



Практика организации сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Заместитель заведующего по ВМР
ТМБ ДОУ «ЦРР-детский сад «Белоснежка»
Беда А.В.

Инклюзивное образование

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны, в том числе и Россию.

Юнеско



Важное условие эффективности инклюзивного образования – целенаправленное формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Асмолов А.Г.



ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.5, п.5)

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) *создаются* необходимые *условия для получения* без дискриминации *качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья*, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе *посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ*



Определение порядка действий по внедрению инклюзивной практики

С чего начать?



На что опираться?

Как эффективно организовать работу с детьми с ОВЗ?



ФГОС ДО – стандарт условий



«Стандарт дошкольного образования - стандарт условий, т.к. в этом возрасте принципиально важно создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка»

Александр Асмолов

Международный уровень

Всеобщая
декларация прав
человека

Декларация прав
ребенка

Конвенция ООН о
правах ребенка

Федеральный уровень

ФЗ № 124- ФЗ «Об
основных гарантиях
прав ребенка»

ФЗ № 181-ФЗ «О
социальной защите
инвалидов в РФ»

ФЗ № 273- ФЗ
«Об образовании
в РФ

ФГОС ДО
(п.1.3, 1.5, 1.6.2,
2.11., 3.2.3, 3.2.5)

Краевой уровень

Закон «Об
образовании в
Красноярском крае»
№ 6-2519

Государственная
программа Красноярского
края «Развитие
образования» №508-п

Приказ Министерства
Красноярского края
№ 48-11-04
(Обучение на дому)

Муниципальный уровень

Муниципальная программа
«Развитие образования
ТДНМР», № 781

Постановление
№77 о создании
ТПМПК в ТДНМР

Приказ от 19.01.17 №37 «Об
утверждении муниципального
проекта «Образование без границ»

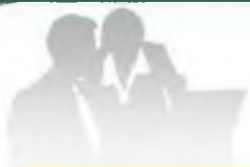
Уровень ДОУ

Положение об
организации
обучения лиц с ОВЗ

Положение о группах
комбинированной
направленности

Положение
о ПМПК

Договор.
Согласие на
обучение по АОП



Кадровые условия

Воспитатели

- 8 человек прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Учителя-логопеды

- 2 человека прошли переподготовку по специальностям:
 - - «Учитель-дефектолог»;
 - - «Тифлопедагог»

Педагоги-психологи

- Прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности психологического консультирования родителей детей с ОВЗ»





Материально-технические условия, РППС

Разработан паспорт
доступности

- Поэтапная подготовка помещений;
- оснащение специализированным оборудованием и материалами в зависимости от нозологии детей с ОВЗ;
- Функционируют сенсорные комнаты

мягкие модули, диваны,
кресла, подушки

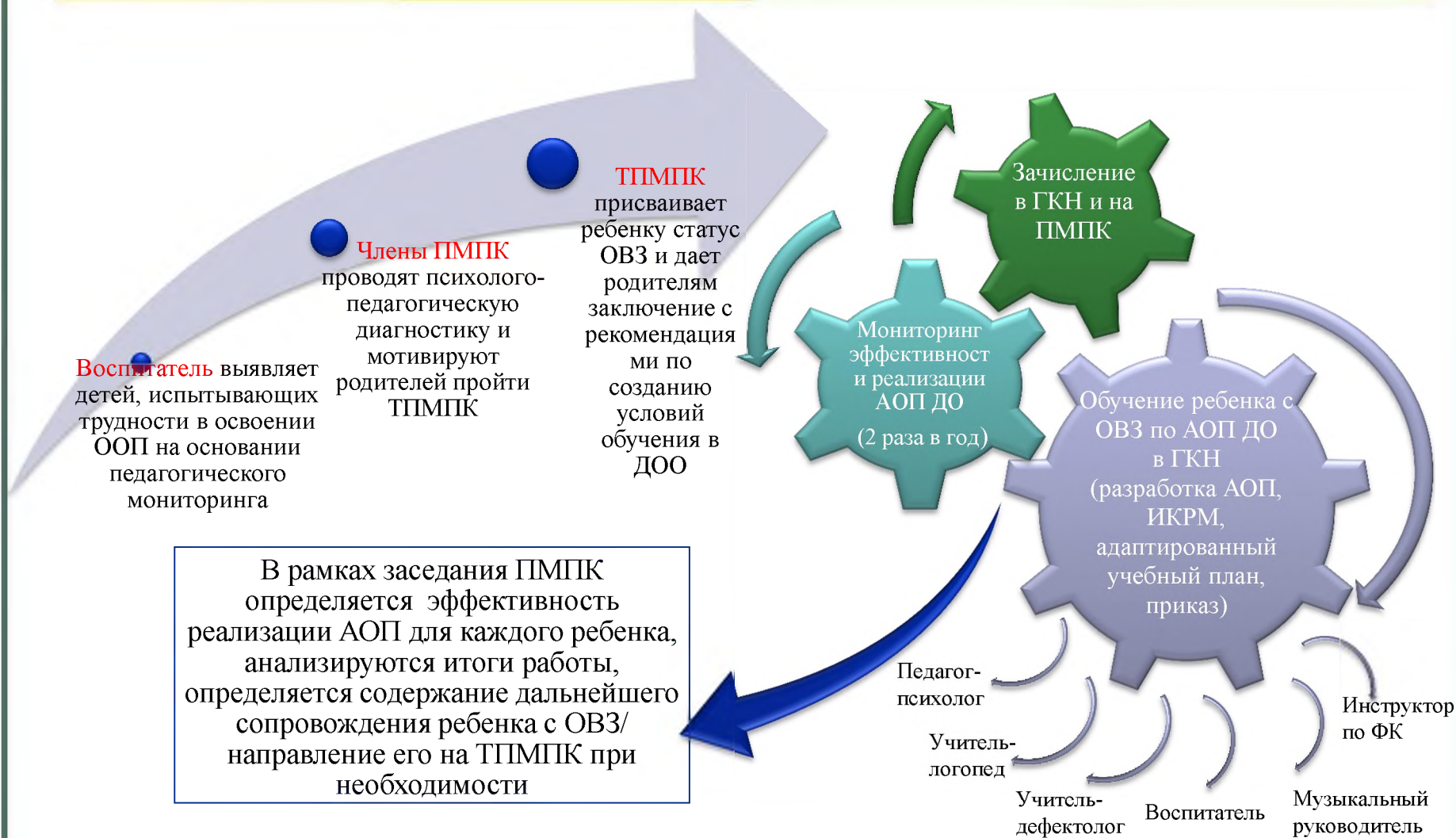
- оборудование для игр со светом и тенями;
- оборудование и материалы для релаксации;
- сухие бассейны

Кабинеты педагогов –
психологов оснащены
материалами и
оборудованием для работы с
разной категории детей с ОВЗ

- Изготовлены игры для развития невербальной коммуникации, для тактильного и зрительного восприятия;
- функционируют интерактивные столы для работы с песком и сыпучими предметами



Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ





Результаты внедрения инклюзивного образования

у родителей воспитанников появилось толерантное отношение к «особым» детям, внимательное отношение к их проблемам

нормально развивающиеся сверстники не замечают дефекты «особых» детей, принимают их в совместную деятельность, оказывают им помощь в одевании, раздевании

положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ

создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образования, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

наличие сплоченной педагогической команды, готовой работать с детьми с ОВЗ, 80% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прошли КПК в данном направлении

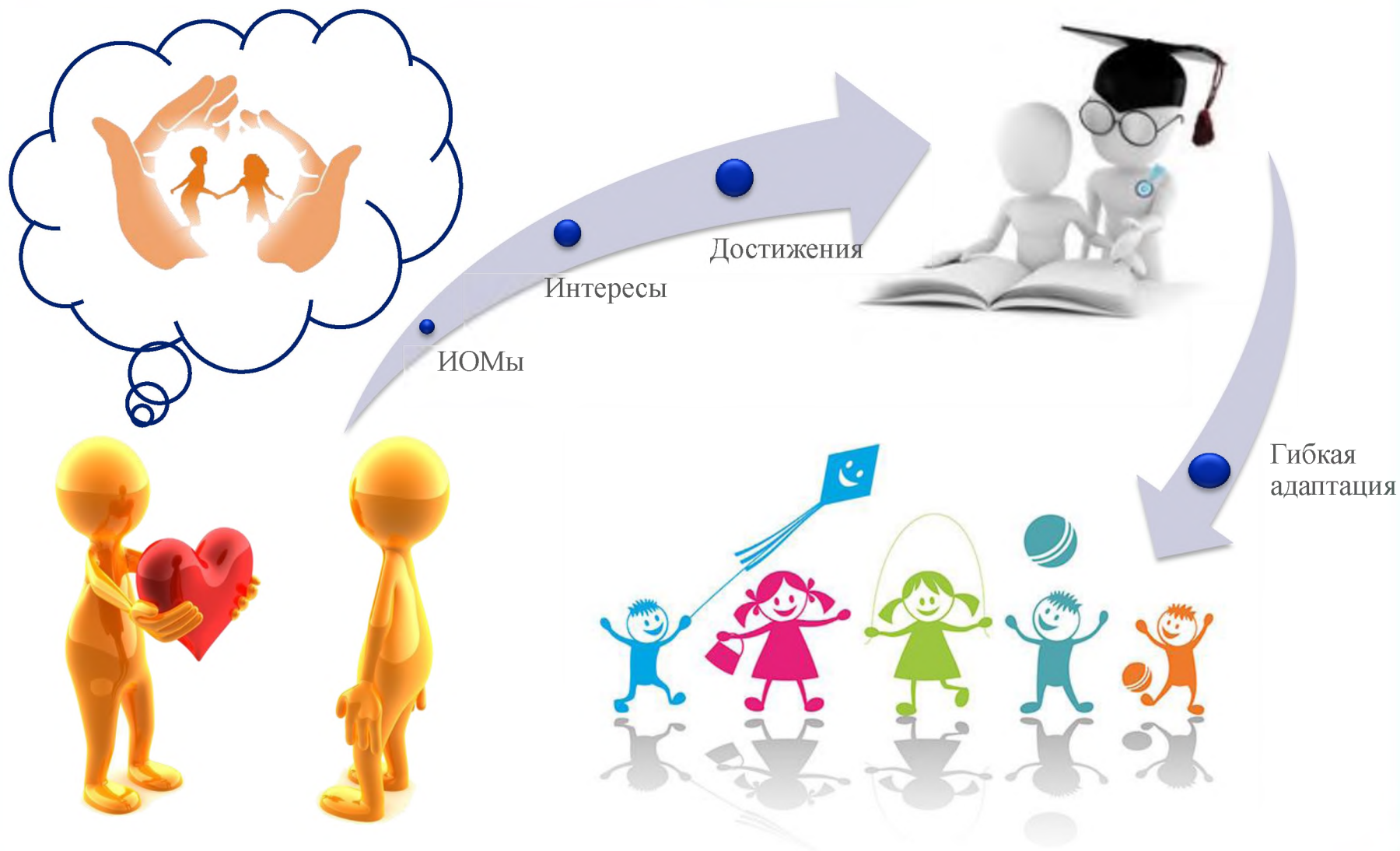
в ДОУ функционирует ПМПК

разработан алгоритм сопровождения детей с ОВЗ

создана нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в ДОУ, появились комбинированные группы



Преемственность между ДОО и ОО





Спасибо за внимание!

