

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
ТМБ ДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»**

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
ТМБ ДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад
«Белоснежка»

(протокол от 27.03.2025 № 1)

СОГЛАСОВАНА

Исполняющим
обязанности начальника
Управления образования
ТДНМР



И.В.Губкина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ТМБ ДОУ
«Центр развития
ребенка – детский сад
«Белоснежка»



Е.А. Попова

03.2025

Программа развития

**Таймырского муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Дудинский центр развития ребенка –
детский сад «Белоснежка»**

на 2025 – 2030 годы

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об организации.....	6
Характеристика семей воспитанников по составу.....	6
Характеристика семей воспитанников по количеству детей	7
Характеристика организационно-педагогических условий.....	7
Сведения о работниках	8
Укомплектованность кадрами:.....	8
Характеристика педагогического персонала	8
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	9
Характеристика достижений организации	9
Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОУ	11
Ожидаемые результаты реализации программы развития	15
Механизмы реализации Программы	15
«Дорожная карта» реализации Программы развития ДОУ	17

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 за № 6-2519. 10. Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. от 14.11.2017) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования». 11. Муниципальная программа «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района», утвержденная постановлением Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района 12. Устав ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Белоснежка». 13. Локальные акты, регламентирующие деятельность ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка».
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ ДОУ как образовательной организации, ориентированной на обеспечение качественного и доступного образования детей дошкольного возраста посредством развития инфраструктуры, внедрения инновационных практик и расширения сферы платных дополнительных образовательных услуг.
Задачи Программы	– Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, обеспечение роста профессиональной

	<p>компетентности педагогов ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать техническое сопровождение процесса образования в рамках цифровизации образовательной среды; – Обеспечить предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДОУ; – Организовать платные дополнительные образовательные услуги; – Создать условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью; – Повысить имидж и конкурентоспособность учреждения посредством расширения спектра информационно-просветительской деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 2. Создание условий получения дошкольного образования всех детей, в том числе с различными особенностями и потребностями, детьми мигрантами и т. д. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей за счет организации платных образовательных услуг. 4. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников, за счет цифровизации образовательного процесса. 5. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг подтверждена результатами независимой системы оценки качества образования и рейтингом ДОУ в муниципальном районе.
Сведения о разработчиках	<p>Попова Е. А., заведующий; Шишаева П. В., заместитель заведующего по АХР; Гаврилюк С. М., Вахрушева М. Г., старшие воспитатели; Павловская Ю. А., педагог-психолог; Лукошкова С.В., Яроцкая С.С., учителя – логопеды; Найденова О.Н., инструктор по физической культуре; Ванина С.В., музыкальный руководитель; Зебрева О.М, Смирнова И.В., Шемшединова Е.Ю., воспитатели.</p>
Период и этапы реализации программы развития	<p>С 2025 года по 2030 год – 5 лет</p> <p>I этап – 2025 год; II этап – 2026 год; III этап – 2027 год; IV этап – 2028 год; V этап – 2030 год.</p>
Порядок финансирования Программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none">– Внутренняя система оценки качества образования;– Мониторинг степени адаптации и успеваемости выпускников;– Мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;– Мониторинг обеспеченности образовательного процесса оборудованием и техническими средствами (в соответствии с примерным перечнем);– Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкетирование);– Удовлетворённость сотрудников условиями организации труда;
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none">– обсуждение хода реализации программы на административных совещаниях, заседаниях Управляющего совета, педагогического совета и совета родителей (ежеквартально). Ответственный – заведующий Е.А. Попова.– публикации о реализации этапов программы (контрольные события) на сайте, в мессенджерах и в газете ДОУ (ежегодно). Ответственный – старший воспитатель С.М. Гаврилюк, инструктор по физической культуре Д.Д. Гераскина;– отчет о результатах обследования (ежегодно). Ответственный - Ответственный – заведующий, старшие воспитатели– публичный отчет администрации ДОУ перед общественностью (родители, социальные партнеры, представитель учредителя) (ежегодно). Ответственный - заведующий Е.А. Попова.

Информационная справка об организации

Сведения об организации: Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» введено в эксплуатацию в 1987 году, в 2010 году открыт 2 корпус.

Учредительные документы: Действующий Устав ДОУ (седьмая редакция), утверждён приказом Управления имущественных отношений ТДНМР от 12 августа 2022 № 188.

Лицензия (серия А № 0000613, регистрационный номер 5914-л от 22 августа 2011 года), дающая право на ведение образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Контакты: Юридический адрес: 647000, Россия, Красноярский край, ТДНМР, г. Дудинка, ул. Щорса, д. 29 – А. Телефон: (39191) 5-49-59. Электронный адрес: belosnegkaok@mail.ru, Сайт ДОУ: belosnezhka-dudinka24.gosuslugi.ru

Режим работы ДОУ: 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 17 групп, в которых 250 воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1-2 года);
- 3 первые младшие группы общеразвивающей направленности (2-3 года);
- 1 вторая младшая группа комбинированной направленности (3-4 года);
- 2 вторые младшие группы общеразвивающей направленности (3-4 года);
- 1 средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет);
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет);
- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-6 лет);
- 2 старшие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет);
- 1 старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет);
- 2 подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет);
- 2 подготовительные группы комбинированной направленности (6-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

На данный период в ДОУ насчитывается 231 семья, из них:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	170	73%
Неполная с матерью	60	26%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Один ребенок</i>	76	33%
<i>Два ребенка</i>	80	35%
<i>Три ребенка и более</i>	75	32%

Характеристика организационно-педагогических условий

В структуру детского сада входит:

- органы управления – заведующий, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения – *методические объединения педагогов, проблемные группы педагогов, временные рабочие и творческие группы педагогов, психолого-педагогический консилиум.*

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, включающая программы образовательных модулей развития: *«Лего-конструирование и образовательная робототехника», «Наураша в стране Наурандии»;*
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

ДОУ имеет 2 корпуса: 2-х этажное здание и 3-х этажное здание, построенные по типовому проекту с центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией и профессиональным дизайном.

Общая площадь 2 корпусов, с прилегающими двумя участками, - 18192.6 кв. м. обустроенными прогулочными верандами, игровым и спортивным оборудованием, отдельной спортивной площадки.

ДОУ располагает:

- кабинетом заведующего;
- кабинетом заместителя заведующего по АХР,
- 2 методическими кабинетами,
- 2 спортивными залами;
- 3 музыкальными залами;
- 1 конференц-залом;
- 3 кабинетами для проведения психолого-коррекционных занятий;
- 2 сенсорными комнатами;
- 4 кабинетами учителей–логопедов;
- 2 кабинетами учителей-дефектологов;

- 3 прогулочными залами;
- 1 зимним садом;
- 2 медицинскими кабинетами;

Сведения о работниках

Количество сотрудников по штатному расписанию – 125 штатных единиц.

Фактическое количество педагогических работников – 48, из них:

Руководитель	1
Заместитель	1
Старший воспитатель	2
Воспитатель, из них:	31
Воспитатель общеразвивающих групп	12
Воспитатель групп компенсирующей направленности	9
Воспитатель групп комбинированной направленности	10
Специалистов, из них:	13
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	2
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	3
Педагог-психолог	2

Укомплектованность кадрами:

- педагоги-специалисты – 100 %
- воспитатель – на 84 %;
- помощник воспитателя – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 86%.

Характеристика педагогического персонала

Образование	Наличие квалификационных категорий	Стаж работы
Высшее – 21 чел. Среднее специальное – 22 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 14 педагогов Первая – 11 педагогов Соответствие занимаемой должности – 4 педагога. Педагогов, не прошедших квалификационные испытания - 17 человек (педагоги имеющие стаж менее 3 лет).	До 5 лет – 16 педагогов. От 5 лет до 30 лет – 25 педагогов. Свыше 30 лет – 4 педагога

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Детский сад расположен в 5-ом микрорайоне города, где проживает основная часть родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В непосредственной близости располагаются:

- средняя общеобразовательная школа №4, взаимодействие обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- библиотека семейного чтения, проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия;
- отделение хореографии детской Школы искусств им. Б. Молчанова;
- ледовая арена и спортивный комплекс. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций);
- КГБ ПОУ «Таймырский колледж» позволяет осуществлять раннюю профориентацию, студенты колледжа проходят учебную и производственные практики на базе детского сада по специальностям: «Дошкольное образование», «Поварское дело».

Характеристика достижений организации

Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволяет представлять свой опыт работы и участвовать в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

В 2023 – 2024 учебном году 10 педагогов (22%) приняли участие в 17 конкурсах, это связано с тем, что некоторые педагоги принимают участие в конкурсах, когда наступает срок аттестации, а также не все педагоги предоставляют данные участия в конкурсах.

Профессиональная компетентность педагогов учреждения позволяет им быть задействованными в методической работе городского и муниципального уровня:

- в 2023 году коллектив ДОУ стал победителем в конкурсном отборе благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», творческая группа педагогов прошли обучение программы «Развитие личностного потенциала»;
- в 2024 году в рамках конкурсного отбора по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края, для организации работы по ДДТТ, коллектив ДОУ выиграл комплекс мобильного оборудования «Автогородок»;
- старший воспитатель Вахрушева М.Г. являлась преподавателем курсов повышения квалификации от ТМКУ Информационный методический центр»; член жюри муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования»;
- старший воспитатель Гаврилюк С.М. в рамках программы по развитию личностного потенциала представила опыт работы «Личностно-развивающая образовательная среда» на городском совещании Управления образования;
- педагог-психолог Хисамова О.А., учитель-логопед Куштова Н.Г., воспитатель Коновалова И.В. - муниципальные эксперты материалов педагогов, аттестующийся на

высшую и первую квалификационную категорию;

– учитель-логопед Яроцкая С.С., представила образовательную практику «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ» на муниципальном фестивале образовательных практик Таймыра;

– воспитатель Коновалова И.В. организатор краевого семейного финансового фестиваля и краевого конкурса «Финплакат», руководитель городского методического объединения педагогов «Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». В рамках муниципального этапа VIII Красноярского педагогического марафона «От базовых результатов результатам высоких достижений» представила опыт работы по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, проблемы и пути решения», провела семейный финансовый квест «Остров сокровищ» для коллег города; на Окружном этапе VIII Красноярского педагогического марафона «От базовых результатов результатам высоких достижений» представила опыт работы по теме «Современные подходы к формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста как одной из ключевых компетенций»;

– педагог-психолог Павловская Ю.А. – руководитель городского методического объединения педагогов "Игровая деятельность с детьми раннего возраста";

– музыкальный руководитель Ванина С.В. руководитель городского методического объединения музыкальных руководителей; организатор годичного семинара - практикума по музыкальному воспитанию;

– воспитатель Романова О.В. – руководитель годичного семинара-практикума по познавательному развитию детей дошкольного возраста;

– учитель-логопед Куштова Н.Г. на Всероссийской научно-практической НЕконференции «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представила доклад «Использование технологии интеллект-карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»;

– учитель – дефектолог Мухамадуллина Г.Н. выступила во Всероссийской научно-практической НЕконференции «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», с докладом «Криотехнология в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» и представила вниманию посторный доклад «Криотехнология в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»;

– воспитатель Мендешева С.В. – победитель профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования-2024» - 2 место;

– учитель-дефектолог Велигуров В.Е. – абсолютный победитель муниципального профессионального конкурса «Педагогический дебют-2024»;

– учитель-логопед Мухамадуллина Г.Н. – победитель муниципального профессионального конкурса «Учитель-логопед года», 1 место;

– воспитатели Кропачева Л.И. и Илясова Т.В. - эксперты конкурса профессионального мастерства Таймыр СКИЛДС среди студентов «Таймырского колледжа» по компетенции «Дошкольное воспитание»;

– воспитатели Козловская И.А. и Фролова А.В. - эксперты конкурса профессионального мастерства Таймыр СКИЛДС среди школьников по компетенции «Дошкольное воспитание»;

– воспитатели Козловская И.А. и Романова О.В. – эксперты демонстрационного экзамена на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

– воспитатели Смирнова И.В., Коновалова И.В., Куштова Н.Г., Романова О.В., Шемшединова Е.Ю. - преподаватели практики студентов дошкольного отделения Краевого бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Таймырский колледж»;

– воспитатель Романова О.В. являлась научным руководителем выпускных квалифицированных работ студентов Краевого бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Таймырский колледж».

Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОУ

Для стратегического планирования реализации Программы развития произведена оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения, представленная в форме SWOT-модели (матрицы):

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Система управления ДОУ			
Квалифицированный административно-управленческий персонал.	Действующий официальный сайт организации не соответствует	Разработка пиар-программы, повышающий имидж учреждения	
Полностью разработана нормативно-правовая база для полноценного функционирования ДОУ в соответствии с действующим законодательством.	федеральным и муниципальным требованиям законодательства, что реализует принцип открытости образовательной деятельности.		Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может привести к снижению имиджа учреждения и спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров и обучающихся
В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.			
Разработана система контроля на всех уровнях по всем направлениям деятельности ДОУ.			
Образовательный процесс			
Разработаны ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФООП ДО.	Отсутствует достаточное научно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФООП.	Внедрение в образовательный процесс для работы с детьми (ОВЗ) методики Монтессори	Сопротивление педагогических кадров введению инноваций, неприятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
Разработаны образовательные модули	Низкий процент педагогов используют	В ДОУ проходят дни открытых дверей 3 раза в	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
познавательно-исследовательской деятельности ООП ДО: «Лего-конструирование и образовательная робототехника», «Наураша в стране Наурандии»	современные образовательные технологии.	год, для обеспечения открытости образовательного процесса.	
Создана система выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья: разработан четкий алгоритм действий, разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты для детей с ООП.	Не у всех педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ, ООП есть внутренняя готовность к принятию детей.	Организация мероприятий для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	Недостаточный уровень знаний об особенностях развития детей с ОВЗ.
В детском саду созданы условия для введения дополнительных образовательных услуг технической, творческой, физической направленности.	Не все педагоги заинтересованы в выявлении талантливых детей и развитии их индивидуальных способностей.	Заинтересованность педагогов и родителей в развитии детей.	Невостребованность дополнительных образовательных услуг у населения из-за снижения обеспеченности и платежеспособности.
	Нет эффективного механизма оказания платных дополнительных образовательных услуг.		
Кадровое обеспечение			
Созданы условия для повышения квалификации педагогов.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.		Отсутствие мотивации к саморазвитию.
96% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО.	Низкий уровень педагогической культуры, отсутствие у педагогов профессионального самоопределения и внутренней потребности к саморазвитию.		
Ведется мониторинг профессионального развития педагогов.	Нестабильный кадровый состав за счет оттока педагогов-стажистов и притока молодых педагогов, не имеющих	В ДОУ созданы условия для реализации потребностей педагогов в трансляции опыта.	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	опыта работы и профильного образования.		
Высокий уровень компетентности узких специалистов	Низкий уровень ИКТ компетентности у 70% педагогов.	Узкие специалисты могут являться наставниками (кураторами) молодых педагогов, руководителями проблемных (проектных) педагогически сообществ	
В рамках системы оплаты труда разработаны четкие подробные критерии для стимулирования сотрудников ДОУ.		Фактор мотивации к качественному выполнению должностных обязанностей, внедрения и применения современных образовательных технологий и оттока кадров.	
Развивающая предметно-пространственная среда			
Разработан и ведется в системе мониторинг РППС в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью повышения качества образовательной среды.	В кабинетах специалистов корпуса «Белоснежка» и группах отсутствуют современное интерактивное оборудование, необходимое для полноценной реализации ООП ДО.		
Учебно-методическое обеспечение			
Библиотечный фонд ДОУ оснащен учебно-методическим комплектом в соответствии с ФОП ДО для реализации обязательной части ООП ДО.	Недостаточное количество учебно-методического материала по образовательным направлениям развития.		
Материально-техническое обеспечение			
Все групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены необходимой мебелью, материалом и игровым оборудованием	Имеющиеся мебель, игровое оборудование и материалы физически и морально устарели. Материальная база пополняется по остаточному принципу	Пополнение МТБ путем конкурсных процедур, в результате которых может образоваться экономия средств. Экономия также может использоваться для пополнения МТБ.	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.
В ДОУ установлены Интернет-ресурсы для полноценного функционирования ДОУ.	Низкая скорость интернета		
В ДОУ создан познавательный-исследовательский центр	Недостаточное количество конструкторов нового	Возможность организации платных дополнительных	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
«ПоLEGOн» для реализации модулей познавательно-исследовательской деятельности.	поколения LEGO и интерактивных материалов для исследовательской деятельности	образовательных услуг.	
Разработан Паспорт доступности на период 2021-2025 для обеспечения доступного образования, приобретено необходимое оборудование, мебель и материалы для детей с нарушениями в развитии различной нозологии: слабовидящих, слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата	Не оборудованы входные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, отсутствует современное интерактивное оборудование для осуществления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра и задержкой психического развития.	Возможность участия в социальных грантах для увеличения дополнительного финансирования.	
Финансовое обеспечение			
Рациональное использование доведенного бюджетного лимита на 100%, поскольку ежегодно возникает не только потребность в закупке развивающего оборудования, игрушек, мебели, но и в проведении ремонтов разного характера.	Система распределения бюджетных ассигнований не соответствует потребностям ДОУ для пополнения материально-технической базы. В приоритете затраты на обслуживание здания и устранения аварийных ситуаций.	Закупки в основном осуществляются у поставщиков, находящихся в средней полосе России. Такое географическое расположение подразумевает конкуренцию, что напрямую влияет на снижение цен	Расположенность ТДНМР не позволяет транспортировать закупленное оборудование в зимний период в силу дорогостоящей перевозки транспортными компаниями
	Отток воспитанников в другие дошкольные образовательные учреждения и низкая посещаемость влечет сокращение взимаемой родительской платы, что напрямую повлияет на уменьшение объема закупок		Размер родительской платы выше, чем в других дошкольных образовательных учреждениях, что создает естественную конкуренцию.
	Отсутствует дополнительные источники финансирования		

Проанализировав полученные результаты SWOT-анализа, можно сделать вывод, что в настоящее время ДОУ располагает выстроенными эффективными системами управления и педагогического сопровождения, обновленным содержанием образовательного процесса, отвечающим требованиям Стандарта и современным тенденциям дошкольного образования. Вместе с тем, выявленные проблемы являются отправными точками для роста и повышения качества образования.

В связи с этими положениями стратегией развития образовательной организации является действие или устойчивое развитие, которое будет осуществляться по следующим направлениям:

I направление – осуществление целостного подхода для получения образования детьми с ОВЗ.

II направление – повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов.

III направление – модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

IV направление – создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

V направление – совершенствование системы работы с одаренными детьми.

VI направление – внедрение цифровой системы образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повысилась компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, в том числе в области овладения инновационными образовательными программами и технологиями, за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

2. Улучшились условия обучения дошкольного образования для всех детей, в том числе с различными особенностями и потребностями и т. д.

3. Получена лицензия для организации платных дополнительных образовательных услуг.

4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.

5. Подтверждена высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг результатами независимой оценки качества образования и рейтингом ДОУ в муниципальном районе.

Механизмы реализации Программы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.

3. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации: подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Подведение итогов, анализ и корректировка Программы будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на Управляющем совете.

Механизмы обеспечения открытости:

- ведение официального сайта учреждения;
- отчёт перед родительской общественностью;
- публикации в СМИ об организации ключевых мероприятий Программы развития;
- обобщение опыта работы посредством создания методических разработок, участия в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и конкурсах различного уровня.

«Дорожная карта» реализации Программы развития ДОУ

Для реализации программы разработан план действий по 6 направлениям, определяющим тактические и стратегические цели предстоящих изменений и пути их достижения.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Осуществление целостного подхода для получения образования детьми с ОВЗ.					
1.1	Разработка дорожной карты по внедрению системы Монтессори	Старший воспитатель	2025	Дорожная карта	
1.2	Курсы повышения квалификации педагогов по педагогической системе Монтессори	Старший воспитатель	2025	30 % педагогов прошедших КПК	
			2026-2030	100% педагогов прошедших КПК	
1.3	Проведение мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в изучение педагогической системы	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	2025-2030	Семинары - практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия с трансляцией опыта	
1.4	Мониторинг РППС по методике Монтессори	Группа педагогов	2025-2026	Анализ мониторинга	
1.5	Внедрение педагогической системы Монтессори	Старший воспитатель Педагоги	2026	Динамика освоения ООП ДО, АООП ДО	
1.6	Консультирование и сопровождение родителей	Специалисты Педагоги	2025-2030	Повышение компетентности родителей	
1.7	Организация публичных слушаний, конференций для родителей, дни открытых дверей, родительских собраний	Администрация Педагоги	2030	Повышение уровня удовлетворенности родителями качества оказываемых услуг	
2. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов.					
2.1	Создание рабочей группы для повышения мотивации сотрудников	Заведующий	Октябрь 2025	Приказ, план мероприятий	
2.2	Круглый стол «Выявление уровня и соотношения типов мотивации педагогов»	Рабочая группа	Ноябрь 2025	диагностика и анализ ее результатов	

2.3	Психологический тренинг «Тропинка к своему я»	Педагоги - психологи	Январь 2026	Поддержание и сохранение психологического здоровья педагогов	
2.4	Семинар – практикум «Осознание профессиональных мотивов»	Рабочая группа	Февраль 2026	Повышение уровня осведомленности педагогов о своих мотивах и потребностях.	
2.5	Деловая игра «Я профессионал»	Рабочая группа	Апрель 2026		
2.6	Создание и распространение в социальных сетях информации о лучших кадрах детского сада	Рабочая группа	Апрель 2026	Статьи в социальных сетях	
2.7	Стендовая консультация «Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс профессионального развития педагога»	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Декабрь 2025	Желание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах	
2.8	Организация и проведение конкурса видеороликов педагогов «Визитная карточка»	Рабочая группа	2026 - 2027	Расширение профессиональных горизонтов педагогов	
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы					
3.1	Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов в соответствии с современными требованиями	Административная группа Педагоги ДОУ	2025-2030	Поставка товара	
3.2	Приобретение игровых наборов «Монтессори»	Зам. заведующего по АХР Методическая служба	2025-2027	Поставка товара	
3.3	Приобретение программно-методического комплекса «Умное зеркало»	Зам. заведующего по АХР Методическая служба	2026-2027	Поставка товара	
3.4	Приобретение мультимедийной установки для проведения методических совещаний	Зам. заведующего по АХР Методическая служба	2026-2030	Поставка товара	
3.5	Приобретение интерактивной метеостанции, микроскопов, мобильного планетария для организации познавательной-исследовательской деятельности детей	Зам. заведующего по АХР Методическая служба	2026-2030	Поставка товара	

	дошкольного возраста.				
3.6	Оснащение групповых комнат интерактивными досками с проекторами	Зам. заведующего по АХР Методическая служба	2026-2030	Поставка товара	
3.7	Приобретение интерактивного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией (интерактивный терминал, пол, стол, кубы и т.д.).	Зам. заведующего по АХР Методическая служба	2026-2030	Поставка товара	
3.8	Приобретение современного детского спортивного и игрового оборудования для уголков двигательной активности в группах, спортивных залов, игровых зон.	Зам. заведующего по АХР Методическая служба Инструкторы по ф/к	2026-2030	Поставка товара	
3.9	Приобретение детской мебели	Зам. заведующего по АХР Методическая служба	2026-2030	Поставка товара	
3.10	Обновление учебно-методических комплектов в соответствии с ФООП ДО	Зам. заведующего по АХР Методическая служба	2026-2030	Поставка товара	
3.11	Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт входной группы корпуса № 2	Зам. зав. по АХР	2026-2030	Капитальный ремонт завершен в полном объеме	
3.12	Разработка проектно-сметной документации и реализация проекта «Капитальный ремонт территории корпуса № 2»	Зам. зав. по АХР	2026-2030	Капитальный ремонт завершен в полном объеме	
3.13	Разработка проектно-сметной документации и реализация проекта «Реконструкция фасада здания корпуса № 1»	Зам. зав. по АХР	2026-2030	Капитальный ремонт по реконструкции завершен в полном объеме	
3.14	Разработка проектно-сметной документации и реализация проекта «Капитальный ремонт центральной канализации корпуса № 1»	Зам. зав. по АХР	2026-2030	Капитальный ремонт завершен в полном объеме	
3.15	Разработка проектно-сметной документации и реализация проекта «Капитальный ремонт внутренних электрических сетей корпуса № 1»	Зам. зав. по АХР	2026-2030	Капитальный ремонт завершен в полном объеме	
3.16	Текущий ремонт внутренних помещений ДОУ	Зам. зав. по АХР	2026-2030	Текущий ремонт	

				завершен в полном объеме	
4. Создание системы дополнительного образования					
4.1	Прохождение процедуры лицензирования для внедрения дополнительных платных услуг.	Администрация	2025-2026	Лицензия	
4.2	Прохождение КПК по программе «Проектирование и реализация программ дополнительного образования»	Курирующий старший воспитатель	2025-2026	Удостоверение, дипломы	
4.3	Проведение обучающих семинаров-практикумов с педагогами по разработке программ дополнительного образования	Старший воспитатель	2025-2026	100% педагогов умеют разрабатывать программы по ДОП образованию	
4.4	Разработка и реализация программ дополнительных платных образовательных услуг по направлениям.	Воспитатели Специалисты	2025-2026	1. Доля победителей в мероприятиях различного уровня 2. Расширение спектра доп. услуг 3. Повышение дохода от оказания платных образовательных услуг	
4.5	Мониторинг удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами	Методсовет	2026-2030	90% родителей удовлетворены оказанными дополнительными образовательными услугами	
4.6	Мероприятия по итогам работы с детьми	Воспитатели, специалисты	2027-2029	Отчет на педагогическом совете. Открытые итоговые мероприятия.	
4.7	Информационное распространение дополнительных платных услуг на	ИКТ группа	2025-2030	Мессенджеры	

	платформах интернета				
5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми					
5.1	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на <i>раннее выявление и отслеживание</i> развития одаренных воспитанников.	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты	2025-2030	Диагностические карты, ИОМ	
5.2	Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками (курсы, мастер-классы, педсоветы, консультации)	Старшие воспитатели, специалисты	2025-2026	Удостоверения	
5.3	Просветительская работа с родителями одаренных воспитанников	Руководители кружков	2025-2026	Повышение компетентности родителей	
5.4	Реализация ИОМ одаренных воспитанников	Руководители кружков	2025-2030	Табель посещаемости	
5.5	Результаты работы с одаренными детьми	Руководители кружков	2026-2030	Выступления на концертах, участие в соревнованиях и конкурсах, выставки детского творчества	
6. Внедрение цифровой системы образовательного процесса.					
6.1	Мониторинг использования цифровых технологий в образовательном процессе	Старший воспитатель	2025-2026	Аналитическая справка	
6.2	Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных технологий посредством прохождения курсов повышения квалификации	Старший воспитатель	2025-2026	85% педагогов владеют информационными технологиями	
6.3	Создание рабочей группы по разработке электронных методических пособий	Рабочая группа	2027-2028	Медиатека электронных методических пособий	
6.4	Просветительская работа с родителями об использовании электронного обучения	Воспитатели	2025-2026	100% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг	

6.5	Методические мероприятия с использованием ИКТ технологий	Старший воспитатель	2026-2030	Проведение педсоветов, консультаций, семинаров-практикумов	
6.6	Распространение педагогами опыта по использованию цифровых технологий	Воспитатели, специалисты	2027-2030	Проведение мастер-классов, открытых занятий с детьми, участие в мероприятиях различного уровня.	

