

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
(ТМБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»)



УТВЕРЖДЕН

приказом ТМБ ДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Белоснежка»
от 25.07.2022 № 13-1-од

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ТМБ ДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Дудинка, 2022

Оглавление

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ	4
1. Общая характеристика	4
1.1. Тип, вид, статус	4
1.1. Лицензия на образовательную деятельность:	4
1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения:	4
1.3. Режим работы	4
1.4. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	4
1.5. Наполняемость групп	5
1.6. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей	5
1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	5
1.8. План развития и приоритетные задачи в отчетном году	6
1.9. Наличие сайта	6
1.10. Контактная информация:	6
2. Особенности образовательного процесса	6
2.1. Содержание обучения и воспитания детей	6
Экспериментальная деятельность	7
Авторские программы	8
2.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников	8
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	8
2.4. Дополнительные образовательные услуги и иные услуги	9
2.5. Программы дошкольного образования	10
2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования	11
Готовность выпускников ДООУ к освоению образовательных программ начального образования	11
Успеваемость и адаптация выпускников ДООУ в школе	12
2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта	12
2.8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	13
3. Условия осуществления образовательной деятельности	14
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение	14
3.2. Условия для детей с ОВЗ	16
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	16
3.4. Медицинское обслуживание	17
3.5. Материально-техническая база	18
3.6. Характеристика территории: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки	18
Качество и организация питания	18
4. Результаты деятельности ДООУ	19
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	19
4.2. Достижения воспитанников, педагогов, детского сада, результаты участия воспитанников в городских и муниципальных мероприятиях	19
Участие детей в конкурсах	20
Участие педагогов в конкурсах	20

4.3.	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг	21
4.4.	Информация СМИ о деятельности детского сада	21
5.	Кадровый потенциал	22
5.1.	Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, аттестация, курсы повышения квалификации) переподготовка)	22
	Образовательный ценз педагогических работников	22
	Аттестация педагогических работников	Ошибка! Закладка не определена.
	Возрастной ценз и стаж педагогических работников	Ошибка! Закладка не определена.
	Повышение квалификации и переподготовка	Ошибка! Закладка не определена.
5.2.	Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3.	Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал). Ошибка!	Закладка не определена.
6.	Финансовые ресурсы детского сада и их использование	25
6.1.	Бюджетное финансирование	25
6.2.	Внебюджетная деятельность	25
6.3.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	26
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	26
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	26
7.2.	Информация о решениях, принятых детским в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации	26
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	27
8.1.	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	27
8.2.	План развития и приоритетные задачи на следующий год	27
8.3.	Планируемые структурные преобразования в детском саду	27
8.4.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году	27
Часть II. ВАРИАТИВНАЯ		28
1.	Специфика детского сада	28
1.1.	Ценности детского сада:	28
1.2.	Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города	28

Уважаемые родители и гости официального сайта!
Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус

Дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.1. Лицензия на образовательную деятельность:

Серия А № 000613, № 5914–л, от 22.08.2011г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия – бессрочно.

1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Детский сад состоит из 2-х корпусов, расположенных напротив друг друга, разделенных проезжей частью. Здание и участок 1-го корпуса «Белоснежка» расположены по адресу: город Дудинка, ул. Щорса, д. 29А; здание и участок 2-го корпуса «Умка» - по адресу: город Дудинка, ул. Щорса, д. 25Б. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 300-500 метров. К центральным входам зданий детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Линейная и со стороны улицы Щорса. Также удобство транспортного расположения обеспечивает остановка «Умка», что позволяет зачислять детей из других районов города.

1.3. Режим работы

Пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:30 до 19:30, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.4. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

В отчетном периоде в детском саду функционировало 23 группы, из них:

- 2 группы для детей 2-го года жизни – от 1,5 до 2 лет;
- 2 первые младшие группы общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- 1 группа комбинированной направленности – от 2 до 3 лет;
- 3 вторые младшие группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 2 средних группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 1 средняя группа комбинированной направленности - от 4 до 5 лет;
- 2 старших группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 2 старших группы комбинированной направленности – от 5 до 6 лет;
- 2 старших группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительных группы общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет;
- 2 подготовительных группы комбинированной направленности - от 6 до 7 лет;

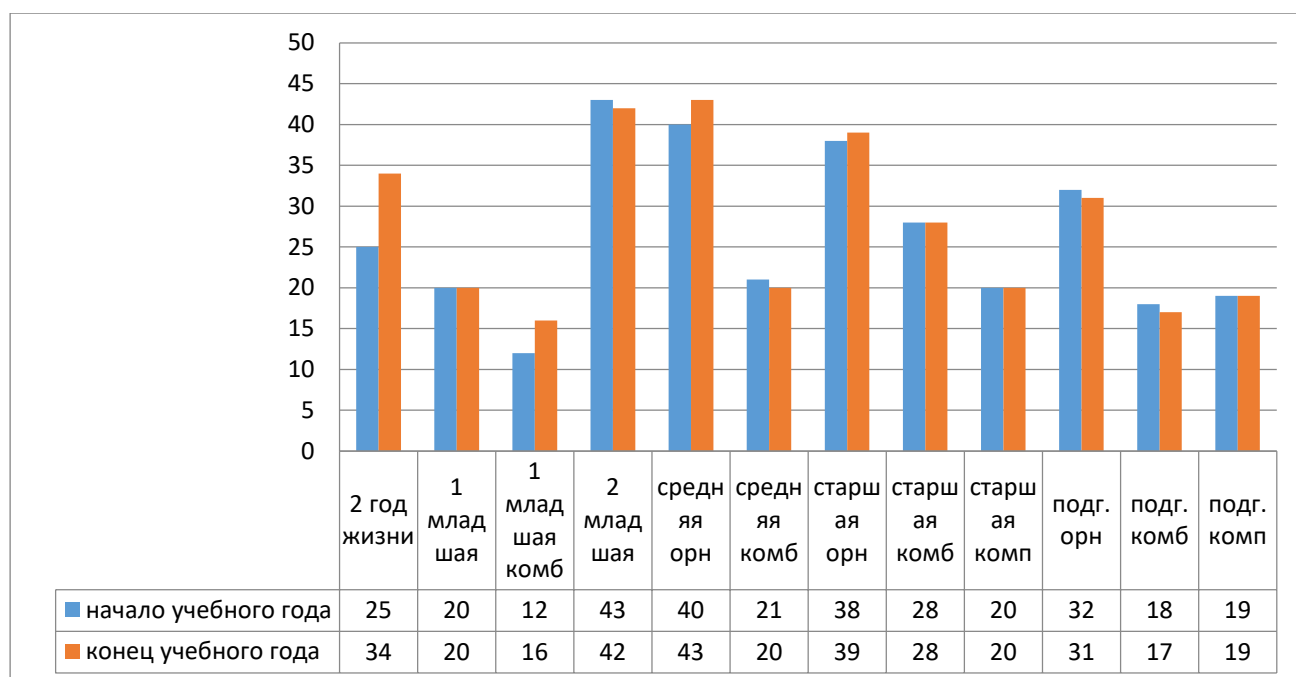
– 2 подготовительных группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет;

Количество мест и воспитанников: здание корпуса № 1 «Белоснежка» согласно комплектованию на 2021-2022 учебный год рассчитано на 220 места (11 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 155 человек (11 групп). Здание корпуса № 2 «Умка» согласно комплектованию на 2021-2022 учебный год рассчитано на 189 мест (12 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 148 человек (12 групп).

1.5. Наполняемость групп

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено незначительное повышение увеличения числа воспитанников в группах (316/329).

Динамика наполняемости групп за отчетный период



1.6. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей

Нет.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель - Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, телефон: 8 (39191) 2-84-37.

Уполномоченный орган в сфере образования на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района - Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, телефон: 8 (39191) 3-33-47.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Елена Анатольевна Попова, телефон: 8 (39191) 5-48-48.

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников
- 2) педагогический совет
- 3) управляющий совет

Органы общественного управления: совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется соответствующими Положениями (локальными нормативными актами).

1.8. План развития и приоритетные задачи в отчетном году

В 2021-2022 учебном году решены следующие задачи:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через изучение и внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
- Систематизация знаний педагогов в вопросах организации творческих игр с дошкольниками.

1.9. Наличие сайта

Сайт учреждения: <http://belosnejka-taimyr24.krn.prosadiki.ru>

1.10. Контактная информация:

Заведующий Попова Елена Анатольевна - телефон 8 (39191)5-48-48.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Беда Анастасия Вячеславовна – телефон: 8(39191) 5-40-80.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Шишаева Полина Владимировна, телефон: 8(39191) 5-35-38.

Старший воспитатель корпус «Белоснежка»- Вахрушева Марина Геннадьевна, телефон: 8(39191) 5-40-80.

Старший воспитатель корпус «Умка» - Гаврилюк Софья Мансуровна, телефон: 8(39191) 5-40-85.

e-mail: belosnegkaok@mail.ru, почтовый адрес: 647000, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, г. Дудинка, ул. Щорса, д. 29А.

2. Особенности образовательного процесса

Образование в ДООУ ведется на русском языке в соответствии с Уставом. Учебная нагрузка, организованная образовательная деятельность определяется локальными актами детского сада на основании рекомендаций, согласованный объем нагрузки во время проведения непосредственной образовательной деятельности соответствует СП 2.4.3648-20.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Целью деятельности ДООУ на протяжении ряда лет является: создание условий для развития воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Наше учреждение реализует образовательные программы:

- Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа предназначена для детей от 1,5 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, под редакцией И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, Т.В. Кириллова, О.С. Ушаковой.

- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Ницовой. Программа

предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи II-IV уровней, посещающих группу компенсирующей направленности.

– Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями ребенка в соответствии с нозологической группой ребенка.

ООП ДО в 2018 году прошла независимую муниципальную экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ДО, по результатам которой имеет положительное заключение.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности по 5 образовательным областям, в качестве критериев оценки выступали показатели развития личности ребёнка в образовательных областях. На основании п.3.2.3. ФГОС ДО в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках осуществления мониторинга освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей 5-7 лет с ОНР, дети групп раннего возраста в мониторинге не принимают участие. Мониторинг позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов, определить возможности и затруднения воспитанников, на основании которых выстроить индивидуальную образовательную траекторию развития личности детей, а также осуществлять оценку динамики их достижений.

Экспериментальная деятельность

С 2018 года детский сад является пилотной площадкой по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Деятельность детей организована по двум модулям познавательно-исследовательской деятельности: «Лего-конструирование и образовательная робототехника» и «Наураша в стране Наурандии», разработанные авторским коллективом детского сада.

В 2021-2022 учебном году в корпусе «Белоснежка» оборудовано помещение, в котором дети занимаются конструктивно-модельной деятельностью. Лего-центр оборудован необходимой специализированной мебелью и оборудованием, конструкторами нового поколения LEGO Education WeDo, с этого учебного года поданных групп обоих корпусов, в рамках реализации модуля, в течение учебного года внедряли данную технологию в работу с детьми, разрабатывали планы-конспекты, пооперационные схемы.

В лаборатории «Наураша в стране Наурандии» занимаются дети старших и подготовительных групп. Занятия с детьми организуется по структуре: вводная часть (круг общения), познавательная (знакомство с новым материалом), практическая (закрепление знаний) и рефлексия. С помощью разных форм: поисковых беседа, дидактических игр, просмотров познавательных мультфильмов, игровых ситуаций, игр – соревнований, «мозгового штурма», игры «Эрудит», дети в занимательной форме освоили следующие модули по программе:

<i>Старшая группа комбинированной направленности «Солнышко»</i>	<i>Подготовительная к школе группа «Незабудки»</i>
Модуль «Температура»	Модуль «Температура»
Модуль «Свет»	Модуль «Пульс»
Модуль «Звук»	Модуль «Магнитное поле»
Модуль «Сила»	Индикатор роста растений
Модуль «Пульс»	Цифровой микроскоп
Модуль «Магнитное поле»	
Цифровой микроскоп	

В течение 2021-2022 учебного года проводилась работа с родителями воспитанников. Педагоги провели консультации для родителей по вопросам формирования у детей познавательной активности и исследовательского поведения. Делали фото-видео отчеты

работы детей в лего-центре и лаборатории. Родители проводили мастер – классы «Лего-вечеринка», «Неживая природа» На тематической неделе «В мире опытов и экспериментов» совместно с детьми презентовали свои открытия, проводили необычные опыты с водой, пеной для бритья, яйцом, салфетками. Участвовали в акции «Добрые крышечки», фотоконкурсе «На Таймыре всё растёт – мы посадим огород». Принимали участие в мероприятиях организованных педагогами по модулям «Лего-конструирование и образовательная робототехника» и «Наураша в стране Наурандии»

Для определения достижений воспитанников в освоения Программ модулей познавательно-исследовательской деятельности проводился мониторинг личностного развития детей, позволяющий обеспечить комплексный подход к оценке результатов, определить возможности и затруднения воспитанников, на основании которых выстроилась траектория развития личности детей, а также осуществилась оценка динамики достижений. Педагогическая диагностика состояла из карт наблюдений за ребенком во время проведения исследований. В основу разработки карт мониторинга была взята и адаптирована методика определения уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью Л.Н. Прохоровой.

Авторские программы

Коллективом детского сада разработаны программы, как часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Азбука здоровья»;
- «Лего-конструирование и образовательная робототехника»;
- «Наураша в стране Наурандии»;
- Программа воспитания.

2.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Учитывая климатические условия Крайнего Севера, в учреждении создана образовательная среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников. Для этого в детском саду оборудованы спортивные залы, уличные площадки и прогулочные зоны, обустроенные в соответствии с возрастными возможностями детей; в каждой группе создан мобильный спортивный уголок с атрибутами и пособиями, для уединения детей, нормализации эмоциональной сферы и самостоятельных игр созданы «Уголки уединения», подобраны картотеки артикуляционных, дыхательных, зрительных и пальчиковых гимнастик, точечного массажа, с учетом возрастным возможностям воспитанников. В учреждении созданы условия для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать виды деятельности, комфортно ощущать себя в окружающем пространстве и регулировать свою двигательную активность.

Ежемесячно с детьми и родителями проводятся развлечения и досуги физкультурно-оздоровительной направленности в спортивном зале, в бассейне и на прогулочных участках учреждения. В перспективно-тематическом плане предусмотрены тематические недели и дни, отражающие тему здоровьясбережения и безопасности жизнедеятельности

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении действуют четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данных групп разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

В текущем учебном году функционировало 6 групп комбинированной направленности, в которых квалифицированную коррекционную помощь получали 3 детей-инвалидов и 16 детей с ограниченными возможностями здоровья.

С детьми данной категории проводится комплексная диагностика, динамическое наблюдение; развивающая и коррекционная деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Дети включались в совместную и самостоятельную деятельность с нормально развивающимися сверстниками (создание и презентация детских проектов, инсценировка сказок, квест-игры, эстафеты, экспериментирование, спектакли, показ мод и другие формы),

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят: 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда с дополнительной квалификацией учителя-дефектолога, инструктор по физической культуре по адаптивной физкультуре. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

С целью определения для ребенка с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями здоровья специальных условий его сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум. Более подробно ознакомиться с деятельностью ППк можно на официальном сайте ДОУ в подразделе «ППк» (<https://belosnejka-taimyr24.krn.prosadiki.ru/ppk>)

Специалисты оказывают консультативную помощь и воспитателям, и родителям (законным представителям) воспитанников по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 месяцев до 8 лет. *Если у Вас есть вопросы и желание записаться на консультацию к специалистам, Вы можете выбрать сами удобное для Вас время и записаться в журнале записи к специалистам, которые находятся у стоек администраторов на 1 этажах каждого из корпусов детского сада.*

Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются несколько способов получения образования. Это обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности или обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с нозологической группой ребенка в группе комбинированной направленности на условиях инклюзивного образования.

В течение 2021-2022 учебного года коррекционно-развивающую помощь получали 56 ребенка, из них 43 детей с тяжелыми нарушениями речи, 10 детей с задержкой психического развития, 2 ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок с нарушением зрения

На конец учебного года средний показатель освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР следующий:

- умения и навыки сформированы - 40 %;
- умения и навыки находятся на стадии формирования - 60 %;
- умения и навыки не сформированы 0 %.

Наблюдается положительная динамика освоения детьми АООП в группах компенсирующей направленности.

Процент сформированных умений и навыков возрос на 40%, процент умений и навыков на стадии формирования повысился на 13% и составил 60%, процент несформированных умений и навыков снизился на 53%, что свидетельствует о целенаправленной, систематической организации коррекционно - образовательной деятельности в прошедшем учебном году педагогами и специалистами.

2.4. Дополнительные образовательные услуги и иные услуги

ДОУ не оказывает платных дополнительных образовательных услуг. Но в рамках реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2021-2022 году было запланировано функционирование 12 кружков различной направленности, как встроенные модули образовательных программ. Так как в первой половине года были не сняты ограничения связанные с каронавирусной

инфекцией, на установочном педагогическом совете было принято решение организовать работу кружков отдельно в каждой группе.

Подробная характеристика — в таблице:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Познавательное развитие			
1.1	Образовательная робототехника	Кружок	6-7 лет	8
1.2	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	4-5 лет	16
1.3	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	6-7 лет	10
1.4	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	5-6 лет	16
1.5	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	5-6 лет	8
1.6	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	6-7 лет	10
1.7	«Юные шахматисты»	Кружок	6-7 лет	10
1.8	«Веселые шашки»	Кружок	6-7 лет	8
1.9	«Шашки-умняшки»	Кружок	5-6 лет	8
1.10	«Чудо шашки»	кружок	5-6 лет	8
2	Художественно-эстетическое развитие			
2.1	«Веселая аппликация»»	Кружок	3-4 года	10
2.2	«Мульты – пульти»	Студия	5-6 лет	6
		Всего 11		118

Перспективные планы работы кружков/студий были утверждены на заседании методического совета учреждения. В течение года педагоги плодотворно работали с воспитанниками, о чем свидетельствуют полученные результаты: участие и победы воспитанников в конкурсах различного уровня, тематических выставках учреждения, а также сформированные показатели развития личности воспитанников по направлениям развития.

В конце учебного года руководителями кружков/студий организованы итоговые мероприятия с детьми, в ходе которых дети продемонстрировали свои знания и умения:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Итоговое мероприятие
1	Познавательное развитие		
	Образовательная робототехника	Кружок	Соревнование по паралелям «Юнный конструктор»
	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	
	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	
	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	
	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	Викторина по паралелям паралелям «Знатоки»
	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	
	«Юные шахматисты»	Кружок	Шашечный турник «Праздник в шашечном королевстве»
	«Веселые шашки»	Кружок	
	«Шашки-умняшки»	Кружок	
	«Чудо шашки»	кружок	
2	Художественно-эстетическое развитие		
	«Веселая аппликация»»	Кружок	Выставка детских работ
	«Мульты – пульти»	Студия	Мультфильм

2.5. Программы дошкольного образования

В детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 4».

В отчетном учебном году план преемственности выполнен частично в связи с что в проводимыми карантинными мероприятиями в образовательных организациях.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 4».. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям.

Готовность выпускников ДООУ к освоению образовательных программ начального образования

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В начале учебного года педагогом-психологом выявляется группа воспитанников с низкими показателями психологической готовности к обучению в школе. Для детей данной группы разрабатываются индивидуальные маршруты. Педагогам, работающими с этими детьми, были предложены рекомендации. Также для родителей и воспитанников подготовительных групп функционировала «Школа заботливых родителей», организованная педагогами-психологами с целью подготовки детей к школьному обучению.

В 2021-2022 учебном году учреждение выпустило в школу 66 человек, из них - 61 человек посещали подготовительную и 5 детей - старшую группу. 8 детей являются детьми ОВЗ, которые обучались по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

По результатам диагностики развития психических процессов на конец учебного года выявлено следующее:

- соответствие возрастной норме у 26 детей (39%);
- соответствие средней границе возрастной нормы у 30 детей (44%);
- соответствие нижней границе возрастной нормы у 9 детей (14%);
- несоответствие возрастной норме наблюдается у 1 ребенка (3%).

По результатам диагностики сформированности внутренней позиции школьника выявлено следующее:

- сформирована у 39 детей (59%) ;
- сформирована недостаточно у 21 ребенка (32%);
- не сформирована 6 детей (9%).

Мониторинг качества подготовки выпускников учреждения к школьному обучению (за 3 года)

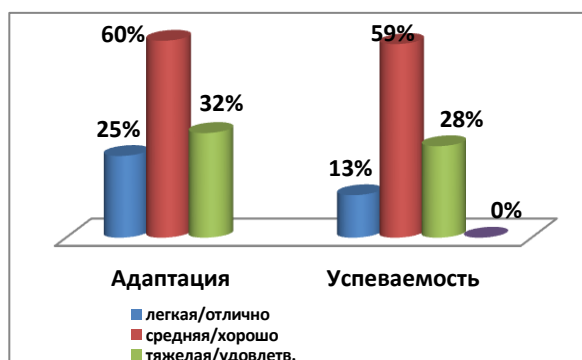
Учебный год	Количество выпускников	Уровни готовности к школе			Общий результат готовности
		высокий	средний	низкий	
2019-2020	57	17%	70%	13%	87%
2020-2021	61	17%	46%	37%	63%
2021-2022	66	61%	34%	5%	95%

Результаты мониторинга качества подготовки выпускников в сравнение за три года указывают на то, что в этом году наблюдается повышение показателей готовности детей к освоению образовательных программ начального общего образования.

Успеваемость и адаптация выпускников ДООУ в школе

В 2020-2021 учебном году количество выпускников составило 63 человека, из них 6 детей обучались по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования. В полученных сведениях об учащихся первых классов было выявлено 53 человека, которые зачислены в 1 классы образовательных учреждений № 2, 3, 4, 5, 7 города Дудинка, десять выпускников сменили место жительства и выбыли в другой населенный пункт в течение учебного года.

В ноябре 2021 года педагогами школ проведена диагностика адаптации выпускников ДООУ к школе, в мае 2022 года – диагностика успеваемости. По результатам диагностики было выявлено:



– легкая форма адаптации к школьному обучению прошла у 13 детей (25%); средняя – у 32 детей (60%); тяжелая – у 17 детей (32%);

– успеваемость по всем разделам программы начального общего образования «отличная» у 7 человек (13%); «хорошая» – у 31 человек (59%); «удовлетворительная» – 15 человек (28%); не усваивают – 0 детей (0%).

Вывод: 85% выпускников успешно прошли адаптационный период в школе. Школьный

материал в полном объеме усваивают 70% детей, испытывают затруднения 30% детей.

Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта

Приоритетным направлением воспитательно-образовательного процесса учреждения является реализация задач по формированию социальной компетенции ребёнка-дошкольника, но совместная работа с организациями дополнительного образования и спорта началась только в 2022г. в связи с послаблением Указа Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 №71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края»

Для решения поставленных задач и с целью создания единого образовательного пространства социального развития детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, разработана модель взаимодействия с социальными институтами, которая строится на заключении договоров о сотрудничестве, разработке перспективного и тематического плана проведения совместных мероприятий.

Взаимодействие с различными социальными институтами происходит по основным направлениям:

1. **Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием** реализуется посредством посещения нашими воспитанниками «Школы первоклассника», учителя начальной школы посещают родительские собрания подготовительных групп. Наши воспитанники старшего возраста ходят на ознакомительные экскурсии в школу, дети начальной школы с учителями приходят в учреждение для организации мероприятий с детьми подготовительных групп.

2. **Познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие, духовно – нравственное воспитание.**

Сотрудничество с работниками «Библиотеки семейного чтения», «Таймырского краеведческого музея», «ГДК», ДЮСШ «Юниор» способствовало приобщению детей к

миру искусства и культуре, к истокам самобытной культуры малочисленных народов Севера; знакомству со своей малой родиной; воспитанию толерантности и экологической грамотности.

Наши воспитанники приняли участие в интерактивных занятиях, викторинах: «Удивительная капелька», «Строим чум», «Игрушки коренных народов Севера», «Хозяин Арктики», «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»; посмотрели интерактивный кукольный спектакль «Сказка про храброго зайца» (к 170-летию со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка)); побывали на экскурсии в «Живом уголке».

В течение года дети принимали участие в 6 муниципальных конкурсах разной направленности, завоевали 6 призовых мест, конкурсы организованы ДЮЦТТ «Юниор», ГЦНТ, ГИБДД, ГДК.

В 2021-2022 учебном году мы заключили договор по показу театральных представлений дистанционным путем с ООО Театральной студией «Аленьких цветочек» г. Саратова. В течение года наши дети посетили 14 интерактивных представлений, темы которых были привязаны к нашему перспективно-тематическому плану на учебный год.

2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- индивидуальные консультации администрации, специалистов и воспитателей детского сада;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.
- еженедельный выпуск новостей «Вести Белоснежки»,
- выпуск газеты «Белоснежка и компания»,

Также функционирует видеоканал в YouTube. С помощью такой формы работы коллектив ДОУ демонстрирует интересные и значимые мероприятия, знакомит родителей с важной информацией, поздравляет с праздниками.

После послаблений связанных с каронавирусной инфекцией возобновилась работа с семьями воспитанников, проведено ряд мероприятий:

- «Сеанс одновременной встречи», В течение недели организованы встречи родителей воспитанников со специалистами и администрацией ДОУ. Присутствуя на встрече, любой родитель мог посетить каждого специалиста или члена административного состава и во время индивидуальной беседы получить информацию о развитии своего ребенка, его успехах и решении проблемных ситуаций, высказать предложения по улучшению качества работы ДОУ.

- «Родитель-заменитель» На группу приглашались родители – добровольцы, которым в этот день предлагалось по желанию провести любое мероприятие с детьми. Участвовали родители из 18 групп, более 50 родителей попробовали себя в роли воспитателя.

- акция «Приходите, посмотрите». Воспитатели приглашали родителей посмотреть, как организуется совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.

- Конференция для родителей. На протяжении двух недель у родителей была возможность формулировать вопросы и предавать их в пресс-центр. Всего поступило 35 вопросов, которые были разбиты по блокам: оплата за содержание ребенка в детском саду, питание, о работе учреждения, о работе бассейна и другие. В ходе конференции работал «Открытый микрофон» - любой родитель мог задать свой вопрос или высказаться во время обсуждения заданных вопросов. На конференции присутствовало 74 родителя, на вопросы которых отвечали помимо администрации и специалистов ДОУ - медицинский работник и представители Управления образования Администрации.

– Видеопрезентации для родителей и гостей ДОО демонстрируются на плазме при входе в учреждения и на YouTube канале. Родители могут просмотреть новости, утренники, развлечения, интересные проекты, проходившие в дошкольном учреждении. Данная форма позволяет демонстрировать значимые и наиболее интересные мероприятия, знакомить родителей с важной информацией, поздравлять с праздниками.

– Анкетирование родителей проводится протяжении ряда лет с целью определения рейтинга среди образовательных учреждений.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение

Детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности.

В ДОО имеются следующие помещения:

Корпус № 1, «Белоснежка»		
<i>Наименование помещения</i>	<i>Количество помещений</i>	<i>Площадь, м²</i>
Кабинет психолога	1	39,2 м ²
Кабинет учителя-логопеда	2	16,4 м ² / 15,0 м ²
Спортивный зал	1	67,5 м ²
Музыкальный зал	1	67,1 м ²
ЛЕГОЦЕНТР	1	15,2 м ²
Игровая (для детей раннего возраста)	1	50,5 м ²
Корпус № 2 «Умка»		
Кабинет психолога	1	40,52 м ²
Кабинет учителя-логопеда	2	11,43 м ² / 11,43 м ²
Кабинет учителя-дефектолога	1	7,62 м ²
Комната психологической разгрузки	1	17,12 м ²
ЛЕГОЦЕНТР	1	45,86 м ²
Музыкальный зал	2	71,01 м ² / 71,01 м ²
Конференц-зал (с оборудованными зонами для сюжетно-ролевых игр – «Центр ремесел» и индивидуальных занятий с детьми)	1	212,2 м ²
Физкультурный зал	1	222,36 м ²
Бассейн (зал с чашей, 2 раздевалки, 2 санузла детских, 1 санузел общий, 2 душевые)	1	104,69 м ²
Зимний сад	1	84,85 м ²
Прогулочная веранда (для детей раннего возраста)	1	72,74 м ²
Холл (с оборудованными зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий конструированием, шашками/шахматами, дидактическими играми)	1	64,27 м ²

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов	Физкультурные залы укомплектованы музыкальными центрами и аудиозаписями, специальным покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале корпуса «Умка» имеются: детские тренажеры (беговые дорожки, велотренажеры, силовой тренажер, тренажер «Бегущий по

образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)	волнам», тренажер «Здоровье»), детский батут В залах имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцеброс, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные «островки здоровья», диски и ролики «Здоровье», мячи «Кенгуру» на подгруппу детей, гимнастические палки,
	Бассейн корпуса «Умка» оборудован необходимым инвентарем и игрушки для обучения плаванию: резиновыми ковриками и дорожками резиновыми разного размера, фенами, индивидуальными шкафчиками, скамейками, термометрами, стеллажом для оборудования, ластами детскими, нарукавниками для плавания, досками плавательными, нудлами, игрушками тонущими, обручами и игрушками нетонущими.
	Музыкальные залы укомплектованы музыкальными инструментами для взрослых (синтезаторы, микрофоны, микшеры), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В залах имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны
	Коридоры, холлы оборудованы развивающими бизбордами, уголками для подгрупповых занятий шахматами, шахматами, легоконструированием. В конференц-зале корпуса «Умка» имеется игровой уголок - «Центр ремесел», оборудованный переносными складными шатрами «Магазин», «Больница», «Цирк», «Пожарная часть», «Почта».
Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей
Наглядные пособия	Плакаты, доски, фланелеграфы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
Игрушки и игровые предметы	В младших группах: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители, конструкторы, кубики. В каждой группе оборудованы «уголки ряжения». В средних группах: развивающие настольные игры, игровые модули – «Жилой дом», «Больница», «Магазин», модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы). В старших группах: уголки уединения, различные игровые модули – «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», переносные домики-палатки, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики. В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки
Детская	Имеется

Все кабинеты оформлены и материально оснащены в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с целью опосредованного обучения, при котором:

- педагог и воспитанник взаимодействуют как партнеры;
- замыслы, идеи, способы действия выбирает ребенок, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении;
- воспитатель помогает организовать взаимодействие между детьми.

В группах применяется принцип гибкого зонирования пространственной среды посредством создания центров детской активности в соответствии направлениями развития и видами детской деятельности. Центры сменяются в соответствии с темой недели, знаменательными датами и значимыми событиями.

Таким образом, компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивают реализацию образовательной Программы.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

3.2. Условия для детей с ОВЗ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Для комфортного пребывания детей-инвалидов в детском саду имеются:

- для детей с нарушением слуха - радио класс и слуховой тренажер, акустические трубки и система.
- для детей с нарушением зрения – тактильные таблички, светящиеся табло, шрифты Брайля, коррекционно-развивающие тактильные пособия.
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: подъемники, опоры для сидения, тренажеры. Санузлы адаптированы для инвалидов: оборудованы специальной удобной сантехникой, поручнями;
- для детей с задержкой психического развития – дидактические пособия, вкладыши, интерактивная панель.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья обустроены комната психологической разгрузки, кабинет педагога-психолога, в котором имеется интерактивные песочницы, аква-анимация.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Безопасность детского сада обеспечена службой вневедомственной охраны по договору. Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8/2 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения.

В учреждении действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

На каждом этаже корпусов установлена экстренная тревожная кнопка на случай пожара. Имеется 32 порошковых закачных огнетушителей (на каждом лестничном пролете, в кабинетах, залах). На этажах расположены планы эвакуации и пожарные краны, подключенные к внутренней системе водоснабжения.

В приемных группах и на этажах функционирует дежурное освещение. В отчетном периоде усовершенствована система аварийного освещения.

Пути эвакуации определены лестничными проходами, вдоль стен лестничных маршей приклеены маркеры с обозначением и направлением путей эвакуации. На вахте, в каждой группе и кабинетах имеются электрические фонари.

В учреждении разработана специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму, план мероприятий по пожарной безопасности. Систематически проводятся декады «Пожарной безопасности», целью которых является повышение уровня пожарной безопасности в детском саду.

Каждое рабочее место и работник, закрепленный за этим рабочим местом, имеет план действий в случае возникновения пожара.

В учреждении систематически проводится ряд мероприятий по обеспечению пожарной безопасности:

- ежедневная проверка зданий, помещений детского сада, путей эвакуации на предмет нарушений требований пожарной безопасности;
- проверка вентиляционных систем;
- проверка состояния электросистем, электрощитовых, исправности электрооборудования, электрических розеток, системы оповещения о пожаре;
- учет и проверка первичных средств пожаротушения, проверка пожарной сигнализации;
- проверка работоспособности внутренних пожарных кранов;

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивается медицинским персоналом краевого бюджетного учреждения здравоохранения «Таймырская межрайонная больница» на основании договора, заключенного между детским садом и Таймырской межрайонной больницей. В каждом здании работает медицинская сестра. Согласно графику, утвержденному на год, узкие специалисты ТЦРБ проводят медицинский осмотр детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении предоставлено помещение с соответствующими условиями. Медицинские услуги, в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала, оказываются для воспитанников бесплатно.

Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеются медицинские блоки, состоящие из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Оборудование: кушетка, шкаф аптечный, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп, бесконтактные термометры.

3.5. Материально-техническая база

Здание корпуса № 1 «Белоснежка» построено и введено в эксплуатацию в 1987 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим.

Здание корпуса № 2 «Умка» реконструировано в 2009 году. Здание типовое, трехэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

В 2021-2022 учебном году приобретены товары в кабинет учителя-логопеда: наборы фигурок, рельефное пособие, тактильные азбука и цифры, гигантские кнопки для слабовидящих; для детей-инвалидов закуплены детские костыли под локоть, санитарные комнаты оборудованы локтевыми смесителями и поворотными зеркалами. Для работы с одаренными детьми приобретена интерактивная панель. Помещение пищеблока пополнилось мини-холодильниками, котлами, досками разделочными.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально – техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

3.6. Характеристика территории: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки

Территория детского сада корпуса №1 оборудована в соответствии с возрастными особенностями детей. Имеется детская спортивная площадка с установленной шведской стенкой и баскетбольными кольцами. Покрытие спортивной площадки изготовлено из мягкого безопасного материала. Часть прогулочной зоны покрыта газоном. На игровых площадках установлены веранды для защиты от ветра и снега. Каждая прогулочная зона оборудована малыми архитектурными формами: горками, лабиринтами, беседками, песочницами. Имеется также теновой навес для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Территория корпуса № 2 оборудована малыми архитектурными формами.

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Качество и организация питания

В детском саду организовано 5–ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень

физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

В учреждении разработано и утверждено 20-дневное циклическое меню. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

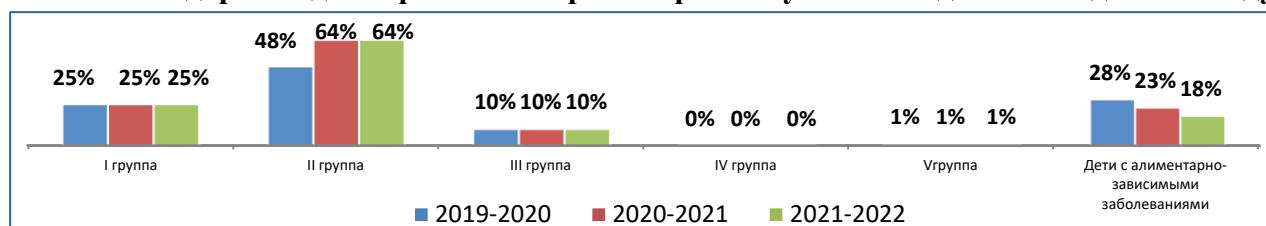
Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией детского сада, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Помещения пищеблоков оборудованы современной техникой, холодильниками, морозильными ларями, пароконвектоматами, жарочными шкафами.

4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Состояние здоровья детей раннего возраста при поступлении в детский сад в 2020 году

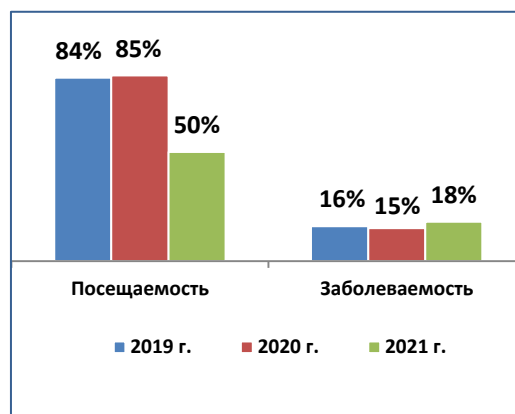


Данные результатов показали, что за последние два года показатели здоровья положительно стабильны, в сравнении с 2021 годом, на 5%, снизилось количество детей с алиментарно-зависимыми заболеваниями: анемия, недостаток и избыток массы тела, заболевания органов пищеварения, заболевания кожи.



Повысился и показатель здоровья. В 2021-2022 учебном году он составил 40%, что на 7% выше показателя 2020-2021 учебного года.

Анализ результатов посещаемости показал резкое снижение посещаемости детей. Это связано увеличением количества выходных дней. Если раньше родители могли брать выходные дни в количестве не более 5-ти, не предоставляя справки с медицинской организации, то на сегодняшний день они могут брать любое количество выходных дней, на основании требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» отсутствуют ограничения в количестве выходных дней.



Показатель заболеваемости детей в 2021-2022 учебном году (по сравнению с 2020-2021 учебным годом) повысился на 3%. Если анализировать показатели заболеваемости

детей в течение 3-х лет, то прослеживается стабильный положительный результат, критический порог заболеваемости в 20% не был превышен ни разу.

Такие показатели обусловлены созданной в учреждении системой работы по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста в условиях крайнего Севера, которая представлена в программе «Азбука здоровья». Педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей, организацию двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения в быту и обществе, а также приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Педагоги используют в работе с детьми как традиционные, так и современные здоровьесберегающие технологии: ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения, глазодвигательную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, закаливающие процедуры (обширное умывание, сон без масок, босохождение), прогулку на свежем воздухе, элементы су-джок терапии. В каждой возрастной группе функционируют центры двигательной активности или уголки здоровья, которые ежегодно пополняются атрибутами и оборудованием созданными руками воспитателей и родителей: массажные коврики, пособия для развития правильного дыхания, ловкости, координации, моторики.

Вывод: несмотря на рост уровня заболеваемости и снижение уровня посещаемости, повысился индекс здоровья, а так же в детский сад поступило больше полностью здоровых детей. Данные показатели свидетельствуют об эффективности действующей в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, детского сад, результаты участия воспитанников в городских и муниципальных мероприятиях

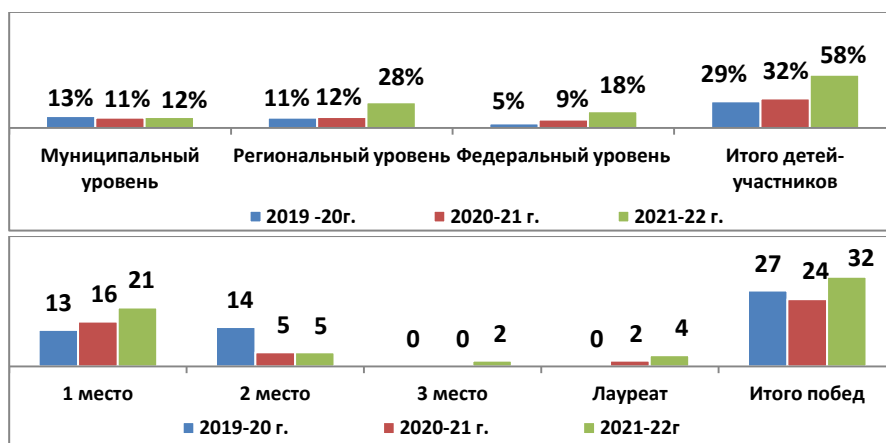
Участие детей в конкурсах

Педагогический коллектив учреждения нацелен на формирование активной жизненной позиции и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагоги создают условия для активного участия детей в конкурсах разного уровня.

В 2021-2022 учебном году воспитанники средних, старших и подготовительных групп ДОО приняли участие в 23 конкурсах различного уровня - 105 детей, что составляет 58% от всех воспитанников средних, старших и подготовительных групп.

На гистограммах представлены результаты участия детей в конкурсах в течение 3-х лет:

Участие детей в конкурсах различного уровня:



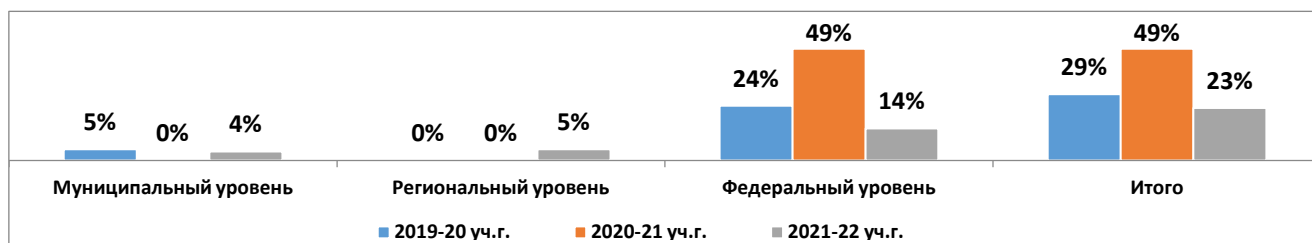
Результативностью участия детей в конкурсах являются 17 дипломов разной степени.

За отчетный период увеличилось количество участников в конкурсах на 26%, так же увеличилось количество призовых мест

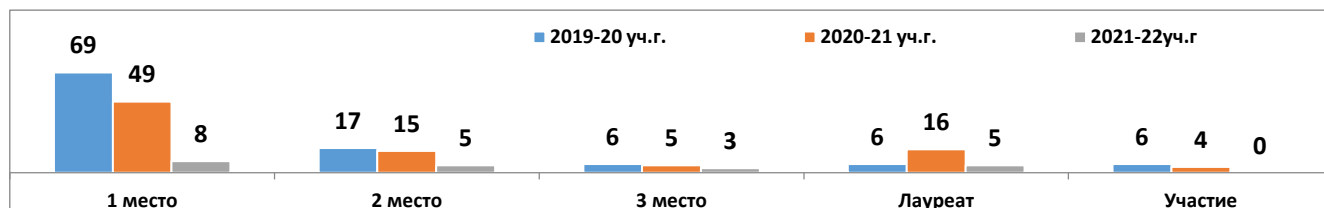
Участие педагогов в конкурсах

В 2021 – 2022 учебном году 12 педагогов (23%) приняли участие в 19 конкурсах, это связано с тем, что в этом году пришло на работу много молодых педагогов, имеющих стаж работы меньше 3 лет.

Участие педагогов в конкурсах (за 3 года)



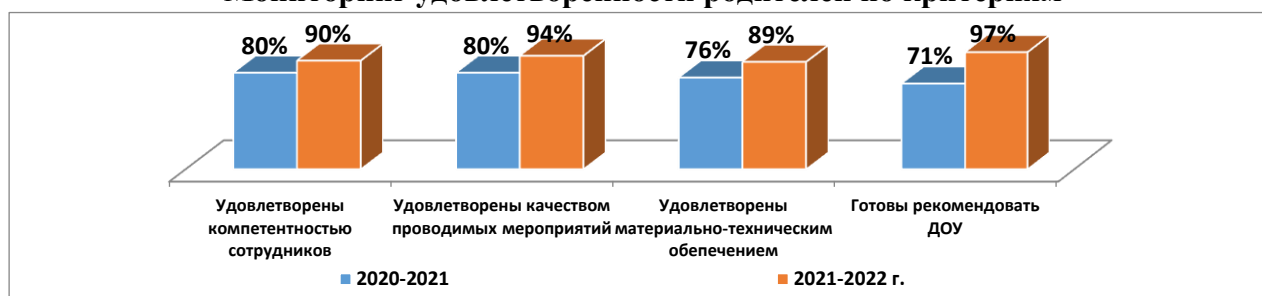
Результативность участия педагогов в конкурсах (за 3 года)



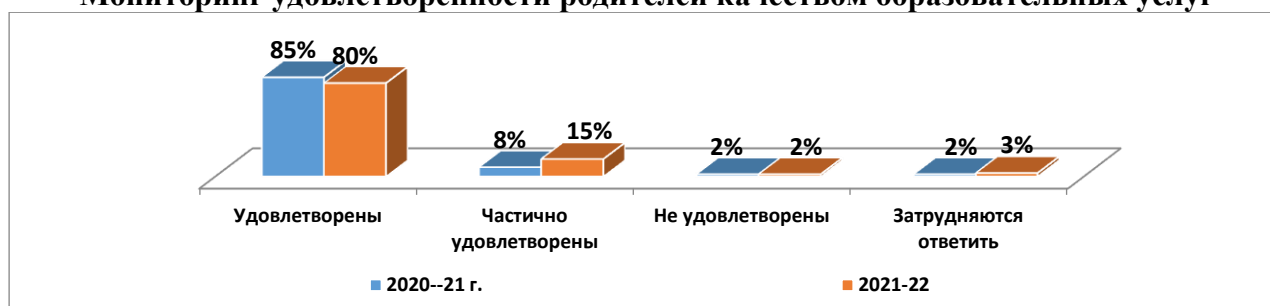
4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг

По итогам онлайн-опроса, проводимого Таймырским местным фондом содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика», получены следующие результаты о деятельности детского сада:

Мониторинг удовлетворенности родителей по критериям



Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг



Снижение показателей критерия «Удовлетворенность образовательных услуг» обусловлено созданием ограничений по очному участию родителей в жизнедеятельности учреждения, недостаточной осведомленности родителей о проводимых мероприятиях. В целом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.4. Информация СМИ о деятельности детского сада

В отчетном периоде отсутствует.

5. Кадровый потенциал

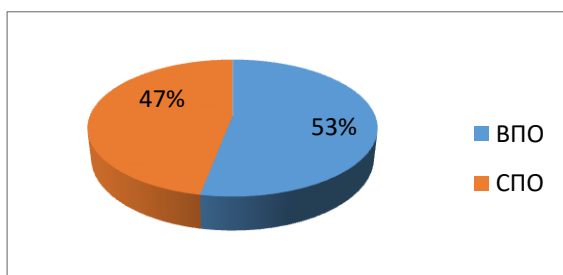
5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, аттестация, курсы повышения квалификации) переподготовка)

В соответствии со штатным расписанием на 31.05.2022 года общая укомплектованность кадрами составляет 80% (51 педагога), их них (согласно занимаемой должности):

- старших воспитателей – 2 человека;
- воспитателей - 37 человека;
- специалистов - 12 человек:
- инструкторов по физической культуре – 3;
- музыкальных руководителей – 4;
- педагогов-психологов – 1;
- учителей-логопедов – 4;

5.1.2. Образовательный ценз педагогических работников

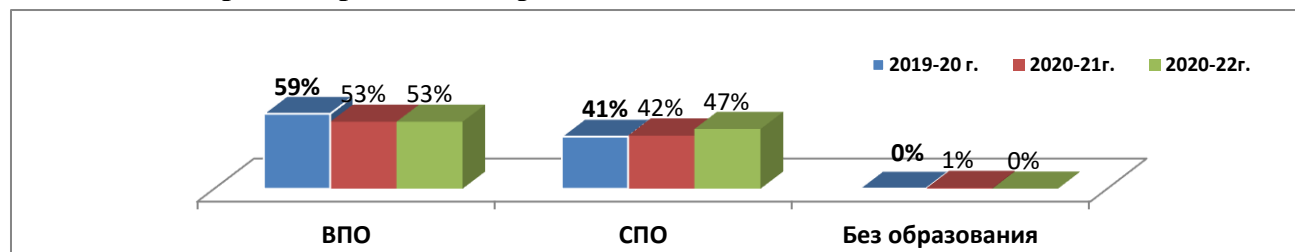
В 2021 – 2022 учебном году педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 27 человек (53 %).



Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 24 человека (47%).

Все педагоги, имеющие непрофильное образование, прошли переподготовку по профилю «Дошкольное образование».

Мониторинг в сравнении образовательного ценза педагогов ДОУ за 3 года

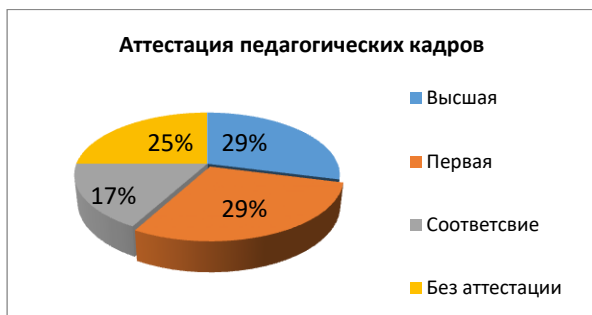


В этом учебном году педагогических работников, имеющих педагогическое образование, составляет 51 человека (100%).

5.1.3. Квалификация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров позволяет педагогам ДОУ повысить квалификационную категорию и совершенствовать педагогическую компетентность. В 2021 году педагогические работники прошли аттестацию и им присвоена:

- высшая квалификационная категория – 4 педагога;
- первая квалификационная категория – 1 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 3 педагогов.

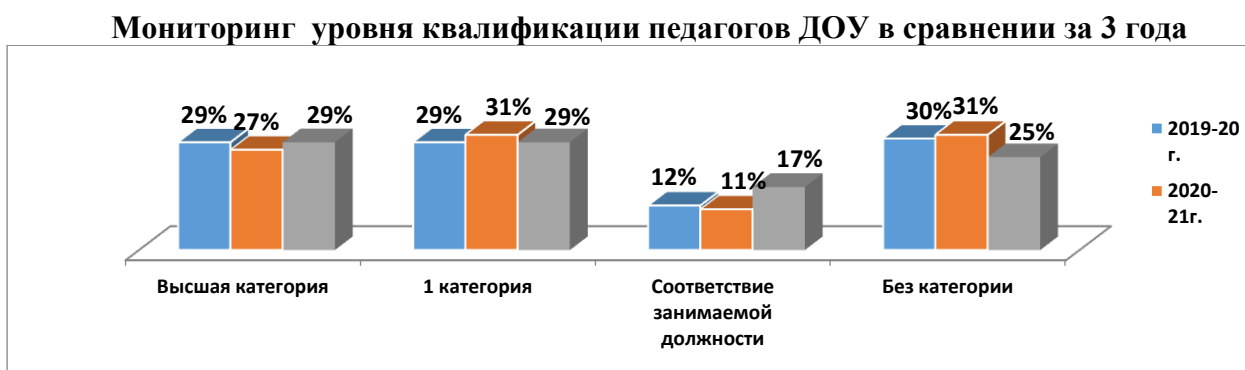


Общее количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 30 человек (58%), из них:

- с высшей категорией – 15 педагогов (29%);
- с 1 категорией – 15 педагогов (29%).

Педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (17%).

Педагогических работников, не проходивших процедуру аттестации – 13 педагогов (25%). Это педагоги являются молодыми специалистами или вновь прибывшими педагогами имеющие стаж работы менее 2 лет.



На протяжении трех лет соотношение педагогов, прошедших аттестационную процедуру остается стабильным, изменения происходят в основном:

- из-за смены места жительства;
- из-за ухода в декретный отпуск;
- за счет притока молодых специалистов;
- за счет педагогов, которые повышают свою профессиональную компетентность и проходят квалификационные испытания на первую и высшую квалификационную категорию.

Несмотря на то, что происходит изменение в составе педагогического коллектива, количество педагогов, прошедших квалификационные испытания на категорию и на соответствие занимаемой должности остается стабильным, что свидетельствует об эффективной системе методической работы с кадрами.

В детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым опытом коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

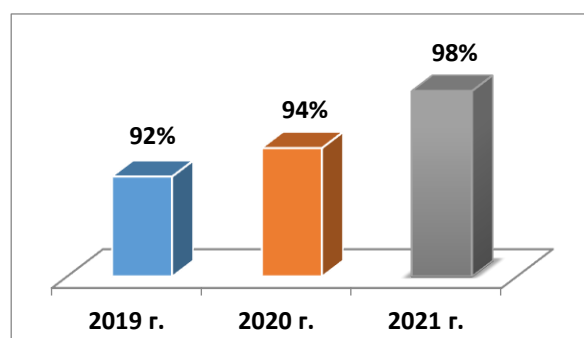
В 2021-2022 учебном году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам:

- «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» - 6 педагогов;
- «Теоретические и практические основы проведения творческих занятий с детьми дошкольного возраста» -1 педагог;
- «Основы финансовой грамоты в ДОО» - 5 педагогов;

- «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе» - 1 педагог;
- «Воспитатель в дошкольных образовательных организациях» -1 педагог;
- «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем саду» - 1 педагог;
- «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» - 1 педагог;
- «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аустического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог;
- «Дефектология» -1 педагог;
- Логопедическая ритмика, авторский подход в коррекционной педагогике" - 1 педагог;
- «Принятия управленческих решений: системный подход» - 1 педагог;
- «Взаимодействие с родителями ДОО»- 1 педагог;
- «Особенности обучения детей с расстройствами аустического спектра и тяжелых нарушений речи в инклюзивной образовательной среде» – 1 педагог

Таким образом, в течение 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации 22 (43%) педагогов.

В гистограмме представлено процентное соотношение педагогов ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в сравнении за 3 года.



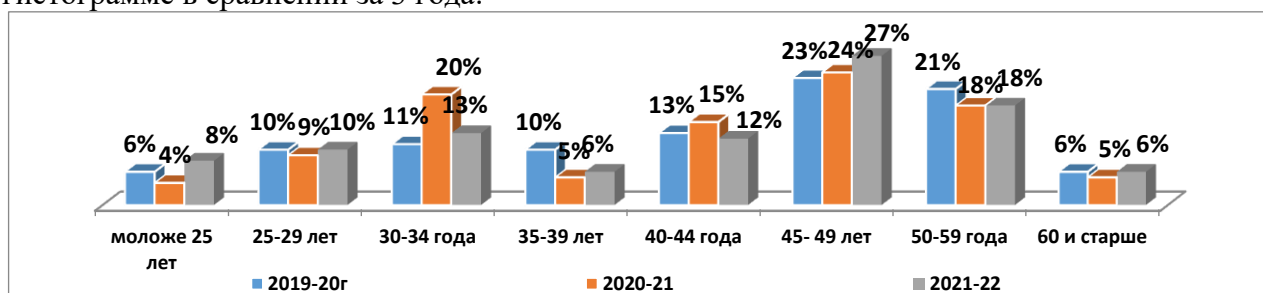
Таким образом, количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 50 человека (98%).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране связанной с «COVID - 19», для проведения методических мероприятий и организации работы с семьями воспитанников, педагогами учреждения освоена работа в настройке Skype, создании конференции в Zoom.

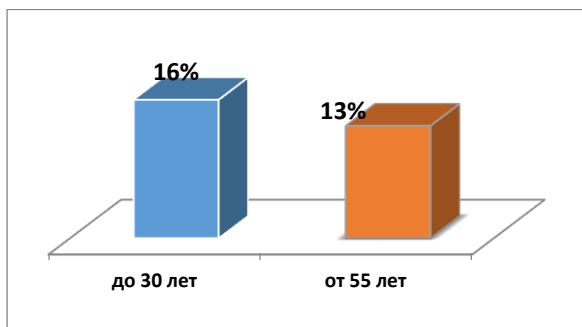
В учреждении организована системная методическая работа по повышению квалификации педагогических работников.

5.1.4. Возрастной ценз и стаж педагогических работников

Распределение педагогического коллектива по возрастному цензу представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:



Полученные результаты свидетельствуют о том, что состав педагогического коллектива разновозрастной, относительно стабилен.



В 2021-2022 учебном году количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 8 педагогов (16%).
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет - 7 педагогов (13%);

Распределение педагогического коллектива по стажу работы представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:

Соотношение возрастной категории педагогических кадров и количества педагогов с большим педагогическим опытом, является благоприятным для разработки и внедрения новых практик работы с детьми в образовательный процесс, функционирования творческих групп по внедрению современных технологий.

5.1.5. Работа по обобщению и распространению передового опыт

Профессиональная компетентность педагогов учреждения позволяет им быть задействованными в методической работе городского и муниципального уровня:

- заместитель заведующего по ВМР в составе муниципальной команды вошла в финал Всероссийского конкурса «Флагианы образования. Муниципалитет» Федеральной платформы «Россия – страна возможностей».
- старший воспитатель и воспитатель – муниципальный - эксперт материалов педагогов, аттестующийся на высшую и первую квалификационную категорию;
- два воспитателя - организаторы Краевого семейного финансового фестиваля;
- два воспитателя - члены жюри конкурса профессионального мастерства ArcticSkills Абилимпикс, Юниоры, в рамках проведения Международного форума «Профи2021-Арктика»;
- два воспитателя и музыкальный руководитель - эксперты международного чемпионат профессионального мастерства Юниоры по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- два воспитателя представили опыт работы на Муниципальной методической конференции педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра-перезагрузка»;
- воспитатель - победитель муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования (3 место);
- воспитатель - победитель муниципального профессионального конкурса «Педагогический дебют» (2 место);
- три воспитателя являлись руководителями городских методических объединений.

6. Финансовые ресурсы детского сада и их использование

6.1. Бюджетное финансирование

В 2021-2022 учебном году выполнен текущий ремонт по замене теплого пола в группах корпуса «Умка». На эти мероприятия затрачено 542923,77 рублей.

Материально-техническое обеспечение за 2021-2022 учебном году представлено в таблице:

Материальное обеспечение ДОО	
Продукты питания	11973191,55
Коммунальные услуги	7394223,41
Обеспечение жизнедеятельности (услуги связи, интернет, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, мерзлотный надзор, техническое и аварийное	8492968,22

обслуживание внутренних систем и т.д.)	
Текущий ремонт помещений	542923,77
Услуги по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников	923533,00
Интерактивная панель для развивающего центра	259000,00
Развивающий набор для сенсорной стимуляции	257000,00
Товары для работы с детьми с ОВЗ (тактильные цифры, цилиндры втыкалки, наборы фигурок для слабовидящих, рельефно-графическое пособие, тактильная азбука)	29222,00
Товары для создания безбарьерной среды (тактильные таблички, поворотное зеркало, специализированный локтевой смеситель, костыль под локоть)	70200,00
Канцелярские и хозяйственные товары	203857,92

6.2. Внебюджетная деятельность

Все затраты на содержание детей в ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» покрываются местным (городским, районным) бюджетом.

Дополнительных платных образовательных услуг ДОУ не оказывает.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

В нашем детском саду родители имеют возможность воспользоваться льготами. Право на получении компенсации имеет один из родителей (законных представителей) детей, внесший родительскую плату за присмотр и уход за детьми в образовательную организацию.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих ОО, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) **предоставляется компенсация части платы за присмотр и уход за ребенком в ОО. На первого** несовершеннолетнего ребенка в размере **20%** размера внесенной ими платы, фактически взимаемой за присмотр и уход за ребенком в ОО, **на второго** несовершеннолетнего ребенка - в размере **50%** и **на третьего и последующих несовершеннолетних детей** - в размере **70%** размера указанной платы за присмотр и уход за ребенком в ОО.

Освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад детского сада за 2020-2021 учебный год был опубликован на официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность рекомендации администрации детского сада не выносила.

7.2. Информация о решениях, принятых детским в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации

По итогам общественного обсуждения были внесены изменения в ряд нормативных локальных актов, затрагивающих права детей и их родителей (законных представителей).

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Результаты, полученные в ходе анализа деятельности ДОО за 2021-2022 учебный год, свидетельствуют о том, что все приоритетные задачи развития ДОО выполнены в полном объеме. Адаптируясь под сложную эпидемиологическую ситуацию в стране в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", коллектив детского сада гибко подстроился под все изменения и освоил новые средства и способы решения задач. Педагоги изучили платформу ZOOM и выстроили работу с родителями, используя дистанционные возможности WhatsApp, ZOOM. Создан и функционирует в штатном режиме телеканал в YouTube, еженедельно выходит выпуск теленовостей «Вести Белоснежки», ежемесячно выпуск газеты «Белоснежка и компания». Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составила 98%, чего не было на протяжении 3 лет. Дети и педагоги ДОО активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

В ДОО созданы все условия для реализации всех образовательных программ, инновационных проектов, системно и планомерно улучшается материально-техническая база, приобретается методическая литература, современное оборудование, средства обучения и воспитания. Детский сад уверенно занимает лидирующую позицию в рейтинге муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В следующем 2022-2023 учебном году решением педагогического совета были определены следующие направления развития:

- построение цифровой образовательной среды в условиях ДОО;
- апробирование парциальной программы «Мир без опасности» А.И. Лыковой, при условии приобретения Программы и УМК;
- организация работы по изучению и внедрению в практику театрализованной игры;
- изучение и внедрение в практику работы с детьми бережливых технологий;
- изменение нормативно-правового обеспечения ВСОКО и изменения подходов к ее проведению.
- формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников в экспериментальных группах старшего дошкольного возраста;
- создание телестудии и студии мультипликации;
- реализация программы воспитания как часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с современными требованиями дошкольного образования;
- внедрение новых способов и форм организации взаимодействия с родителями;
- совершенствование РППС в группах и в ДОО, в том числе создание условий для развития творческих, интеллектуальных способностей детей и их самореализации.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду

В 2022-2023 учебном году структурных преобразований не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году

В 2022-2023 учебном году ДОО планирует принять участие в следующих мероприятиях:

- Благотворительная грантовая программа «Мир новых возможностей» Норильский никель;
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический работник дошкольного образования – 2022»;

- Муниципальный конкурс «Педагогический дебют - 2022»;
- Муниципальная педагогическая конференция «Педагог Таймыра – перезагрузка»;
- Организация городского годовичного семинара – практикума «Лего-конструирование и образовательная робототехника»;
- Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

Целью деятельности ДООУ на протяжении ряда лет является: создание условий для развития воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

1.1. Ценности детского сада:

1) **Инновационность.** Педагогический коллектив стремится к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) **Индивидуализация.** В центре нашего внимания - личность каждого ребенка, педагога, родителя. При общении мы стараемся считаться с особенностями, возможностями, способностями, интересами каждого участника образовательного процесса. Мы стараемся создать условия и для развития индивидуальных способностей ребенка, и для самореализации педагогов, и для развития педагогического потенциала родителей (законных представителей).

3) **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Мы стремимся повышать профессиональный уровень педагогов посредством методических мероприятий, курсов повышения квалификации. Нацеливаем их на саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, Предоставляем возможность реализовать свои профессиональные возможности и способности, привлекая их к разработке программно-методической документации, руководству творческими и инициативными группами, участию в профессиональных конкурсах.

4) **Сотрудничество.** В детском саду создано образовательное пространство «ДООУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Традиционно проводим творческие отчетные мероприятия, такие как Публичный отчет о результатах деятельности, открытые занятия для родителей, конкурсы, организуем совместные акции. «Сеанс одновременной встречи», «Пресс-конференция» - наши эксклюзивные мероприятия. Два раза в год встречаемся на Совете родителей, где обсуждаем актуальные проблемы, подводим итоги, принимаем совместные решения.

5) **Открытость.** Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, видеоканал в YouTube, медиацентр. Мы представляем свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2 Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города

На протяжении ряда лет детский сад является пилотной площадкой.

- С 2015 по 2017 год – по введению ФГОС ДО;
- С 2018 по настоящее время – по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.

На протяжении 5 лет наш детский сад является базовым дошкольным образовательным учреждением по реализации модели инклюзивного образования. В детском саду созданы условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья всех нозологических групп и детей – инвалидов в

рамках успешной реализации модели инклюзивного образования. В 2020г. детский сад стал победителем регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (номинация «Лучший инклюзивный детский сад»). Результаты конкурса представлены на сайте КИПК в разделе "Центр развития инклюзивного образования" в подразделе "Конкурсы" - 2020г, участник VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» представление опыта работы на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик - 2020, " Час площадок стажёрских практик" по теме "Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников в условиях инклюзивного пространства". В 2021 году детский сад являлся спикером VI краевого педагогического Форума «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в числе детей с ОВЗ».