

Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и педагога – психолога для детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Овощи. Огород»			
Логопед	Речевые игры «Подскажи словечко» (развитие речевого слуха, чувства рифмы, обучение связному монологическому высказыванию) «Назови ласково» (образование уменьшительной формы существительных) «Овощной магазин» (образование множественного числа родительного падежа существительных) «Поварята» (образование относительных прилагательных)	«Капуста» (самомассаж ладоней) Мы капусту рубим, рубим! (Ритмичные удары ребром правой руки по ладони.) Мы капусту рубим, рубим! (То же левой рукой) Мы морковку трём, трём! (Трущие движения ладони о ладонь) Мы капусту солим, солим! (Перебирание пальчиками) Мы капусту жмём, жмём! (Сгибание и разгибание пальцев рук) Сок капустный пьём, пьём!	«Загадай-ка» (составление рассказов – описаний, расширение словаря прилагательных)	Л.М. Граб «Развиваем графические навыки» Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 5
Психолог	«Узнай, что это за овощ?» (активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, узнавания и описания предмета по контуру изображению). «Вершки-корешки» (развитие мышления, памяти) «Отвечай быстро» (развитие логического мышления, опыта ребенка, сообразительности и наблюдательности) «Ругаемся овощами» (снятие детской агрессии)	(Поглаживающие движения пальцами одной руки ладони другой и наоборот)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова «Рабочая тетрадь» стр. 3 - развитие всех высших психических функций стр. 4 - развитие логического мышления, памяти, внимания

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Фрукты. Сад»			
Логопед	Речевые игры «Отгадай слово» (совершенствование фонематических процессов, определение первого и последнего звука в слове) «Повар» (образование относительных прилагательных) «Один – много» (образование множественного числа существительных) «Мой, моя, моё» (подбор слов – признаков к местоимениям)	«Компот» (Н.В. Нищева, стр. 104)	Рассказ-описание «Лимон» «Лимон — это фрукт. Он растет на дереве. Лимон круглый, желтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай»	Л.М. Граб «Развиваем графические навыки» Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 6
Психолог	«Садовник» (развитие внимания) «Решение логических задач» А. З. Зака, О. В. Белякова, стр. 83.	«Лимон» (расслабление мышц рук) Я беру в ладонь лимон. Чувствую, что твёрдый он. (Медленно сжимать, как можно сильнее правую руку в кулак, почувствовать, как напряжена рука) А потом его бросаю, сразу руку расслабляю. (Бросить «лимон» и расслабить руку.) Выполнить это же упражнение левой рукой.	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова стр. 4 – воспроизведение по предъявленному предмету стр. 5 – удерживание в памяти логическую цепь рассуждений.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Осень»			
Логопед	Речевые игры «Три листа» (образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом) «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха, слуховой памяти; умение подбирать однокоренные слова) «Скажи наоборот» (подбор слов – антонимов) «Подбери признак» (подбор прилагательных к существительным)	«Осенние листочки» (на пальцах у детей прикреплены маленькие листочки) Н.В. Нищева, стр.98	Рассматривание картины «Осень». Обучение рассказыванию, формирование умения задавать вопросы по картине и отвечать на них.	Упражнение «Обведём каплю и зонтик по точкам» Л. М. Граб «Развиваем графические навыки» Рабочая тетрадь для детей с ОНР» стр. 7
Психолог	«Ветер дует ...» (сформировать чувство принадлежности к группе) «Не намочи ноги» (преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам) «Осенние листочки» (тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции) «Тропинка» (развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления)	«Кабачок» (укрепление мышц стопы) Мы пузатый кабачок положили на бочок (Сидя на стуле, стопами зажать кеглю, а потом положить её на пол и поставить на неё ступни ног) Покатали, покатали и немножечко устали (Ступнями ног покатавать кеглю вперёд-назад одноимённым и разноимённым движением ног) Вот какой наш кабачок – зелёный бочок! (Захватить кеглю стопами, приподнять её и удерживать 5 – 10 сек.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова (стр. 6) Абстрагируемся от привычного, ищем новые решения; активизируем долговременную память.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	<i>«Деревья осенью»</i>			
Логопед	Речевые игры «Много – один» (образование существительных единственного числа от существительных множественного числа) «Назови ласково» (образование уменьшительной формы существительных) «1, 3, 5, 7» (согласование существительных с числительными) «Поймай и раздели» (совершенствование навыка слогового анализа слов; деление на слоги слов – названий деревьев)	Упражнение «Листопад» (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки)	Составление загадок – описаний, сравнительно – описательных рассказов (куст – дерево, сосна – ель)	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», тема: «Деревья», стр. 8
Психолог	«Прогулка в лес» (снятие психоэмоционального напряжения) «Из семени в дерево» (развитие творческого воображения) «Ты - маленькое деревце» (коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы)	«Ветер и листья» (самомассаж пальцев рук) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев) Будем листья собирать (Ритмично сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, листья рябины, Листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста) Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперед)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 7 - ищем закономерности.

		ладони, пальцы развести.)		
--	--	---------------------------	--	--

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Домашние птицы»			
Логопед	Речевые игры «Кто как голос подает» (расширение глагольного словаря) «Подбери какой? или какая?» (подбор прилагательных к существительным) «Назови ласково» (образование уменьшительной формы существительных) «Птичьи прятки» (употребление предлогов “в”, “на”, “за”, “под”)	Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» «Курица» (стр. 10)	Составление рассказа по картинкам «Ранним утром вывела курица цыплят во двор»	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 30
Психолог	«Птицы» (развивать невербальные формы общения) «Гуси-лебеди» (учить понимать свои чувства и других, повышать уверенность в себе) «Петушки» (развивать навыки общения мальчиков и девочек) «Перышки» (развивать самостоятельность, индивидуальность, невербальное общение)	«Курочка – рябучечка» (нормализация тонуса глазных мышц) Курочка - рябучечка на речку пошла (Смотреть на пальчик-тренажёр перед собой) Влево пошла – вправо пошла, речки не нашла (Выполнять медленные повороты зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром) Пошла вперёд – там речка течёт. (Перевести взгляд с ближней точки на дальнюю) Принесла водицы цыплятам напиться! (Поглаживать веки, закрыв глаза.)	Составление рассказа по картинкам «Ранним утром вывела курица цыплят во двор» Задача: учить по эмоциям и позе животных определять их настроение.	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 9 - учимся работать последовательно; развиваем кратковременную память.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	<i>«Перелетные птицы»</i>			
Логопед	Речевые игры «Подскажи словечко» (развитие слухового внимания, чувство рифмы) «Чья стая?» (образование притяжательных прилагательных от существительных) «Подумай и назови» (уточнение представлений детей о признаках и действиях перелетных птиц) «Считай и называй» (согласование существительных с числительными)	Н. В. Нищева «Упражнения на развитие мелкой моторики рук» «Десять птичек – стайка» (Стихи И. Токмаковой)	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.	Н. В. Нищева «Тетрадь №1. Перелетные птицы», стр. 7
Психолог	«Большой – маленький» (закрепить знания о повадках птиц) «Аист, жаворонок, лягушка» (развитие внимания) «Что было бы, если я бы стал птичкой...?» (развитие воображения)	«Ласточка» (нормализация тонуса глазных мышц) Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажёром.) Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажёром.) Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.) Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать, касаясь их ресницами.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова стр. 11 - простейшие умозаключения.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	<i>«Зимующие птицы»</i>			
Логопед	Речевые игры «Подбери слова» (образование глаголов при помощи приставок) «У кормушки» (употребление в речи предлогов) «Узнай по описанию» (подбор существительного, подходящего по смыслу к ряду прилагательных) «Большой, маленький» (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением)	Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» «Птичка» (стр. 11)	Составление рассказов по темам: - Как построить кормушку. - Если бы я был воробьем ...	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 31
Психолог	«Птицы» (развитие невербальной формы общения) «Воробьиные драки» (снятия физической агрессии и напряжения) «Птичка в клетке...» (интеллектуальная зарядка)	«Ворона» (активизация дыхательной функции) На фонарь ворона села, Посидела, посмотрела И сказала громко: (на вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть) “Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 12 - практическое задание на логическое мышление;

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	<i>«Домашние животные и их детеныши»</i>			
Логопед	Речевые игры «Что забыл раскрасить художник» (образование притяжательных прилагательных, развитие зрительного внимания и наблюдательности) «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными) «Сделай еще больше» (образование существительных с помощью суффикса –ищ) «Какой? Какая?» (образование сложных прилагательных)	И. А. Михеева, С.В. Чешева «Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР» стр. 69 – «Почему не спят котята?»	Игра «Праздник у животных» (уточнять представления детей о том, чем питаются животные, развивать связную речь) Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар»	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 29 Н. В. Нищева «Тетрадь №1» стр. 9
Психолог	«Придумаем клички животным с картинки» (воспитывать заботливое отношение к животным) «Я и животные» (формировать умение переносить все хорошее из мира животных) «На кого я похож» (представление о связи и взаимозависимости человека и животного)	«Тили -бом...» (отработка правильного дыхания) Тили - бом! Тили - бом! Загорелся Кошкин дом! Ты его потуши, губы трубочкой сложи: (Свободный вдох, задержать дыхание.) “Фу-фу-фу...” (Сложить губы трубочкой – “огнетушитель” - и сделать три коротких редких выдоха.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 13- ищем закономерности.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	<i>«Дикие животные наших лесов и их детеныши»</i>			
Логопед	Речевые игры «Какое слово не подходит?» (умение подбирать однокоренные слова, развивать речевой слух) «Угадай кто?» (обогащение словаря прилагательными) «Хвосты» (образование притяжательных прилагательных, развитие слухового внимания) «Один – много» (образование существительных множественного числа)	Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи» стр. 13 «Зайцы»	Игра «Составь предложение» (работа с деформированным предложением) Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»	Н.В. Нищева «Тетрадь №1» стр. 10
Психолог	«Зоопарк» «Добрый волк» (способствовать снижению страха перед животными) «Доброе животное» (оптимизировать общение детей со сверстниками)	«Лечим медвежонка» (массаж шеи и грудной области) Медвежонок наш простужен, Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживать шею от подбородка к грудному отделу.) А потом, а потом мёдом грудку разотрём (Поглаживать область грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 11 -учимся запоминать последовательность стр. 15 -ищем закономерности

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Животные жарких стран и севера»			
Логопед	Речевые игры «Подскажи словечко» (расширение словарного запаса существительными, развитие чувства рифмы) «Кто где?» (употребление предложно-падежных конструкций, совершенствование звукового анализа и синтеза) «Один – много» (образование родительного падежа существительных во множественном числе) «Чья, чей, чьи?» (образование притяжательных прилагательных от существительных)	Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» «Черепашка» стр. 13	Составление рассказа по картинкам «Позвал бегемотик своих друзей ...» «Когда медвежонок подрос ...»	Н.В. Нищева «Тетрадь №1» стр. 21 - 22
Психолог	«Животные» (подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности) «Изобрази животное жарких стран» (развивать воображение детей, выразительность их движений) «Заклинатели Змей» (обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей принимать роли, соответствующим новым ситуациям) «Доброе слово Змею» (оптимизировать общение детей со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными)	«Жираф» Я – жираф, высокий очень, С длинной-длинной шеей. (Стоять, спина прямая, голову поднять, вытянуть шею.) С дерева любую ветку Я достать сумею. (Подняться на носки, руки вверх, посмотреть на них.)	«Позвал бегемотик своих друзей ...» (продолжать учить передавать характерные реакции животных, находить их аналогии в человеческом поведении)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 14 -учимся чувствовать и понимать настроение животных; стр. 16 -учимся работать последовательно.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Зима»			
Логопед	Речевые игры «Назови ласково» (образование уменьшительной формы существительных) «Мой, моя, моё, мои» (подбор существительных к местоимениям) «Что делает?» (подбор глаголов к существительным) «Один – много» (образование существительных множественного числа)	И. А. Михеева, С.В. Чешева «Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР», стр.79 «Зимняя шуба»	Игра «Составь предложение» (работа над деформированной фразой) Составление рассказа по сюжетной картинке «Петя и снеговик»	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 24
Психолог	«Море волнуется...» (формировать умение выражать свои эмоции) «Снежная королева» (продолжать формировать у детей принадлежности к группе) «Елочка» (развивать способность у детей к эмпатии)	«Снежинки» (чередование напряжения и расслабления мышц) Я снежинки в ладошки ловлю, А потом в кулачках сохраняю. (Раскрыть ладошки, пальцы с силой сжать в кулачки, мышцы рук напряжены.) Но где же снежинки? В ладошках вода! Куда же исчезли снежинки? Куда? (Разжать кулачки, посмотреть на ладошки, постепенно расслабляя мышцы рук.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 9 - учимся управлять эмоциями; стр. 20 - учимся работать последовательно.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Семья, человек и его тело»			
Логопед	Речевые игры «Что делает, а что сделал, сделала?» (образование глаголов в форме прошедшего времени) «Расскажи о себе» (образование глаголов в форме первого лица настоящего времени) «Скажи наоборот» (подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам) «Подбери предмет» (закрепление знаний детей о частях тела человека)	Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» «Встреча» стр. 14	Составление загадок – описаний, рассказов по теме: «Портрет друга», «Зачем нам нужны части тела и лица»	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР» стр. 20
Психолог	«Родители и дети» (воспитывать интерес детей к истории своей семьи) «Кто кому кто?» (формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками) «Фантазии» (учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки)	«Не замёрзнет наша дочка» Носик, носик. Греем носик. Лобик, лобик. Греем лобик. Щёчка, щёчка. Греем щёчку. Не замёрзнет наша дочка... (Растирать каждую зону, энергично массируя её.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 17- учимся работать последовательно; стр. 20 -учимся управлять настроением других.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Профессии»			
Логопед	Речевые игры «Что было бы если бы?» (развитие логического мышления и речи, закрепление у детей знаний о профессиях) «Один – много» (образование множественного числа существительных) «Кто что делает?» (подбор к существительным глаголы) «Кому что нужно для работы?» (пополнение лексического словаря)	И. А. Михеева, С.В. Чешева «Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР» «Профессии разные есть» стр. 135	Составление рассказа по теме «Кем быть?»	Н.В. Нищева «Тетрадь №1» стр.19
Психолог	«Я взрослый» (закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга) «Мое будущее» (развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям) «Поварята» (преодолевать трудности в общении, развивать групповую сплоченность)	«Шофёр» Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами влево, затем вправо за пальчиком-тренажёром, не поворачивая головы) Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом) И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперёд и перевести взгляд на дальнюю точку)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 12 - воспроизводим последовательность стр. 16 - учимся работать последовательно.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Обувь»			
Логопед	Речевые игры «Сосчитай» (согласование имен существительных с именами числительными) «Один – много» (образование существительных во множественном числе) «Скажи наоборот» (подбор антонимов) «Назови, какая» (образование прилагательных от существительных)	Н. В. Нищева «Упражнения на развитие мелкой моторики рук» «Новые кроссовки» стр. 27	Составление сравнительно – описательных рассказов, рассказов по темам: «Зачем нужна обувь?», «Как ухаживать за обувью?»	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 22
Психолог	«Не намочи ноги» (формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации) «Камушек в ботинке» (формировать чувство принадлежности к группе) «Походки» (формировать знание о культуре жеста, возможности выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы)	«Сапожник» (массаж спины) Дети встают «паровозиком» по кругу и выполняют друг другу массаж спины. Мастер, мастер, помоги – (Постукивать по спине пальцами обеих рук.) Прохутились сапоги. (Рисовать маленькие круги по спине, энергично надавливая указательными пальцами.) Забивай покрепче гвозди – (Постукивать по спине кулачками.) Мы пойдём сегодня в гости! (Поглаживать спину ладонями.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 22 -учимся определять настроение других. стр. 24 -учимся достигать цели.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Одежда»			
Логопед	Речевые игры «Исправь ошибку» (понимание значений притяжательных местоимений) «Назови, какие» (образование относительных прилагательных) «Пересчитай предметы» (согласование существительных с числительными) «Скажи наоборот» (обогащать словарный запас прилагательных, учить подбирать антонимы к данным словам)	И. А. Михеева, С.В. Чешева «Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР» «Сто одежек» стр.40	Составление сравнительно – описательных рассказов, рассказов по теме: «Для чего нужна одежда»	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 21
Психолог	«Зеркало» (развивать групповую сплоченность) «Рукавички» (учить понимать свои чувства и чувства других людей) «Надень и попляши» (развивать навык общения между мальчиками и девочками)	«Жук в рубашке полосатой» (укрепление дыхательной мускулатуры) Жук в рубашке полосатой Прилетел играть к ребятам. На цветок лиловый сел – песню звонкую запел: “Ж-ж-ж...” (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, произнося: “ж-ж-ж” - выдох.)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 22 - практическое задание на логическое мышление; стр. 28 - учимся воспроизводить по предъявленному предмету.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	<i>«Посуда»</i>			
Логопед	Речевые игры «Образуй слово» (образование качественных прилагательных) «Наоборот» (подбор слов – антонимов к именам прилагательным и глаголам) «Выдели четвертый лишний» (развитие навыка классификации) «Где ложка?» (закрепление навыка правильного использования предлогов в речи)	Н. В. Нищева «Упражнения на развитие мелкой моторики рук» «Чайник» стр. 29	Пересказ текста В. Осеева «Печенье»	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 14 Н. В. Нищева «Тетрадь №1» стр.14 - 15
Психолог	«Море волнуется ...» (формировать умение выражать свои эмоции) «Найди отличие» (развивать логическое мышление) «Найди одинаковые кружки» (развивать внимание, мышление)	«Полотёр» Я хороший полотёр, Я отлично пол натёр. Сидеть на стуле, руки опущены. Вращать стопами влево - вправо, а затем двигать ими по полу вперёд-назад.	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 22 - практическое задание на логическое мышление; стр. 28 - учимся воспроизводить по предъявленному предмету.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Мебель»			
Логопед	Речевые игры «1, 3, 5, 7» (закрепить умение согласовывать существительные с числительными) «Назови, какая, какой?» (закрепить умение образовывать прилагательные от существительных) «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении) «Про что можно сказать?» (согласование прилагательных с существительными)	И. А. Михеева, С.В. Чешева «Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР» стр. 99 «Скоро мы переезжаем»	Составление загадок – описаний, рассказов по теме: «Моя комната», «Путь от дерева до стола».	Л. М. Граб «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР», стр. 13
Психолог	«Шкаф» (формирование сплоченности коллектива) «Изобрази...» (развитие воображения)	«За осанкой следим!» Подравнялись. Посмотрели через левое плечо, (Медленно посмотреть налево до упора.) Через правое ещё. (То же направо.) Ровненько стоим, за осанкой следим. (Стоять прямо, плечи развести, смотреть вперед)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	И. А. Девина, А. В. Петракова, стр. 17 - простейшие умозаключения; стр. 18 - учимся управлять эмоциями.

Направления работы	Лексико-грамматические категории	Моторика (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Связная речь	Графические навыки
Тема	«Весна»			
Логопед	Речевые игры «Дополни предложения» (учить употреблению глаголов будущего времени) «Хвастунишка» (учить образованию сравнительных степеней прилагательных) «Образуй новое слово» (подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде) «Один – много» (согласование имен числительных и имен существительных)	И.А. Михеева, С.В. Чешева «Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР», стр.179 «Весна»	Составление загадок - описаний; рассказов по темам: «Весенние изменения в природе»	Н. В. Нищева “Тетрадь №1» тема: «Ранняя весна», стр.25
Психолог	«Имя – цветок» (способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени) «Березки» (формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты) «Лужа» (развивать навыки общения мальчиков и девочек) «Радуга» (развивать общение детей со сверстниками, формировать о значении взаимопомощи, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей)	«Почки-листочки» Почки, почки, зелёные листочки, К солнышку тянитесь, солнцу улыбнитесь! (Присесть, затем, медленно вставая, прогнуться, руки выпрямить вверх, ладони наружу, улыбнуться)	Инсценировка текста по теме (развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений)	«Сделай, как я!» (игра со счетными палочками) развитие памяти и внимания

Совместный план работы учителя-логопеда и педагога - психолога

Дата проведения	Взаимодействие		
	с педагогами	с детьми	с родителями
Сентябрь – ноябрь	Проведение психолого-педагогического консилиума по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.	Проведение диагностики уровня развития эмоциональной сферы, познавательных процессов, развития речи. Составление карт развития. 1 раз в месяц интегрированные коррекционно-развивающие занятия (логопед + психолог)	Родительские собрания: «Давайте познакомимся» «Итоги мониторинга и задачи обучения на учебный год» Консультация: «Создание речевой среды в семье»
Декабрь – март	Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за 1 период обучения. Консультация «Развитие эмоциональной лексики»	1 раз в месяц интегрированные коррекционно-развивающие занятия (логопед + психолог) Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы. Промежуточная диагностика развития речи, познавательного развития.	Консультация «Мир эмоций» Семинар-практикум «К чтению через игры со звуками»
Апрель – май	Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год	1 раз в месяц интегрированные коррекционно-развивающие занятия (логопед + психолог) Итоговая диагностика	Родительское собрание «Чему мы научились за учебный год?» Консультация «Рекомендации на летний период»

Задачи учителя – логопеда и педагога – психолога в коррекционно-развивающей работе

Учитель – логопед	Педагог – психолог
Развитие коммуникативной деятельности: активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи.	Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Развитие познавательной деятельности: памяти, внимания, мышления.
Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно-логического мышления.	Развитие зрительной, слуховой, произвольной деятельности.
Развитие звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.
Формы работы	
Мониторинг	Мониторинг
Игры, игровые упражнения	Игры, упражнения, этюды
Индивидуальные и подгрупповые занятия	Индивидуальные и подгрупповые занятия с элементами тренинга
Телесно ориентированные техники (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, элементы сказкотерапии)	Упражнения с элементами арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии.