**Открытое коррекционно-интегрированное занятие,
для родителей воспитанников старшей группы компенсирующей
направленности «Пчелки»
по теме «Город гласных звуков»**

Учитель – логопед: Лукошкова Светлана Владимировна

Воспитатель: Смирнова Ирина Васильевна

Задачи:

- Закрепить представление о гласных звуках [а], [у], [и], [о].
- Формировать фонематический слух: определять наличие звука в словах.
- Продолжать учить согласовывать существительные с числительными 1 – 2 – 3 в роде и числе в винительном падеже.
- Закрепить образ буквы, создавая их из пластилина.
- Развивать моторику рук, путем скатывания колбасок из пластилина между ладонями.

Предварительная работа: создание плоскостного макета города, выкладывание букв из палочек.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед

Дети

Обратить внимание детей на доску, на которой прикреплен плоскостной макет города.

Домики, город

- Что это у вас такое интересное на доске?

- Ваши дома в городе одинаковые?

Разные

- Чем они отличаются?

Цветом

- Что одинаковое у всех домов?

Крыши, красные, треугольные

- Вот интересно, что или кто может жить в таком городе с одинаковыми красными крышами?

- Что мы обозначаем красным цветом?

Гласные звуки

2. Введение в тему

- Какие гласные звуки вы знаете?

А, О, У, И

По мере называния звуков, логопед прикрепляет символы

Я принесла вам картинки, назовите, что на них нарисовано, определите первый звук в этих картинках и прикрепите на доску.

Дети берут картинки, называют, определяют первый звук и прикрепляют к соответствующему символу.

3. Продуктивная деятельность. Работа с пластилином за столами.

Воспитатель

Дети

Звуки мы слышим и говорим, а буквы пишем, рисуем, и даже можем слепить.

Самостоятельная деятельность детей.

А потом мы их поселим в домики

Индивидуальная помощь

4. Итог занятия

Дети прикрепляют готовые буквы в свободные домики. Замечательный город у нас получился. Чего не хватает в нашем городе?

воспитателя, затрудняющимся
детям.

Ответы детей: машин, дороги,
деревья.