



Сертификат

*Настоящий сертификат удостоверяет, что
Лукошкова Светлана Владимировна,
учитель-логопед
ПМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский
сад «Белоснежка»,
подготовила и провела мастер-класс по теме:
**«Взаимодействие учителя-логопеда и
воспитателей групп компенсирующей
направленности посредством организации
коррекционного часа»**
в рамках муниципальной методической
конференции педагогических работников
образовательных организаций
«Педагог Таймыра – перезагрузка»
в 2022 году.*

Директор ТМКУ
«Информационный методический центр»

Н.Ю. Дейкун

г. Дудинка, 2022 г.





«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности посредством организации коррекционного часа»

учителя – логопеда

Лукошковой Светланы Владимировны

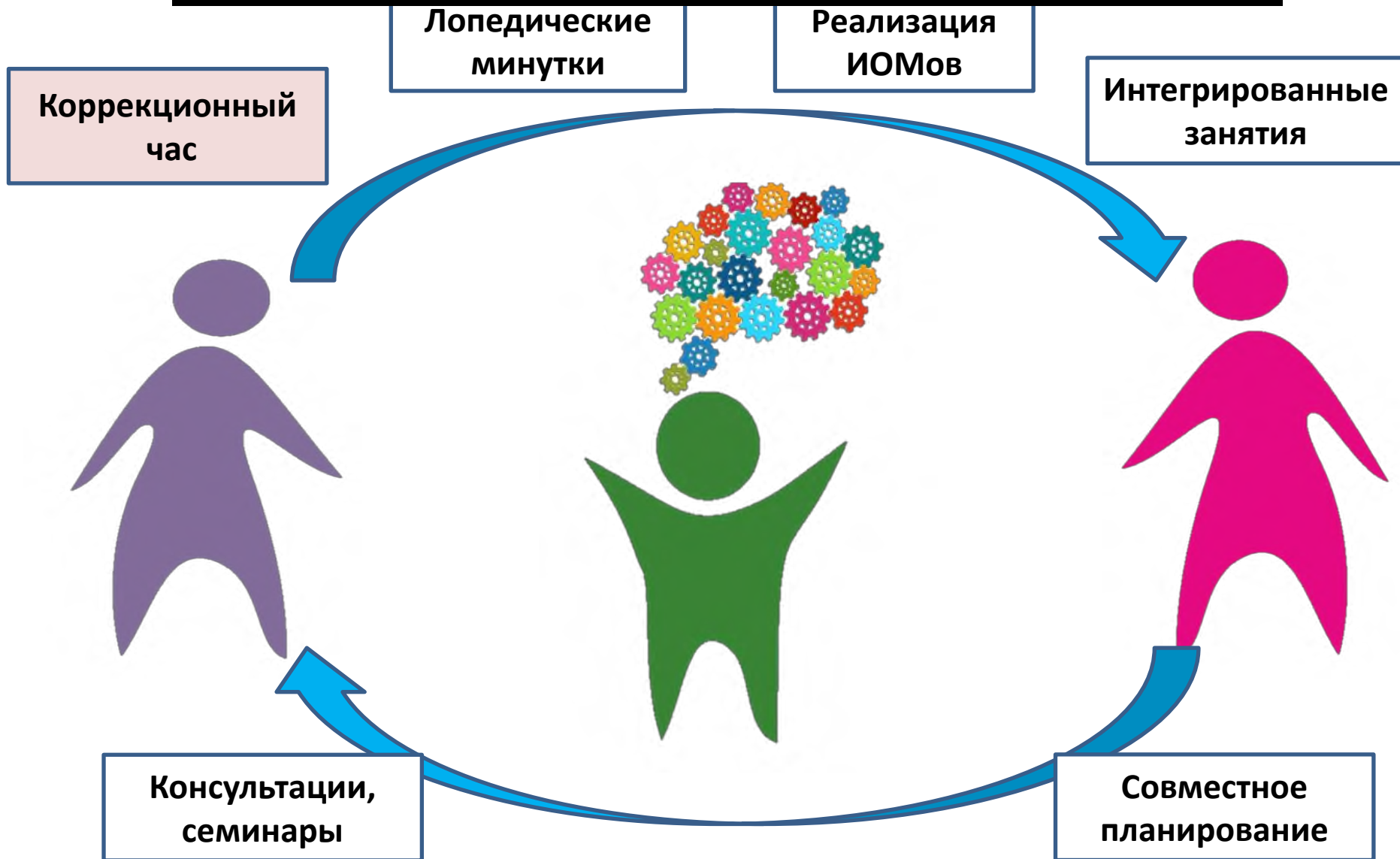


Цель взаимодействия

оказание помощи детям с тяжелыми нарушениями речи через создание специальных условий для успешного усвоения программного материала и реализацию системы комплексной подготовки детей к обучению в школе



Система взаимодействия



Коррекционные задачи

ЛОГОПЕДА

ВОСПИТАТЕЛЯ

Развивать фонематические компоненты языковой системы: общие речевые навыки, звукопроизношение

Совершенствовать артикуляционную, мелкую, общую моторику

Закреплять произношение поставленных логопедом звуков

Совершенствовать состояние лексического компонента

Обогащать, уточнять и активизировать лексику в соответствии с темами программы

Формировать грамматический строй речи

Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий

Развивать неречевые психические функции, тесно связанные с речью

Развивать память, внимание, мышление

Совершенствовать связную речь

Формировать связную речь

Формировать фонематические процессы

Закреплять навык звкослогового анализа и синтеза

Структура коррекционного часа

Блок индивидуальной
работы

Блок фронтальной
работы



Блок индивидуальной работы



Работа с ребёнком, направленная на автоматизацию звуков и формирование фонематического восприятия



Организация самостоятельной деятельности детей для отработки коррекционных задач

Экран звукопроизношения

Нарушенные звуки	Имя ребенка		
	Катя	Витя	Дима
С С*	П – арт. гим.		Ав. изолиров.
З З*			
Ц			
Ш		П – арт. гим.	
Ж			
Ч			
Щ			
Л – Л*			
Р – Р*			

Блок индивидуальной работы



Блок фронтальной работы



Заполнение учителем-логопедом журнала коррекционных заданий на предстоящую неделю



Планирование воспитателями в календарном плане коррекционного часа в течение недели по направлениям коррекционной работы



Проведение коррекционного часа с детьми и отработка коррекционных задач на неделю в течение дня в других режимных моментах (утренний сбор, прогулка и т.д.)

Планирование коррекционной работы на неделю в старшей группе

Тема недели	«Осень»		Гласный звук «У»
Направление работы	Содержание работы		
РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ	Упражнение для челюсти «Бегемотик» Упражнение для губ «Осенний ветерок» Упражнение для языка «Лужа»		
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	Пальчиковая гимнастика «Дождик лей, лей, лей»	Вылепить из пластилина или выложить из гороха	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ	Речь с движением «Ходит осень по дорожкам»		
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ, СИЛЫ ГОЛОСА	Осенний ветерок дует: У-у –у –у (тихо). Подул сильный ветерок У-У-у-у-у (громко).	Послушай и повтори лишь то слово, в котором есть звук «У»: МАК – ДОМ - УЛИЦА	
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ	«Скажите, что шумит?» «Что шуршит?» «Кто кричит?»	«Найди картинки (предметы) со звуком «У» и подари Ульяне»	

Планирование коррекционной работы на неделю в старшей группе

Тема недели	«Осень»
Направление работы	Содержание работы
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ	Подобрать слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Осень что делает? (приходит, наступает) Дождь? (идёт, капает, стучит, льёт) Тучи? Ветер? Птицы? Подобрать признак к предмету Солнце осенью какое? (тусклое...) Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые) Трава осенью какая? Небо осенью какое? «Скажи наоборот». Помоги Незнайке закончить предложения.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	Составь предложения из данных слов: Лето, закончиться, теплое. Осень, наступить, золотая.

Практическая часть мастер-класса

СЛОВАРЬ

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ
СТРОЙ РЕЧИ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ**

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ







Рефлексия «Светофор»



**БЫЛО ТРУДНО,
НЕПОНЯТНО**



**БЫЛО ПОНЯТНО,
НО НЕ ВСЁ**



**БЫЛО ВСЁ ПОНЯТНО,
ИНТЕРЕСНО**

**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**