

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
(ТМБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом ТМБ ДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
«Белоснежка»
(протокол от 12.04.2023г. № 3)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ТМБ ДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Белоснежка»
от 12.04.2023 № 67-од

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТМБ ДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»**

ЗА 2022 ГОД

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» (далее ДОУ) составлено в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», на основании Положения о порядке проведения самообследования в ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка» (ТМБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»)
Руководитель	Попова Елена Анатольевна
Адрес организации	647000, Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, г. Дудинка, ул. Щорса, д. 29 «А» (Корпус № 1 «Белоснежка»), ул. Щорса, д. 25 «Б» (Корпус № 2 «Умка»)
Телефон, факс	8 (39191) 5-49-59, 8 (39191) 5-35-38, 8 (39191) 5-48-48
Адрес электронной почты	belosnegkaok@mail.ru
Официальный сайт	http://belosnejka-taimyr24.krn.prosadiki.ru
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 22.08.2011г № 5914 – л., Серия «А» № 000613
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07:30 ч. по 19:30 ч.
Количество групп / количество мест	Корпус № 1 «Белоснежка» - 11 групп / 189 мест Корпус № 2 «Умка» - 12 групп / 220 мест

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями (локальными нормативными актами). Каждый орган управления выполняет свои функции.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. Утверждает план работы ДОУ на учебный год; Утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: – утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ по представлению заведующего ДОУ; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора. – образование совета трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией ДОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации ДОУ о выполнении условий коллективного трудового договора; – определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам ДОУ, избрание ее членов; – выдвижение коллективных требований работников ДОУ и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Совет родителей	Рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников; Участвует в проведении мероприятий, коллективных творческих дел. Оказывает помощь администрации ДОУ в подготовке и проведении родительских собраний. Вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей в ДОУ, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания. Оказывает консультативную помощь ДОУ в работе с семьями, находящимися в опасной жизненной ситуации.

Вывод: действующая система управления соответствует специфике деятельности учреждения, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая

учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 1 января 2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

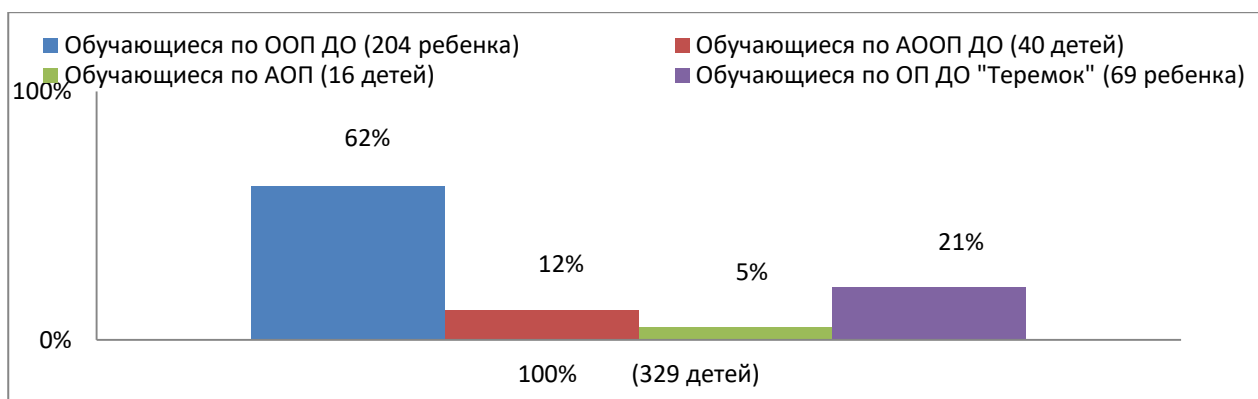
Образовательная деятельность ведется на основании образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Вид группы	Возрастная категория детей	Название реализуемой Программы	Название основной (комплексной) образовательной программы, которая лежит в основе разработки Программы
Общеразвивающей направленности	от 1,5 до 3-х лет	Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО)	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой
Общеразвивающей направленности	от 3-х до 7 лет		Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Компенсирующей направленности	5-7 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.
Комбинированной направленности	от 1,5 до 3-х лет	Для нормативно развивающихся детей - ООП ДО	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой
		Для детей с ОВЗ – адаптированная основная программа дошкольного	В зависимости от нозологии Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного

		образования (далее – АОП ДО)	образования – детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – детей с задержкой психического развития – слепых детей – детей с тяжелыми нарушениями речи
Комбинированной направленности	от 3-х до 7 лет	Для нормативно развивающихся детей - ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
		Для детей с ОВЗ – АОП ДО	В зависимости от нозологии:

Образовательная деятельность ведется на основании образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Направленность группы	Возрастная категория детей	Название Программы	Название основной (комплексной) образовательной программы, которая лежит в основе разработки Программы
Общеразвивающая	от 1,5 до 3-х лет	Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО)	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой
	от 3-х до 7 лет		Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Компенсирующая	5-7 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Ницевой.
Комбинированная	от 1,5 до 7 лет	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей - инвалидов и детей с ОВЗ (далее – АОП ДО) и ООП ДО для остальных детей, не имеющих статуса ребенка-инвалида и/или ребенка с ОВЗ	В зависимости от нозологии ребенка за основу разработки АОП ДО была выбрана Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Реестром образовательных программ, а также комплексная программа



Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 6 лет.

Детский сад в 2022 году посещали 329 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДООУ функционировали 23 группы, из них:

- 15 групп общеразвивающей направленности;
- 4 группы комбинированной направленности;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 31.05.2022г.):

Возрастная категория	Направленность групп	Количество		
		групп	мест	детей
От 1,5 до 2 лет	общеразвивающая	2	36	34
От 2 до 3 лет	комбинированная	1	16	16
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	2	40	20
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	3	63	40
От 4 до 5 лет	комбинированная	1	23	20
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	44	41
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	50	40
От 5 до 6 лет	компенсирующая	2	20	20
От 5 до 6 лет	комбинированная	2	27	27
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	50	31
От 6 до 7 лет	комбинированная	2	20	17
От 6 до 7 лет	компенсирующая	2	20	19
ИТОГО		23	409	325

В текущем учебном году наблюдается снижение показателей количества обучающихся по всем образовательным программам на 3-4% в связи с недобором детей раннего возраста, кроме количества детей, обучающихся по АООП ДО, что связано с усилением работы детского сада по раннему выявлению нарушений в развитии у детей.

Из 325 воспитанников детского сада 56 детей с ОВЗ имели различную нозологию: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития; нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра; нарушение зрения, и обучались по АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО.

В текущем учебном году функционировало 6 групп комбинированной направленности, в которых квалифицированную коррекционную помощь получали 3 детей-инвалидов и 16 детей с ограниченными возможностями здоровья. С детьми данной категории проводится комплексная диагностика, динамическое наблюдение; развивающая и коррекционная деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Дети включались в совместную и самостоятельную деятельность с нормально развивающимися сверстниками (создание и презентация детских проектов, инсценировка сказок, квест-игры, эстафеты, экспериментирование, спектакли, показ мод и другие формы).

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят: 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда с дополнительной квалификацией учителя-дефектолога, инструктор по физической культуре по адаптивной физкультуре. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

В течение 2022 года педагоги ДОУ, развивая у детей инициативу, самостоятельность, любознательность, познавательную активность, конструкторские способности, использовали в работе современные образовательные технологии и практики: «Технология проектной деятельности», «Технология исследовательской деятельности», «Лего-конструирование и образовательная робототехника», «Финансовая грамотность», «Шахматы/шашки», «Интеллектуальные карты», «Детский совет», «Клубный час», «Игровой час».

Вывод: использование современных педагогических технологий в работе с детьми позволило значительно повысить познавательную активность, инициативность у воспитанников, умение детей работать в команде, выбирать свое дело и событие, планировать бюджет семьи, самостоятельно добывать информацию, планировать свою деятельность, а также анализировать полученные результаты, о чем свидетельствуют результаты освоения детьми ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО.

1.3.2. Результаты педагогической диагностики

Качество освоения ООП ДО и АОП ДО

воспитанниками групп общеразвивающей и комбинированной направленности

В 2022 году мониторинг проводился в 18 группах, численность детей составила 260 воспитанника. В 5 группах раннего возраста детей (от 1,5 до 3 лет) мониторинг не проводится, т.к. у них проходит обследование нервно-психического развития.

- 56 детей имеют статус ОВЗ и реализуют программы АООП и АОП.
- 4 группы компенсирующей направленности (две старшие и две подготовительные), реализующие АООП ДО, общей численностью 39 детей.
- 5 групп комбинированной направленности (1 первая младшая, 2 старших, 2 подготовительных), в которых 16 детей реализуют АОП ДО. Один ребенок из старшей группы «Голубичка» не был обследован и не реализовывал программа из-за отсутствия в ДОУ.
- 10 групп общеразвивающей направленности реализующих ООП ДО, общей численностью 205 детей

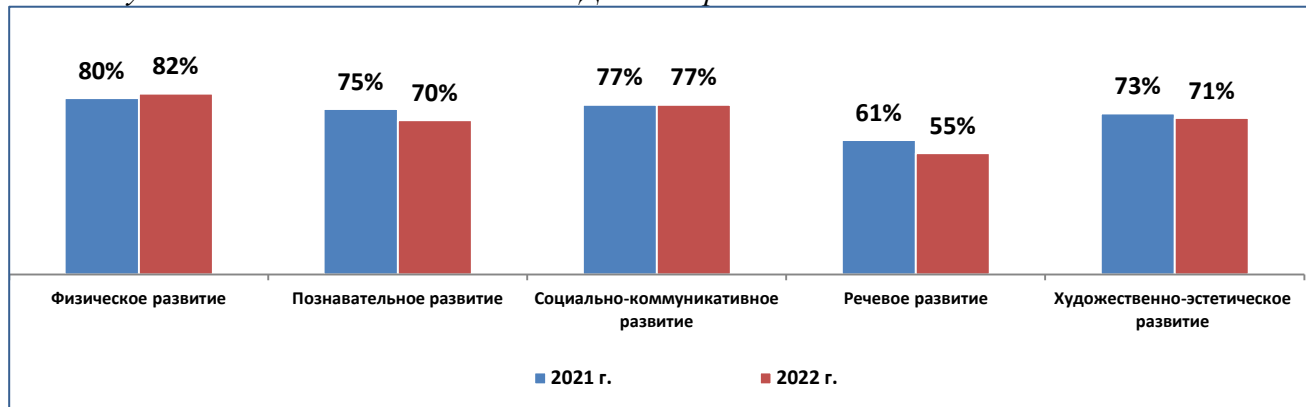


В 2022 году результаты освоения воспитанниками ООП ДО по каждой образовательной области, свидетельствуют о том, что:

- наименьшие затруднения у детей возникают в освоении программного содержания в основном по образовательной области «Физическое развитие»;

– наибольшие затруднения в освоении программного содержания образовательных областей «Речевое» развитие».

Результаты освоения детьми ООП ДО по образовательным областям за 2 года:



Результаты мониторинга в сравнении двух лет, показывают о сниженной динамике сформированности умений и навыков воспитанников ДОУ, положительная динамика только по одной образовательной области «Физическое развитие».

Воспитанники ДОУ освоили программное содержание на 71%, у 28% детей навыки и умения сформированы частично, и 1% детей не освоили ООП ДО.



В результате анализа стартового и итогового мониторинга в ДОУ выявлен рост сформированных умений и навыков на 71%, умений и навыков на стадии формирования на 59%, не сформированные умения и навыки снизились на 12%.

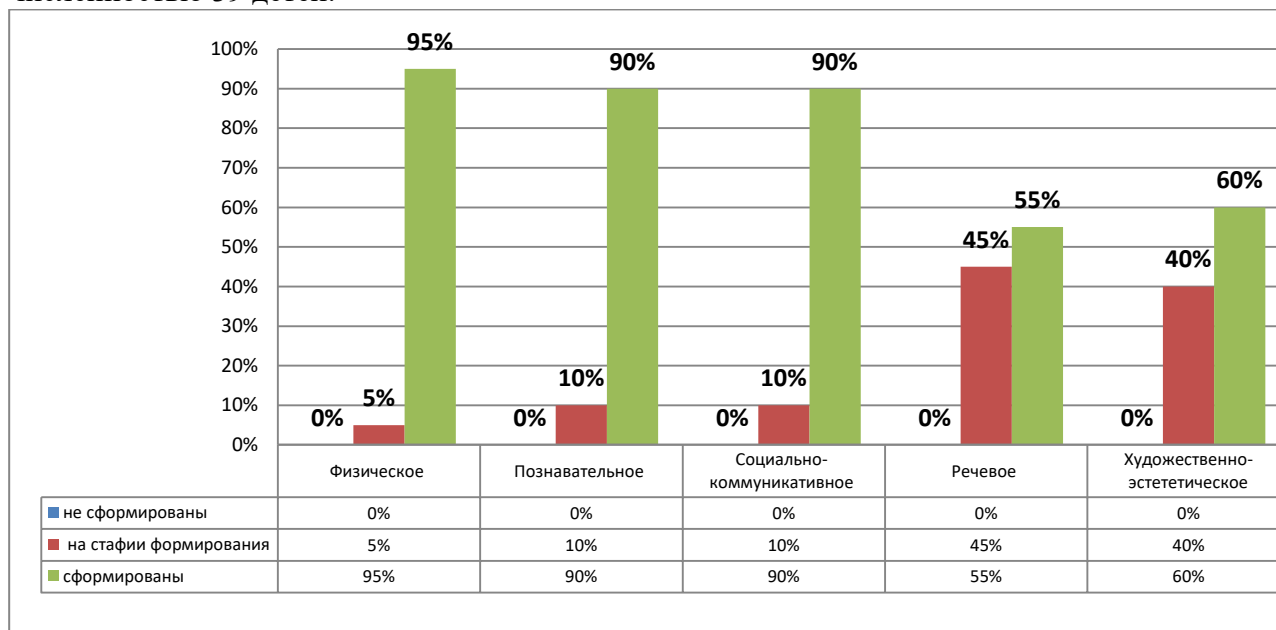
Результаты освоения детьми ООП ДО за 2 года:



Вывод: по результатам мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в 2022 году оптимальный уровень развития имеют 71% обследованных детей, достаточный – 28% и недостаточный – 1 %. Данные результаты являются достаточно высокими показателями для ДОУ, так как динамика освоения программы составила 71%.

Качество подготовки воспитанников групп компенсирующей направленности в соответствии с требованиями к освоению ребенком АООП ДО

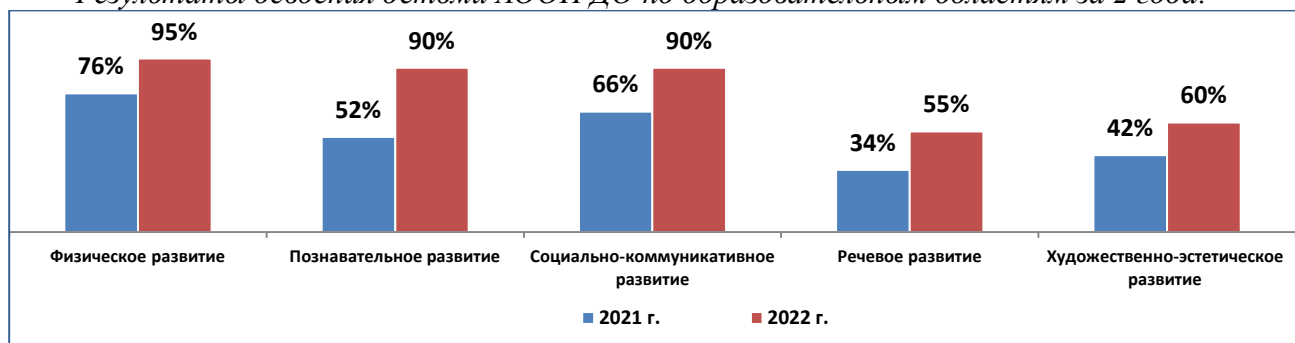
В мониторинге участвовало 4 группы компенсирующей направленности, общей численностью 39 детей.



Результаты освоения воспитанниками АООП ДО по каждой образовательной области, свидетельствуют, что:

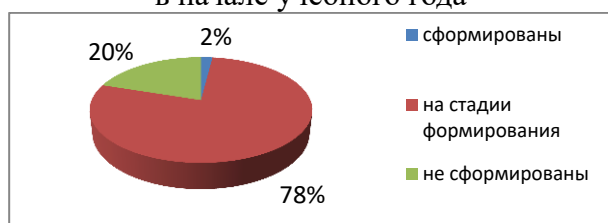
- наименьшие затруднения у детей возникают в освоении программного содержания образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие»;
- наибольшие затруднения в освоении программного содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое» и «Речевое» развитие», что обусловлено особенностями детей с ТНР.

Результаты освоения детьми АООП ДО по образовательным областям за 2 года:

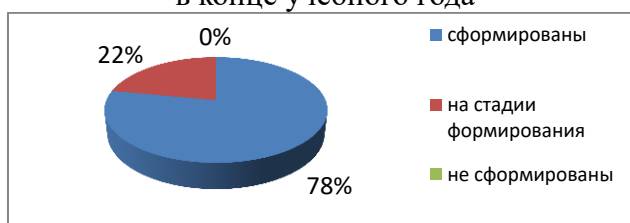


В сравнении показателей за два года, по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика освоения программного материала.

Результаты освоения АООП ДО
в начале учебного года



Результаты освоения АООП ДО
в конце учебного года



Таким образом, по результатам освоения детьми АООП ДО в 2022 году оптимальный уровень развития имеют 78% обследованных детей, достаточный – 22% и недостаточный – 0 %, что является не достаточно высокими показателями для ДОУ, так как динамика составила 76%.

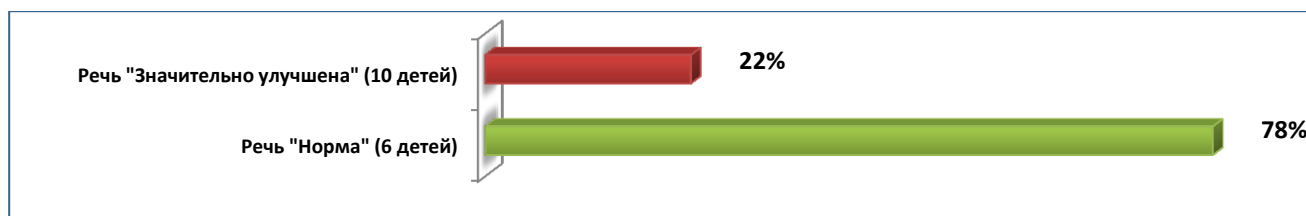
Результаты освоения детьми АООП ДО за 2 года



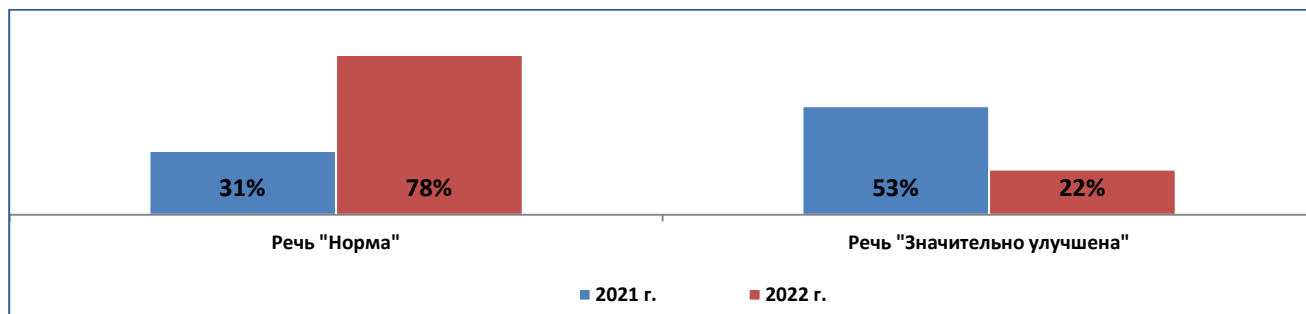
Вывод: сравнивая результаты мониторинга двух лет, наблюдается положительная динамика показателя сформированности умений и навыков в освоении детьми АООП ДО в целом, а это свидетельствует о применении педагогами эффективной системы коррекционно – воспитательно - образовательной работы, об эффективности используемых методов и приёмов, продуктивности тесного сотрудничества педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

По завершению коррекционно-развивающего обучения 18 детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности посетили территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и завершили дошкольное образование со следующими заключениями:



Мониторинг освоения АООП ДО воспитанниками групп компенсирующей направленности за 2 года:

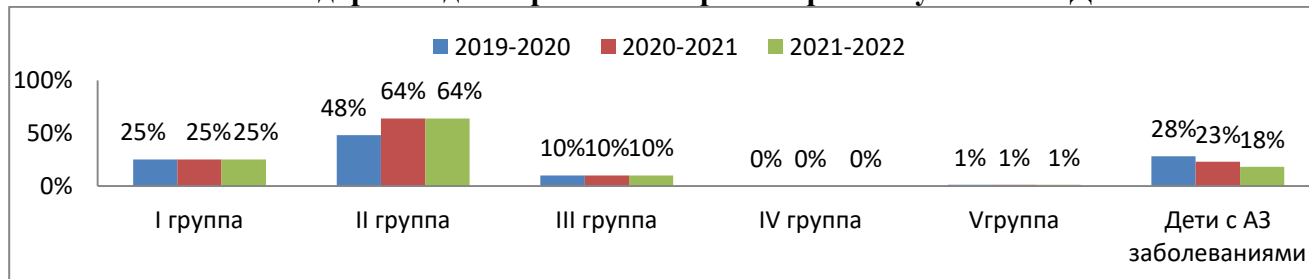


Вывод: стабильные показатели свидетельствуют об эффективной и слаженной работе учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности и специалистов ДОУ.

1.3.3. Анализ влияния образовательной деятельности на здоровье воспитанников и учет актуального состояния здоровья детей при организации образовательной деятельности

При поступлении детей в ДОО врач-педиатр оценивает состояние здоровья воспитанников и распределяет их по группам здоровья.

Состояние здоровья детей раннего возраста при поступлении в ДОО



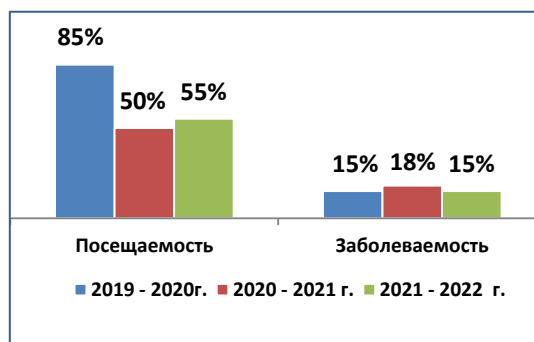
Данные результатов показали, что за последние два года показатели здоровья положительно стабильны, в сравнении с 2021 годом, на 5%, снизилось количество детей с алиментарно-зависимыми заболеваниями: анемия, недостаток и избыток массы тела, заболевания органов пищеварения, заболевания кожи.



Показатель здоровья снизился на 2%. Анализируя показатели за три года, чаще всего дети болеют простудными заболеваниями ОРВИ.

Анализ результатов посещаемости по сравнению с предыдущим годом увеличился на 5%, но все еще не достигает желаемого высокого показателя.

В сравнении с предыдущим годом, на 3% снизился показатель заболеваемости. Если анализировать показатели заболеваемости детей в течение 3-х лет, то критический порог заболеваемости (20%) не был превышен ни разу.

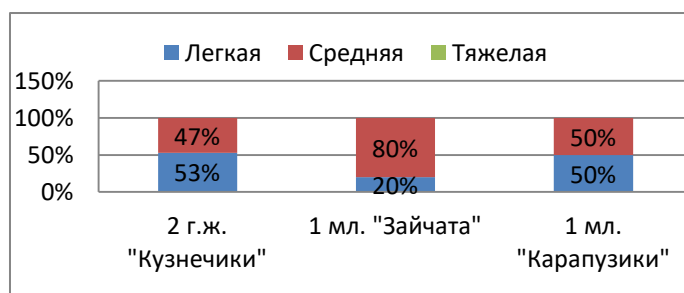


Такие показатели обусловлены созданной в ДОО системой работы по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста в условиях крайнего Севера, которая представлена в программе «Азбука здоровья». Педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей, организацию двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения в быту и обществе, а также приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Используют в работе с детьми как традиционные, так и современные здоровьесберегающие технологии: ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения, глазодвигательную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, закаливающие процедуры (обширное умывание, сон без маек, босохождение), прогулку на свежем воздухе, элементы су-джок терапии. В каждой возрастной группе функционируют центры двигательной активности или уголки здоровья, которые ежегодно пополняются

атрибутами и оборудованием созданными руками воспитателей и родителей: массажные коврики, пособия для развития правильного дыхания, ловкости, координации, моторики.

Вывод: несмотря на рост уровня заболеваемости и снижение уровня посещаемости, повысился индекс здоровья, а так же в детский сад поступило больше полностью здоровых детей. Данные показатели свидетельствуют об эффективности действующей в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

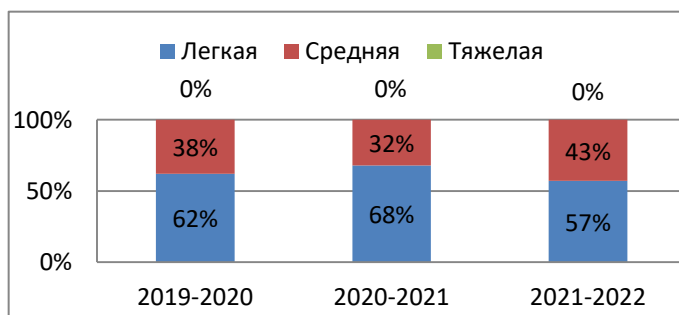
Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников



Во всех группах раннего возраста 21 ребенок (57%) перенесли адаптацию в легкой форме; 16 детей (43%) – в средней степени тяжести; адаптации в тяжелой форме ни у одного ребенка не наблюдалось;

В сравнении с прошлым учебным годом количество детей с легкой степенью адаптации уменьшилось на 27%;

- на 27% % увеличилось количество детей со средней степенью тяжести;
- отсутствуют дети с тяжелой степенью адаптации.



В течение учебного года велась работа с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДОУ. В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время НОД. Разработан комплекс профилактических занятий, направленных на оптимизацию процесса адаптации детей. Организовывались консультации с родителями и

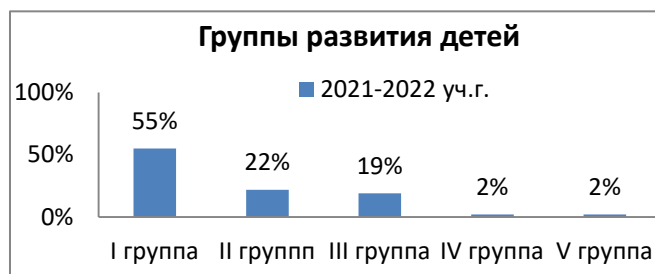
педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В работе с детьми использовались следующие формы и способы адаптации к ДОУ: элементы телесной терапии, релаксация, песочная терапия, игровые методы взаимодействия с ребенком.

Выводы: систему работы ППк ДОУ с детьми раннего возраста и их родителями можно считать сложившейся и эффективной.

С целью определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (далее по тексту НПР) по Методике диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработана К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой в апреле 2022 года педагогами обследованы 63 ребенка из 3 групп раннего возраста:

- 2-й год жизни группа «Кузнечики» (воспитатель: Аскерова Ф.Ш.);
- 1-я младшая группа «Светлячки» (воспитатели: Безруких И.Н.);
- 2-й год жизни группа «Зайчата» (воспитатели: Силкина Д.А., Дылыкова Л.А.)
- 1-я младшая группа «Карапузики» (воспитатель: Кистанкина Т.С.).



В результате обследования было выявлено:

- 35 детей (55%) соответствуют возрастной норме, у 14 детей (22%) наблюдается задержка на 1 эпикризный

- срок, с задержкой на 2 эпикризных срока – 12 детей (19%), 3 эпикризных срока отстает 1 ребенок (2%), на 4 эпикризных срока и более – 1 ребенок (2%);
- 56 детей (89%) не имеют отклонений в поведенческих реакциях, 6 детей (9%) требуют повышенного внимания, 1 ребенок (2%) относится к «группы риска».

По результатам обследования на заседании ППк было принято решение с 23 детьми, которые относятся ко второй и третьей группе развития, проводить индивидуальную работу, взять их под контроль, педагогам-психологам повторно обследовать в сентябре 2022г. Двух детей из группы «Зайчата» и «Карапузики», относящихся к 4 и 5 группам, обследовать учителю-логопеду и учителю – дефектологу, при необходимости направить детей на ТПМПК в рамках раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями.

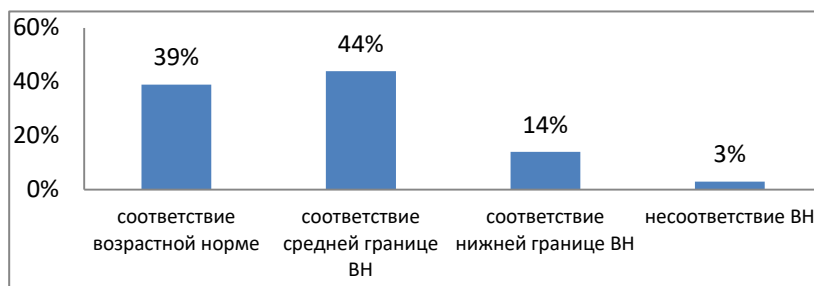


1.3.4. Готовность выпускников ДОУ к освоению образовательных программ общего образования

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В начале учебного года педагогом-психологом выявляется группа воспитанников с низкими показателями психологической готовности к обучению в школе. Для детей данной группы разрабатываются индивидуальные маршруты. Педагогам, работающими с этими детьми, были предложены рекомендации. Также для родителей и воспитанников подготовительных групп функционировала «Школа заботливых родителей», организованная педагогами-психологами с целью подготовки детей к школьному обучению.

В 2021-2022 учебном году учреждение выпустило в школу 66 человек, из них - 61 человек посещали подготовительную и 5 детей - старшую группу. 8 детей являются детьми



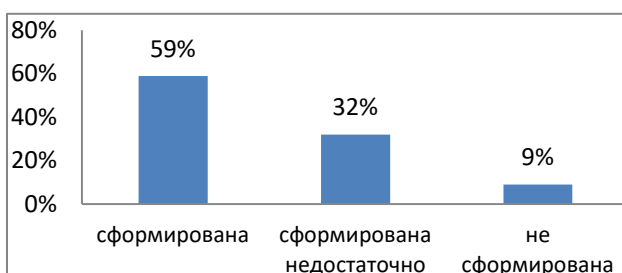
ОВЗ, которые обучались по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

По результатам диагностики развития психических процессов на конец учебного года выявлено

следующее:

- соответствие возрастной норме у 26 детей (39%);
- соответствие средней границе возрастной нормы у 30 детей (44%);
- соответствие нижней границе возрастной нормы у 9 детей (14%);
- несоответствие возрастной норме наблюдается у 1 ребенка (3%).

По результатам диагностики сформированности внутренней позиции школьника

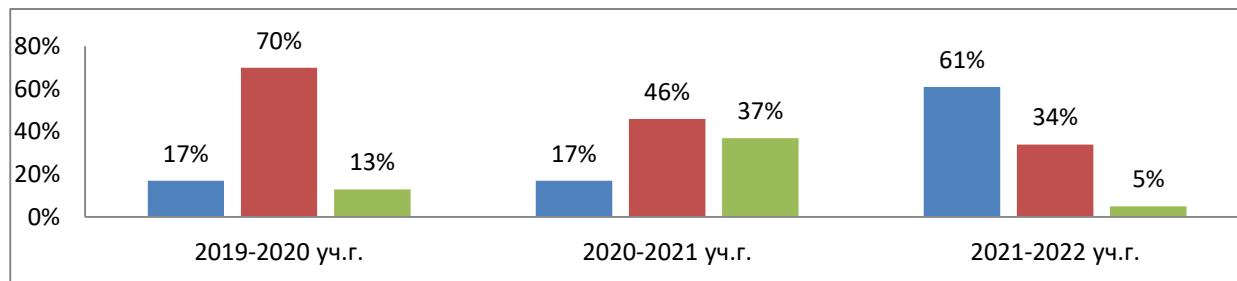


выявлено следующее:

- сформирована у 39 детей (59%);
- сформирована недостаточно у 21 ребенка (32%);
- не сформирована 6 детей (9%).

Мониторинг качества подготовки выпускников учреждения к школьному обучению (за 3 года)

Учебный год	Количество выпускников	Уровни готовности к школе			Общий результат готовности		
		высокий	средний	низкий			
2019-2020	57	17%	70%	13%	87%		
2020-2021	61	17%	46%	37%	63%		
2021-2022			66	61%	34%	5%	95%



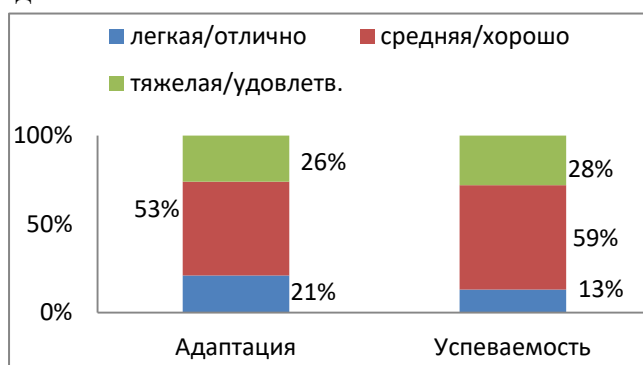
Вывод: результаты мониторинга качества подготовки выпускников в сравнение за три года указывают на то, что в этом году наблюдается повышение показателей готовности детей к освоению образовательных программ начального общего образования.

1.3.5. Анализ освоения выпускниками ДОО образовательных программ общего образования

В 2020-2021 учебном году количество выпускников составило 63 человека, из них 6 детей обучались по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

В полученных сведениях об учащихся первых классов было выявлено 53 человека, которые зачислены в 1 классы образовательных учреждений № 2, 3, 4, 5, 7 города Дудинка, десять выпускников сменили место жительства и выбыли в другой населенный пункт в течение учебного года.

В ноябре 2021 года педагогами школ проведена диагностика адаптации выпускников ДОО к школе, в мае 2022 года – диагностика успеваемости. По результатам диагностики было выявлено:

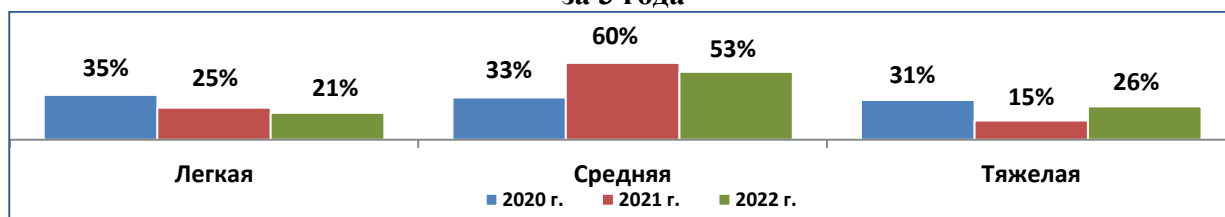


– легкая форма адаптации к школьному обучению прошла у 13 детей (21%); средняя – у 33 детей (53%); тяжелая – у 17 детей (26%);

– успеваемость по всем разделам программы начального общего образования «отличная» у 8 человек (13%); «хорошая» – у 37 человек (59%); «удовлетворительная» – 18 человек (28%); не усваивают – 0 детей (0%).

Вывод: 74% выпускников успешно прошли адаптационный период в школе. Школьный материал в полном объеме усваивают 100% детей/

Результаты мониторинга адаптации к школьному обучению выпускников ДОУ за 3 года



Результаты мониторинга успеваемости в школе выпускников ДОУ за 3 года

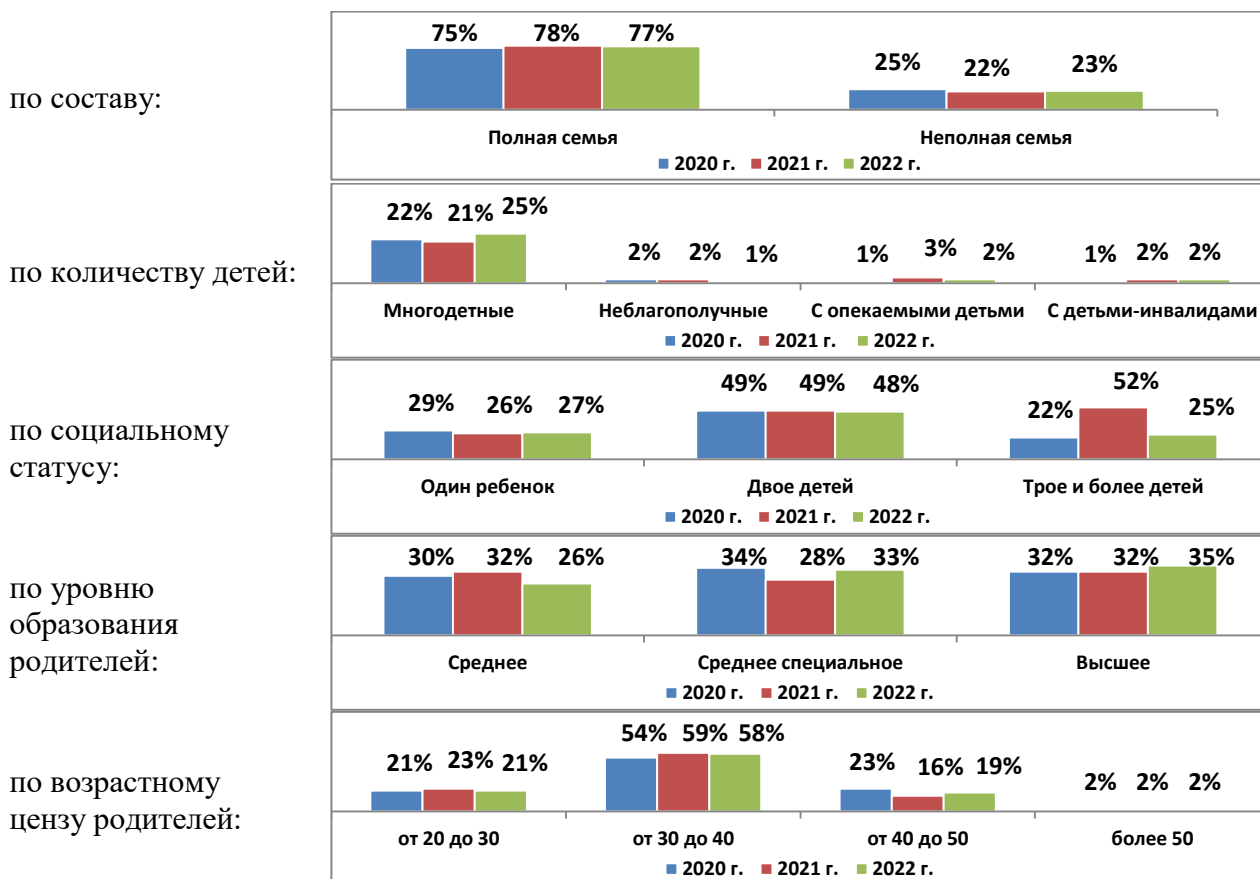


Вывод: в 2022 году тяжелая адаптация выпускников 2021 года к школьному обучению увеличилась на 11%, но при этом 100% детей осваивают программу начального общего образования, из них 70% на «хорошо» и «отлично».

1.3.6. Воспитательная работа

Для выстраивания стратегии воспитательной работы в декабре 2022 года проводился анализ состава семей воспитанников. В анкетировании приняло участие 299 семей. Результаты анкетирования отражают социальный портрет семей наших воспитанников.

В гистограммах отражены социологические характеристики семей воспитанников за 3 года:



Вывод: полученные данные о контингенте воспитанников, их родителях (законных представителях) и семьях в целом, в которых они воспитываются, позволили выстраивать образовательную деятельность с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Так семьи, относящиеся к категории «неблагополучные», были поставлены на профилактический учет на уровне ДОУ, а впоследствии - на внутриведомственный учет. Образовательный и возрастной цензы, а также статус семьи лежат в основе индивидуального подхода к выстраиванию взаимодействия педагогов и родителей воспитанников.

С 1 сентября 2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Реализация воспитательной программы обеспечивается в ходе режимных моментов, с учетом социокультурных, географических, климатических условий, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора), при взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается на основе перспективно-тематического плана, который включает в себя темы недели и знаменательные даты. На основании тематического плана составлен план ключевых творческих дел, который включает:

- тематические дни и недели: «Здоровей-ка - неболей-ка», «Таймыр – наш край родной!», «Здравствуй, солнце Хейро», «Русские колядки-шутки, игры, пляски», «Зимние забавы»;
- проекты: «Азбука безопасности», «Путешествие в Спортландию», «Мир полон неожиданностей», «Огонь – враг, огонь – друг»;
- праздники и развлечения: «Осенний калейдоскоп», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы и папы - brave солдаты!» «Мама - солнышко моё!», Парад Победы;
- творческие выставки: «В гостях у сказки», «Осенний фейерверк», «Лоскутные фантазии», «Волшебные завитки», «Славный День Победы»; конкурсы: «Северок», «Чудеса своими руками», «Символ года», «Край родной – тебя я воспеваю», «Помним подвиги ваши»;
- акции: «Мастерская Деда Мороза», «Письмо солдату», «Доброе сердце» (помощь домашним животным), «Остановим насилие против детей», «Утро радостных встреч», «Символ мира!».

Вывод: системно выстроенная воспитательная работа позволяет коллективу организовывать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь; объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3.7. Дополнительное образование

Наше учреждение не оказывает платных дополнительных образовательных услуг. Но в рамках реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2022 году функционировали 3 кружка, с детьми 4-7 лет как

встроенные модули образовательных программ; 5 кружков и 1 студия познавательной и, художественно-эстетической направленности.

Перечень кружков и секций:

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей
1	Познавательное развитие			
1.1	Образовательная робототехника	Кружок	6-7 лет	8
1.2	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	4-5 лет	16
1.3	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	6-7 лет	10
1.4	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	5-6 лет	16
1.5	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	5-6 лет	8
1.6	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	6-7 лет	10
1.7	«Юные шахматисты»	Кружок	6-7 лет	10
1.8	«Веселые шашки»	Кружок	6-7 лет	8
1.9	«Шашки-умняшки»	Кружок	5-6 лет	8
1.10	«Чудо шашки»	кружок	5-6 лет	8
2	Художественно-эстетическое развитие			
2.1	«Веселая аппликация»»	Кружок	3-4 года	10
2.2	«Мульти – пульти»	Студия	5-6 лет	6
		Всего 11		118

Перспективные планы работы кружков/студий были утверждены на заседании методического совета учреждения. В течение года педагоги плодотворно работали с воспитанниками, о чем свидетельствует полученные результаты: участие и победы воспитанников в конкурсах различного уровня, тематических выставках учреждения, а также сформированные показатели развития личности воспитанников по направлениям развития.

В конце учебного года руководителями кружков/студий организованы итоговые мероприятия с детьми, в ходе которых дети продемонстрировали свои знания и умения:

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Итоговое мероприятие
1	Познавательное развитие		
	Образовательная робототехника	Кружок	Соревнования по параллелям «Юнный конструктор»
	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	
	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	
	Лего-конструирование «ПоЛЕГОн»	Кружок	
	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	Викторина по параллелям «Знатоки»
	«Наураша в стране Наурандии»	Кружок	
	«Юные шахматисты»	Кружок	Шашечный турнир «Праздник в шашечном королевстве»
	«Веселые шашки»	Кружок	
	«Шашки-умняшки»	Кружок	
	«Чудо шашки»	кружок	
2	Художественно-эстетическое развитие		
	«Веселая аппликация»»	Кружок	Выставка детских работ
	«Мульти – пульти»	Студия	Мультфильм

Вывод: несмотря на разную направленность кружков и секций, кружковой работы в учреждении не в полной мере осуществляет реализацию образовательных областей. Отсутствуют кружки по физическому, социально-коммуникативному и речевому развитию.

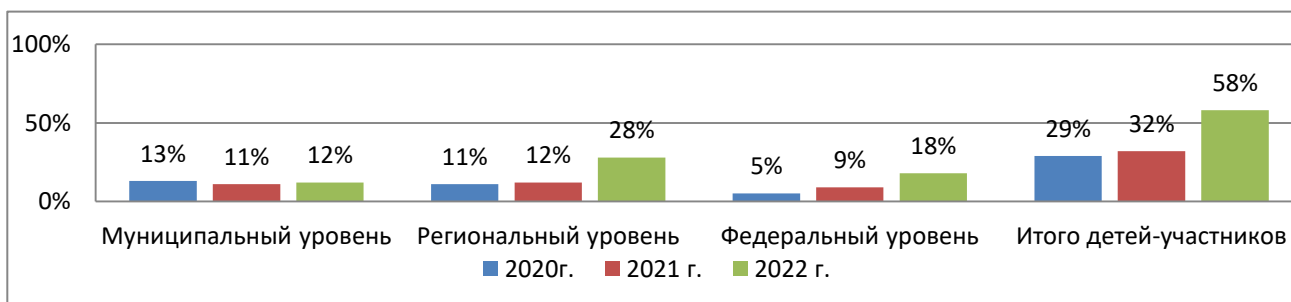
Поэтому на педагогическом совете вынесено решение в 2023 году воспитателям каждой возрастной группы дошкольного возраста, организовать работу кружка, студии или секции исходя из интересов детей и предпочтений педагогов. Создать творческой группу «Калейдоскоп дополнительного образования», которая будет курировать эту деятельность в детском саду.

Вывод: дополнительная образовательная деятельность, как часть формируемая участниками образовательных отношений, реализована не в полной мере, так как функционирование данной деятельности началось из – за ковидных ограничений запущена не с начала учебного года. Анализ анкетирования родителей показал, что большинство родителей хотят, чтобы в учреждении велись кружки, но только 82 родителя (55%) из 149, готовы оплачивать дополнительные услуги.

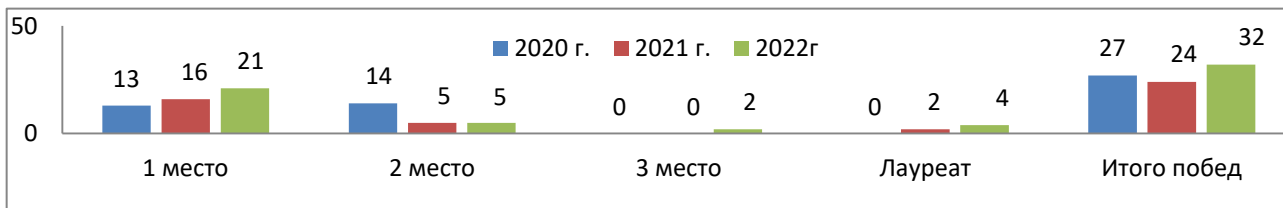
1.3.8. Участие детей в конкурсах

Педагогический коллектив учреждения нацелен на формирование активной жизненной позиции и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагоги создают условия для активного участия детей в конкурсах разного уровня. В 2022 году 105 детей, это воспитанники средних, старших и подготовительных групп приняли участие в 23 конкурсах различного уровня, что составляет 58% от общего количества воспитанников данного возраста

На гистограммах представлены результаты участия детей в конкурсах в течение 3-х лет:



Результативностью участия детей в конкурсах являются 17 дипломов победителей разной степени:



Вывод: сравнительные результаты участия детей в конкурсах различного уровня показывает, что в 2022 году увеличилось количество участников.

Сравнивая результативность участия воспитанников по годам, можно сделать вывод, что в этом учебном году, приняв участие в 9 конкурсах, дети показали хороший результат, так как удостоены 23 наградами, из них 15 первой степени, что говорит о хорошем качестве подготовки педагогами детей.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Модель ВСОКО в ДОУ

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой комплексную характеристику созданных в ДОУ условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, образовательного процесса и динамику развития личности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями. Она выражает степень соответствия данных критериев требованиям ФГОС ДО и потребностям воспитанников, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Систематически отслеживая и анализируя состояние системы образования в детском саду, администрация ДОУ принимает обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

Объектами и предметом ВСОКО является качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, качество организации образовательного процесса, качество образовательных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования нами используются образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов ДОУ, посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ, анкетирование сотрудников ДОУ и родителей воспитанников, анализ документации. ВСОКО осуществляется посредством организации контрольной деятельности, самообследования, внутреннего мониторинга оценки качества образования.

Локальные акты, регламентирующие ВСОКО

Для функционирования внутренней системы оценки качества в ДОУ разработаны локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о контрольной деятельности
- Положение о внутреннем мониторинге оценки качества

Результаты деятельности ДОУ

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

Качество образовательного процесса

- показатель здоровья составил 38% по ДОУ, процент заболеваемости – 15%, что свидетельствует о плодотворной работе ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- 99% детей освоили ООП ДО, 100% детей освоили АООП ДО;
- 74% выпускников детского сада легко адаптировались к школе, 100% из них осваивают программы начального общего образования;
- детский сад на протяжении 3-х лет является базовой площадкой развития инклюзивного образования в ТДНМР и краевой пилотной площадкой по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Качество учебно-методической работы

- группы раннего возраста на 100% укомплектованы учебно-методическими, дидактическим и игровым материалами для реализации образовательной программы «Теремок»;

- разработаны адаптированные образовательные программы для каждого ребенка в ОВЗ в соответствии с нозологической группой;
- разработаны образовательные программы «Лего-конструирование и образовательная робототехника», «Наураша в стране Наурандии», конспекты занятий к программе, дидактические игры и пооперационные карты;
- приобретена учебно-методическая литература, дидактические средства для работы кружков «Шашки», «Шахматы».

Качество работы с педагогами

- Из 46 педагогов (100%) 46 человека (100%) имеют педагогическое образование, 23 педагога (50%) имеют высшее педагогическое образование;
- 26 педагогов (52%) имеют квалификационную категорию, из них высшую категорию – 12 педагогов (26%), 1 категорию – 14 педагогов (30%), 6 человек (13%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года;
- 100% педагогов внедряют современные образовательные технологии.

Качество РППС и материально-технической базы

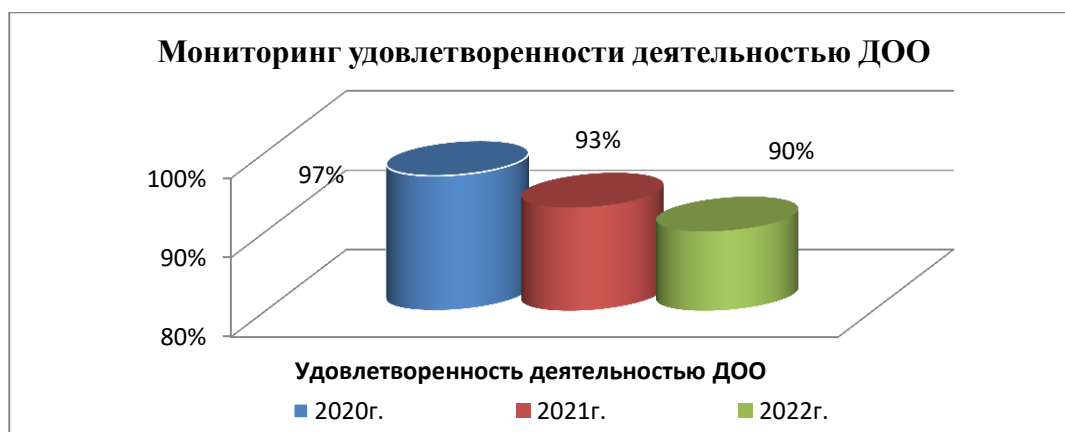
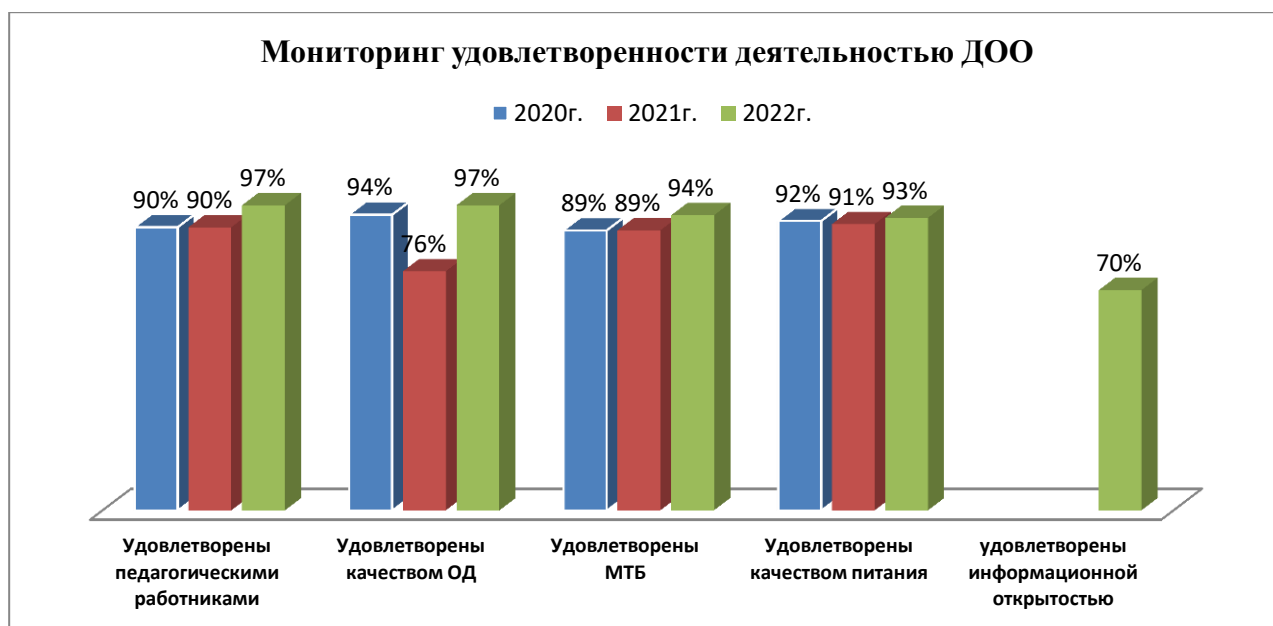
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 94%;
- оснащённость кабинетов, групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения, мебелью, конструкторами LEGO DUPLO и LEGO CLASSIK составляет 75%;
- в центр познавательной–исследовательской деятельности «ПоLEGOн» приобретены специализированная мебель, конструкторы нового поколения LEGO Education, цифровые микроскопы, ноутбуки;
- прогулочные площадки корпуса «Белоснежка» оснащены современными прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, беспыльным покрытием;
- создана безбарьерная доступная среда для детей с ОВЗ, приобретено специализированное оборудование и средства обучения для детей с ОВЗ каждой нозологической группы;
- оснащённость групп раннего возраста в соответствии с требованиями комплексной программы «Теремок» для детей раннего возраста составляет 70%.

Качество взаимодействия с родителями

В 2022 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг предоставляемых ДОУ.

Результаты опросов за 3 года представлены в гистограммах:

Мониторинг удовлетворенности родителей по критериям



- доля родителей воспитанников, удовлетворенных компетентностью педагогических работников - 97%;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством образовательной деятельности - 97%;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 93,8%;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством организации питания, - 92,5%;
- доля родителей воспитанников, удовлетворенных информационной открытостью, - 70%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством деятельности ДОО в целом, — 90%.

Вывод: результаты анкетирования родителей воспитанников показали высокую степень удовлетворенности качеством деятельности ДОО в 2022 году.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования детского сада в целом.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием на 30.12.2022 общая укомплектованность педагогическими кадрами составляет 70% (46 педагогов), согласно занимаемой должности:

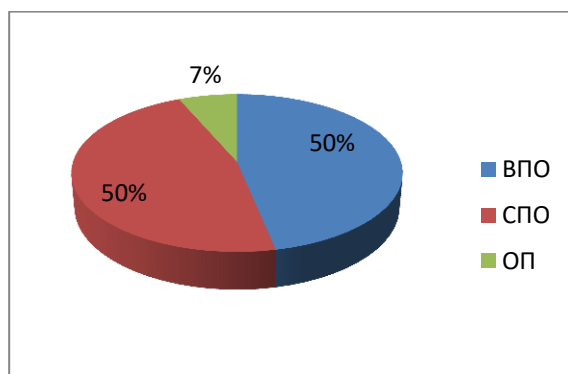
- старших воспитателей – 2 человека;
- воспитателей - 31 человек;
- специалистов - 13 человек их них:
 - инструкторов по физической культуре – 3 человека;
 - музыкальных руководителей – 3 человека;
 - педагогов-психологов – 2 человека;
 - учителей-логопедов – 4 человека;
 - учитель – дефектолог – 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагог – 9/1;
- воспитанник/учебно-вспомогательный персонал – 7/1.

1.5.1. Образовательный ценз педагогических работников

В 2022 году численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 23 человека (50 %).

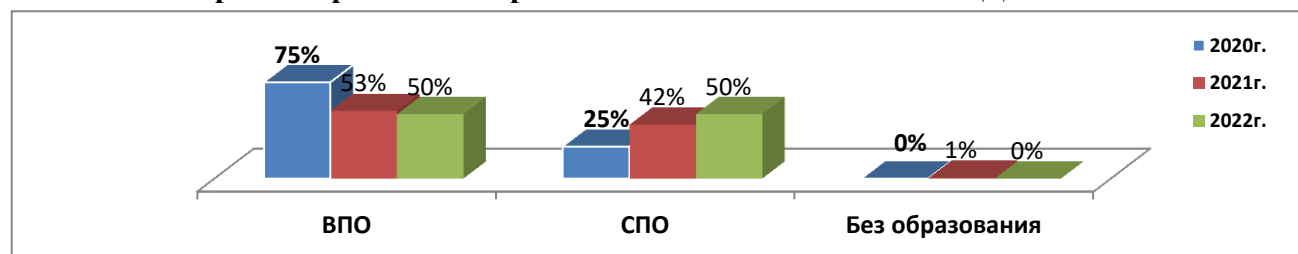


Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 23 человека (50 %).

Три педагога имеющие среднее профессиональное образование, являются студентами педагогических ВУЗов. Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих высшее профессиональное 3 человека (7%).

Все педагоги, имеющие непрофильное образование, прошли переподготовку по профилю «Дошкольное образование».

Мониторинг в сравнении образовательного ценза педагогов ДОУ за 3 года



Вывод: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профильное образование, составляет 46 человека (100%).

Квалификация педагогических работников

Для повышения квалификации и совершенствования педагогической компетентности педагоги проходят процедуру аттестации:

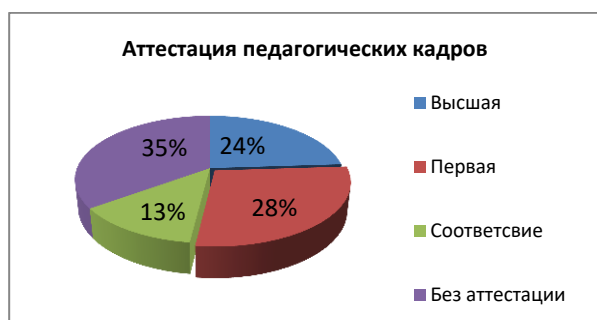
на соответствие занимаемой должности 1 раз в три года;
на первую и высшую квалификационную категорию 1 раз в пять лет.

В 2022 году педагогические работники прошли процедуру аттестации, по результатам которой им присвоена:

- высшая квалификационная категория – 4 педагогов;
- первая квалификационная категория – 1 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 3 педагогов.

В результате педагоги нашего учреждения имеют:

- высшую квалификационную категорию – 12 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 14 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.
- педагогов, не проходивших квалификационные испытания -16 человек.



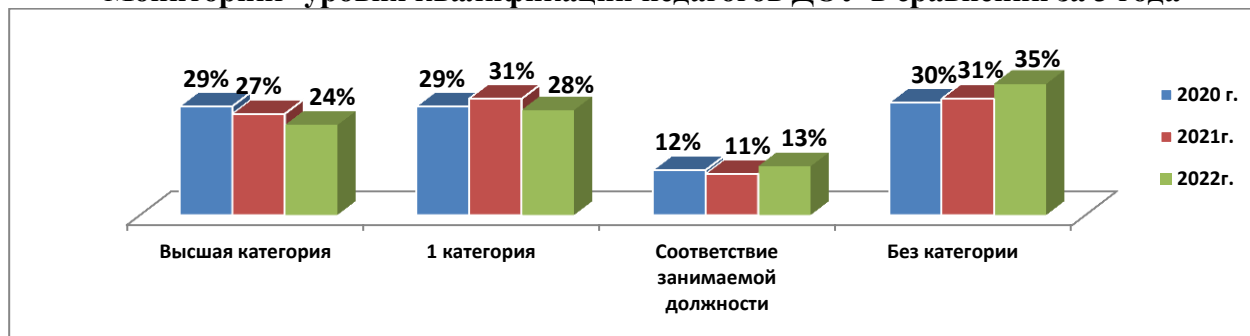
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 26 человек (52%), из них:

- с высшей категорией – 12 педагогов (26%);
- с 1 категорией – 14 педагогов (30%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов (13%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, не проходивших процедуру аттестации – 14(30%) педагогов. Это сотрудники имеющие стаж работы менее трех лет и являющиеся молодыми специалистами, что дает им право работать без аттестации.

Мониторинг уровня квалификации педагогов ДОУ в сравнении за 3 года



На протяжении трех лет соотношение педагогов, прошедших аттестационную процедуру остается стабильным, изменения происходят в основном:

- смены места работы;
- из-за перехода из воспитателей в специалисты;
- за счет притока молодых специалистов;
- за счет педагогов, которые повышают свою профессиональную компетентность и проходят квалификационные испытания на первую и высшую квалификационную категорию.

Вывод: несмотря на то, что происходит изменение в составе педагогического коллектива, количество педагогов, прошедших квалификационные испытания на категорию и на соответствие занимаемой должности остается стабильным, что свидетельствует об эффективной системе методической работы с кадрами.

В детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагоги учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым опытом коллег, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году 27 (59%) педагогов учреждения участвовали в городских методических объединениях:

№	Наименование ГМО	Количество участников
1	Учителей - дефектологов	5
2	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС	4
3	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Культурные ценности	6
4	Инструкторов по физической культуре	3
5	Игровая деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4
6	Педагогов - психологов	1
7	Музыкальных руководителей	3
8	Годичный семинар «Лего – конструирование и образовательная робототехника	4
	Всего	23

В 2022 году 46 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам:

- «Организация системы инклюзивного образования в детском саду» - 1ч.
- «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО» - 1ч.;
- «Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» - 6ч.;
- «Управление ресурсом образовательной организации» - 1ч.;
- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» - 1ч.;
- «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС ДО» -1ч.;
- «Принятия управленческих решений: системный подход» -1ч.;
- «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» -1ч.;
- Программа развития квалификации «Эффективный руководитель образовательной организации»-1ч;
- «Лидеры в образовании (для резерва управленческих кадров)»-1ч;
- «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» -5 ч;
- «Подготовка детей дошкольного и возраста к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС»-1ч;
- «Речевое развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» -1ч;
- «Оказание первой помощи при неотложных состояниях у детей дошкольного возраста»-1ч;
- «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1ч;
- «Основы риторики: развитие коммуникативных компетенций в соответствии с профстандартом педагога» - 1ч;

- «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя» - 1ч;
- «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» -1ч;
- «Организация системы инклюзивного образования в детском саду» -4ч;
- «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО» -1ч.;
- "Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС ДО" - 1ч.;

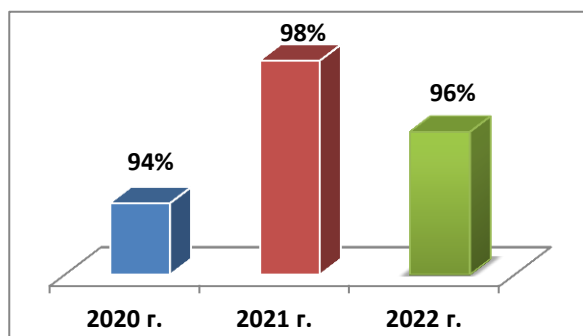
Шесть педагогов прошли курсы по переподготовке по следующим программам обучения:

- «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» - 1ч.;
- «Дефектология в образовательных организациях» - 1ч.;
- «Адаптивная физическая культура и спорт: организация проведения практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» - 1ч.;
- «Инструктор по физической культуре» - 1ч.;
- «Дошкольная дефектология» - 1ч.;
- «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»
- годичный методический семинар-практикум по работе с использованием интернет сервисов – 13 ч (не знаю, как называется курсы Белугиной).

Таким образом, в течение 2022 году прошли курсы повышения квалификации 38 (83%) педагогов, в связи с этим на конец года 46(100%) педагогов имеют курсы повышения квалификации, два педагога не имеют курсов, так как проходят период адаптации, в настоящее время подобраны программы и педагоги приступили к обучению.

В гистограмме представлено процентное соотношение педагогов учреждения, прошедших курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности в сравнении за 3 года.

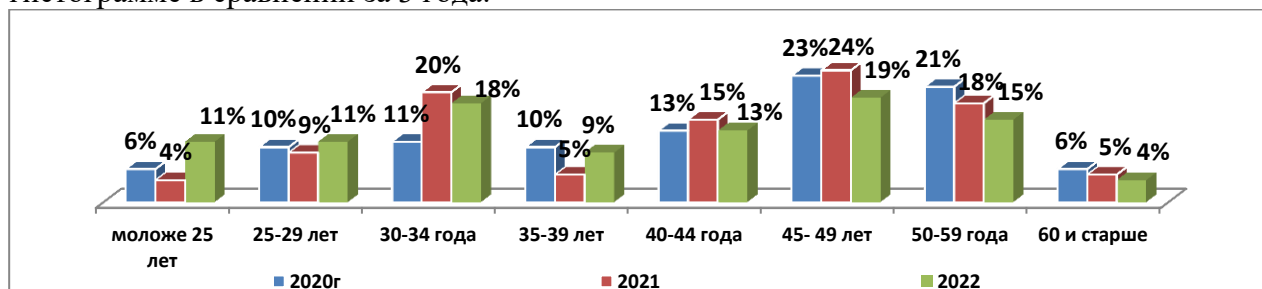
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 44 человека (96%).



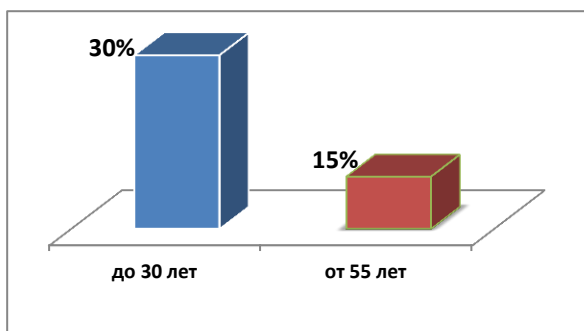
Вывод: в учреждении созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

1.5.2. Возрастной ценз и стаж педагогических работников

Распределение педагогического коллектива по возрастному цензу представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:



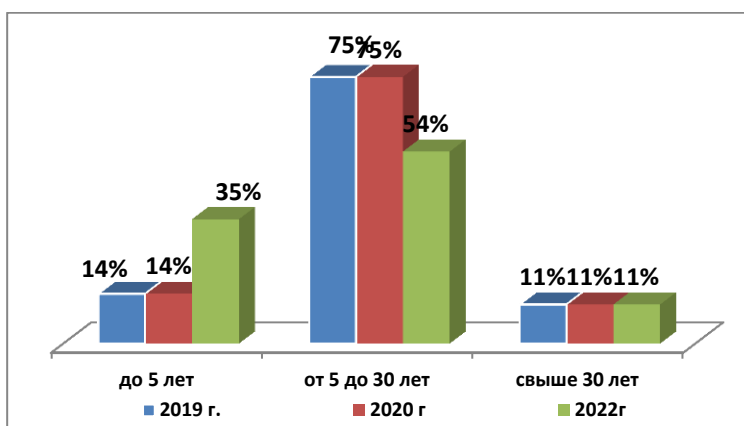
Полученные результаты свидетельствуют о том, что состав педагогического коллектива разновозрастной, относительно стабилен.



В 2022 году численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 14 педагогов (30%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 4 педагога (9%);

Распределение педагогического коллектива по стажу работы представлено в гистограмме в сравнении за 3 года:



В 2022 году численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

- до 5 лет – 16 педагогов (35%);
- от 5 лет до 30 лет – 25 педагогов (54 %);
- свыше 30 лет – 5 педагогов (11 %).

В 2022 году устроилось в учреждение 5 молодых специалистов без опыта работы, либо имеющих незначительный стаж работы (до 5 лет). Уменьшилось количество педагогов-стажистов в связи со сменой места жительства и выходом на пенсию.

Вывод: Соотношение возрастной категории педагогических кадров и количества педагогов с большим педагогическим опытом, является благоприятным для разработки и внедрения новых практик работы с детьми в образовательный процесс, функционирования творческих групп по внедрению современных технологий.

1.5.3. Работа по обобщению и распространению передового опыт

Профессиональная компетентность педагогов нашего дошкольного учреждения позволяет быть задействованными в методической работе городского и муниципального уровня:

- заместитель заведующего по ВМР является членом жюри муниципального конкурса;
- старший воспитатель провела цикл консультаций в онлайн режиме для дошкольной группы, на базе средней школы одного из поселков Таймыра;
- старший воспитатель и педагог-психолог - муниципальные эксперты по проверке материалов педагогов, аттестующихся на высшую и первую квалификационную категорию;
- три воспитателя вошли в состав жюри на конкурсе профессионального мастерства ArcticSkills Абилимпикс, Юниоры, в рамках проведения Международного форума «Профи 2022-Арктика: настоящее и будущее»;
- два воспитателя и музыкальный руководитель являлись экспертами международного чемпионата профессионального мастерства Юниоры по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- четыре воспитателя в качестве экспертов участвовали в конкурсе профессионального мастерства Таймырскилдс среди школьников и студентов по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- учитель-логопед представила опыт работы на муниципальной методической конференции педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра - перезагрузка», в форме мастер-класса по теме: «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности посредством организации коррекционного часа»;

- воспитатель являлась соорганизатором Краевого семейного финансового фестиваля на уровне учреждения;

- воспитатель организовала муниципальный экологический фотоконкурс «На Таймыре все растет - мы посадим огород»;

- воспитатель - организатор городской экологической акции по сбору пластмассовых крышек, совместно с Благотворительным фондом «69 параллель»;

- воспитатель - организатор круглого стола «Формы организации детей в работе по экологическому воспитанию» с привлечением педагогов городов Норильска, Наро – Фоминска, Дудинки и посёлка Новорыбная;

- три воспитателя являлись руководителями городских методических объединений;

- один воспитатель – руководитель годичного семинара–практикума «ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника»;

- шесть воспитателей являлись преподавателями практики студентов дошкольного отделения Краевого бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Таймырский колледж»;

- один педагог являлась научным руководителем выпускных квалифицированных работ студентов Краевого бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Таймырский колледж».

Вывод: анализ кадрового обеспечения показывает: в организации созданы условия для повышения уровня компетентности педагогических работников, что способствует улучшению качества образовательной деятельности в учреждении.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.6.1. Наличие методического кабинета

В ДОУ имеется 3 методических кабинета, расположенных в корпусах «Умка» и «Белоснежка». Для функционирования информационной образовательной среды, организации процесса управления, методической и педагогической деятельности методические кабинеты обеспечены современными техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- локальной сетью;
- 3 персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет;
- 2 ноутбуками;
- 3 многофункциональными устройствами (принтер, копир, сканер);
- 3 мультимедийными проекторами;
- 1 передвижным и 1 стационарным экраном.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint),

осуществлять электронный документооборот, осуществлять переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Организация имеет электронный адрес, информационно-просветительскую газету «Белоснежка и К^о», официальный сайт, официальный аккаунт ВКонтакте, выставляются паблики в социальных сетях YouTube, Telegram, организовано общение с родителями и сотрудниками в групповых чатах Messenger и WhatsApp.

При подготовке к методическим и педагогическим мероприятиям, открытым занятиям педагоги могут воспользоваться сетью Интернет, оргтехникой.

1.6.2. Оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с ООП ДО

В корпусе «Белоснежка» функционирует методическая библиотека. Библиотека оснащена:

учебно-методическим комплектом к комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

учебно-методическим комплектом к образовательной программе дошкольного образования для детей от 2-х месяцев до 3-х лет «Теремок» под редакцией Лыковой И.А., Ушаковой О.С., Волосовец Т.В., Кириллова И.Л.;

парциальными программами, методическими периодическими изданиями дошкольного образования;

детской художественной литературой;

плакатами и наглядными пособиями.

Библиотечный фонд составляет 551 наименование методической литературы, из них: 74 - детской литературы; 295 - методических пособий; 722 экземпляра учебных пособий; видео пособий – 22 шт.

Между ДОУ и компанией ООО «М-пресс» заключен муниципальный контракт на пользование 4-мя справочными системами: «Образование Плюс», «Методист детского сада», «Госзаказ», «Кадры Плюс». Премиальная версия системы «Образование» позволяет пользоваться электронными профессиональными изданиями: «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Педагоги имеют возможность обучаться на дистанционных курсах, повышать уровень знаний и профессиональных компетенций на онлайн-вебинарах, знакомиться с опытом организации методической работы коллег образовательного учреждения и города.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО. Но для работы в дистанционном формате необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

1.7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы следующие помещения:

Наименование помещения	Площадь, м ²	Оборудование
Корпус № 1 «Белоснежка»		
кабинеты	102,5	Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны
игровая	50,5	Игровые модули, сухой бассейн, горка
спортивный зал	67,1	Спортивное оборудование: скамья гимнастическая, мостики для подлезания, маты, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, сухие бассейны, мегафон
музыкальный зал	67,5	Синтезатор, микрофоны, колокольчики, ложки, маракасы, тамбурины, треугольники музыкальные
пищеблок	80,66	Холодильники, морозильные лари, жарочные шкафы, пароконвектомат
прачечная, кладовая белья	31,4	Стиральные машины, сушильный барабан, паровая станция, сушильный шкаф
технические помещения	27,4	-
Корпус № 2 «Умка»		
кабинеты	167,6	Офисная мебель, оргтехника, стационарные телефоны
игровая зона для детей ясельного возраста	71,9	Игровые модули, сухой бассейн, горка
комната психологической разгрузки	16,4	Мягкие модули, магнитофон
зимний сад	57,3	-
спортивный зал	215,2	Спортивное оборудование: маты, мячи, обручи, скакалки, кольца, модули, сухие бассейны, фитболы, кольцобросы, массажеры, коврики-пазлы
бассейн	57,8	Игровое оборудование: нудлы, надувные мячи, плотики надувные, круги, игровые наборы для купания
музыкальный зал 1	67,5	Синтезатор, микрофоны, колокольчики, ложки, маракасы, тамбурины, треугольники музыкальные
музыкальный зал 2	66,9	Музыкальная станция, микрофоны, колокольчики, ложки, маракасы, тамбурины, треугольники музыкальные
конференц-залзал	205,2	Синтезатор, микрофоны
пищеблок	83,0	Холодильники, морозильные лари, жарочные шкафы, пароконвектомат
медицинский кабинет, изолятор	41,0	Кушетка, шкаф аптечный, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп

прачечная, кладовая белья	45,1	Стиральные машины, паровая станция
технические помещения	87,4	-

Все кабинеты оформлены и материально оснащены в соответствии с ФГОС ДО.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно требованиям санитарных правил и норм. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Проведение занятий с воспитанниками в дистанционном режиме выявила недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков или планшетов) по группам детского сада.

В отчетном году приобретены: государственные символы РФ (герб, флаги), посуда для воспитанников, 2 холодильника для пищеблока, 2 стиральные машины в прачечные, облучатели-рециркуляторы и увлажнители в групповые помещения, дезинфицирующие средства и средства индивидуальной защиты для создания условий в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Группа для детей первого года жизни пополнилась столами и стульями на регулируемых ножках.

Для административных работников закуплена оргтехника. В рамках устранения предписания Роспотребнадзор состоялась закупка столешниц из твердых пород дерева для работы с тестом и светодиодные лампы. В целях защиты учреждения от противоправных действий приобретены металлодетекторы и турникеты.

Проведение занятий с воспитанниками показало недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков или планшетов) по группам детского сада.

Вывод: в ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо предусмотреть приобретение технических средств обучения (ноутбуков, интерактивных досок) для каждой группы, а также других интерактивных средств обучения (панелей, столов, песочниц и т.п.)

Анализ проведенного ремонта

В 2022 году в корпусе № 1 выполнен текущий ремонт по замене оконных блоков группы «Бельчата», внутренних лестниц, запасного наружного крыльца, эвакуационных выходов. На эти мероприятия затрачено 3 909 048,33 рублей.

Материально-техническое обеспечение в ДОУ за 2022 год представлено в таблице:

Материальное обеспечение ДОУ	
Продукты питания	11975631,19
Коммунальные услуги	6781171,91
Обеспечение жизнедеятельности (услуги связи, интернет, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, мерзлотный надзор, техническое и аварийное обслуживание внутренних систем, и т.д.)	8766473,91
Текущий ремонт помещений	3909048,33
Обследование конструкций зданий	1400625,40
Услуги по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников	845811,00
Государственные символы РФ (герб, флаги)	34450,00
Технологическое оборудование (холодильники, стиральные машины)	364000,00
Посуда для воспитанников	147500,00

Товары для создания условий в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20	1208863,47
Мебель для детей первого года жизни	69800,00
Оргтехника	384629,42
Светодиодные лампы и светильники	155394,00
Металлодетекторы, турникеты	802000,00

Вывод: материально-техническое обеспечение ДООУ, в рамках доведенного бюджета, способствует стабильному функционированию учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ДООУ создана развивающая макро- и микро предметно-пространственная среда (РППС), которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. РППС безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В группах применяется принцип гибкого зонирования среды посредством создания центров детской активности в соответствии направлениями развития и видами детской деятельности. Центры сменяются в соответствии с темой недели. Дети принимают активное участие в наполнении центров активности. В ДООУ осуществляется 2 раза в год мониторинг РППС согласно Положению о смотре развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: согласно результатам мониторинга, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ составляет 12 баллов (94%), что свидетельствует о соответствии РППС требованиям ФГОС ДО.

Характеристика медицинского обслуживания

В каждом корпусе ДООУ функционирует медицинский кабинет, который соответствует требованиям СанПиН. В кабинете имеется необходимое оборудование: кушетка, шкаф аптечный, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп, ширма, носилки медицинские, диагностический набор, мешок реанимационный детский (Амбу), воздуховоды, зонд желудочный, комплект шин и матраса иммобилизационный.

С Таймырской центральной районной больницей заключен договор о медицинском обслуживании детей. В медицинском кабинете ежедневно работает сотрудник ТЦРБ – медицинская сестра, а в определенные дни недели – участковый врач. Согласно графику, утвержденному на год, узкие специалисты ТЦРБ проводят медицинской осмотр детей.

Вывод: сотрудничество с районной больницей дает положительный результат. Дети, осмотренные медицинскими работниками на территории ДООУ, в случае выявления каких-либо отклонений в физическом развитии получают направления на осмотр узкими специалистами в поликлинике.

Анализ выполнения требований доступности ДООУ для инвалидов и других маломобильных групп населения

Администрацией ДООУ разработан паспорт доступности для МГН и согласован с Таймырской местной организацией ООО «Всероссийское общество инвалидов». В 2019 году проведена корректировка паспорта доступности. В настоящее время определены мероприятия для создания безбарьерной среды на 2021-2025 года.

Вывод: для реализации доступности учреждения работа продолжается в соответствии с «Дорожной картой».

Анализ условий для правильной организации питания

В ДООУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень

физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

В 2021 году разработано и утверждено новое основное 20-ти дневное цикличное меню в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а также индивидуальное меню с учетом имеющейся патологии (пищевой аллергии). Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Организация питания осуществляется на основе принципов сбалансированности, разнообразия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При приготовлении блюд применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, продукты не обжариваются.

Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Помещения пищеблоков оборудованы современной техникой, холодильниками, морозильными ларями, пароконвектоматами, жарочными шкафами.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ, в которую входят представители от родительской общественности.

Вывод: в ДОУ созданы условия для полноценного сбалансированного питания воспитанников.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			Динами ка +/-
			2020	2021	2022	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел./%	358	316	325	+9
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	356	316	325	+9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел./%	2	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел./%	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел./%	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	62	57	89	+32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	296	259	236	-23
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	358/100 %	316/100 %	325/100 %	+9
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	358/100 %	316/100 %	325/100 %	+9
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	53/14,8 %	51/16%	61/18,8 %	+10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	53/14,8 %	51/16%	61/18,8 %	+10
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	0%	0/0%	0/0%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	14 дней	34 дня	30 дней	-4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	52	55	46	-9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	39/75%	29/53%	23/50%	-6/-3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	39/75%	29/53%	23/50%	-6/-3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	13/25%	23/42%	23/50%	0/-8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	13/25%	23/42%	23/50%	0/-8%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	30/58	33/64%	26/52%	-7/-12%
1.8.1	Высшая	чел./%	15/29%	15/27%	12/26%	-3/-1%
1.8.2	Первая	чел./%	15/29%	17/31%	14/30%	-3/-1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	чел./%	7/14%	18/33%	16/35%	-2/+2%
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	6/11%	5/9%	5/11%	0/+2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/15%	8/15%	14/30%	+8/+15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/17%	8/15%	4/9%	-4/-6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	52/100 %	54/98%	49/100%	-5/+2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	52/100 %	55/100%	49/100%	-6/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Ед.	1/7	1/6	1/9	-3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да	0
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да	0
1.15.4	Логопеда	Да /нет	нет	да	да	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	да	да	0
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да	0
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м.	8.8 кв. м	8.8 кв. м	8.8м ²	0

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м.	1063 кв.м	1063 кв.м	1063 кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да	0
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да	0

Общий вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.