природы»				«Скоро в школу мы пойдем»	21.04 22.04	Международный день пряника Всемирный день творчества День Матери Земли

Месяц	Неделя	Тематическое планирование ОП					Событийное планирование ВОП		
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Дата	Знаменательные даты	
		Природные изменения: одежда, обувь, головные уборы последовательность одевания	Представления о том, что нужно для роста растения, правила обращения с растениями, в природе	Правила поведения в природе, охрана растений	Экологическая культура, Красная книга растений, причинно-следственная связь	Значимость обучения в школе, назначении школьных принадлежностей	23.04	Всемирный день книги	
							24.04	День прищипок	
							25.04	Всемирный день пингвинов Международный день бумажных самолетиков	
							29.04	Международный день балета	
							30.04	День пожарной охраны России	
МАЙ	I 5-8	«Мы играем с куклой Катей»	«Мы с дедом за Победу»					05.05	День салюта Победы Всемирный день общения
			Обогащать в играх опыт детей, развивать умение сравнивать, группировать предметы, находить сходство и различие игрушек	Родственные связи, уважение к старшим, какой мой дед	Государственный праздник, войны – защитники Родины	Знакомство с памятниками, городами-героями, воинскими наградами	Бесценность подвига нашего народа, герои, воинские награды бабушек, дедушек	07.05	День Вечного огня и военных памятников
								08.05	День гвоздик
	II 12-16	«Папа, мама, брат, сестра - моя дружная семья»					13.05	Всемирный день одуванчика	
		Имена членов семьи традиции и игры дома	Члены семьи: как зовут, чем занимаются, в какие игры играют с ребенком	Родственные отношения в семье, домашние обязанности, гендерные представления	История семьи, особенности поведения мужчин и женщин в обществе и семье	Семья как ячейка общества, профессии, имена, отчества, традиции.	14.05	День народной куклы	
							15.05	Всемирный день семей День бумаги	
							16.05	Международный день динозавров	
	III 19-23	«Как избежать беды?»					19.05	День ландыша	
		Правила безопасного поведения в помещении.	Безопасное передвижение и ориентировка в помещении, на участке детского сада	Безопасное взаимодействие с животными, правила поведения в быту, с незнакомыми людьми, опасной ситуации.	Правила поведения в опасных ситуациях, навык вызова помощи по телефону, знание данных о себе	Формирование навыков поведения в опасных ситуациях, понятие терроризм	20.05	Всемирный день пчел День африканских животных	
							21.05	Всемирный день розы День бисероплетения	
							22.05	День вежливости и этикета День винограда	
							23.05	Всемирный день черепахи День геометрических фигур	
	IV 26-30	«Изучаем жизнь насекомых»					26.05	День тропы здоровья	
		Внешний вид насекомых, обобщающее понятие насекомые	Познакомить с некоторыми насекомыми, внешний вид, сравнение, почему одни могут летать, другие нет	Формирование понятия «Насекомые», название, внешний вид.	Название насекомых, польза и вред, отличительные особенности.	Особенности жизни насекомых, виды насекомых, способы передвижения.	27.05	Международный день клубники Всероссийский день библиотек	
							29.05	День скрепки	
							30.05	День соседей	