

СЛАЙД 1-заставка
«Практика организации сопровождения детей с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования»

Беда А.В., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»

СЛАЙД 2

В настоящее время организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья (далее - ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно.

СЛАЙД 3

Закон дает родителям право выбора между специальными образовательными учреждениями и обучением ребенка в образовательной организации среди нормально развивающихся сверстников. А наша задача, создать специальные условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ и их успешной адаптации к образовательной среде детского сада.

СЛАЙД 4

Перед администрацией и педагогами ДОУ встал вопрос: С чего начать? На что опираться? Как правильно организовать работу с данной категорией детей?

Мы понимали, что работая в группе, где 25 детей, педагоги еще не готовы к организации качественного образования детей с ОВЗ, требующих особого отношения и создания специальных условий. На педагогическом совете было принято решение инициировать процесс внедрения инклюзивной практики.

СЛАЙД 5

Так как федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для детей с ОВЗ еще не разработан, в основу разработки модели инклюзивного образования в ДОУ лег ФГОС ДО, который определяется как Стандарт условий, поэтому работу мы начали с создания тех самых условий.

Администрация и педагоги ДОУ разработали нормативно-правовую базу инклюзивного процесса и алгоритм сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организовали кадровое и материально-техническое обеспечение, информационно-методическую поддержку организации инклюзивного педагогического процесса. Итак, остановлюсь на каждом подробнее.

Для обеспечения юридической защищенности инклюзивного образования мы постарались закрепить, максимально продумать и прописать, своими локальными актами законодательно то, что реализуем в нашем детском саду относительно детей с ОВЗ. Так нами разработан пакет локальных актов:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ;

- Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в ДООУ. В данном положении раскрыты цели и задачи инклюзивного образования, особенности комплектования, организации образовательного процесса в инклюзивной группе, права и обязанности участников образовательного процесса;
- Договор ДООУ с родителями (были внесены изменения в части организации обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, по адаптированной образовательной программе). Это один из самых важных локальных нормативных документов, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

1.1. требованиями СанПиНа (пункт 1.12) и составляет:

- *до 3 лет – 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *старше 3 лет – 10 детей, в том числе не более 3 глухих или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или детей со сложным дефектом;*
- *старше 3 лет – 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью лёгкой степени;*
- *старше 3 лет – 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития;*
- *старше 3 лет – количество детей из расчета 2 квадратных метра на 1 ребенка, в том числе не более 3 детей с задержкой психического развития.*

Разработаны образцы заявлений на согласие или отказ родителей на обучение по адаптированной образовательной программе, организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДООУ, нахождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

СЛАЙД 7

При организации инклюзивной практики необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Поэтому следующим этапом внедрения инклюзивной практики стала работа с кадрами. Мы понимаем, что работать с «особым ребенком» должны особенные люди, компетентные в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в определении и применении методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Поэтому проанализировав кадровую ситуацию в нашем детском саду, мы первично обучили тех педагогов, которым предстояло работать с этой категорией детей. Так 11 педагогов прошли курсы

повышения квалификации по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Все учителя-логопеды имеют высшее образование по профилю, 1 учитель-логопед имеет высшее образования учителя – дефектолога, 1 учитель-логопед прошел профессиональную переподготовку по направлению «Тифлопедагогика».

СЛАЙД 8

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. Поэтому нами совместно с Управлением образования Администрации ТДНМР разработана дорожная карта «Доступная среда», которая включает в себя подготовку помещений, оснащение их мебелью, организацию входных групп в соответствии с требованиями, приобретение необходимого оборудования для игровых и диагностических сеансов с детьми, а именно: оборудование для развития общей подвижности, средства для развития невербальной коммуникации, игрушки для развития ручных навыков, тактильного и зрительного восприятия.

Для организации сенсорных игр подобрали и частично сами педагоги изготовили пособия и оборудование для игр с водой, с сыпучими материалами, такими как песок, крупы, со светом и тенями. В ДОУ функционируют 2 сенсорные комнаты. Для организации сенсорных игр подобрали и частично сами педагоги изготовили пособия и оборудование для игр с водой, с сыпучими материалами, такими как песок, крупы, со светом и тенями.

СЛАЙД 9

Следующим шагом организации сопровождения детей с ОВЗ стала разработка алгоритма сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. В рамках функционирования Консилиума специалисты и воспитатели осуществляют выявление детей с трудностями в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования, с особенностями в развитии. После чего специалисты Консилиума проводят консультацию с родителями о необходимости создания специальных образовательных условий для их ребенка, мотивируя тем, что организовать эти условия можно только на основе заключения ТПМПК.

Как только родители предоставляют заключение ТПМПК, подтверждающее необходимость создания ребенку особых образовательных условий, мы имеем право организовывать его обучение и воспитание согласно рекомендованному типу программ. Родители ребенка-инвалида предоставляют ДОУ программу реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, справку МСЭ, на основании которой родители заполняют заявление о не взимании родительской платы. После того, как родители ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, дали согласие на сопровождение ребенка, на основании заключений ТПМПК, заполнили все необходимые документы, специалисты ППк и воспитатели проводят комплексное обследование. На основании диагностики определяются компенсаторные возможности ребенка, специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа на учебный год согласно принятой структуре, с обязательным

включением индивидуального учебного плана, составляются рекомендации воспитателям и родителям, разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Родители знакомятся с адаптированной программой, при желании вносят изменения, корректировки и дополнения, дают согласие на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе, после чего программа утверждается руководителем ПМПк, заведующим ДОУ издается приказ об организации обучения ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. В течение года программа реализуется, 1 раз в полгода на заседании Консилиума с включением родителей и воспитателей обсуждаются результаты мониторинга эффективности реализации адаптированной образовательной программы, вносятся необходимые коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. На итоговом заседании консилиума подводятся итоги реализации Адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Для эффективной реализации модели инклюзивного образования Администрацией ДОУ осуществляется контроль сопровождения детей с ОВЗ: контроль за ведением документации по каждому ребенку с ОВЗ специалистами и воспитателями ДОУ; посещение занятий специалистов; контроль за проведением психолого-педагогической диагностики с целью отслеживания динамики развития ребенка (3 раза в год), организацией работы ПМПк по обсуждению достижений каждого ребенка (3 раза в год – плановые консилиумы, а также по запросу родителей или педагогов), организацией взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ.

Сегодня мы можем говорить, пусть о небольших, но важных результатах реализации инклюзивного образования в нашем детском саду:

- создана нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в ДОУ;
- разработан алгоритм сопровождения детей с ОВЗ;
- в ДОУ функционирует ПМПк;
- наличие сплоченной педагогической команды, готовой работать с детьми с ОВЗ;
- 80% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации в данном направлении;
- разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образования, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ;
- нормально развивающиеся сверстники не замечают дефекты «особых» детей, принимают их в совместную деятельность, оказывают им помощь в одевании, раздевании;
- у родителей воспитанников появилось толерантное отношение к «особым» детям, внимательное отношение к их проблемам.

Пока мы работаем в такой последовательности и имеем положительную динамику внедрения инклюзивного образования, но у нас

есть ряд нерешенных вопросов, не проблем, а целей, к которым мы стремимся, есть конкретные планы их реализации.

СЛАЙД 11

Мы хотим обеспечить преемственность инклюзивного дошкольного и младшего школьного возраста: помочь родителям в выборе ОУ при переходе ребенка на следующую ступень образования (из детского сада в школу), налаживание контактов с педагогическим коллективом ОУ, в которое поступает ребенок с ОВЗ, помощь в его адаптации. Мы планируем передавать коллегам ОУ индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, его портфолио, с согласия родителей, для того, чтобы адаптация к школе прошла более гибко, и подходы к сопровождению ребенка были едины.

На практике мы убедились, что посещение детьми с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения дает им возможность успешной социализации среди сверстников и полноценного проживания периода дошкольного детства.