

Семинар-практикум на тему
«Организация работы по звуковой культуре речи для детей
средних групп в соответствии с ФОП ДО»

Подготовила и провела учитель-логопед ТМБДОУ ЦРР – детский сад «Белоснежка»: Мухамадуллина Г.Н.

Занятия по ЗКР в средней группе продолжительнее и сложнее занятий в младшей группе, так как в этой возрастной группе на первый план выходят:

- формирование правильного звукопроизношения;
- выработка четкой дикции;
- совершенствование фонематических процессов.

Больше внимания уделяется интонационной стороне речи, воспитанию выразительности речи. Структура же занятия по ЗКР в средней группе мало отличается от структуры занятия в младшей группе.

В первой части занятия педагог знакомит детей со звуком, правильно произносит его, показывает картинку-символ звука. Далее проводится работа по развитию фонематического восприятия слуха детей, умения слышать указанный звук, узнавать его, отличать от других звуков.

Во второй части занятия педагог показывает детям правильную артикуляцию звука и уточняет правильное произношение звука каждым из детей. Особое внимание уделяется формированию речевого дыхания, направленной воздушной струи, которая необходима для образования более сложных звуков русского языка.

На третьем этапе автоматизируется произношение звука в слогах, словах в занимательных упражнениях и дидактических играх. Используются специальные потешки, чистоговорки, четверостишия. Воспитатель одновременно работает над четкостью дикции, занимается совершенствованием голосового аппарата и выразительности речи каждого ребенка.

В этой возрастной группе в соответствии с развитием речи в онтогенезе дети овладевают произношением подгруппы свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц, а к концу учебного года – и подгруппы шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Ведется работа по освоению детьми подгруппы сонорных звуков –Л, Ль, Р, Рь

Длинные звуки	Короткие звуки
А, У, О, Н, В, С, Сь, З, Зь, М, Х, Л, Р	П, Т, К, Б, Д, Ц, Ч, Г

В средних группах формируется понятие, что звуки могут быть разные по длительности звучания – короткие и длинные. **Длинные звуки** можно тянуть,

короткие звуки не тянутся. Например, длинные звуки – ННН, ВВВВ, СССС, МММММ и т.д. **Короткие звуки** – П, Т, К не тянутся.

В средних группах проводятся 2 занятия по ЗКР в месяц, т.е. 20 занятий в год. В другие занятия по развитию речи по-прежнему включаются упражнения для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, уточнения произношения звуков, подвижные речевые игры.

На слайде, и у вас на столах представлены темы занятий по ЗКР в средней группе на год. В сентябре изучаются Звуки Б-Н, звуки Д-В, в октябре С, Сь, в ноябре З, Зь, в декабре – Ц, С-Сь; в январе звуки – З, З, Сь-Зь. Обратите внимание, что к каждому занятию необходима предварительная работа – разучивание какого-то упражнения, либо чистоговорки, либо потешки на определенный звук.

И сегодня я с вами проведу занятие по ЗКР согласно конспектам занятий по Н.В.Нищевой. Тема десятого занятия звучит «**Звуки Сь-Зь**».

- **Образовательные задачи:** расширение и совершенствование представлений о звуках речи, понятии звук, слово. Формирование умения выполнять упражнение по инструкции педагога;
- **Развивающие задачи:** развитие фонематического слуха, умения узнавать звуки Сь-Зь, различать эти звуки в словах. Развитие зрительного восприятия и внимания;
- **Воспитательные задачи:** воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества.

Предварительная работа: разучивание упражнений артикуляционной гимнастики на утренних индивидуальных занятиях с воспитателем. Игры со звукоподражаниями на занятиях и в свободное время. Разучивание потешки «Про Зину»

Ход занятия.

1. **Организационный момент.** Речевая разминка «Про Зину». Создание эмоционального фона занятия. Формирование навыка различения твердого и мягкого согласных звуков Сь, Зь

Предлагаю встать возле экрана, на котором изображена девочка с корзиной апельсинов.

Педагог: Давайте расскажем чистоговорку про ЗИНУ. Старайтесь правильно произносить все звуки. Говорите слова четко. Активно двигайте губами.

У сестрѐнки Зины апельсины в корзине.

Апельсины в корзине у сестрѐнки Зины.

- Когда мы произносим звук Зь, губы растянуты в улыбке, язычок стоит «Мостиком за нижними зубами. Прижмите «мостик» верхними зубами и подуйте -Зь

Педагог: Сейчас я буду произносить слова из стихотворения. Слушайте внимательно. Какой общий звук вы в них услышите? (утрировано произношу звук Зь в словах – **У Зины, в корзине**). Верно, звук Зь

- Этот звук длинный или короткий? Его можно тянуть? (Длинный, его можно тянуть)

Педагог: Слушайте еще слова. **У сестренки апельсины.** Какой звук я выделяла голосом? Звук **Сь**. *Дети присаживаются за столы*

2. Упражнение «Синий-зеленый»

Задачи: развитие фонематического слуха, умения слышать и различать звуки речи. Уточнение артикуляции звуков **Сь**, **Зь**. Дифференциация звуков **Сь-Зь** в словах.

Педагог ставит перед детьми картинки-символы звуков Сь, Зь

- Кого вы видите на экране? (комара). Давайте полетаем, как комарики (*двигаемся по залу*)

- Как звенит комар? (**Зь,Зь,Зь**)

- Что вы видите на экране? (ванну)

- Как свистит вода, вытекая из крана? (**Сь,Сь,Сь**)

- Одинаковый или разные звуки получаются у комарика и воды? (разные)

Давайте еще раз их произнесём: **Сь-Сь-Сь! Зь-Зь-Зь!**

- Произносятся эти звуки очень похоже. Только, когда мы произносим звук **Сь**, в горлышке тихо. Проверьте, положите ладошку на горлышко и потяните –**Сь**..

- А когда мы произносим звук **Зь**, в горлышке шумно. Проверьте, положите руку на горлышко и потяните **Зь** (*педагоги присаживаются*)

Педагог: Сейчас я буду произносить звуки **Зь**, **Сь**. Если вы услышите **Зь** – постучите кулачками по столу. Если услышите **Сь** – поднимите руки вверх и помашите ими.

СЕНО, ЗЕЛЕНЬ, ЗИМА, СЕТКА, ОЗЕРО, ПЕСЕНКА

3. Упражнение «Разноцветные круги». Формирование понятия «слово». Соотнесение слова с предметом. Развитие фонематических представлений, дифференциации звуков **Сь**, **Зь** в словах. (*Положить мешочки на столы*)

Педагог: Что это? (в руках шнуры)

– Какие? (желтый и зеленый)

– Я нарисую шнурами 2 круга: желтый и зеленый

– Сейчас вы будете по очереди вытаскивать из мешка по одному предмету, говорить, что это за предметы и выбирать круг, в который вы его положите. Если в названии есть звук **Сь** - в желтый круг, если есть звук **Зь** – в зеленый круг.

– Давайте назовем все предметы, которые вы положили в желтый круг (лисенок, поросенок, гусь, апельсин, сито)

– Давайте назовем все предметы, которые вы положили в зеленый круг (зебра, корзинка, резинка, земляника, зеркало)

– Вы называли игрушки и картинки. Что вы произносили? (Слова)

– Правильно! Слова обозначают предметы и их изображения на картинках.

4. Подведение итогов занятия.

Какие звуки мы учились произносить и различать? (**Сь**, **Зь**)

Если в системе проводить занятия по ЗКР, то к концу года дети:

– овладеют терминами «слово», «звук» практически;

– употребляют эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- овладеют знаниями, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки могут быть разные по длительности (короткие и длинные);
- различают на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- определяют и изолированно произносят первые звуки в словах, называют слова с заданным звуком.