

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»  
(ТМБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»)**

**СОГЛАСОВАН**

Педагогическим советом ТМБ  
ДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад «Белоснежка»  
(протокол от 11.04.2025 № 3)



**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ТМБ ДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад «Белоснежка»  
от 15.04.2025 № 81-од

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ТМБ ДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»**

---

**ЗА 2024 ГОД**

г. Дудинка

**Оглавление**

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Оценка системы управления организации .....</b>	<b>2</b>
2.1. Органы управления, действующие в ДОУ .....	3
<b>3. Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>3</b>
3.1. Оценка содержания образовательной деятельности.....	3
3.2. Оценка качества подготовки обучающихся .....	5
3.2.1. Педагогическая диагностика. ....	6
3.2.2. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста.....	6
3.2.3. Качество освоения ООП ДО .....	7
3.2.4. Качество освоения АООП ДО .....	8
3.2.5. Качество освоения АООП ДО для детей с ТНР.....	9
3.2.6. Результаты коррекционно-развивающей работы .....	10
3.2.7. Готовность выпускников ДОУ к освоению образовательных программ общего образования .....	11
3.2.8. Анализ освоения выпускниками ДОУ образовательных программ общего образования .....	12
3.2.9. Анализ влияния образовательной деятельности на здоровье воспитанников и учет актуального состояния здоровья детей при организации образовательной деятельности.....	13
3.3. Воспитательная работа .....	15
3.3.1. Дополнительное образование .....	16
3.3.2. Участие детей в конкурсах.....	16
<b>4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования .....</b>	<b>17</b>
<b>5. Оценка качества кадрового обеспечения .....</b>	<b>18</b>
5.1. Образовательный ценз педагогических работников.....	19
5.2. Аттестация .....	19
5.3. Возраст педагогических работников .....	20
5.4. Стаж педагогических работников.....	20
5.5. Курсы повышения квалификации.....	21
5.6. Участие в педагогических сообществах .....	22
5.7. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта .....	23
5.8. Творческие достижения педагогов .....	24
<b>6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>24</b>
<b>7. Оценка материально-технической базы .....</b>	<b>25</b>
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ .....</b>	<b>29</b>
1.....	29
2.....	30

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» (далее ДОУ) составлено в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», на основании Положения о порядке проведения самообследования в ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка» (ТМБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»)
Руководитель	Попова Елена Анатольевна
Адрес организации	647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, г. Дудинка, ул. Щорса, д. 29 «А» (Корпус № 1 «Белоснежка»), ул. Щорса, д. 25 «Б» (Корпус № 2 «Умка»)
Телефон, факс	8 (39191) 5-49-59, 8 (39191) 5-35-38, 8 (39191) 5-48-48
Адрес электронной почты	<a href="mailto:belosnegkaok@mail.ru">belosnegkaok@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://belosnezhka-dudinka24.gosuslugi.ru">belosnezhka-dudinka24.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 22.08.2011г № 5914 – л., Серия «А» № 000613
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07:30 ч. по 19:30 ч.
Количество групп / количество мест	Корпус № 1 «Белоснежка» - 11 групп / 112 (122 – с 01.09.2024) мест Корпус № 2 «Умка» - 12 групп / 203 (160 – с 01.09.2024) мест

#### 2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями (локальными нормативными актами). Каждый орган управления выполняет свои функции.

## 2.1. Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. Утверждает план работы ДОУ на учебный год; Утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: – утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ по представлению заведующего ДОУ; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора. – образование совета трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией ДОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации ДОУ о выполнении условий коллективного трудового договора; – определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам ДОУ, избрание ее членов; – выдвижение коллективных требований работников ДОУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в ДОУ действуют Совет родителей воспитанников и Профсоюз.

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

## 3. Оценка образовательной деятельности

### 3.1. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 №4. ООП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), расстройством аутистического спектра (РАС), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 января по 31 августа 2023/2024 учебного года в ДОУ функционировало 18 групп, из них:

- 8 групп общеразвивающей направленности;
- 6 групп комбинированной направленности;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Возрастная принадлежность	Направленность	Наименование группы	Общее кол-во детей	Кол-во детей осваивающих		
				ООП ДО	АОП ДО	АООП ДО
2 год жизни	общеразвивающая	Зайчата	16	16		
2 год жизни	общеразвивающая	Карапузики	16	16		
1 младшая	общеразвивающая	Кузнечики	19	19		
1 младшая	общеразвивающая	Бабочки	18	18		
1 младшая	общеразвивающая	Ромашки	16	16		
2 младшая	общеразвивающая	Одуванчики	24	24		
2 младшая	<b>комбинированная</b>	Солнышко	16	12	4	
средняя	общеразвивающая	Колокольчики	25	25		
средняя	<b>комбинированная</b>	Ладушки	15	12	3	
старшая	<b>комбинированная</b>	Звездочки	12	7	5	
старшая	<b>комбинированная</b>	Морошка	16	12	4	
старшая	<b>компенсирующая</b>	Веснушки	9			9
старшая	<b>компенсирующая</b>	Пчелки	10			10
подготовительная	общеразвивающая	Незабудка	15	15		
подготовительная	<b>комбинированная</b>	Бельчата	14	9	5	
подготовительная	<b>комбинированная</b>	Брусничка	15	11	4	
подготовительная	<b>компенсирующая</b>	Капельки	9			9
подготовительная	<b>компенсирующая</b>	Васильки	9			9
<b>ИТОГО</b>			<b>274</b>	<b>212</b>	<b>25</b>	<b>37</b>
				<b>274</b>		

С 1 сентября по 31 декабря 2024/2025 учебного года количество групп сократилось. В новом учебном году было скомплектовано 17 групп, из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности;
- 5 групп комбинированной направленности;
- 5 групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Возрастная принадлежность	Направленность	Наименование группы	Общее кол-во детей	Кол-во детей осваивающих		
				ООП ДО	АОП ДО	АООП ДО
2 год жизни	общеразвивающая	Светлячки	18	18		

1 младшая	общеразвивающая	Кузнечики	19	19		
1 младшая	общеразвивающая	Бабочки	15	15		
1 младшая	общеразвивающая	Ромашки	14	14		
2 младшая	общеразвивающая	Солнышко	16	16		
2 младшая	<b>комбинированная</b>	Ладушки	17	14	3	
2 младшая	общеразвивающая	Одуванчики	16	16		
средняя	общеразвивающая	Бельчата	25	25		
средняя	<b>комбинированная</b>	Незабудка	16	12	4	
старшая	<b>компенсирующая ЗПР</b>	Голубичка	10			10
старшая	<b>компенсирующая ТНР</b>	Капельки	10			10
старшая	<b>компенсирующая ТНР</b>	Васильки	10			10
старшая	<b>комбинированная</b>	Брусничка	17	14	3	
подготовительная	<b>комбинированная</b>	Звездочки	13	8	5	
подготовительная	<b>комбинированная</b>	Морошка	14	10	4	
подготовительная	<b>компенсирующая ТНР</b>	Веснушки	8			8
подготовительная	<b>компенсирующая ТНР</b>	Пчелки	10			10
<b>ИТОГО</b>			<b>248</b>	<b>181</b>	<b>19</b>	<b>48</b>
				<b>248</b>		

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 6 лет.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности, которые рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, ведутся в соответствии с утверждённым расписанием, их продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Наряду с традиционными формами организации занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) педагоги ДОУ активно используют проектную деятельность, экспериментирование, проблемно-обучающие ситуации, образовательные события, мастерские.

### 3.2. Оценка качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом и сетками занятий, строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Реализация образовательного процесса осуществлялась на основе разработанного в детском саду календарного планирования воспитательной работы и деятельности детей и педагогов вокруг события месяца, темы недели, знаменательных дат,

как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возрастной принадлежности детей.

Реализация ОПП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

### 3.2.1. Педагогическая диагностика.

В рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду проводился мониторинг образовательной деятельности с целью выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям.

Мониторинг проводился в три этапа:

– Сентябрь – стартовая диагностика. Цель - выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

– Январь – промежуточная диагностика, для детей, не осваивающих более трёх образовательных областей ООП ДО. Цель - оценить правильность выбранного маршрута, выявить динамику развития, внести коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

– Апрель – итоговая диагностика. Цель – определить динамику развития у воспитанников, оценить степень эффективности педагогических действий, определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В 2024 году в мониторинге участвовало 13 групп общей численностью 189 воспитанника, из них:

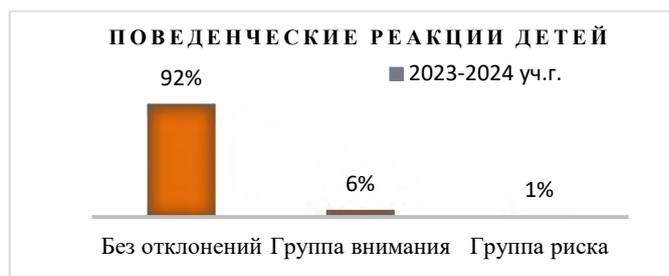
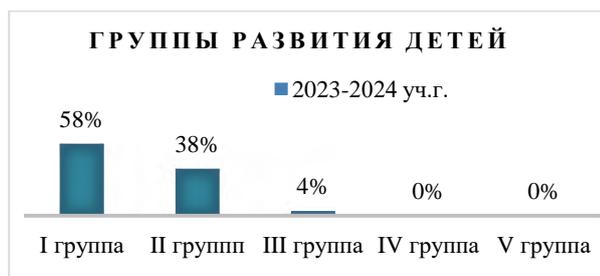
- 3 группы общеразвивающей направленности (одна вторая младшая, одна средняя, одна подготовительная), общей численностью 63 воспитанников.
- 6 групп комбинированной направленности (одна вторая младшая, одна средняя, две старших, две подготовительных). 63 воспитанника осваивали основную образовательную программу, 26 воспитанников со статусом ОВЗ реализовывали АООП ДО в соответствии с нозологиями.
- 4 группы компенсирующей направленности (две старшие и две подготовительные), реализующие АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, общей численностью 38 обучающихся.

Диагностика **нервно-психического развития** была организована на группах раннего возраста (от 1 до 3 лет). Обследовано 79 детей из 90.

### 3.2.2. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста

С целью определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (далее по тексту НПР) по методике *диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой*, в апреле 2024 года педагогами обследованы 79 детей из 5 групп раннего возраста:

В результате обследования было выявлено:



- 46 детей (58%) соответствуют возрастной норме, у 30 детей (38%) наблюдается задержка на 1 эпикризный срок, с задержкой на 2 эпикризных срока - 3 детей (4%);
- 73 ребенка (92%) не имеют отклонений в поведенческих реакциях, 5 детей (6%) требуют повышенного внимания, 1 ребенок (1%) относится к «группе риска».

По результатам обследования на заседании ППк было принято решение с 33 детьми, которые относятся ко второй и третьей группе развития, проводить индивидуальную работу, взять их под контроль и повторно обследовать педагогам-психологам в сентябре 2024 года.

#### **Выводы:**

- с 33 детьми, которые относятся ко второй и третьей группе развития, активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях; организовывать индивидуальные занятия по всем видам деятельности, расширять сферу доступных ребёнку предметов, обучать разнообразным действиям, играм с предметами, привлекать родителей к образовательному процессу;
- воспитателям систематично проводить упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения у детей «группы внимания»; с детьми «группы риска» - упражнения, направленные на преодоление стрессовых состояний, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности.

### **3.2.3. Качество освоения ООП ДО**

В рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в детском саду проводился мониторинг образовательной деятельности с целью выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям.

Мониторинг проводился в три этапа:

- Сентябрь – стартовая диагностика. Цель - выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.
- Январь – промежуточная диагностика, для детей, не осваивающих более трёх образовательных областей ООП ДО. Цель - оценить правильность выбранного маршрута, выявить динамику развития, внести коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.
- Апрель – итоговая диагностика. Цель – определить динамику развития у воспитанников, оценить степень эффективности педагогических действий, определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

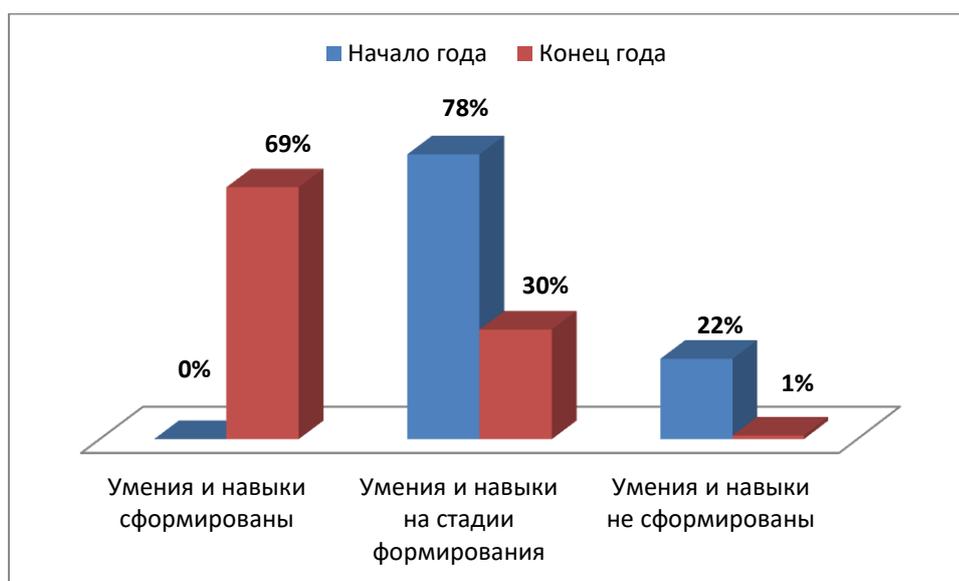
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

### Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 учебного года

	Умения и навыки сформированы		Умения и навыки находятся на стадии формирования		Умения и навыки не сформированы	
	количество	%	количество	%	количество	%
Качество освоения образовательных областей (вторые младшие – старшие группы) 87 детей	56	65%	29	33%	2	2%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров (подготовительные к школе группы) 36 детей	27	76%	9	24%	0	0%

#### Сводная гистограмма освоения ООП ДО



**Вывод:** в результате анализа стартового и итогового мониторинга освоения детьми ООП ДО отмечается рост сформированных умений и навыков на 69 %; процент несформированных умения и навыки снизились на 22%. В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические, информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### 3.2.4. Качество освоения АОП ДО

В 2023-2024 учебном году в группах комбинированной направленности получали коррекционную помощь и реализовывали адаптированную образовательную программу 24 воспитанника со следующими нозологиями: ТНР – 5 детей, ЗПР - 18 детей, РАС – 1 ребенок

Педагогическая диагностика проводилась педагогами на основе мониторинговых таблиц, разработанных по АОП ДО в зависимости от нозологии каждого ребенка. 1 ребенок не реализовывал АОП ДО для детей с задержкой психического развития по причине отсутствия в детском саду. В результате итогового мониторинга получены следующие результаты

#### Сводная таблица освоения АОП ДО

	Умения и навыки сформированы	Умения и навыки находятся на стадии формирования	Умения и навыки не сформированы
н. г.	0 %	27 % (6 детей)	73% (17детей)
к. г.	26% (6 детей)	57% (13 детей)	17% (4 ребёнка)

**Выводы:** по результатам мониторинга освоения детьми АООП ДО в 2024 году оптимальный уровень развития имеют 83% обследованных воспитанников, недостаточный уровень- 17 %.

Отмечается общая положительная динамика освоения АООП ДО: сформированные умения и навыки возросли на 26%, процент умений и навыков на стадии формирования вырос на 30%, процент несформированных умений и навыков снизился на 56%.

У 4 детей наблюдается незначительная динамика освоения АООП ДО, к концу учебного года программа не освоена, умения и навыки не сформированы.

ТПМПК посетили 9 детей подготовительных групп со статусом ОВЗ с целью определения динамики развития и дальнейшей программы образования.

Шестерым воспитанникам рекомендована ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ 7.1).

Трём воспитанникам рекомендована ФАООП НОО для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)

В течение учебного года с целью выявления детей ОВЗ обследовано и направлено на ТПМПК 28 воспитанников для определения и уточнения образовательной программы. По заключениям ТПМПК выявлено: 21 ребенок с тяжелыми нарушениями речи, 7 детей с задержкой психического развития.

### 3.2.5. Качество освоения АООП ДО для детей с ТНР

В мониторинге участвовало 4 группы компенсирующей направленности, реализующие АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, общей численностью 38 воспитанников: 2 старшие группы (20 детей); 2 подготовительные группы (18 детей).

В конце 2024 учебного года наблюдается положительная динамика освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности.

#### Средний показатель освоения АООП ДО для детей с ТНР:

Группы	Умения и навыки сформированы		Умения и навыки находятся на стадии формирования		Умения и навыки не сформированы	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Старшие	0%	81%	83%	19%	17%	0%
Подготовительные	0%	98%	93%	2%	7%	0%

В старших группах процент сформированных умений и навыков вырос на 81%, процент несформированных умений и навыков снизился на 17%.

В подготовительных группах процент сформированных умений и навыков вырос на 98%, процент несформированных умений и навыков снизился на 7%.

Это свидетельствует о целенаправленной, систематической организации коррекционно - образовательной деятельности педагогами и специалистами детского сада.

По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика освоения программного материала

#### Сводная таблица освоения АООП ДО по образовательным областям развития

Образовательные области развития	Умения и навыки сформированы		Умения и навыки находятся на стадии формирования		Умения и навыки не сформированы	
	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательная	76%	95%	24%	6%	0%	0%
Речевая	45%	100%	55%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическая	82%	100%	18%	0%	0%	0%
Социально-	100%	94%	0%	6%	0%	0%

коммуникативная						
Физическая	100%	100%	0%	0%	0%	0%
<b>Итоговый показатель</b>	<b>81%</b>	<b>98%</b>	<b>19%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

**Вывод:**

– По результатам итогового мониторинга в старших группах компенсирующей направленности АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи освоена на 81%, у 19% воспитанников умения и навыки находятся на стадии формирования, процент несформированных умений и навыков отсутствует. 20 детей старших групп компенсирующей направленности продолжают коррекционное обучение и освоение АООП ДО в следующем учебном году.

– По результатам итогового мониторинга в подготовительных группах компенсирующей направленности АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи освоена на 98%, умения и навыки находятся на стадии формирования у 2 % выпускников подготовительных групп; процент несформированных умений и навыков отсутствует.

– Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию посетили 18 воспитанников (100%) подготовительных групп компенсирующей направленности. По заключениям ТПМПК 10 обучающимся (55%) рекомендована основная образовательная программа начального общего образования; 8 обучающимся (45%) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по варианту 5.1 ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Положительная динамика освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, сформированные умения и навыки, подтвержденные результатами ТПМПК, свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы коррекционно-воспитательно-образовательной работы, об эффективности используемых методов и приемов, продуктивности тесного сотрудничества педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

**3.2.6. Результаты коррекционно-развивающей работы**

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп комбинированной направленности, в которых получали квалифицированную коррекционную помощь 23 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. С детьми данной категории проводилась комплексная диагностика, динамическое наблюдение; развивающая и коррекционная деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Дети включались в совместную и самостоятельную деятельность с нормально развивающимися сверстниками (создание и презентация детских проектов, инсценировка сказок, квест-игры, эстафеты, экспериментирование, спектакли, показ мод и другие формы).

Для коррекции развития детей в штатное расписание детского сада входят: 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог и 4 учителя-логопеда с дополнительной квалификацией учителя-дефектолога. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

В конце учебного года территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию посетили 27 воспитанников подготовительных групп:

- 18 детей групп компенсирующей направленности
- 9 детей групп комбинированной направленности.

По заключениям ТПМПК 10 детям (40%) рекомендована основная образовательная программа начального общего образования.

11 детям (44%) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по варианту 5.1 ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

6 детям (16%) адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по варианту 7.1 ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Положительная динамика освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, сформированные умения и навыки, подтверждённые результатами ТМПК, свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы коррекционной воспитательно-образовательной работы, об эффективности используемых методов и приёмов, продуктивности тесного сотрудничества педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

**Выводы:** с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому педагогам необходимо создавать условия, которые помогают адаптироваться и социализироваться детям данной категории. Всем педагогам, начиная с групп раннего возраста, необходимо апробировать и внедрить инновационные технологии по работе с детьми с ОВЗ, организовывая индивидуальное сопровождение воспитанников, сотрудничество с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

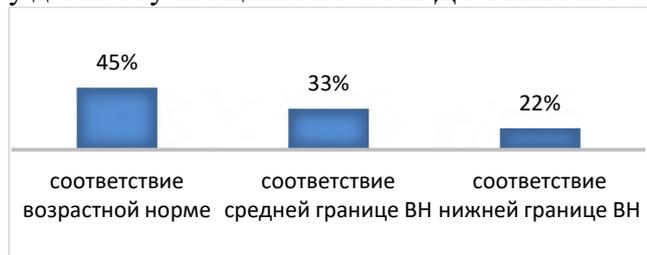
### 3.2.7. Готовность выпускников ДОО к освоению образовательных программ общего образования

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

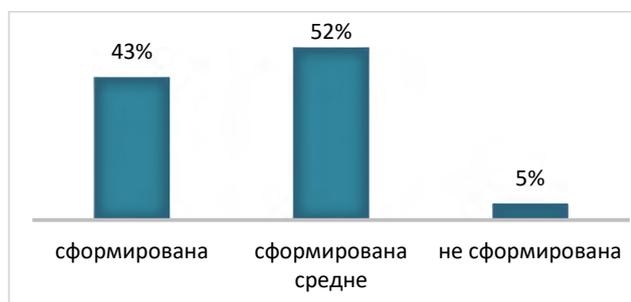
В начале учебного года педагогом-психологом выявляется группа воспитанников с низкими показателями психологической готовности к обучению в школе. Для детей данной группы разрабатываются индивидуальные маршруты. Педагогам, работающими с этими детьми, были предложены рекомендации. Также для родителей и воспитанников подготовительных групп функционировала «Школа заботливых родителей», организованная педагогами-психологами с целью подготовки детей к школьному обучению.

В 2023-2024 учебном году учреждение выпустило в школу 64 человека, из них 10 детей являются детьми ОВЗ, которые обучались по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

По результатам диагностики развития психических процессов на конец учебного года у детей обучающихся по ООП ДО выявлено следующее:



соответствие возрастной норме – 24 воспитанника (45%);  
соответствие средней границе возрастной нормы – 18 воспитанников (33%);  
соответствие нижней границе возрастной нормы – 12 воспитанников (22%);

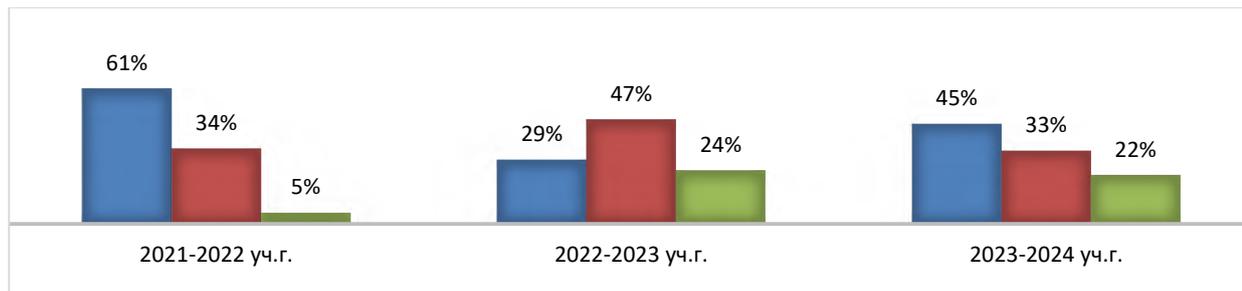


По результатам диагностики сформированности внутренней позиции школьника выявлено следующее:  
сформирована у 23 детей (43%);  
сформирована недостаточно у 28 детей (52%);  
не сформирована у 3 детей (5%).

### Мониторинг качества подготовки выпускников учреждения к школьному обучению (за 3 года)

Учебный год	Количество выпускников	Уровни готовности к школе			Общий результат готовности
		высокий	средний	низкий	
2021-2022	66	61%	34%	5%	95%

2022-2023	70	29%	47%	24%	76%
2023-2024	64	45%	33%	22%	78%



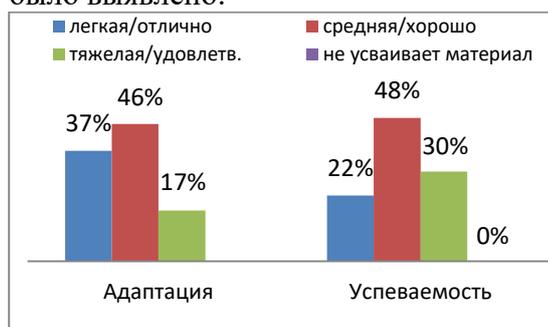
**Вывод:** результаты мониторинга качества подготовки выпускников в сравнении с прошлым годом указывают на то, что в этом году наблюдается повышение показателей готовности детей к освоению образовательных программ начального общего образования на 2%. Высокий уровень готовности к школе возрос на 16%, средний уровень снизился всего на 1% и на 2% снизился низкий уровень. Такие показатели, свидетельствуют об эффективной подготовке выпускников к обучению в школе.

### 3.2.8. Анализ освоения выпускниками ДОО образовательных программ общего образования

В 2023-2024 учебном году из 80 запланированных выпускников только 71 ребенок зачислены в 1 класс образовательных учреждений № 2, 3, 4, 5, 7 города Дудинка. Из них семь выпускников сменили место жительства и выбыли в другой населенный пункт в течение учебного года, 2 воспитанника продолжили обучение в ДОО.

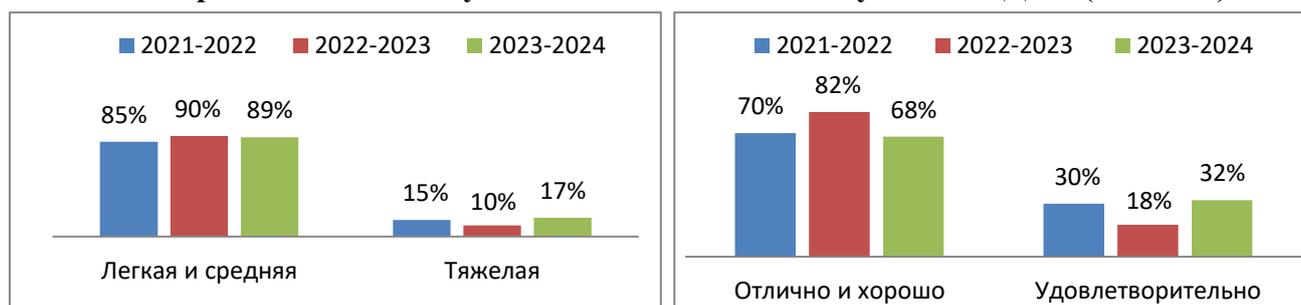
Из 71 выпускника 8 детей обучались по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, 19 детей осваивали адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

В ноябре 2023 года педагогами школ проведена диагностика адаптации выпускников ДОО к школе, в апреле 2024 года – диагностика успеваемости. По результатам диагностики было выявлено:



- легкая форма адаптации к школьному обучению прошла у 26 детей (37%); средняя - у 33 детей (46%); тяжелая - у 12 детей (17%);
- успеваемость по всем разделам программы начального - общего образования «отличная» у 16 человек (22%); «хорошая» у 34 человек (48%); удовлетворительная» 21 человек (30%); не усваивают - 0 детей (0%).

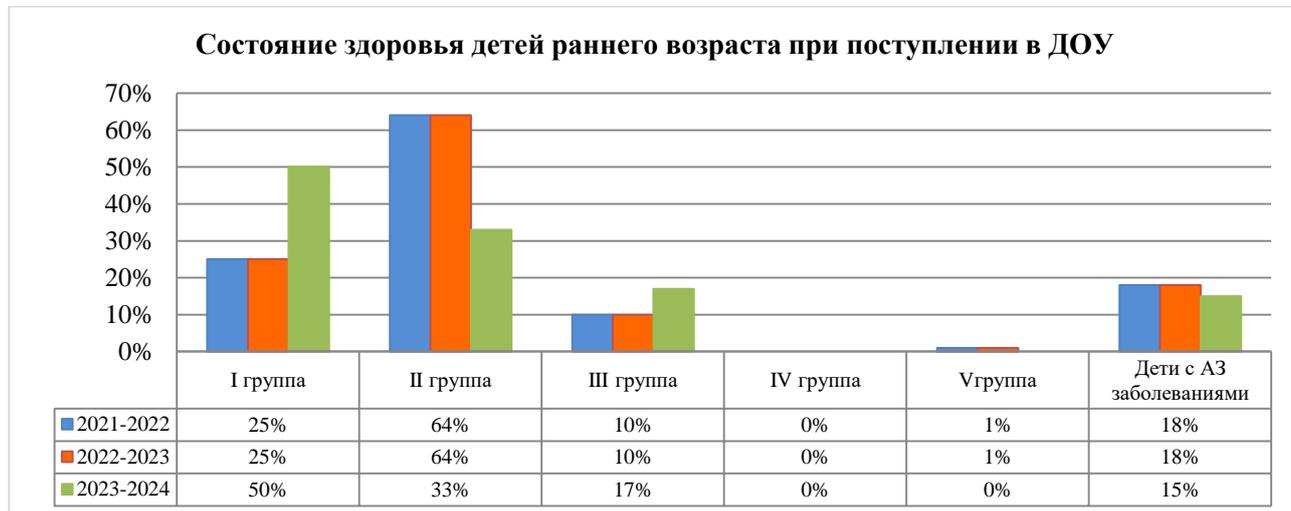
### Мониторинг адаптации и успеваемости в школе выпускников ДОО (за 3 года)



**Вывод:** 83% выпускников успешно прошли адаптационный период в школе.

Школьный материал в полном объеме усваивают 70% детей. Сеем предположить, что снижение положительной динамики усвоения школьного материала связано с увеличением количества детей с коллегиальным заключением ТПМПК.

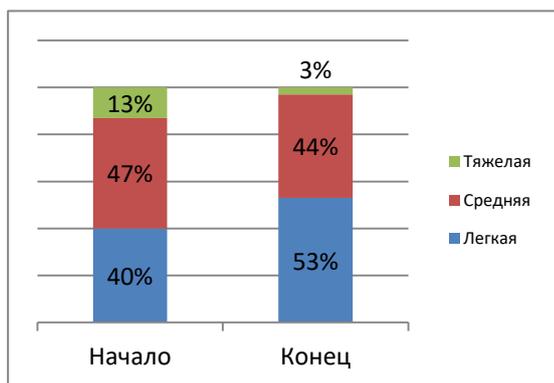
### 3.2.9. Анализ влияния образовательной деятельности на здоровье воспитанников и учет актуального состояния здоровья детей при организации образовательной деятельности



В 2023-2024 учебном году в детский сад поступило 46 детей в группы раннего возраста, из них 23 ребенка имеют I группу здоровья – 50%, что наполовину больше, чем в прошлом году; 15 детей со II группой, что составляет 33%, и это ниже на 31% чем в предыдущие годы. Увеличилось количество детей с III группой здоровья, в этом году таких детей 8 человек – 17%, но вместе с тем нет ни одного ребенка с IV и V группами здоровья. Так же уменьшилось пребывание детей с алиментарно-зависимыми заболеваниями.

Данные результатов показывают, что за последние три года показатели здоровья детей раннего возраста положительно стабильны.

В 2023 - 2024 учебном году на адаптации находилось 84 ребенка.



Во всех группах раннего возраста 44 ребенка (53%) перенесли адаптацию в легкой форме; 38 детей (44%) - в средней степени тяжести; у 2 детей (3%) адаптация протекала в тяжелой форме.

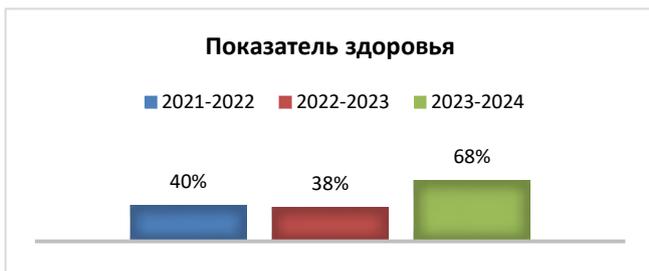


В сравнении с прошлым учебным годом количество детей с легкой степенью адаптации увеличилось на 2%; на 6% увеличилось количество детей со средней степенью тяжести; на 8% уменьшилось число детей, прошедших адаптацию в тяжелой степени.

В течение учебного года велась работа с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДООУ. В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время НОД. Разработан комплекс профилактических занятий, направленных на оптимизацию процесса адаптации детей. Организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В работе с детьми использовались следующие формы и способы адаптации к ДООУ: элементы телесной терапии, релаксация, песочная терапия, игровые методы взаимодействия с ребенком.

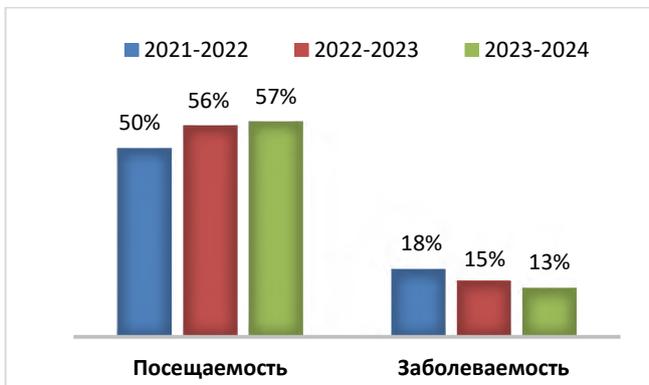
**Выводы:** к завершению учебного года все дети прошли адаптационный период и освоились в дошкольном учреждении, поэтому систему работы в ДООУ с детьми раннего возраста и их родителями можно считать сложившейся и эффективной.



В 2023-2024 году значительно повысился показатель здоровья. Считаем, что это обуславливается тем, что чаще в ДООУ поступали дети с I группой здоровья.



С учетом того, что показатель здоровья повысился, индекс здоровья снизился на 3%. Это свидетельствует о том, что снизилось количество ни разу не болеющих детей.



Показатель посещаемости по сравнению с предыдущим годом увеличился всего на 1% и все еще не достигает желаемого высокого показателя.

В сравнении с предыдущим годом, на 2% снизился показатель заболеваемости. Если анализировать показатели заболеваемости детей в течение 3-х лет, то критический порог заболеваемости (20%) не был превышен ни разу.

Такие показатели состояния здоровья воспитанников обусловлены созданной в учреждении системой работы по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста в условиях крайнего Севера. Педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей, организацию двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения в быту и обществе, а также приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Педагоги используют в работе с детьми как традиционные, так и современные здоровьесберегающие технологии: ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения, глазодвигательную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, закаливающие процедуры (обширное умывание, сон без маек, босохождение), прогулку на свежем воздухе, элементы су-джок терапии. В каждой возрастной группе функционируют центры двигательной активности или уголки здоровья, которые ежегодно пополняются атрибутами и оборудованием созданными руками воспитателей и родителей: массажные коврики, пособия для развития правильного дыхания, ловкости, координации, моторики.

Инструкторы по физической культуре ежегодно отбирают и подготавливают воспитанников для сдачи ГТО. Так в 2024 году в сдаче приняли 19 воспитанников из нашего сада, из них получили золотой знак отличия - 13 детей, серебряный – 5 детей и у одного ребенка – бронза.

Все это обусловлено созданной в учреждении эффективной системы по сохранению и укреплению здоровья детей.

### 3.3. Воспитательная работа

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. В ДОУ ведется работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности. Для этого в Календарном плане воспитательной работы указывались мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации, акции, фестивали, выставки, конкурсы и соревнования с участием родительской общественности. Проведение запланированных мероприятий способствовало сохранению традиционных семейных ценностей, сплочению детей и родителей и созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка в семье.

Среди наиболее значимых мероприятий в рамках Года семьи, в которых приняли участие семьи воспитанников:

- Всероссийская церемония старта «Года семьи»;
- Краевая акция «Крепка семья - сильна Россия», в которую входили несколько мероприятий, на протяжении всего года;
- Региональный этап всероссийского конкурса «Семья года»;
- Муниципальный соревновательный конкурс среди детских садов города, организованный на базе нашего учреждения «Богатырские игры».

В план работы детского сада также включаются мероприятия, направленные на воспитание у дошкольников духовно-нравственных и патриотических ценностей на основе формирования уважения к участникам СВО. Педагогами обеспечено неоднократное участие воспитанников в акции «Письмо солдату», в ходе которой дошкольники изготавливали письма с рисунками, адресуя бойцам добрые слова поддержки, благодарности и веры в победу. Членам семей участников СВО оказывается педагогическая поддержка через наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей, предоставление родителям рекомендаций по взаимодействию с данной категорией детей, информирование взрослых о возможности и ресурсах получения психологической помощи.

Также в учреждении два раза в год проходит традиционная весенняя и осенняя «Неделя психологии», в рамках которой для родителей с детьми всю неделю педагоги-психологи организуют мероприятия направленные на создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия.

Для выстраивания стратегии воспитательной работы в декабре 2024 года проводился анализ состава семей воспитанников, на этот период в саду насчитывалось 238 семей.

#### Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	186	78%
Неполная с матерью	52	21%
Оформлено опекунов	1	1%

### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	34%
Два ребенка	82	34%
Три ребенка и более	76	32%

#### 3.3.1. Дополнительное образование

Детский сад не оказывает платных дополнительных образовательных услуг. Но в рамках реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2023-2024 учебном году функционировали 5 кружков, с детьми 4-7 лет, 3 студии как встроенные модули образовательных программ.

№	Наименование программы	Возраст	Количество детей
<b>Техническая направленность</b>			
1.	Образовательная робототехника	6-7 лет	8
2.	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	4-5 лет	16
3.	«Мульти – пульти»	5-6 лет	8
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1.	«Наураша в стране Наурандии»	5-6 лет	8
2.	«Юные финансисты»	6-7 лет	10
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1.	«Юные шахматисты»	4-5 лет	10
2.	«Юный баскетболист»	6-7 лет	6
3.	«Веселые лягушата»	4-5 лет	10

Перспективные планы работы кружков/студий были утверждены на заседании методического совета учреждения. В течение года педагоги плодотворно работали с воспитанниками, о чем свидетельствует полученные результаты: участие и победы воспитанников в конкурсах различного уровня, тематических выставках учреждения, а также сформированные показатели развития личности воспитанников по направлениям развития.

**Вывод:** *кружковая работа в учреждении не в полной мере осуществляет реализацию образовательных областей, отсутствуют кружки по социально-коммуникативному и речевому развитию.*

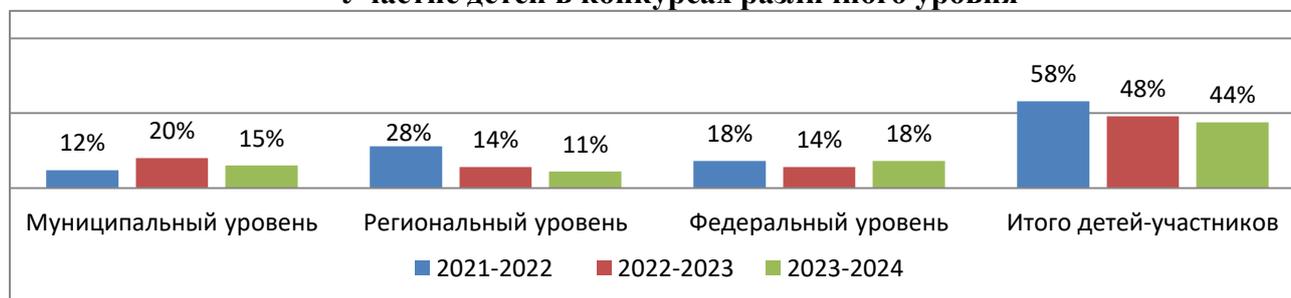
#### 3.3.2. Участие детей в конкурсах

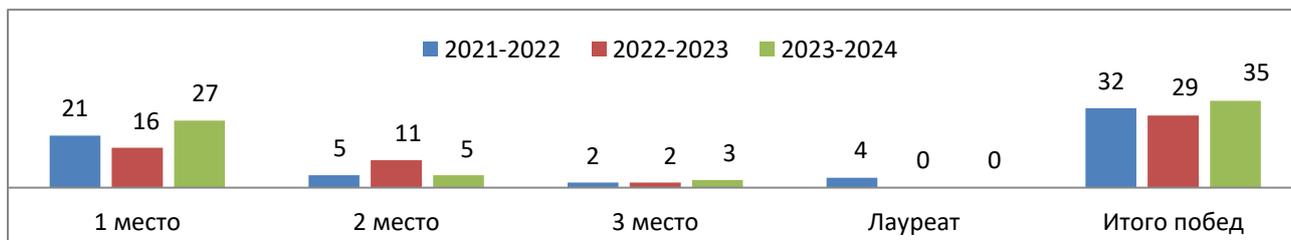
Педагогический коллектив учреждения нацелен на формирование активной жизненной позиции и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагоги создают условия для активного участия детей в конкурсах разного уровня.

В 2023-2024 учебном году воспитанники вторых младших, средних, старших и подготовительных групп ДОУ (66 детей), приняли участие в 26 конкурсах различного уровня.

На гистограммах представлены результаты участия детей в конкурсах в течение 3-х лет:

**Участие детей в конкурсах различного уровня**





Результативностью участия детей в конкурсах являются 35 дипломов разной степени.

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году количество участников в конкурсах уменьшилось на 4%, но, не смотря на это, количество побед заметно увеличилось.

В следующем учебном году мы нацелены на создание условий для активного участия детей в конкурсах разного уровня.

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Для функционирования внутренней системы оценки качества в ДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, утв. приказом от 29.08.2022 г. №155/1.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

##### **Качество образовательного процесса**

- показатель здоровья составил 68% по ДОУ, процент заболеваемости – 13%, что свидетельствует о плодотворной работе ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- 98% детей освоили ООП ДО, 80% детей освоили АООП ДО;
- 89% выпускников детского сада легко адаптировались к школе, 82% из них осваивают программы начального общего образования.

##### **Качество РППС и материально-технической базы**

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 94%;
- оснащенность кабинетов, групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения, мебелью, конструкторами LEGO DUPLO и LEGO CLASSIK составляет 75%;
- в центр познавательной–исследовательской деятельности «ПоLEGOн» приобретены специализированная мебель, конструкторы нового поколения LEGO Education, цифровые микроскопы, ноутбуки;
- прогулочные площадки корпуса «Белоснежка» оснащены современными прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, беспыльным покрытием;
- создана безбарьерная доступная среда для детей с ОВЗ, имеется специализированное оборудование и средства обучения для детей с ОВЗ каждой нозологической группы.

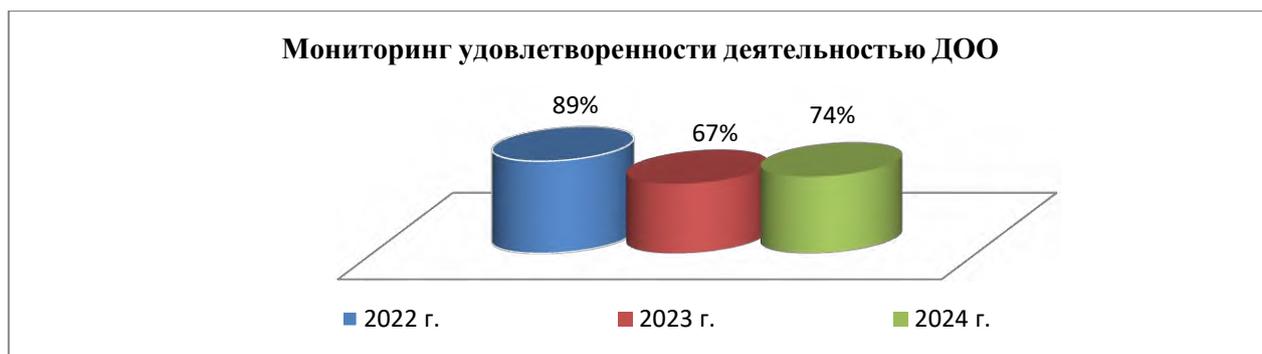
В 2024 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг предоставляемых ДОУ в Google формате.

В опросе участвовали все возрастные группы учреждения. Всего приняло участие в анкетировании 168 респондент, что составляет 58% от общего количества родителей.

Результаты мониторинга удовлетворенности деятельностью ДОО представлены в гистограмме:



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности компетентностью работников ДОУ и качеством реализации образовательных программ.



Анализ результатов мониторинга удовлетворенности деятельностью ДОО показал, что в 2024 году общий уровень удовлетворенности в сравнении с предыдущим годом увеличился на 7%, но не достиг уровня 2022 года

**Вывод:** в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования детского сада в целом.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием на 30.12.2024 общая укомплектованность педагогическими кадрами составляет 85% (45 педагогов), учебно - вспомогательный персонал – 100% (45 человек).

### Укомплектованность кадрами:

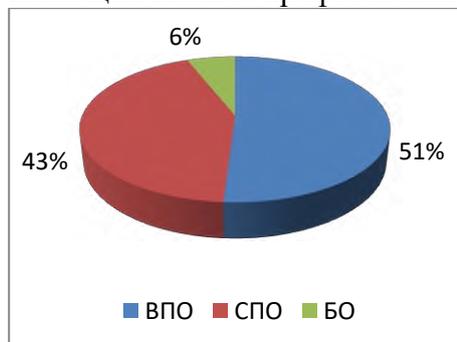
- педагоги-специалисты – 87 %
- воспитатель – на 84 %;
- вспомогательный персонал – 100%.

### Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагог - 6/1;
- воспитанник/учебно-вспомогательный персонал - 5/1.

### 5.1. Образовательный ценз педагогических работников

В 2024 году численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 21 человека (47 %).



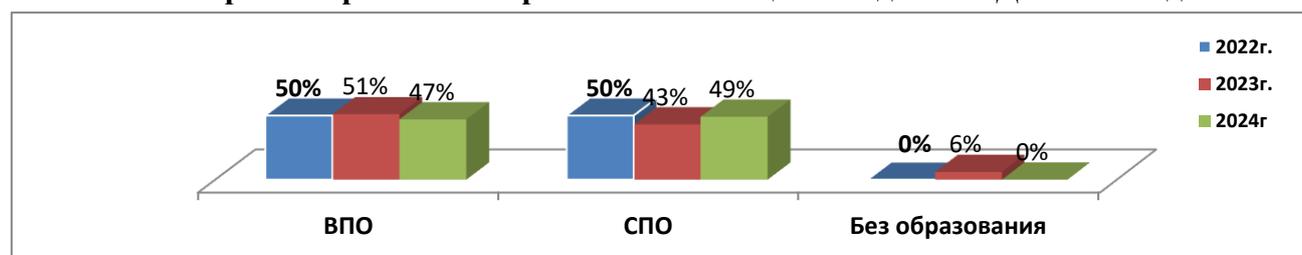
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 22 человека (49 %).

Два педагога (4%) получают среднее профессиональное образование, являются студентами 4 курса.

Два педагога, имеющих среднее профессиональное образование получают высшее педагогическое образование.

Все педагоги, не имеющие профильного образования, прошли переподготовку по программе «Дошкольное воспитание».

### Мониторинг в сравнении образовательного ценза педагогов ДОУ за 3 года



**Вывод:** методическая служба учреждения способствует тому, чтобы:

- молодые педагоги повышали свое профессиональное образование, для этого с ними проводится разъяснительная работа;
- вновь прибывшие педагоги имели профильное образование, за счет прохождения переподготовки.

### 5.2. Аттестация

Для повышения квалификации и совершенствования педагогической компетентности педагоги проходят процедуру аттестации: на первую и высшую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности, не реже одного раза в пять лет.

В 2024 году педагогические работники прошли процедуру аттестации, по результатам которой им присвоена:

- высшая квалификационная категория – 3 педагога;
- первая квалификационная категория – 6 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Общее количество педагогов прошедших процедуру аттестации в образовательном учреждении на 30.12.2024г.:

- высшую квалификационную категорию – 14 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 11 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагогов.
- педагогов, не проходивших квалификационные испытания - 16 человек, это педагоги имеющие стаж менее 3 лет.



Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 25 человек (55%), из них:

- с высшей категорией – 14 педагогов (31%);
- с 1 категорией – 11 педагогов (24%).

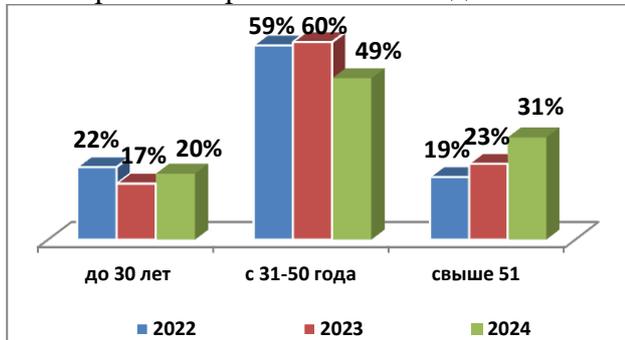
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 4 педагогов (9%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, не проходивших процедуру аттестации – 16(36%) педагогов. Это сотрудники имеющие стаж работы менее трех лет и являющиеся молодыми специалистами, что дает им право работать без аттестации.

**Вывод:** несмотря на то, что происходит изменение в составе педагогического коллектива, количество педагогов, прошедших квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории остается стабильным, что свидетельствует об эффективной системе методической работы с кадрами.

### 5.3. Возраст педагогических работников

Распределение педагогического коллектива по возрастному цензу представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:



В 2024 году численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 9 педагогов (20%).

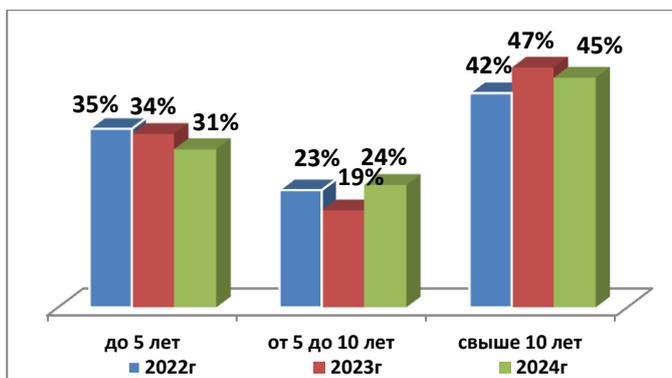
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 31года до 50 лет - 22 педагога (49%);

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников свыше 51года - 14 педагога (31%);

**Вывод:** полученные результаты свидетельствуют о том, что состав педагогических работников разновозрастной, это положительно влияет на организацию методической и педагогической деятельности.

### 5.4. Стаж педагогических работников

Распределение педагогического коллектива по стажу работы представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:



В 2024 году численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

- до 5 лет – 14 педагогов (31%);
- от 5 лет до 10 лет – 11 педагогов (24 %);
- свыше 10 лет – 20 педагогов (45 %).

**Вывод:** количества педагогов с большим педагогическим опытом, является благоприятным для разработки и внедрения новых практик работы с детьми в образовательный процесс, функционирования творческих групп по внедрению современных технологий.

### 5.5. Курсы повышения квалификации

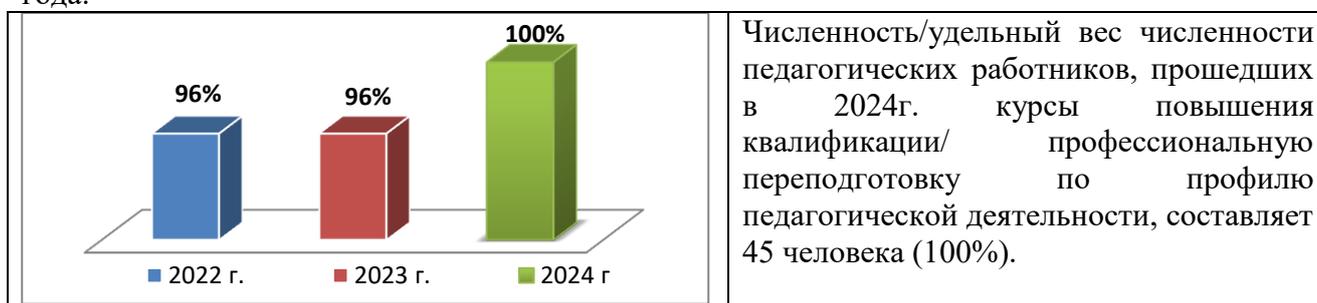
В 2024 году педагоги прошли переподготовку и обучение на курсах повышения квалификации по следующим программам:

№	Тема	Количество педагогов
1.	Применения ФОП: изменения в ООП, работа с родителями и обязательные педтехнологии	29
2.	Переход на ФОП ДО обязательные документы и работа с коллективом	1
3.	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	4
4.	Правила оказания первой помощи пострадавшим	5
5.	Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития	4
6.	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	3
7.	Организация системы инклюзивного образования в детском саду	2
8.	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	16
9.	Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации	2
10.	Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития	4
11.	Эффективные региональные практики организации наставничества, в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников "ПрофСреда"	2
12.	Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно - развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО	1
13.	Применения ФОП: изменения в ООП, взаимодействия с родителями, подготовка рабочих программ	5
14.	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	2
15.	Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	2
16.	Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы	2

17.	Организация системы инклюзивного образования в детском саду	1
18.	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	1
19.	Кадровая работа в детском саду	1
20.	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	1
21.	Снижение у коллектива последствий эвакуации при угрозе теракта: программы и методики работы педагога-психолога ДОО	1
22.	Сенсорная интеграция в практике коррекционно-развивающей работы"	1

Количество педагогических работников, имеющих действующие курсы в 2024г составляет 45 человек (100%), переподготовку 4 педагога.

В гистограмме представлено процентное соотношение педагогов ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в сравнении за 3 года.



**Вывод:** в образовательном учреждении созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников.

### 5.6. Участие в педагогических сообществах

В 2024 году 45 (100%) педагогов дошкольного учреждения участвовали в разных педагогических сообществах по следующим направлениям:

№	Наименование ГМО	Количество участников
1	ГМО «Музыкальных руководителей»	3
2	ГМО «Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	2
3	ГМО «Педагогов – психологов»	2
4	ГМО «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	3
5	ГМО «Инструкторов по физической культуре»	3
6	ГМО «Игровая деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	3
7	ГМО «Игровая деятельность детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС»	5
8	Школа молодого учителя-логопеда	3
9	Годичный семинар-практикум молодого старшего воспитателя	2
10	Годичный методический семинар-практикум работа с «Яндекс - платформой»	16
11	Годичный мастер-класс «Релакс»	3
<b>Всего</b>		<b>45</b>

Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, обучающих вебинарах, семинарах, знакомятся с передовым опытом коллег, участвуя в а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Вывод:** методическая служба дошкольного учреждения способствует участию педагогов в работе педагогических сообществ на уровне города, что содействует общению педагогов с коллегами из других образовательных учреждений, повышению профессиональной компетентности педагогов за счет выступления на заседаниях с презентацией опыта работы, демонстрации мероприятий с детьми.*

### **5.7. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

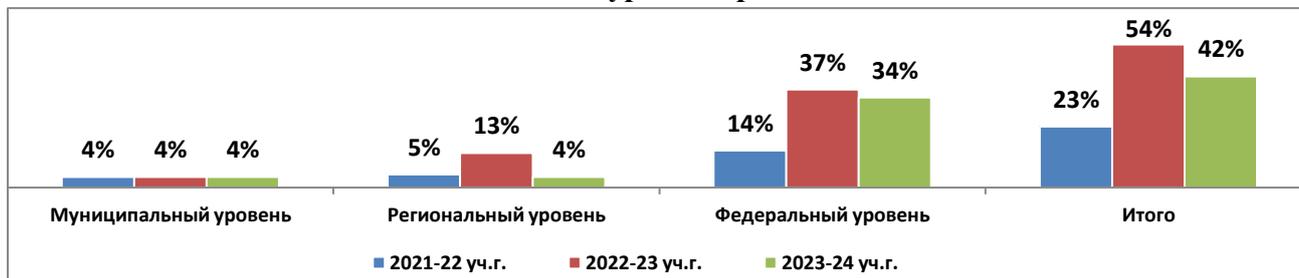
Профессиональная компетентность педагогов образовательного учреждения позволяет им быть задействованными в методической работе городского и муниципального уровнях:

- старший воспитатель, являлась преподавателем курсов повышения квалификации от ТМКУ «Информационный методический центр»;
- педагог-психолог и учитель-логопед – муниципальные эксперты материалов педагогов, аттестующийся на высшую и первую квалификационную категорию;
- на муниципальной методической конференции педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра – перезагрузка»:
  - воспитатель провела мастер-класс «Дидактическая игра как средство экологического воспитания» для педагогов дошкольных образовательных организаций;
  - два педагога-психолога представили образовательную практику «Организация системы работы ДОУ с неблагополучными семьями»
- на муниципальное совещание с руководителями образовательных организаций Таймыра:
  - старший воспитатель выступила с презентацией опыта работы «Организация работы по созданию личностной развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении»;
  - воспитатель представила образовательную практику «Современные подходы к формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста как одной из ключевых компетенций»;
- в ходе проведения муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования»:
  - старший воспитатель – являлась членом жюри;
  - воспитатель – победитель профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования», Диплом 2 место;
- учитель-дефектолог – победитель муниципального профессионального конкурса «Педагогический дебют», Диплом 1 место;
- воспитатель – организатор и 4 педагога – соорганизаторы краевого семейного финансового фестиваля и краевого конкурса «Финплакат»;
- воспитатель – руководитель городского методического объединения «Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;
- педагог-психолог – руководитель городского методического объединения «Игровая деятельность детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»;

## 5.8. Творческие достижения педагогов

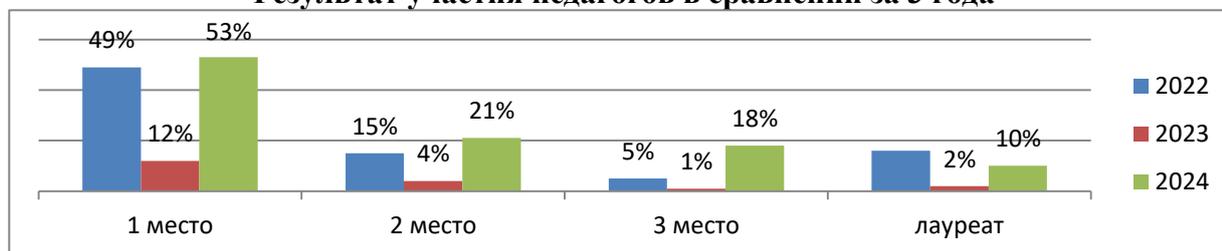
Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО позволяет представлять свой опыт работы и участвовать в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах в сравнении за 3 года



Численность/удельный вес численности педагогов принявших участие в 2024 году в 35 конкурсах составляет 19 человек (42%).

Результат участия педагогов в сравнении за 3 года



В 2024г педагоги детского сада получили 45 наградных документов:

первое место – 19 штук;

второе место – 7 штук;

третье место – 5штук;

лауреат – 4 штук.

В 2024 году педагоги, представившие методические материалы для конкурсов показали высокий уровень профессионализма, на что указывает полученный результат.

**Выводы:** анализ участия педагогов в конкурсах указывает на то, что не все педагоги готовы представлять свои наработки на конкурсах, что указывает на профессиональную неуверенность педагогов. С целью мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах можно организовывать внутренние конкурсы, в ходе которых они смогут оттачивать свои навыки перед более масштабными конкурсами, подчеркивать важность развития профессиональных навыков, предусмотреть мотивационные стимулы.

## 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется 2 методических кабинета, расположенных в корпусах «Белоснежка» и «Умка». Для функционирования информационной образовательной среды, организации процесса управления, методической и педагогической деятельности методические кабинеты обеспечены современными техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- локальной сетью;
- 2 персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет;
- 2 ноутбуками;
- 2 multifunctional устройствами (принтер, копир, сканер);
- 4 мультимедийными проекторами;

- 1 передвижным и 1 стационарным экраном.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, осуществлять переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Организация имеет электронный адрес, информационно-просветительскую газету «Белоснежка и К<sup>о</sup>», официальный сайт, официальный аккаунт ВКонтакте, выставляются паблики в социальных сетях YouTube, Telegram, организовано общение с родителями и сотрудниками в групповых чатах Messengerov WhatsApp и Сферум.

При подготовке к методическим и педагогическим мероприятиям, открытым занятиям педагоги могут воспользоваться сетью Интернет, оргтехникой.

Между ДОУ и компанией ООО «М-пресс» заключен муниципальный контракт на пользование 3-мя справочными системами: «Образование Плюс», «Госзаказ», «Кадры Плюс». Премиальная версия системы «Образование Плюс» позволяет пользоваться электронными профессиональными изданиями: «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Педагоги имеют возможность обучаться на дистанционных курсах, повышать уровень знаний и профессиональных компетенций на онлайн-вебинарах, знакомиться с опытом организации методической работы коллег.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО.

## 7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы следующие помещения:

Наименование помещения	Площадь, м <sup>2</sup>	Оборудование
<b>Корпус № 1</b>		
Кабинеты	102,5	Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны
Игровая	50,5	Игровые модули, сухой бассейн, игрушки
Кабинет психолога (комната псих.разгрузки)	39,2	Мягкие модули, пуфик-кресло с гранулами, звездная сеть с котроллером, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, панно напольное «Бесконечность», студия аква-анимации, лампа "Вулкан"
Спортивный зал	67,1	Спортивное оборудование: скамья гимнастическая, мостики для подлезания, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, коврики-пазлы, шведские стенки, музыкальный центр, бактерицидная лампа,

		стеллажи, степ-платформы, секундомер электронный, шагомер
Музыкальный зал	67,5	Синтезатор, музыкальный центр, микшер, акустические колонки, микрофоны, музыкальные инструменты, ноутбук, принтер, детские стулья
Пищеблок	80,66	Холодильники, морозильные камеры, печи электрические, пароконвектомат, универсальная кухонная машина, картофелечистка, овощерезка, электрическая открывалка, стерилизатор ножей, весы электронные, водонагреватель, лампы бактерицидные, стационарный телефон
Прачечная, кладовая белья	31,4	Стиральные машины, паровая станция, сушильный шкаф, гладильная доска, стеллаж
Технические помещения	27,4	-
<b>Корпус № 2</b>		
Кабинеты	167,6	Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны
Игровая зона для детей ясельного возраста	71,9	Игровые модули, сухой бассейн, горка, игровой лабиринт, лестница деревянная
Комната псих.разгрузки	16,4	Мягкие модули, сухой бассейн (класс Престиж), пуфик-кресло с гранулами, прибор для создания динамического успокаивающего эффекта «Плазма 250», звездная сеть с котроллером, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, панно напольное «Бесконечность», студия аква-анимации
Зимний сад	57,3	Мебель из ротанга, объемные игрушки
Спортивный зал	215,2	Спортивное оборудование: маты, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, сухие бассейны, фитболы, кольцобросы, массажеры, коврики-пазлы, степ-платформы, тренажер для детей с ОВЗ, сетка-канат, стеллажи, лампа бактерицидная, музыкальный центр, лавки, шведские стенки, секундомер электронный, шагомер
Бассейн	57,8	Игровое оборудование: нудлы, надувные мячи, плотики надувные, круги, игровые наборы для купания, нетонущие игрушки для бассейна, ласты, жилеты спасательные, лавки
Музыкальный зал 1	67,5	Синтезатор, музыкальный центр, микшер, микрофоны, музыкальные инструменты, ноутбук, принтер, стенка детская, детские стулья
Музыкальный зал 2	66,9	Синтезатор, музыкальный центр, микрофоны, музыкальные инструменты, ноутбук, принтер, стенка детская, детские стулья
Конференц-зал	205,2	Проектор с экраном, микшер, акустические колонки, ноутбук, принтер, столы, стулья для заседаний, игровой дом
Пищеблок	83,0	Холодильники, морозильные камеры, печи

		электрические, пароконвектомат, универсальная кухонная машина, картофелечистка, овощерезка, стерилизатор ножей, весы электронные, водонагреватель, лампы бактерицидные, стационарный телефон
Медицинский кабинет, изолятор	41,0	Кушетка, шкаф медицинский, фармацевтические холодильники, жаровой шкаф, медицинские столики, термоконтейнер, стеллажи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, бесконтактный термометр, таблица для определения остроты зрения, лампы бактерицидные, плантограф, ноутбук, сейф, стационарный телефон
Прачечная, кладовая белья	45,1	Стиральные, сушильные машины, паровая станция, гладильная доска, стеллаж
Технические помещения	87,4	-

Все кабинеты оформлены и материально оснащены в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПин.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и норм. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Проведение занятий с воспитанниками показало недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков или планшетов) по группам детского сада.

В 2024 году были проведены текущие ремонты кабинета логопеда, туалетных комнат корпуса 1, потолка в группе «Веснушки», спальни группы «Васильки», парапетов кровли корпуса 1, часть кровли корпуса 2. Проведена замена аварийного освещения в двух корпусах.

На эти мероприятия затрачено 5 691 744,01 рублей.

В целях усиления безопасности пребывания воспитанников в ДОУ по представлению Прокуратуры были установлены ограничители на окнах.

В рамках исполнения решения суда были оборудованы площадки накопления твердых коммунальных отходов.

Материально-техническое обеспечение в ДОУ за 2024 год представлено в таблице:

<b>Материальное обеспечение ДОУ</b>	
Продукты питания	16 732 328,39
Коммунальные услуги	8 696 773,81
Обеспечение жизнедеятельности (услуги связи, интернет, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, мерзлотный надзор, техническое и аварийное обслуживание внутренних систем, и т.д.)	10 333 131,54
Текущий ремонт помещений	5 691 744,01
Услуги по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников	682 067,00
Лабораторные исследования (производственный контроль)	408 240,00
Образовательные услуги (повышение квалификации)	25 000,00
Мобильный автогородок	71 250,00
Уборка и вывоз снега	595 000,00

**Вывод:** материально-техническое обеспечение ДОУ, в рамках доведенного бюджета, способствует стабильному функционированию учреждения.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо предусмотреть приобретение технических средств обучения (ноутбуков, интерактивных досок) для каждой группы, а также других интерактивных средств обучения (панелей, столов, песочниц и т.п.)

На основании плана-графика проведения **мониторинга инфраструктуры** ДОУ, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемых образовательных программ. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Но, при этом отмечается недостаточное количество средств обучения и воспитания по всем категориям. По причине недостаточного финансирования с 2019 года не приобретались игрушки и игровое оборудование. Прогулочный участок корпуса «Умка» не соответствует требованиям СанПиН и безопасности.

#### **Анализ выполнения требований доступности ДОУ для инвалидов и других маломобильных групп населения**

В ДОУ имеется паспорт доступности для МГН (в ред. от 10.11.2021), дорожная карта в рамках исполнения мероприятий для создания безбарьерной среды на 2021-2025 года. Запланированные мероприятия, кроме приобретения информационного терминала, выполнены в полном объеме. Закупка терминала предусмотрена на 2025 год.

**Вывод:** для реализации доступности учреждения работа продолжается в соответствии с «Дорожной картой».

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			Динамика +/-
			2022	2023	2024	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел./%	325	275	248	-27
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	325	275	248	-27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел./%	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел./%	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел./%	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	89/27,3%	84/30,5%	66/26,6%	-18/3,9%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	чел./%	236/72,6%	191/69,4%	182/73,3%	-9/3,9%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	325/100%	275/100%	248/100%	-27/3,7%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	325/100%	275/100%	248/100%	-27/3,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	61/18,8%	60/21,8%	67/27%	+7/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	61/18,8%	60/21,8%	67/27%	+7/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	30 дней	33 дня	33 дня	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	46	47	45	-2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	23/50%	24/51%	21/47%	-3/-4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	23/50%	24/51%	21/47%	-3/-4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	23/50%	21/43%	22/49%	+1/+6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	23/50%	21/43%	22/49%	+1/+6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел./%	33/64%	26/52%	25/55%	-1/+3%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.8.1	Высшая	чел./%	12/26%	12/26%	14/31%	+2/+5%
1.8.2	Первая	чел./%	14/30%	13/28%	11/24%	-2/-4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	чел./%	16/35%	16/34%	14/31%	-2/-3%
1.9.2	Свыше 10 лет	чел./%	28/58%	24/54%	20/45%	-4/-9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	14/30%	8/17%	9/20%	-1/-3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 51 лет	чел./%	9/19%	11/23%	14/31%	+3/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	54/98%	49/100%	49/100%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	55/100%	49/100%	49/100%	0/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Ед.	1/6	1/9	1/6	-3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да	0
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да	0
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	да	да	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	да	да	0
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да	0
2.	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м.	6,13 м <sup>2</sup>	7,26 м <sup>2</sup>	8,02 м <sup>2</sup>	+0,76
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м.	1134,10 м <sup>2</sup>	1134,10 м <sup>2</sup>	1134,10 м <sup>2</sup>	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да	0
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	Да/нет	да	да	да	0

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке					
--	--	--	--	--	--	--

**Общий вывод:** анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.