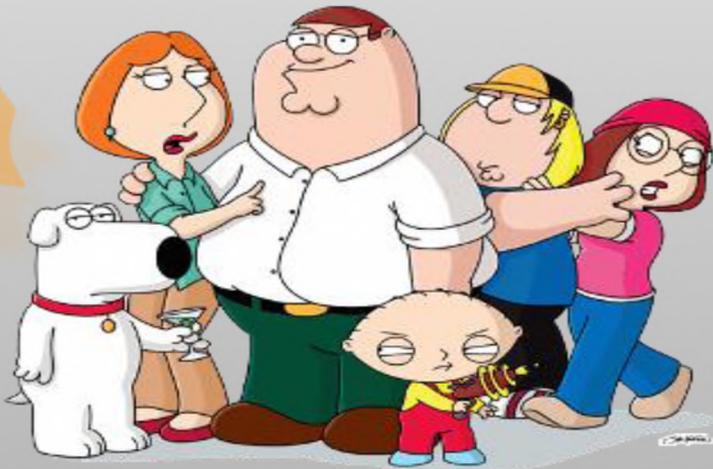


**ТМБ ДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад  
«Белоснежка»**

**« Взаимодействие  
с родителями слабослышащих  
дошкольников в условиях  
инклюзивного пространства»**



**Учитель дефектолог  
(сурдопедагог) Вольнец А.В.**

В работе с воспитанниками, имеющими нарушение слуха, мы используем «слуховой» метод реабилитации, разработанный в на базе СПб НИИ уха, горла, носа и речи (Королёва И.В., 2006)



Одним из основных положений данного метода является Положение о ведущей роли родителей и семьи в спонтанном развитии слуха, понимания речи окружающих и собственной речи у ребёнка.



# Условия эффективности воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом в семье:

1. раннее начало коррекционного воздействия семьи на ребёнка с недостатками слуха;
2. предотвращение социальной изоляции ребёнка путём развития средств коммуникации;
3. ориентация на потенциальные возможности ребёнка;
4. постоянная помощь и контроль за развитием ребёнка со стороны сурдопедагога.



Цель работы с родителями  
**воспитанников с нарушением  
слуха - формирование у  
родителей, членов семьи  
слабослышащего дошкольника,  
умения развивать слух,  
понимание речи и устную речь у  
ребёнка со СА во время  
ежедневных дел и совместных  
игр.**

## Направления работы с родителями слабослышащих воспитанников:

- **разъяснить** родителям особенности речевого общения с ребёнком имеющим нарушение слуха, обеспечивающим оптимальные условия для развития у него речи;
- **научить** родителей контролировать работоспособность СА, состояние слуха ребёнка с СА;
- **научить** родителей способам (методам и приёмам) развития у ребёнка слуха и речи со СА, коммуникативных навыков, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевых качеств, приёмам вызывания интереса к звукам, стимуляции высказываний/голосовых реакций ребёнка в процессе ежедневных дел и игр;
- **помочь** родителям организовать оптимальные условия для реабилитации ребёнка по месту жительства;
- **подготовить** учебную литературу, видеоматериалы для занятий родителей с детьми, имеющими нарушенный слух.

# Реализуя эти направления , мы решаем следующие задачи:

коррекционно-педагогическая и психологическая поддержка семей

повышение правовой компетентности родителей

формирование взаимного доверия между педагогами и семьей

привлечение родителей к участию в педагогическом процессе



# Формы сотрудничества с семьями слабослышащих дошкольников

1. Индивидуальные консультации.
2. Семинары-занятия (проводятся в теоретической и практической форме).
3. Дневник выходного дня.
4. Альбом «Моя семья» (альбомы по лексическим темам)
5. Анкетирование родителей (Анкета «Шкала слуховой интеграции» Анкета «Шкала использования устной речи»).



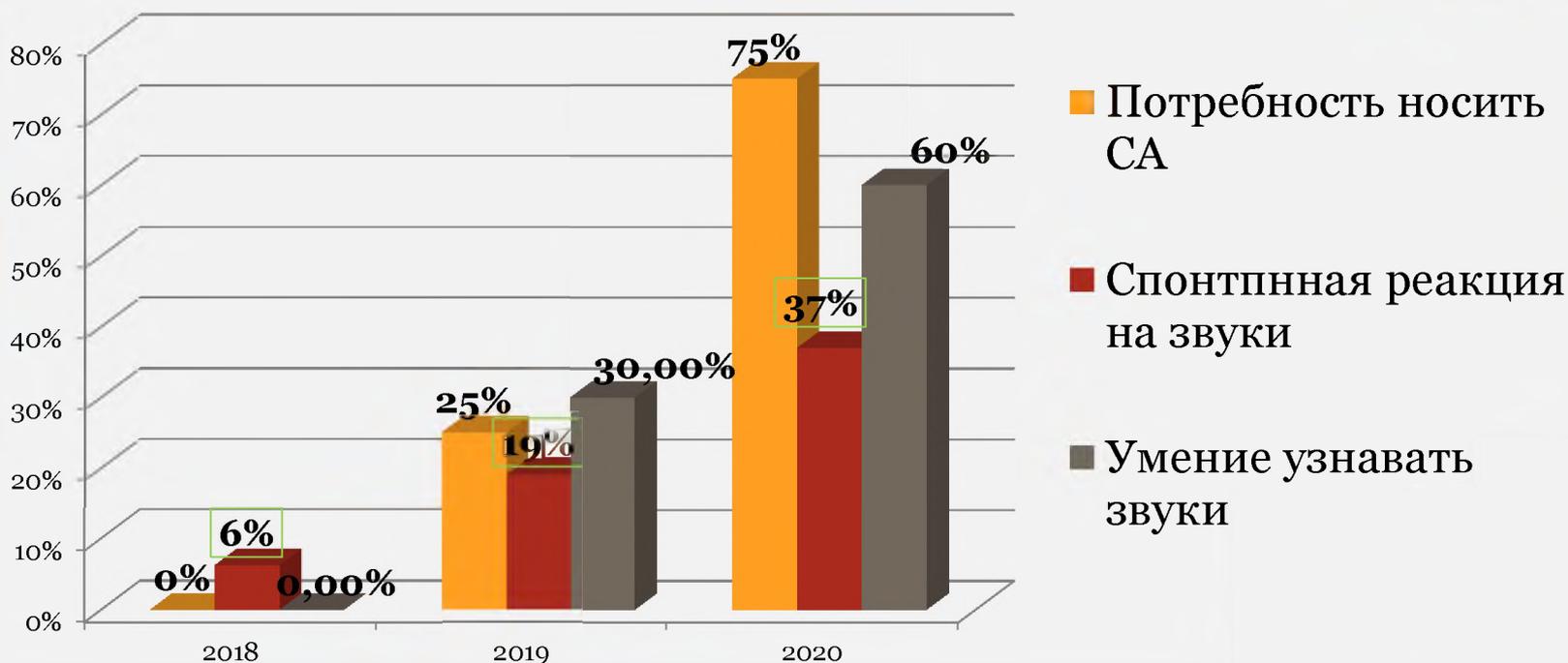
## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ВОСПИТАННИКОВ :

- повысилась родительская компетентность в вопросах инклюзивного образования, воспитания и развития детей;
- у родителей частично сформировались представления о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Возник интерес к процессу развития ребенка;
- родители овладели приемами коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях. У них есть чувство удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка;
- повысилась активность родителей в вопросах сотрудничества со специалистами ДОО;
- Расширился круг общения среди родителей ДОО.

# Оценка слухового поведения ребенка

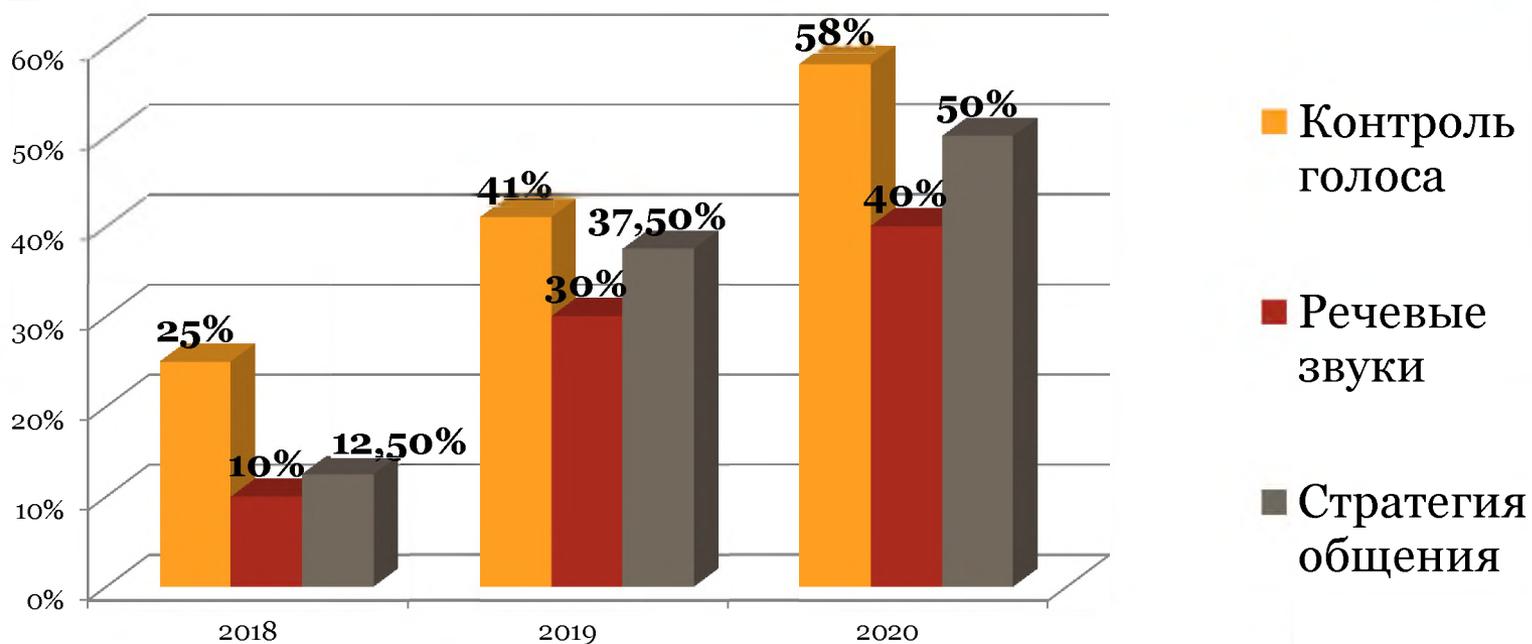
(на основе анкеты для родителей  
«Шкала слуховой интеграции»)

**Цель:** оценить адаптацию ребёнка к СА и эффективность его использования, оценить навыки слухового и слухоречевого восприятия ребёнка и динамику развития его способности узнавать различные звуки речи.



# Оценка коммуникативных речевых и произносительных навыков ребёнка с СА (на основе анкеты для родителей «Шкала использования устной речи»)

**Цель:** оценить использование ребёнком устной речи, способность контролировать различные характеристики голоса, произносить речеподобные звуки и выявить стратегии общения.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ