

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
(ТМБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом ТМБ ДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
«Белоснежка»
(протокол от 21.03.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ТМБ ДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Белоснежка»
от 28.03.2024 № 44-од

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТМБ ДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»**

ЗА 2023 ГОД

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА	2
1. Общие сведения об образовательной организации	2
2. Оценка системы управления организации	2
2.1. Органы управления, действующие в ДОУ	3
3. Оценка образовательной деятельности	3
3.1. Оценка содержания образовательной деятельности	3
Качество подготовки обучающихся	6
3.1.1. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста	6
3.1.2. Качество освоения ООП ДО	7
3.1.3. Качество освоения АООП ДО	9
3.1.4. Качество освоения АООП ДО для детей с ТНР	10
3.1.5. Готовность выпускников ДОУ к освоению образовательных программ общего образования	12
3.1.6. Анализ освоения выпускниками ДОУ образовательных программ общего образования	13
3.2. Воспитательная работа	14
3.3. Дополнительное образование	15
3.4. Участие детей в конкурсах	16
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	17
5. Оценка кадрового обеспечения	18
5.1. Образовательный ценз педагогических работников	19
5.2. Возрастной ценз и стаж педагогических работников	19
5.3. Квалификация педагогических работников	20
5.4. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта	23
5.5. Работа с молодыми специалистами. Наставничество	24
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	24
7. Оценка материально-технической базы	25
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	28

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» (далее ДОУ) составлено в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», на основании Положения о порядке проведения самообследования в ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка» (ТМБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»)
Руководитель	Попова Елена Анатольевна
Адрес организации	647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, г. Дудинка, ул. Щорса, д. 29 «А» (Корпус № 1 «Белоснежка»), ул. Щорса, д. 25 «Б» (Корпус № 2 «Умка»)
Телефон, факс	8 (39191) 5-49-59, 8 (39191) 5-35-38, 8 (39191) 5-48-48
Адрес электронной почты	belosnegkaok@mail.ru
Официальный сайт	https://belosnezhka-dudinka24.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 22.08.2011г № 5914 – л., Серия «А» № 000613
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07:30 ч. по 19:30 ч.
Количество групп / количество мест	Корпус № 1 «Белоснежка» - 11 групп / 112 мест Корпус № 2 «Умка» - 12 групп / 203 мест

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями (локальными нормативными актами). Каждый орган управления выполняет свои функции.

2.1. Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. Утверждает план работы ДОУ на учебный год; Утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: – утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ по представлению заведующего ДОУ; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора. – образование совета трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией ДОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации ДОУ о выполнении условий коллективного трудового договора; – определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам ДОУ, избрание ее членов; – выдвижение коллективных требований работников ДОУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в ДОУ действуют Совет родителей воспитанников и Профсоюз.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 1 января 2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ ДОУ провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее ФАОП ДО). На основе утвержденной дорожной карты:

- были разработаны, утверждены и введены в действие с 01.09.2023 основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее - АООП ДО) на основе ФОП ДО и ФАОП ДО;
- организовано обучение педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 января по 31 августа 2022/2023 учебного года в ДОУ функционировало 22 группы, из них:

- 11 групп общеразвивающей направленности;
- 7 групп комбинированной направленности;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Возрастная принадлежность	Направленность	Наименование группы	Общее кол-во детей	Кол-во детей осваивающих		
				ООП ДО	АОП ДО	АООП ДО
1 год жизни	общеразвивающая	Карапузики	16	16		
2 год жизни	общеразвивающая	Светлячки	16	16		
2 год жизни	общеразвивающая	Бабочки	16	16		
1 младшая	общеразвивающая	Кузнечики	14	14		
1 младшая	общеразвивающая	Золотая рыбка	18	18		
1 младшая	общеразвивающая	Зайчата	16	16		
2 младшая	общеразвивающая	Одуванчики	25	25		
2 младшая	комбинированная	Ладушки	18	15	3	
средняя	общеразвивающая	Гномики	16	16		
средняя	общеразвивающая	Ромашки	17	17		
средняя	комбинированная	Звездочки	15	13	2	
старшая	общеразвивающая	Незабудка	17	17		
старшая	комбинированная	Бельчата	15	12	3	
старшая	комбинированная	Брусничка	16	11	5	
старшая	компенсирующая	Капельки	10			10
старшая	компенсирующая	Васильки	10			10
подготовительная	общеразвивающая	Морошка	19	19		
подготовительная	комбинированная	Колокольчики	13	10	3	
подготовительная	комбинированная	Голубичка	12	9	3	
подготовительная	комбинированная	Солнышко	11	8	3	
подготовительная	компенсирующая	Веснушки	9			9
подготовительная	компенсирующая	Пчелки	9			9
ИТОГО			328	268	22	38
				328		

С 1 сентября по 31 декабря 2023/2024 учебного года количество групп сократилось. В новом учебном году было скомплектовано 18 групп, из них:

- 8 групп общеразвивающей направленности;
- 6 групп комбинированной направленности;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Возрастная принадлежность	Направленность	Наименование группы	Общее кол-во детей	Кол-во детей осваивающих		
				ООП ДО	АОП ДО	АООП ДО
2 год жизни	общеразвивающая	Зайчата	16	16		
2 год жизни	общеразвивающая	Карапузики	16	16		
1 младшая	общеразвивающая	Кузнечики	19	19		
1 младшая	общеразвивающая	Бабочки	18	18		
1 младшая	общеразвивающая	Ромашки	16	16		
2 младшая	общеразвивающая	Одуванчики	24	24		
2 младшая	комбинированная	Солнышко	16	12	4	
средняя	общеразвивающая	Колокольчики	25	25		
средняя	комбинированная	Ладушки	15	12	3	
старшая	комбинированная	Звездочки	12	7	5	
старшая	комбинированная	Морошка	16	12	4	
старшая	компенсирующая	Веснушки	9			9
старшая	компенсирующая	Пчелки	10			10
подготовительная	общеразвивающая	Незабудка	15	15		
подготовительная	комбинированная	Бельчата	14	9	5	
подготовительная	комбинированная	Брусничка	15	11	4	
подготовительная	компенсирующая	Капельки	9			9
подготовительная	компенсирующая	Васильки	9			9
ИТОГО			274	212	25	37
				274		

По возрастному принципу воспитанники с 1 января по 31 августа 2022/2023 учебного года были распределены по группам следующим образом (данные на 31.05.2023):

Возрастная категория	Направленность групп	Количество		
		групп	мест	детей
От 1 до 1,5 лет	общеразвивающая	1	16	16
От 1,5 до 2 лет	общеразвивающая	2	38	32
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	3	56	48
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	25	25
От 3 до 4 лет	комбинированная	1	17	18
От 4 до 5 лет	комбинированная	1	15	15
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	47	33
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	21	17
От 5 до 6 лет	компенсирующая	2	20	20
От 5 до 6 лет	комбинированная	2	34	31
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	24	19
От 6 до 7 лет	комбинированная	3	44	36
От 6 до 7 лет	компенсирующая	2	20	18
ИТОГО		22	377	328

С 1 января по 31 августа 2022/2023 учебного года распределение по возрастному принципу выглядело следующим образом (данные на 31.12.2023):

Возрастная категория	Направленность групп	Количество		
		групп	мест	детей
От 1 до 1,5 лет	общеразвивающая	1	16	16
От 1,5 до 2 лет	общеразвивающая	1	16	16
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	3	57	53
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	27	24
От 3 до 4 лет	комбинированная	1	17	16
От 4 до 5 лет	комбинированная	1	17	15
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	26	25

От 5 до 6 лет	компенсирующая	2	20	19
От 5 до 6 лет	комбинированная	2	34	28
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	31	15
От 6 до 7 лет	комбинированная	2	34	29
От 6 до 7 лет	компенсирующая	2	20	18
ИТОГО		18	315	274

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 6 лет.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности, которые рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, ведутся в соответствии с утверждённым расписанием, их продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Наряду с традиционными формами организации занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) педагоги ДОУ активно используют проектную деятельность, экспериментирование, проблемно-обучающие ситуации, образовательные события, мастерские.

Качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В 2023 году мониторинг освоения **ООП ДО** проводился в 12 группах общеразвивающей и комбинированной направленности (данные по состоянию на 31.05.2023). Из 172 нормотипичных ребенка в мониторинге участвовало 157 воспитанников, что составило 91% от общего количества. По причине отпуска 15 воспитанников (9%) не были обследованы.

Мониторинг освоения **АОП ДО** проходили 15 детей с ОВЗ (68%) (из 22 воспитанников), посещающие группы комбинированной направленности.

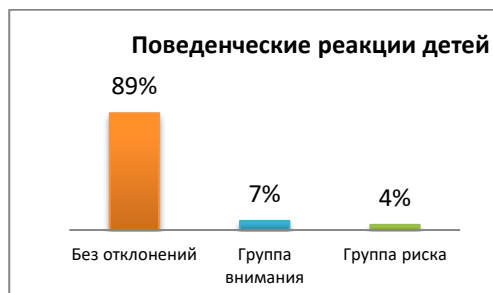
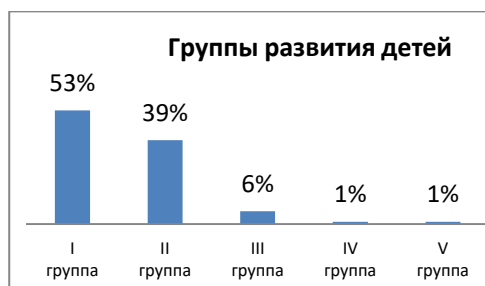
В мониторинге освоения **АООП ДО** детей с ТНР участвовали 38 детей.

Мониторинг **нервно-психического развития** был организован на группах раннего возраста (от 1 до 3 лет). Обследовано 85 детей из 96.

3.1.1. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста

С целью определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (далее по тексту НППР) по методике диагностики уровня нервно-психического развития

детей раннего возраста, разработана К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой в апреле 2023 года педагогами обследованы 85 детей из 6 групп раннего возраста:



В результате обследования было выявлено:

- 45 детей (53%) соответствуют возрастной норме,
- у 33 детей (39%) наблюдается задержка на 1 эпикризный срок,
- с задержкой на 2 эпикризных срока – 5 детей (6%),
- на 3 эпикризных срока отстает 1 ребенок (1%),
- на 4 и более эпикризных срока – 1 ребенок (1%)
- 76 детей (89%) не имеют отклонений в поведенческих реакциях,
- 6 детей (7%) требуют повышенного внимания,
- 3 ребенка (4%) относятся к «группе риска».

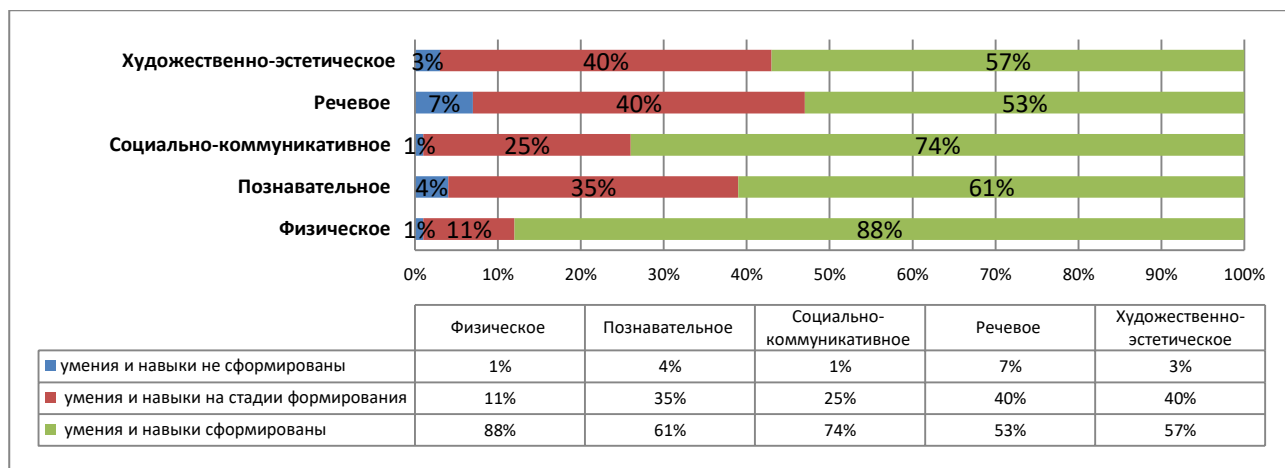
По результатам обследования на заседании ППк было принято решение:

- с 38 детьми, которые относятся ко второй и третьей группе развития, активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях; организовывать индивидуальные занятия по всем видам деятельности, расширять сферу доступных ребёнку предметов, обучать разнообразным действиям, играм с предметами, привлекать родителей к образовательному процессу;
- детей, относящихся к 4 и 5 группам, обследовать учителю-логопеду и учителю-дефектологу, при необходимости направить детей на ТПМПк в рамках раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями.
- воспитателям систематично проводить упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения у детей «группы внимания»; с детьми «группы риска» - упражнения, направленные на преодоление стрессовых состояний, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности.

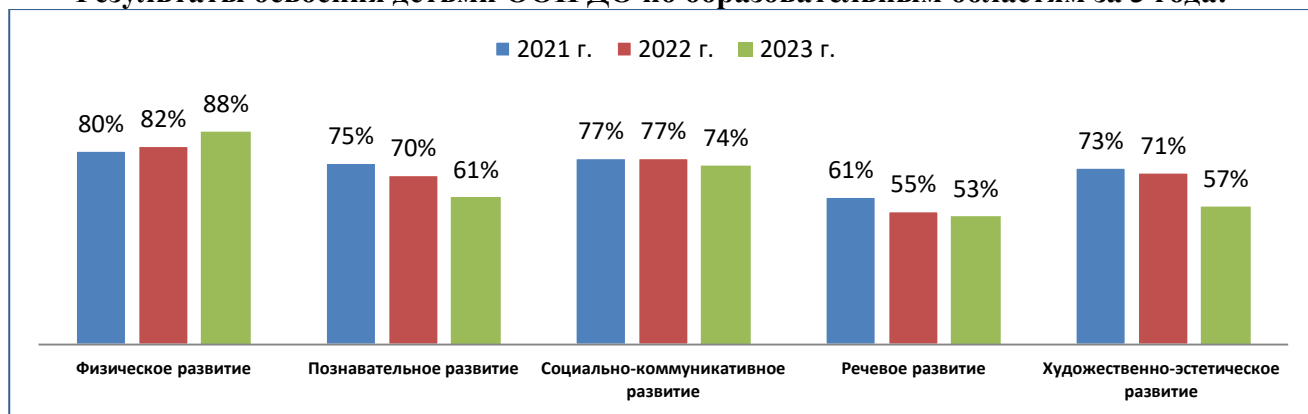
3.1.2. Качество освоения ООП ДО

В 2023 году по результатам освоения воспитанниками ООП ДО каждой образовательной области, можно сказать о том, что:

- наименьшие затруднения у детей возникают в освоении программного содержания образовательной области «Физическое развитие»;
- наибольшие затруднения в освоении программного содержания образовательной области «Речевое» развитие».



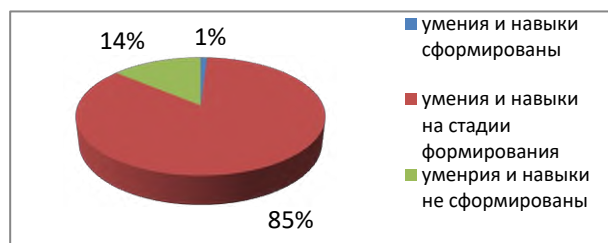
Результаты освоения детьми ООП ДО по образовательным областям за 3 года:



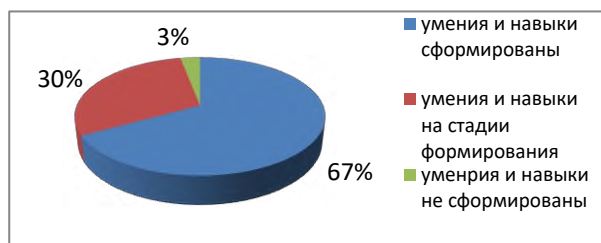
Результаты мониторинга, в сравнении за три года, показывают незначительное снижение сформированных умений и навыков воспитанников ДОУ по четырем образовательным областям. В образовательной области «Физическое развитие» отмечается рост и положительная динамика усвоения программного содержания.

В 2023 году у 67% воспитанников умения и навыки сформированы по всем образовательным областям, у 30% детей навыки и умения находятся на стадии формирования, 3 % детей не освоили ООП ДО.

Результаты освоения ООП ДО в начале учебного года

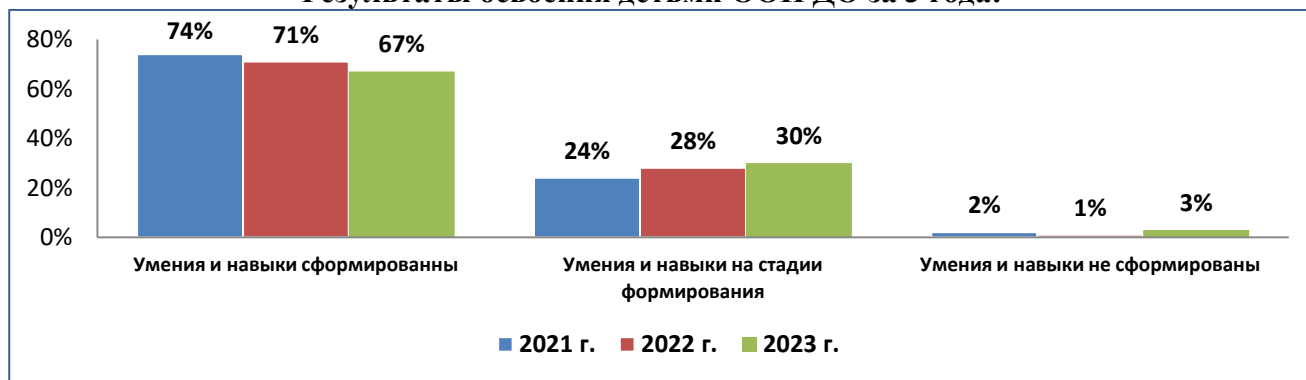


Результаты освоения ООП ДО в конце учебного года



В результате анализа стартового и итогового мониторинга выявлен рост сформированных умений и навыков на 66 %; умений и навыков на стадии формирования на 55%; не сформированные умения и навыки снизились на 11%.

Результаты освоения детьми ООП ДО за 3 года:



Вывод: по результатам мониторинга освоения детьми ООП ДО в 2023 году оптимальный уровень развития имеют 97% обследованных воспитанников, недостаточный уровень – 3%.

Но, в сравнении с 2022 годом отмечается снижение уровня сформированных умений и навыков на 4%. Возможной причиной снижения качества освоения ООП ДО является увеличение дней непосещения детского сада по неуважительной причине (длительные выходные).

3.1.3. Качество освоения АОП ДО

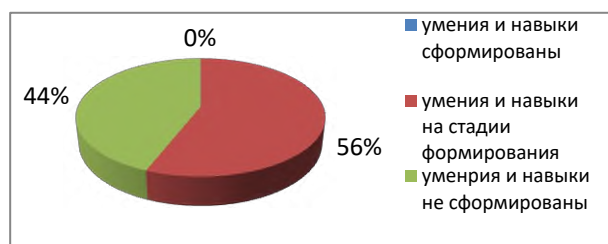
Педагогическая диагностика воспитанников, имеющих статус ОВЗ, проводится на основе мониторинговых таблиц, разработанных по АОП ДО в зависимости от их нозологии.

Общее количество детей		2021 год	2022 год	2023 год
		14 детей	16 детей	22 ребенка
Нозологии детей ОВЗ	Нарушение слуха	2 ребенка	-	-
	Нарушение зрения	1 ребенок	1 ребенок	-
	НОДА	1 ребенок	2 ребенка	2 ребенка
	ТНР	1 ребенок	3 ребенка	4 ребенка
	ЗПР	9 детей	10 детей	15 детей
	РАС	-	-	1 ребенок

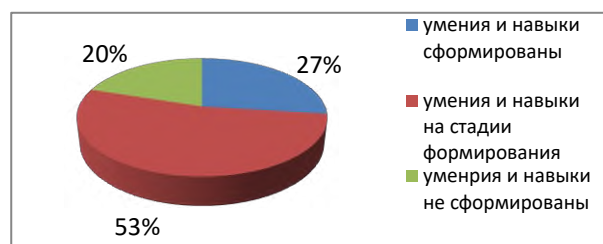
В ДОУ отмечается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году по результатам освоения АОП ДО у 4 воспитанников (27%) умения и навыки **сформированы** по всем образовательным областям; у 8 воспитанников (53 %) навыки и умения находятся **на стадии формирования**; 3 воспитанника (20) % **не освоили** АОП ДО.

Результаты освоения АОП ДО
в начале учебного года

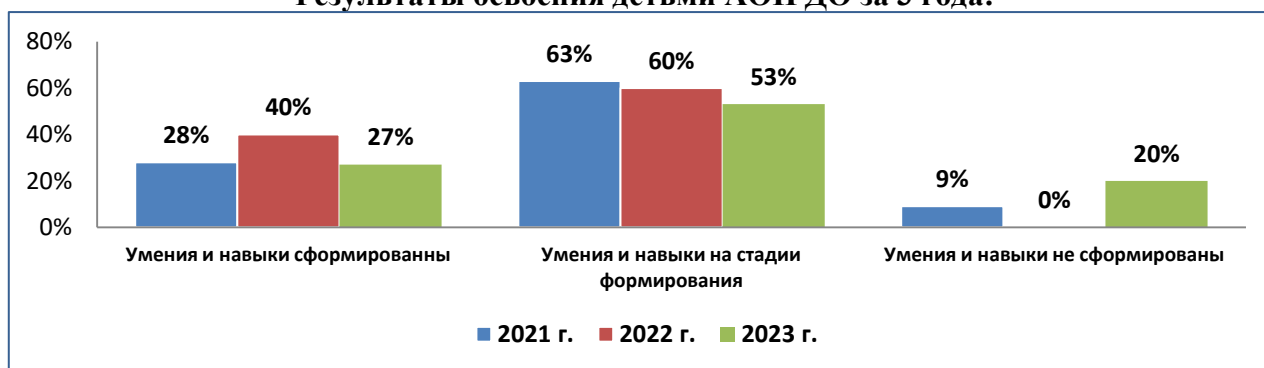


Результаты освоения АОП ДО
в конце учебного года



Анализ стартового и итогового мониторинга показал рост сформированных умений и навыков на 27 % и снижение несформированных умений и навыков на 24%.

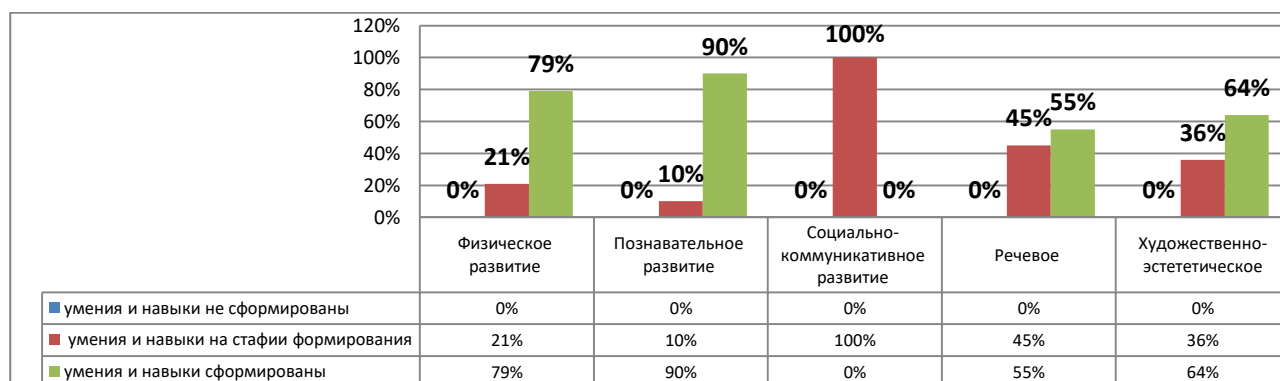
Результаты освоения детьми АООП ДО за 3 года:



Вывод: по результатам мониторинга освоения детьми АООП ДО в 2023 году оптимальный уровень развития имеют 80% обследованных воспитанников, недостаточный уровень – 20 %.

3.1.4. Качество освоения АООП ДО для детей с ТНР

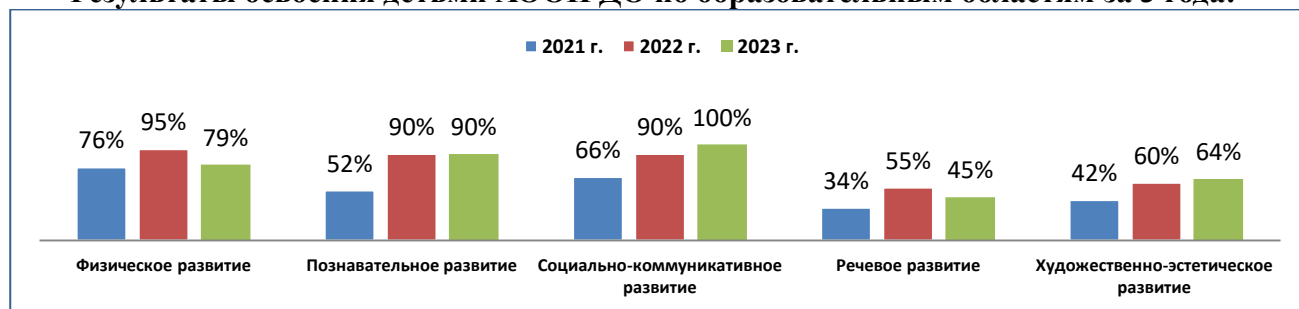
В мониторинге участвовало 4 группы компенсирующей направленности, общей численностью 38 детей.



Результаты освоения воспитанниками АООП ДО по каждой образовательной области, свидетельствуют, о том что:

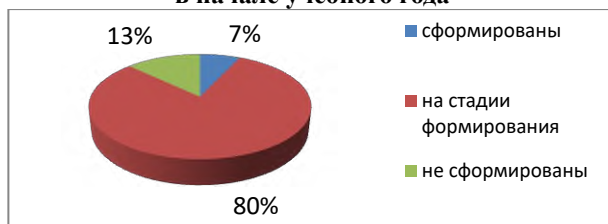
- наименьшие затруднения возникают в освоении программного содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие»;
- наибольшие затруднения в освоении программного содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое» и «Речевое» развитие», что обусловлено особенностями детей с ТНР.

Результаты освоения детьми АООП ДО по образовательным областям за 3 года:

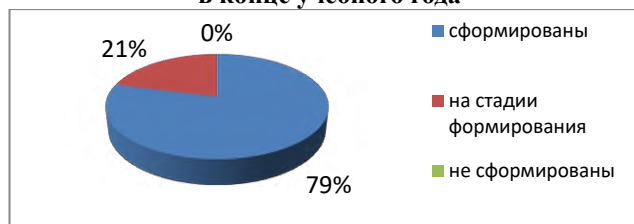


В сравнении показателей за три года, наблюдается положительная динамика и рост сформированных умений и навыков освоения программного материала по всем образовательным областям.

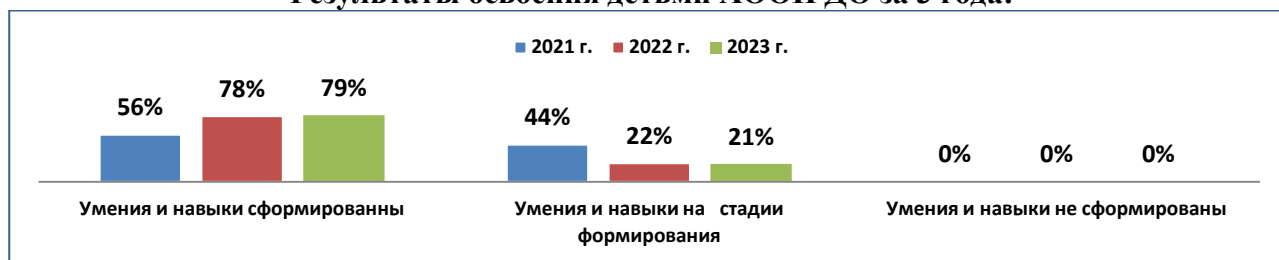
Результаты освоения АООП ДО
в начале учебного года



Результаты освоения АООП ДО
в конце учебного года

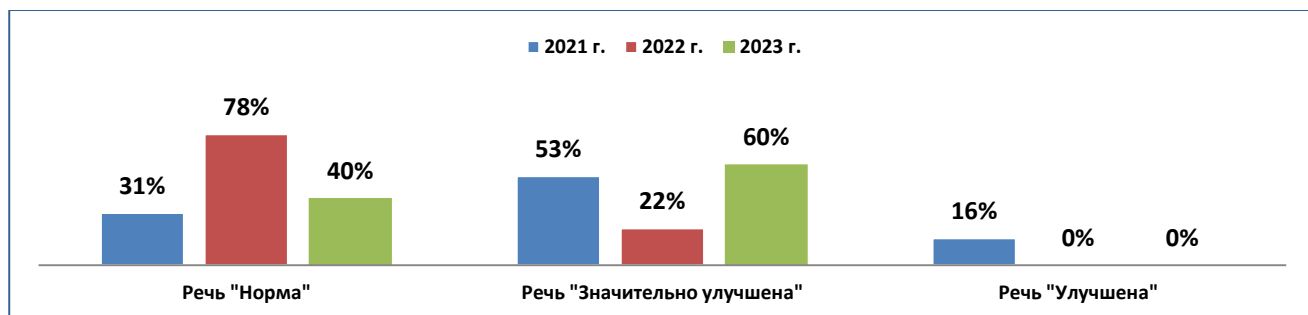
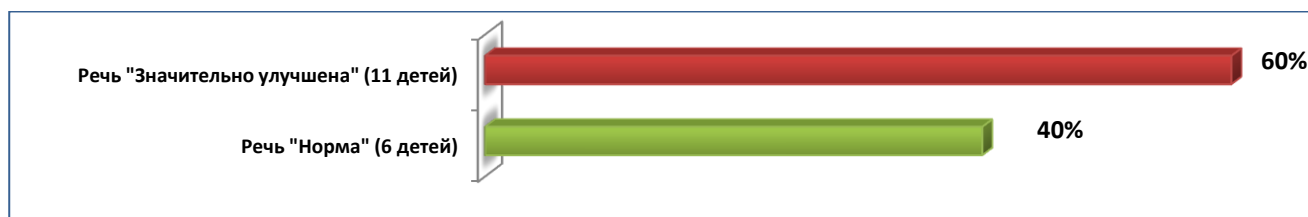


Результаты освоения детьми АООП ДО за 3 года:



Результаты коррекционной работы

По завершению коррекционно-развивающего обучения 18 детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности посетили территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и завершили дошкольное образование со следующими заключениями:



Вывод: По результатам освоения воспитанниками АООП ДО в 2023 году оптимальный уровень развития имеют 79% обследованных детей, достаточный – 21%; уровень несформированных умений и навыков отсутствует. Это является высокими показателями развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

При сравнении результатов мониторинга за три года, наблюдается положительная динамика сформированных умений и навыков в освоении воспитанниками АООП ДО, что свидетельствует о применении педагогами эффективной системы коррекционно-образовательной работы, о результативности используемых методов и приёмов, плодотворности тесного сотрудничества педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

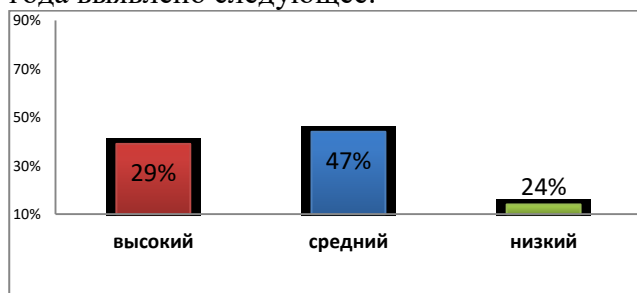
3.1.5. Готовность выпускников ДООУ к освоению образовательных программ общего образования

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

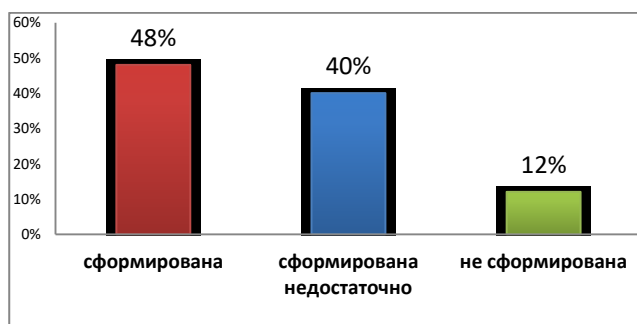
В начале учебного года педагогами-психологами выявляется группа воспитанников с низкими показателями психологической готовности к обучению в школе. Для детей данной группы разрабатываются индивидуальные маршруты. Педагогам, работающими с этими детьми, были предложены рекомендации. Также для родителей и воспитанников подготовительных групп функционировала «Школа заботливых родителей», организованная педагогами-психологами с целью подготовки детей к школьному обучению.

В 2022-2023 учебном году учреждение выпустило в школу 70 человек, из них 8 детей являются детьми с ОВЗ, которые обучались по АООП ДО.

По результатам **диагностики развития психических процессов** на конец учебного года выявлено следующее:



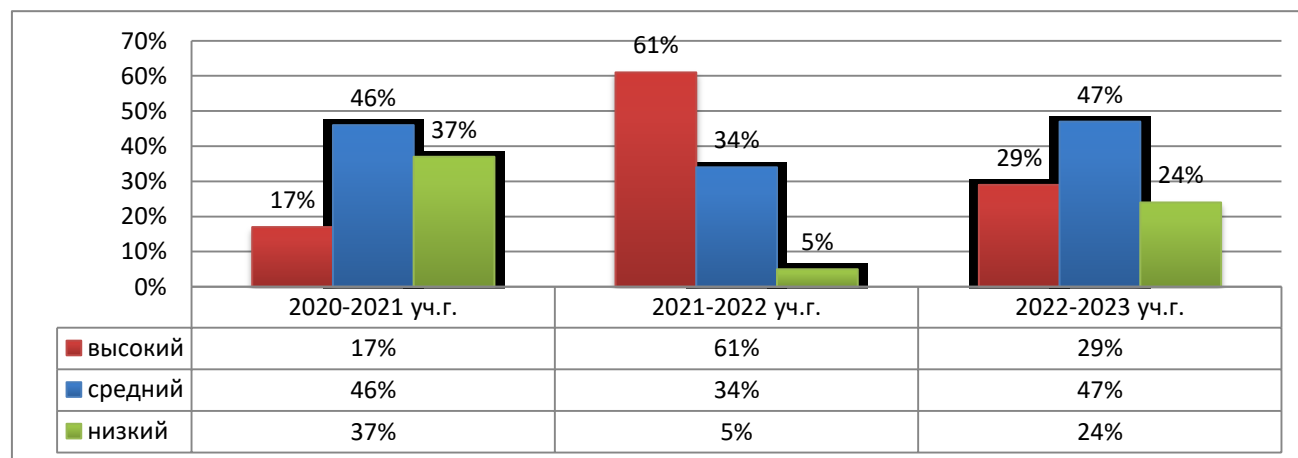
- **высокий** - соответствие возрастной норме у 18 детей (29%);
- **средний** - соответствие средней границе возрастной нормы у 29 детей (47%);
- **низкий** - соответствие нижней границе возрастной нормы у 15 детей (24%);



Внутренняя позиция школьника:

- **сформирована** у 30 детей (48%);
- сформирована **недостаточно** у 25 ребенка (40%);
- **не сформирована** у 7 детей (12%).

Мониторинг качества подготовки выпускников учреждения к школьному обучению (за 3 года)



Вывод: результаты мониторинга качества подготовки выпускников в сравнение за три года указывают на то, что в этом году наблюдается незначительное уменьшение показателей готовности детей к освоению образовательных программ начального общего

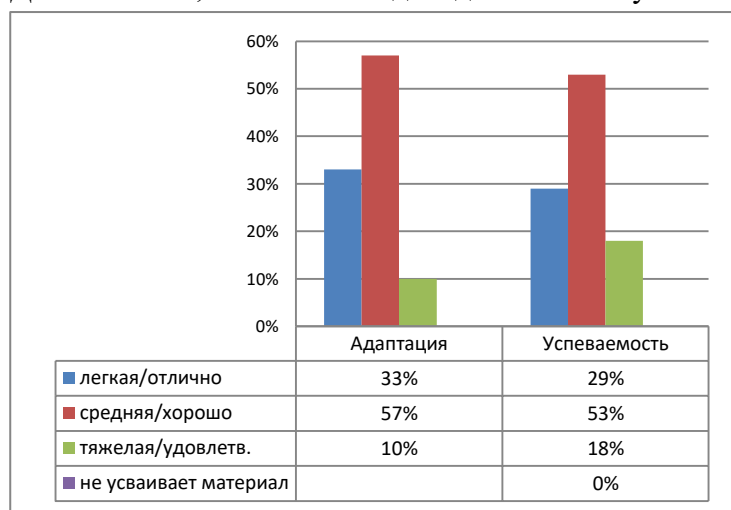
образования. Причиной низких показателей является нерегулярное посещение воспитанников дошкольного учреждения: пропуски по заболеваемости и течение болезни, по неуважительной причине - частые выходные дни.

3.1.6. Анализ освоения выпускниками ДОУ образовательных программ общего образования

В 2022-2023 учебном году количество выпускников составило 70 человек, из них 8 детей обучались по АОП ДО.

В полученных сведениях об учащихся первых классов было выявлено 68 человек, которые зачислены в 1 классы общеобразовательных учреждений № 2, 3, 4, 5, 7 города Дудинка, два выпускника сменили место жительства и выбыли в другой населенный пункт.

В ноябре 2022 года педагогами школ проведена диагностика адаптации выпускников ДОУ к школе, в мае 2023 года – диагностика успеваемости.



По результатам диагностики было выявлено:

- у 22 детей (33%) – легкая форма адаптации;
- у 39 детей (57%) – средняя;
- у 7 детей (10%) – тяжелая.

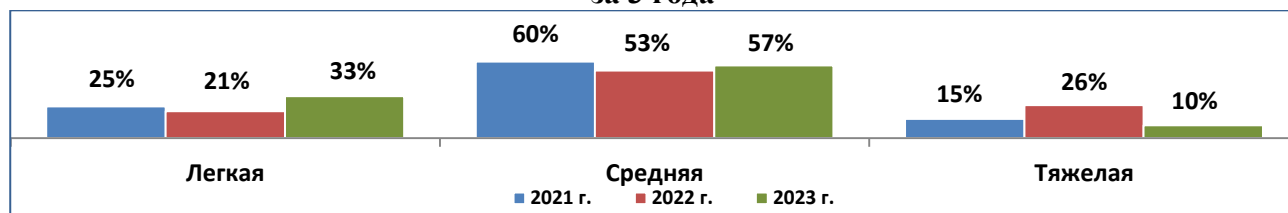
Успеваемость по всем разделам программы начального общего образования:

«отличная» у 20 человек (29%);
«хорошая» – у 36 человек (53%);
«удовлетворительная» – у 12 человек (18%);

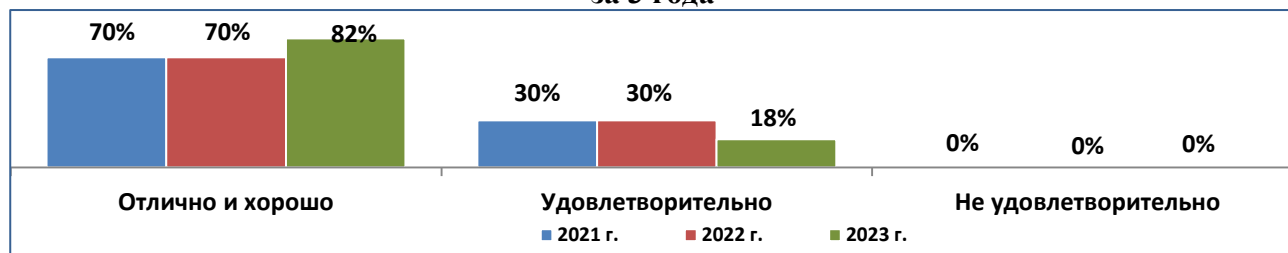
не усваивают – 0 детей (0%).

Вывод: 90% выпускников успешно прошли адаптационный период в школе. Школьный материал в полном объеме усваивают 82% детей.

Результаты мониторинга адаптации к школьному обучению выпускников ДОУ за 3 года



Результаты мониторинга успеваемости в школе выпускников ДОУ за 3 года



Вывод: в 2023 году тяжелая адаптация выпускников 2022 года к школьному обучению снизилась на 13%, осваивают программу начального общего образования 100% детей, из них 82% на «хорошо» и «отлично».

3.2. Воспитательная работа

При переходе на федеральную образовательную программу дошкольного образования, одним из приоритетных направлений остается формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств. В апреле 2023 года был проведен мониторинг по организации работы в данном направлении. По результатам мониторинга можно сделать выводы: в каждой группе оборудованы специальные центры:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста – уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, дом, родной город);

для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой.

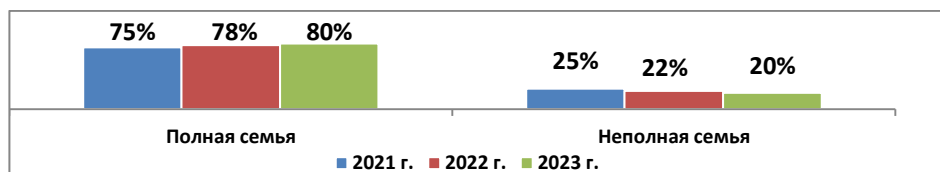
с детьми и родителями планируются и проводятся разные мероприятия патриотического характера, но не просматривается целостная системная работа.

В связи с полученными результатами решено: одной из годовых задач на предстоящий учебный год запланировать знакомство с современными подходами к организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Для реализации этой задачи в учреждении было создано педагогическое сообщество «Патриотическое воспитание». Участники данного сообщества внесли коррективы в перспективно-тематический план, циклограмму деятельности воспитателя с детьми, разработали план работы по данному направлению на 2023-2024 учебный год, в котором отражена деятельность: с педагогами, детьми и родителями. Значимые мероприятия, организованные педагогами публикуются на официальном сайте и мессенджере VK.

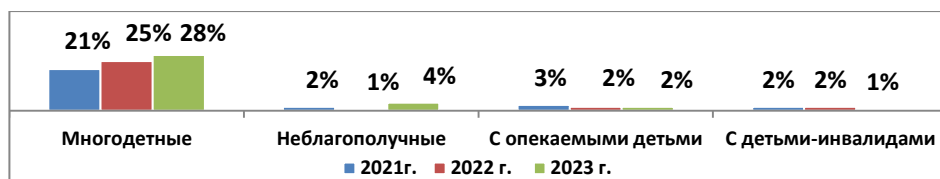
Для выстраивания стратегии воспитательной работы в декабре 2023 года проводился анализ состава семей воспитанников. В анкетировании приняло участие 254 семьи. Результаты анкетирования отражают социальный портрет семей наших воспитанников.

В гистограммах отражены социологические характеристики семей воспитанников за 3 года:

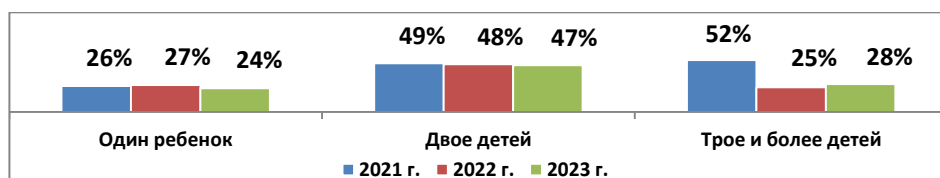
по составу:



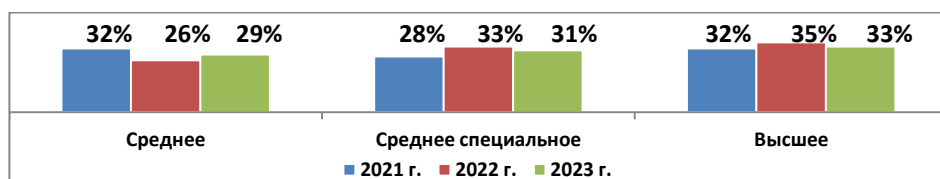
по социальному статусу:



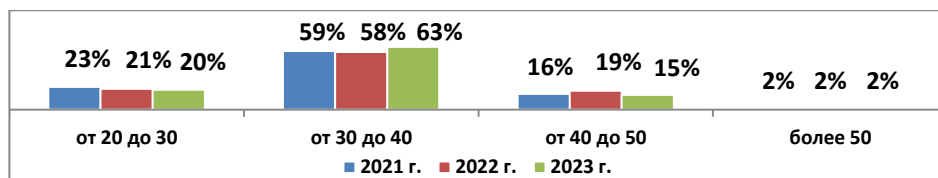
по количеству детей:



по уровню образования родителей:



по возрастному цензу
родителей:



Вывод: Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном: воспитанники живут в полных семьях, воспитывающих 2-х детей. Родители имеют средне-специальное или высшее образование, что положительно влияет на индивидуально-психологическое развитие ребенка. Преобладает возрастная категория родителей - от 30 до 40 лет.

Полученные данные о контингенте воспитанников, их родителях (законных представителях) и семьях в целом, в которых они воспитываются, позволили выстраивать образовательную деятельность с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Так семьи, относящиеся к категории «неблагополучные», были поставлены на внутриведомственный и межведомственный учет. Образовательный и возрастной цензы, а также статус семьи лежат в основе индивидуального подхода к выстраиванию взаимодействия педагогов и родителей воспитанников.

3.3. Дополнительное образование

Детский сад не оказывает платных дополнительных образовательных услуг. Но в рамках реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2023 году функционировали 5 кружков, с детьми 4-7 лет как встроенные модули образовательных программ; 11 кружков и 1 студия познавательной, художественно-эстетической, физической направленности.

Перечень кружков и секций:

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей
1	Познавательное развитие			
1.1	Образовательная робототехника	Кружок	6-7 лет	8
1.2	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	4-5 лет	16
1.3	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	5-6 лет	16
1.4	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	5-6 лет	8
1.5	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	6-7 лет	10
1.6	«Юные шахматисты»	Кружок	6-7 лет	10
1.7	«Волшебные шашки»	Кружок	6-7 лет	8
1.8	«Умные шашки»	Кружок	5-6 лет	8
1.9	«Чудо шашки»	кружок	5-6 лет	8
1.10	«Юные финансисты»	Кружок	5-6 лет	10
2	Художественно-эстетическое развитие			
2.1	«Веселая аппликация»»	Кружок	4-5 лет	10
2.2	«Мульты – пульти»	Студия	6-7 лет	6
2.3	«Волшебные ладошки»	Кружок	4-5 лет	10
2.4	«Ниткография»	Кружок	5-6 лет	10
2.5	«Волшебный квиллинг»	Кружок	5-6 лет	8
2.6	«Пластилинография»	Кружок	5-6 лет	10
3	Физическое развитие			
3.1	«Стэп-аэробика»	Кружок	6-7 лет	6
		Всего 17		162

Перспективные планы работы кружков/студий были утверждены на заседании методического совета учреждения. В течение года педагоги плодотворно работали с воспитанниками, о чем свидетельствует полученные результаты: участие и победы

воспитанников в конкурсах различного уровня, тематических выставках учреждения, а также сформированные показатели развития личности воспитанников по направлениям развития.

В конце учебного года руководителями кружков/студий организованы итоговые мероприятия с детьми, в ходе которых дети продемонстрировали свои знания и умения:

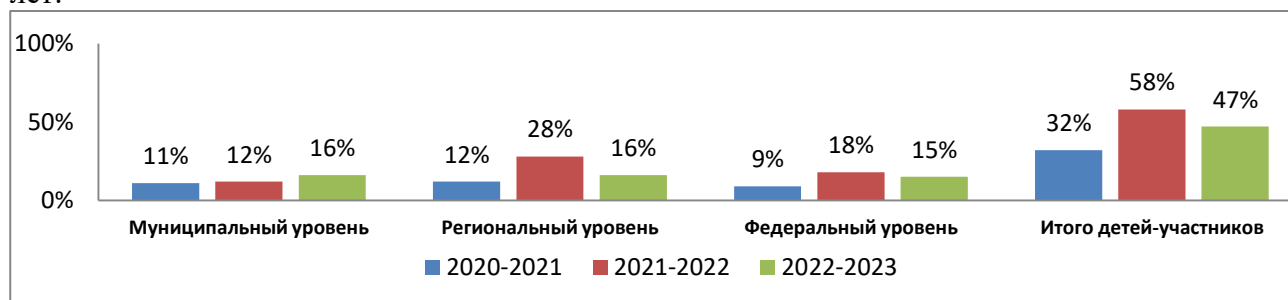
№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Итоговое мероприятие
1	Познавательное развитие		
	Образовательная робототехника	Кружок	Выставки работ, мастер-класс по изготовлению моделей.
	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	
	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	
	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	Викторина по параллелям «Знатоки»
	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	
	«Юные шахматисты»	Кружок	Шашечный турнир «Праздник в шашечном королевстве»
	«Волшебные шашки»	Кружок	
	«Умные шашки»	Кружок	
	«Чудо шашки»	Кружок	
	«Юные финансисты»	Кружок	Сюжетно-ролевая игра «Банк»
2	Художественно-эстетическое развитие		
	«Веселая аппликация»»	Кружок	Выставка детских работ
	«Волшебные ладошки»	Кружок	
	«Ниткография»	Кружок	
	«Волшебный квиллинг»	Кружок	
	«Пластилинография»	Кружок	
	«Мульти – пульти»	Студия	Мультфильм
3	Физическое развитие		
	«Стэпаэробика»	Кружок	Показ детьми мастер-класса для родителей

Вывод: несмотря на разную направленность кружков и секций, кружковая работа в учреждении не в полной мере осуществляет реализацию образовательных областей. Отсутствуют кружки по социально-коммуникативному и речевому развитию.

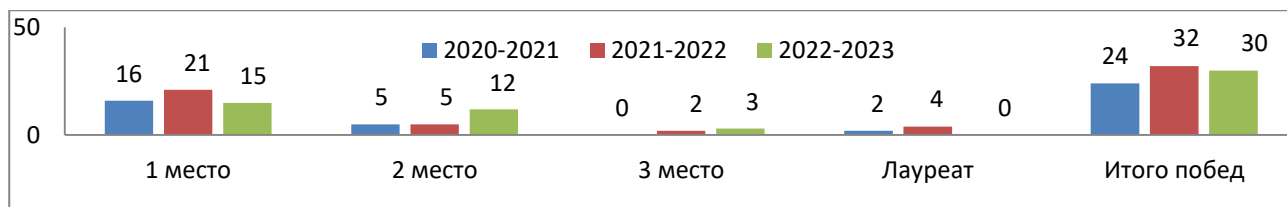
3.4. Участие детей в конкурсах

Педагогический коллектив учреждения нацелен на формирование активной жизненной позиции и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагоги создают условия для активного участия детей в конкурсах разного уровня. В 2022-2023 учебном году 86 детей, воспитанники средних, старших и подготовительных групп, приняли участие в 24 конкурсах различного уровня.

На гистограммах представлены результаты участия детей в конкурсах в течение 3-х лет:



Результатом участия детей в конкурсах являются 30 дипломов победителей разной степени:



Вывод: исходя из того, что в текущем учебном году уменьшилось количество участников в конкурсах различного уровня, это не повлияло на достижения детьми положительных результатов. Из количества всех побед видно, что в основном дети занимают почетные первые и вторые места, что говорит о хорошем качестве подготовки педагогами детей.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Для функционирования внутренней системы оценки качества в ДОО разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, утв. приказом от 29.08.2022 г. №155/1.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

Качество образовательного процесса

- показатель здоровья составил 38% по ДОО, процент заболеваемости – 15%, что свидетельствует о плодотворной работе ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- 97% детей освоили ООП ДО, 79% детей освоили АООП ДО;
- 90% выпускников детского сада легко адаптировались к школе, 82% из них осваивают программы начального общего образования.

Качество РППС и материально-технической базы

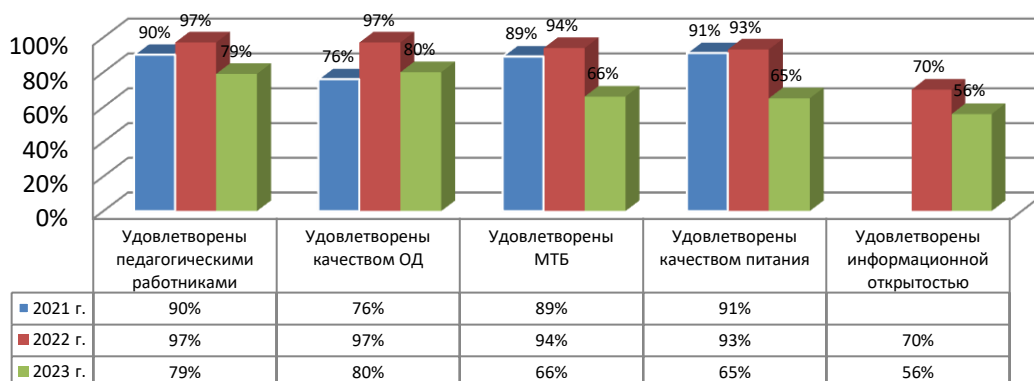
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО на 94%;
- оснащенность кабинетов, групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения, мебелью, конструкторами LEGO DUPLO и LEGO CLASSIK составляет 75%;
- в центр познавательной–исследовательской деятельности «ПоLEGOн» приобретены специализированная мебель, конструкторы нового поколения LEGO Education, цифровые микроскопы, ноутбуки;
- прогулочные площадки корпуса «Белоснежка» оснащены современными прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, беспыльным покрытием;
- создана безбарьерная доступная среда для детей с ОВЗ, имеется специализированное оборудование и средства обучения для детей с ОВЗ каждой нозологической группы.

В 2023 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг предоставляемых ДОО в Google формате.

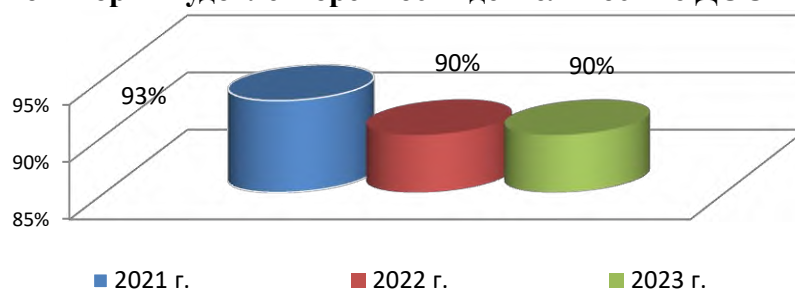
В опросе участвовали все возрастные группы учреждения. Всего приняло участие в анкетировании 161 респондент, что составляет 50% от общего количества родителей.

Результаты мониторинга удовлетворенности деятельностью ДОО представлены в гистограмме:

Мониторинг удовлетворенности деятельностью ДОО по критериям



Мониторинг удовлетворенности деятельностью ДОО



Анализ результатов мониторинга удовлетворенности деятельностью ДОО по критериям показал, что в 2022–2023 учебном году, показатели значительно снижены. Мы считаем, что следствием этому стало проведение анкетирования в Google-форме.

Общий показатель удовлетворенности деятельностью, в общем, оказался положительно стабильным и составил – 90%.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования детского сада в целом.

Необходимо продумать четкую организацию проведения анкетирования в Google-форме: рекламная компания, взаимодействие участников анкетирования (методист – воспитатель – родитель).

5. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием на 30.12.2023 общая укомплектованность педагогическими кадрами составляет 85% (47 педагогов), согласно занимаемой должности:

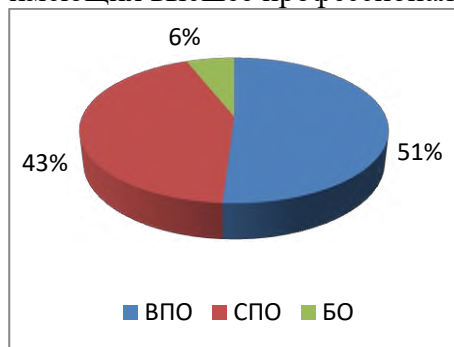
- старших воспитателей – 2 человека;
- воспитателей - 34 человек;
- специалистов - 13 человек их них:
 - инструкторов по физической культуре – 3 человека;
 - музыкальных руководителей – 3 человека;
 - педагогов-психологов – 2 человека;
 - учителей-логопедов – 4 человека;
 - учитель–дефектолог – 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагог – 6/1;
- воспитанник/учебно-вспомогательный персонал – 7/1.

5.1. Образовательный ценз педагогических работников

В 2023 году численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 24 человека (51 %).



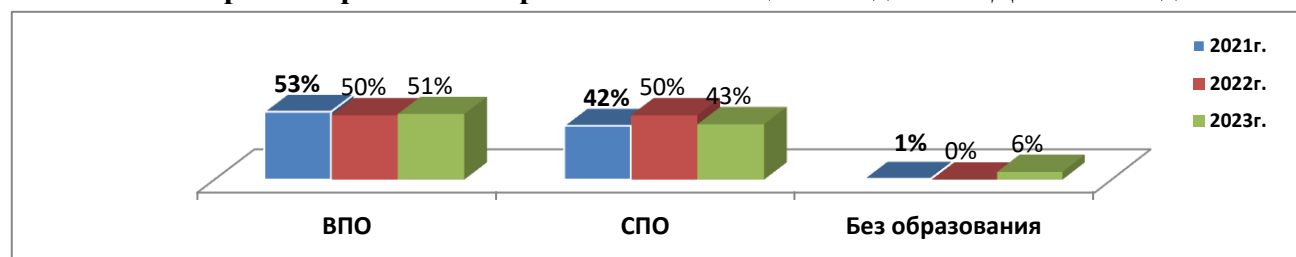
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 21 человека (43 %).

Два педагога (6%) получают среднее профессиональное образование, являются студентами 3 курса.

Два педагога, имеющих среднее профессиональное образование получают высшее педагогическое образование.

Педагоги, не имеющие профильного образования, все прошли переподготовку по теме «Дошкольное воспитание».

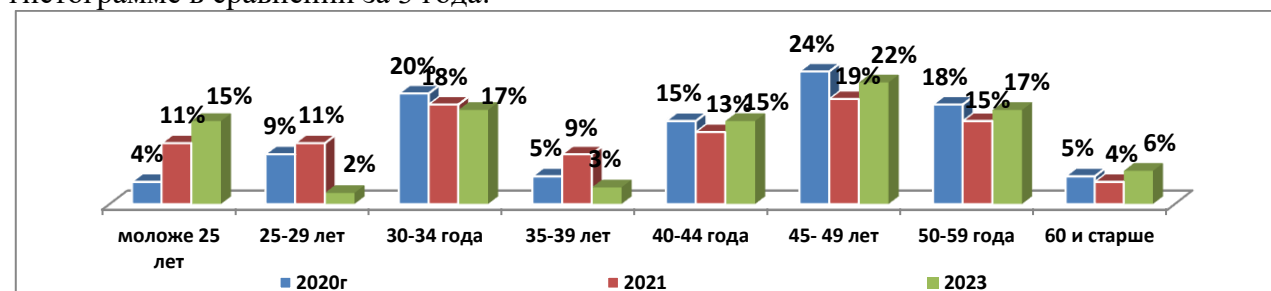
Мониторинг в сравнении образовательного ценза педагогов ДОУ за 3 года



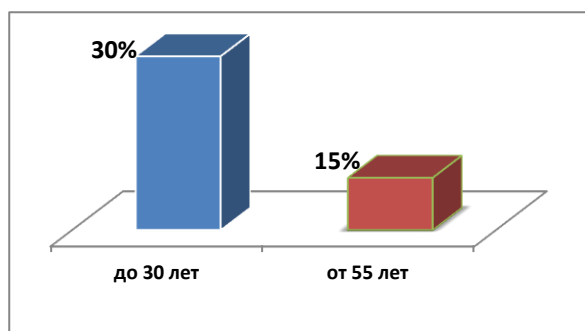
Вывод: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профильное образование, составляет 45 человека (94%), два педагога получают среднее профессиональное образование.

5.2. Возрастной ценз и стаж педагогических работников

Распределение педагогического коллектива по возрастному цензу представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:



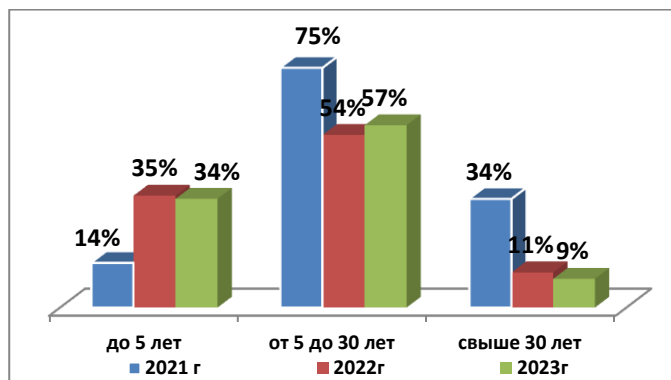
Полученные результаты свидетельствуют о том, что состав педагогического коллектива разновозрастной, относительно стабилен.



В 2023 году численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 8 педагогов (17%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет - 11 педагога 23%);

Распределение педагогического коллектива по стажу работы представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:



В 2023 году численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

- до 5 лет – 16 педагогов (34%);
- от 5 лет до 30 лет – 25 педагогов (57 %);
- свыше 30 лет – 4 педагогов (9 %).

Вывод: Соотношение возрастной категории педагогических кадров и количества педагогов с большим педагогическим опытом, является благоприятным для разработки и внедрения новых практик работы с детьми в образовательный процесс, функционирования творческих групп по внедрению современных технологий.

5.3. Квалификация педагогических работников

Для повышения квалификации и совершенствования педагогической компетентности педагоги проходят процедуру **аттестации**: на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационную категорию.

В начале учебного года на методическом совещании организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196, даны рекомендации по прохождению процедуры аттестации на новые квалификационные категории. Для прохождения процедуры аттестации, в текущем году, с педагогами организовано психологическое и организационно-методическое сопровождение, проведены аналитико-диагностические мероприятия;

В 20223 году педагогические работники прошли процедуру аттестации, по результатам которой им присвоена:

- высшая квалификационная категория – 4 педагога;
- первая квалификационная категория – 4 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В результате педагоги нашего учреждения имеют:

- высшую квалификационную категорию – 12 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 13 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.
- педагогов, не проходивших квалификационные испытания -18 человек, это педагоги имеющие стаж менее 3 лет.



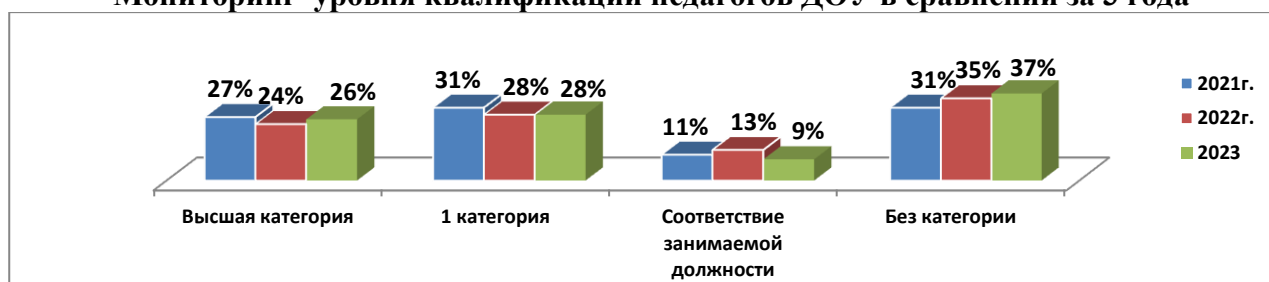
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 25 человек (54%), из них:

- с высшей категорией – 12 педагогов (26%);
- с 1 категорией – 13 педагогов (28%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 4 педагогов (9%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, не проходивших процедуру аттестации – 18(37%) педагогов. Это сотрудники имеющие стаж работы менее трех лет и являющиеся молодыми специалистами, что дает им право работать без аттестации.

Мониторинг уровня квалификации педагогов ДОО в сравнении за 3 года



На протяжении трех лет соотношение педагогов, прошедших аттестационную процедуру остается стабильным, изменения происходят в основном за счет:

- смены места жительства;
- смены места работы;
- притока молодых специалистов;
- педагогов, которые повышают свою профессиональную компетентность и проходят квалификационные испытания на первую и высшую квалификационную категорию.

Вывод: несмотря на то, что происходит изменение в составе педагогического коллектива, количество педагогов, прошедших квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категорию остается стабильным, что свидетельствует об эффективной системе методической работы с кадрами.

В детском саду созданы условия для повышения **профессионального уровня педагогических работников**. Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым опытом коллег, а также самостоятельно участвуют в обучающих вебинарах, семинарах, посещают мероприятия коллег. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году 44 (94%) педагогов учреждения участвовали в разных педагогических сообществах по следующим направлениям:

№	Наименование ГМО	Количество участников
1	ГМО «Музыкальных руководителей»	3
2	ГМО «Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	2
3	ГМО «Педагогов – психологов»	2
4	ГМО «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	3
5	ГМО «Инструкторов по физической культуре»	3
6	ГМО «Игровая деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с	3

	требованиями ФГОС ДО»	
7	ГМО «Игровая деятельность детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС»	5
8	Школа молодого учителя-логопеда	2
9	Годичный семинар-практикум молодого старшего воспитателя	2
10	Годичный методический семинар-практикум работа с «Яндекс - платформой»	16
11	Годичный мастер-класс «Релакс»	3
Всего		44

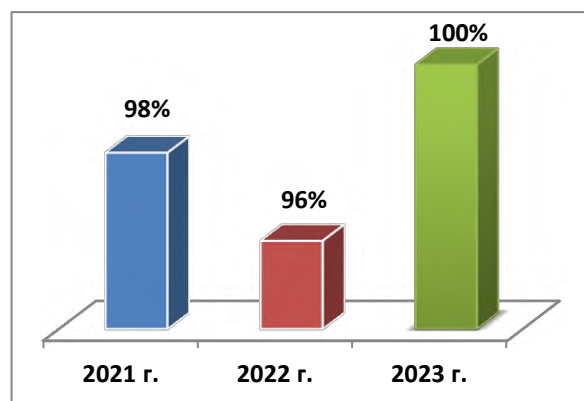
В 2023 году все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим программам:

№	Тема	Количество педагогов
1	Применения ФОП: изменения в ООП, работа с родителями и обязательные педтехнологии	29
2	Переход на ФОП ДО обязательные документы и работа с коллективом	1
3	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	4
4	Правила оказания первой помощи пострадавшим	1
5	Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития	2
6	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	3
7	Организация системы инклюзивного образования в детском саду	1
8	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	16
9	Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить работоспособность в кризисной ситуации,	2
10	Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития	1
11	Эффективные региональные практики организации наставничества, в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников "ПрофСреда	2
12	Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно - развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГШОС ДО	1
13	Применения ФОП: изменения в ООП, взаимодействия с родителями, подготовка рабочих программ	5
14	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	1
15	Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	2
16	Агрессивные дети дошкольного возраста :технологии выявления и приемы работы	2
17	Организация системы инклюзивного образования в детском саду	1
18	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	1
19	Кадровая работа в детском саду	1
20	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов	1
21	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	1
22	Снижение у коллектива последствий эвакуации при угрозе теракта: программы и методики работы педагога-психолога ДОО	1
23	Сенсорная интеграция в практике коррекционно-развивающей работы"	1

В 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, так как на основании приказа Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с 1 сентября 2023 года все образовательные организации осуществили переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования, образовательное учреждение заключило договор с Академией Ресурсов образования «Аktion».

В гистограмме представлено процентное соотношение педагогов учреждения, прошедших курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в сравнении за 3 года.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 47 человека (100%).



Вывод: в учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогических работников.

5.4. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Профессиональная компетентность педагогов учреждения позволяет им быть задействованными в методической работе городского и муниципального уровня:

- старший воспитатель (Вахрушева М.Г.) являлась преподавателем курсов повышения квалификации от ТМКУ Информационный методический центр»; член жюри муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования»;

- педагог-психолог (Хисамова О.А.) и учитель-логопед (Куштова Н.Г.) – муниципальные эксперты материалов педагогов, аттестующийся на высшую и первую квалификационную категорию;

- учителя-логопеды (Ажымалиева Ж.К. и Мухамадуллина Г.Н.) являлись организаторами годичного семинара-практикума для молодых учителей – логопедов города по теме: «Современные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»;

- учитель-логопед (Лукошкова С.В.), в рамках муниципальной методической конференции педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра-перезагрузка» провела мастер-класс «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности посредством организации коррекционного часа» для педагогов дошкольных образовательных организаций;

- воспитатель (Коновалова И.В.) – организатор краевого семейного финансового фестиваля и краевого конкурса «Финплакат»;

- два воспитателя (Кропачева Л.И. и Илясова Т.В.) – эксперты конкурса профессионального мастерства ТаймырСКИЛДС среди студентов по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- два воспитателя (Козловская И.А. и Фролова А.В.) – эксперты конкурса профессионального мастерства ТаймырСКИЛДС среди школьников по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- два воспитателя (Козловская И.А. и Романова О.В.) – эксперты демонстрационного экзамена на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Воспитатель (Коновалова И.В.) - руководитель городских методических объединений «Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;
- четыре воспитатели (Смирнова И.В., Коновалова И.В., Куштова Н.Г., Романова О.В.) - преподаватели практики студентов дошкольного отделения Краевого бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Таймырский колледж»;
- воспитатель (Романова О.В.) являлась научным руководителем выпускных квалифицированных работ студентов Краевого бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Таймырский колледж».
- инструктор по физической культуре (Гераскина Д.Д.) - победитель муниципального профессионального конкурса «Педагогический дебют» (3 место).

5.5. Работа с молодыми специалистами. Наставничество

В целях оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, формировании потребности в совершенствовании профессиональной компетентности и адаптации, в ДООУ организована работа по наставничеству.

В нашем детском саду 16 педагогов (34%) имеют статус молодого специалиста, для их успешного вхождения в профессиональную деятельность и снижения проблем их адаптации за каждым молодым специалистом закреплен педагог-стажист. Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 методической службой разработан план мероприятий, приуроченных к «Году педагога и наставника», который предусматривает оказание консультативной и практико-ориентированной помощи педагогам в повышении качества организации образовательного процесса с детьми и родителями. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия:

с воспитанниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя;

с родителями воспитанников организованы совместные тематические развлечения, выставки разной направленности;

с молодыми педагогическими работниками, все педагоги-наставники работают согласно индивидуальным планам, выстроенным с учетом выявленных дефицитов у своих подопечных. Молодые педагоги включены в педагогические сообщества на уровне учреждения, посещают городские методические объединения, участвуют в городских мастер-классах, семинарах. В течение года в учреждении организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Выстроенная система в рамках реализации наставничества в учреждении способствует снижению проблем адаптации, вхождению в профессиональную деятельность молодым педагогам.

Вывод: анализ кадрового обеспечения показывает: в образовательной организации созданы условия для повышения уровня компетентности педагогических работников и реализации внутренних потребностей педагогов, что способствует улучшению качества образовательной деятельности в учреждении.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется 2 методических кабинета, расположенных в корпусах «Белоснежка» и «Умка». Для функционирования информационной образовательной среды, организации процесса управления, методической и педагогической деятельности методические кабинеты обеспечены современными техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- локальной сетью;

- 2 персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет;
- 2 ноутбуками;
- 2 многофункциональными устройствами (принтер, копир, сканер);
- 4 мультимедийными проекторами;
- 1 передвижным и 1 стационарным экраном.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, осуществлять переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Организация имеет электронный адрес, информационно-просветительскую газету «Белоснежка и К^о», официальный сайт, официальный аккаунт ВКонтакте, выставляются паблики в социальных сетях YouTube, Telegram, организовано общение с родителями и сотрудниками в групповых чатах Messengerov WhatsApp и Сферум.

При подготовке к методическим и педагогическим мероприятиям, открытым занятиям педагоги могут воспользоваться сетью Интернет, оргтехникой.

Между ДОУ и компанией ООО «М-пресс» заключен муниципальный контракт на пользование 3-мя справочными системами: «Образование Плюс», «Госзаказ», «Кадры Плюс». Премиальная версия системы «Образование Плюс» позволяет пользоваться электронными профессиональными изданиями: «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Педагоги имеют возможность обучаться на дистанционных курсах, повышать уровень знаний и профессиональных компетенций на онлайн-вебинарах, знакомиться с опытом организации методической работы коллег.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы следующие помещения:

Наименование помещения	Площадь, м ²	Оборудование
Корпус № 1		
кабинеты	102,5	Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны
игровая	50,5	Игровые модули, сухой бассейн, горка
спортивный зал	67,1	Спортивное оборудование: скамья гимнастическая, мостики для подлезания, маты, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, сухие бассейны, мегафон
музыкальный зал	67,5	Синтезатор, микрофоны, колокольчики, ложки, маракасы, тамбурины, треугольники музыкальные
пищеблок	80,66	Холодильники, морозильные лари, жарочные

		шкафы, пароконвектомат
прачечная, кладовая белья	31,4	Стиральные машины, сушильный барабан, паровая станция, сушильный шкаф
технические помещения	27,4	-
Корпус № 2		
кабинеты	167,6	Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны
игровая зона для детей ясельного возраста	71,9	Игровые модули, сухой бассейн, горка
комната псих.разгрузки	16,4	Мягкие модули, магнитофон
зимний сад	57,3	-
спортивный зал	215,2	Спортивное оборудование: маты, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, сухие бассейны, фитболы, кольцебросы, массажеры, коврики-пазлы
бассейн	57,8	Игровое оборудование: нудлы, надувные мячи, плотики надувные, круги, игровые наборы для купания
музыкальный зал 1	67,5	Синтезатор, микрофоны, колокольчики, ложки, маракасы, тамбурины, треугольники музыкальные
музыкальный зал 2	66,9	Музыкальная станция, микрофоны, колокольчики, ложки, маракасы, тамбурины, треугольники музыкальные
конференц-залзал	205,2	Синтезатор, микрофоны
пищеблок	83,0	Холодильники, морозильные лари, жарочные шкафы, пароконвектомат
медицинский кабинет, изолятор	41,0	Кушетка, шкаф аптечный, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп
прачечная, кладовая белья	45,1	Стиральные машины, паровая станция
технические помещения	87,4	-

Все кабинеты оформлены и материально оснащены в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и норм. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Но, отмечается недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков или планшетов) по группам детского сада.

В 2023 году в целях защиты учреждения от противоправных действий была установлена система контроля доступа в здания (магнитные замки), смонтированы металлодетекторы и турникеты.

В рамках исполнения предписания Роспотребнадзор была проведена химическая чистка матрасов и подушек.

Пищеблок пополнился двумя холодильными шкафами для овощей и фруктов.

В 2023 году в корпусе № 1 выполнены текущие ремонты по замене оконных блоков в музыкальном и спортивном залах, полов 1 этажа, туалетной комнаты группы «Одуванчики», помещений после залития, наружных крылец, входных дверей, наружного освещения кровли. В корпусе № 2 отремонтировали помещение вентиляционной комнаты, прачечной после залития с кровли, ограждение и малые архитектурные формы

На эти мероприятия затрачено 9 532 519,84 рублей.

Материально-техническое обеспечение в ДООУ за 2023 год представлено в таблице:

Продукты питания	16 027 436,40
Коммунальные услуги	8 700 987,79
Обеспечение жизнедеятельности (услуги связи, интернет, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, мерзлотный надзор, техническое и аварийное обслуживание внутренних систем, и т.д.)	6 211 439,90
Текущий ремонт помещений, кровли, ограждения корпуса № 2	9 532 519,84
Услуги по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников	775 331,00
Лабораторные исследования (производственный контроль	539 016,00
Образовательные услуги (повышение квалификации)	55 900,00
Химическая чистка матрасов и подушек	342 500,00
Уборка и вывоз снега	598 500,00
Технологическое оборудование (холодильники)	252 360,00

Вывод: материально-техническое обеспечение ДОУ, в рамках доведенного бюджета, способствует стабильному функционированию учреждения.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо предусмотреть приобретение технических средств обучения (ноутбуков, интерактивных досок) для каждой группы, а также других интерактивных средств обучения (панелей, столов, песочниц и т.п.)

На основании плана-графика проведения **мониторинга инфраструктуры** ДОУ, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемых образовательных программ. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Но, при этом отмечается недостаточное количество средств обучения и воспитания по всем категориям. По причине недостаточного финансирования с 2019 года не приобретались игрушки и игровое оборудование. Прогулочный участок корпуса «Умка» не соответствует требованиям СанПиН и безопасности.

Анализ выполнения требований доступности ДОУ для инвалидов и других маломобильных групп населения

В ДОУ имеется паспорт доступности для МГН (в ред. от 10.11.2021), дорожная карта в рамках исполнения мероприятий для создания безбарьерной среды на 2021-2025 года. Запланированные мероприятия, кроме приобретения информационного терминала, выполнены в полном объеме. Закупка терминала предусмотрена на 2025 год.

Вывод: для реализации доступности учреждения работа продолжается в соответствии с «Дорожной картой».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			Динамика +/-
			2021	2022	2023	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел./%	316	325	275	-50
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	316	325	275	-50
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел./%	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел./%	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел./%	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	57	89	84	-5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	259	236	191	-45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	316/100 %	325/100 %	275/100 %	-50
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	316/100 %	325/100 %	275/100 %	-50
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	51/16%	61/18,8%	60/21,8%	-1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	51/16%	61/18,8%	60/21,8%	-1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	34 дня	30 дней	33 дня	+3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	55	46	47	-7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	29/53%	23/50%	24/51%	+1/+1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	29/53%	23/50%	24/51%	+1/+1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	23/42%	23/50%	21/43%	-2/-7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	23/42%	23/50%	21/43%	-2/-7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел./%	33/64%	26/52%		-7/-12%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.8.1	Высшая	чел./%	15/27%	12/26%	12/26%	0/0%
1.8.2	Первая	чел./%	17/31%	14/30%	13/28%	-1/-2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	чел./%	18/33%	16/35%	16/34%	0/-1%
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	5/9%	5/11%	4/9%	-1/+2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/15%	14/30%	8/17%	-6/-13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	8/15%	4/9%	4/9%	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	54/98%	49/100%	49/100%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	55/100 %	49/100%	49/100%	0/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Ед.	1/6	1/9	1/6	-3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да	0
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да	0
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	да	да	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	да	да	0
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да	0
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м.	8,8 м ²	6,13 м ²	7,26 м ²	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м.	1134,10 м ²	1134,10 м ²	1134,10 м ²	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да	0
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	Да/нет	да	да	да	0

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке					
--	--	--	--	--	--	--

Общий вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.