

**Семинар «Организация и проведение занятий по обучению грамоте»**  
Учитель-логопед ТМБДОУ ЦРР – детский сад «Белоснежка» Мухамадуллина Г.Н.

**Ведущий:** Добрый день уважаемые педагоги. Рада приветствовать Вас на продолжении практикума по «Организации работы по обучению грамоте с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».

Предлагаю познакомиться с повесткой.

**Ведущий:** На следующий учебный год, детский сад планирует ввести в работу по данному направлению методическое пособие «**Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП» Н.В. Нищевой.**

Давайте познакомимся с методическими рекомендациями, правилами и рекомендациями автора по работе с данным пособием. В пособии педагогам предлагается перспективное планирование образовательной деятельности по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах и подробные конспекты занятий.

Для проведения полноценных насыщенных занятий желательно приобрести пособия методического комплекта, но возможно заменить се необходимые предметные и сюжетные картинки, игрушки теми, которыми располагает воспитатель.

ФОП прописывает обучение старших дошкольников чтению слогов, слов, предложений. Главное – не просто научить детей читать, а добиться осознанности чтения. Дети должны уметь соотносить прочитанные слова с соответствующим изображением, объяснять, что обозначает прочитанное слово. По каждому прочитанному предложению дети должны уметь ответить на вопросы.

Количество букв планируемых к изучению, определяется воспитателем с учетом количества детей в группе, состояния их общего и речевого развития, их возможностей и потребностей.

Автор предлагает пособия «Мой букварь», «Домашний букварь», «Карманная азбука», которые позволяют избежать методических ошибок.

**Ведущий:** Сегодня я покажу вам занятие по подготовке по обучению грамоте в старшей группе.

В старшей группе целесообразно проводить интегрированные занятия по развитию речи, включающие все направления работы по речевому развитию детей. Начиная с произносительной стороны речи, совершенствование фонематических процессов и заканчивая совершенствованием грамматического строя речи и развитием связной речи детей. Воспитатель должен правильно выбрать комплект пособий для обучения грамоте детей дошкольного возраста. ФОП рекомендует обучение грамоте детей на основе аналитико-синтетического метода.

Следовательно, другие методики не могут использоваться в образовательных учреждениях, строящих свою работу на основе ФОП ДО. В процессе знакомства с буквами педагог никогда не называет буквы. Как это принято (эр, ка, че), а называет их как звуки.

Недопустимо приступать к изучению букв, если в группе есть дети, не произносящие правильно звук или звуки, обозначаемые этой буквой.

Не стоит спешить с изучением новой буквы, если вы не уверены, что все дети усвоили материал последнего занятия, уверенно читают слоги, слова, предложения; понимают смысл прочитанного.

На занятиях неправомерно постоянно требовать полных ответов. На занятиях педагог ведет диалог с детьми. Важно позволить ребенку сосредоточиться на сути вопроса, произвести анализ вопроса и дать краткий, но верный ответ.

**Ведущий:** Переходим к практической части.

**Ведущий:** Вы превращаетесь в пяти-шести леток. Начинаем.

Показ занятия.

**Ведущий:** Сейчас слово передаю Н.Г. Куштовой.

Показ занятия в подготовительной группе.

**Ведущий:** предлагаю подвести итоги.

**Ведущий:** Вы просмотрели 4 занятия по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. Какой вывод вы можете сделать?

**Ведущий:** Нищева Н.В. предлагает определенную систему работы по данному направлению. Однако, у детей в группе разный уровень знаний и навыков, как и у нас. Переходя к работе по методическому пособию Нищевой Н.В. необходимо тщательно ознакомиться с конспектами занятий, необходимым раздаточным и демонстрационным материалом. Важно знать насколько возможно усвоение материала детьми, а это значит знать детей.

Мероприятия по данному направлению на этом не заканчиваются.