

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»

Тетрадь взаимодействия учителя –
логопеда Мухамадуллиной Г.Н.
с воспитателями старшей группы
компенсирующей направленности

СЕНТЯБРЬ 4 неделя
Лексическая тема «ОСЕНЬ».

Инструкция воспитателя		Выполняемые действия	
1. Развитие общей моторики			
<i>Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки.</i>		Идут по кругу, взявшись за руки. Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню.	
<i>Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето!</i>		Поднять руки, делая взмахи кистями. Смотрят по сторонам в «бинокль».	
2. Развитие мелкой моторики			
<i>Дождик, лей, лей, лей! На меня И на людей. Сядем мы под грушкой И накроемся подушкой.</i>		Потряхивания кистями обеих рук. Прижать ладони к груди. Обе руки вытянуть вперёд. Руки положить на бёдра. Скрестить ладони на голове.	
3. Развитие артикуляционной моторики			
Непослушный язычок	Котята лакают молоко	Сердитая кошка	
Лопатка	Чистим зубки	Качели	
Иголочка	Убрали крошечку	Лошадка	
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия			
1. Упр-ние «Прохлопай слова». Упр-ие в передаче ритмического рисунка слова.			
2. Дифференциация слов «Кто это? Что это?»			
3. Звуковой анализ и синтез гласных сочетаний (ау, уа, аио, уои и.п.)			
5. Развитие лексико-грамматического строя речи			
1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? Что делают?</i> <i>Осень что делает? (приходит, наступает, начинается. Птицы что делают? (улетают...)</i> <i>Дождь? (идёт, капает, стучит...) Тучи? Трава? Ветер?</i>			
2. Подобрать признак к предмету по теме «Осень» <i>Солнце осенью какое? (тусклое...) Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые)</i> <i>Трава осенью какая? Небо осенью какое? Дождь осенью какой? Ветер? День? Земля?</i>			
3. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: <i>осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...</i>			
птицы — ...	тучи — ...	животные — ...	ветер — ...
дождь — ...	трава — ...	деревья — ...	листья — ...
4. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: <i>солнце (какое?) — тусклое...</i>			
листья — ...	небо — ...	земля — ...	облака — ...
трава — ...	дождь — ...	день — ...	ветер — ...
6. Развитие связной речи			
1. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.			
2. Отгадывание загадок по лексической теме.			
3. Чтение стихотворений об осени.			

СЕНТЯБРЬ 4 неделя Лексическая тема «Деревья осенью»		
2.	Развитие мелкой моторики «Осенние листья»	
	Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать Листья березы Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем Маме осенний букет отнесем	<i>Загибают пальчики с большого сжимают и разжимают кулачки</i> <i>загибают пальчики с большого</i> <i>«шагают» средним и указательным пальчиками</i>

3.	Массаж биологически активных точек лица.		
	<i>Дождик, лей, лей, лей!</i> <i>На меня</i> <i>И на людей.</i> <i>Сядем мы под грушкой</i> <i>И накроемся подушкой.</i>		
4.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку	Сердитая кошка Качели Лошадка
5.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1) «Сколько?» Сказать, сколько раз произнесён звук [О, у, И]: «О (1); О-О; О-О-О; О-О; О-О-О» 2) Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши «Сколько в слове частей?»: <i>«Дуб, клён, ель, сос-на (2), и-ва (2), ёл-ка (2), то-поль (2), о-си-на (3), бе-рё-за (3), ря-би-на (3)».</i> 3) Игра «Я найду слова везде» - закрепить понятие «слово».		
6.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1) Игра с мячом «Назови ласково». Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет любое дерево, например: «Береза», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет дерево ласково: «Березка, березонька...»— и возвращает мяч логопеду. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными. 2) Назовите листочек этого дерева: <i>«У дуба лист дубовый, у берёзы - ..., у рябины - ..., у осины - ..., у клёна - ..., у тополя - ..., у ивы - ...»</i> 3) Воспитатель выставляет на доску пары картинок с изображениями деревьев и выдает каждому ребенку карточку, с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предложения по образцу: На полянке растут одна береза и два дуба.		
7.	Развитие связной речи		
	Чтение рассказа «Спор деревьев». Заспорили деревья промежду собой: кто из них лучше. Дуб говорит: - Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрит, листья у меня вырезанные, а сучья, будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой. Услышала яблоня, как дуб хвастает и молвила: - Не хвастай много, дубище, ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает. «Слушает сосенка, иголкой верхушкой качает: - Погодите» -говорит, - похвалиться; вот придет зима, будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было. Я им печки топлю и избы строю. Воспитатель: - Назовите героев сказки - Так, о чем спорили деревья? - Чем хвастался дуб? - Что говорила яблоня? - Что рассказывала сосна? - Кто же из деревьев важнее? - Почему? - Какую пользу приносят нам: дуб, яблоня и сосна?		
Октябрь 1 неделя Лексическая тема «Овощи. Огород»			
1.	Развитие мелкой моторики «Овощи».		
	Вырастала репка желтая и крепкая <i>стучим кулачок о кулачок</i> Перед домом свекла <i>поочередно сжимаем руки в кулачки</i> Смотрит прямо в окна <i>соединить кончики пальцев с большими пальцами обеих рук «бинокль».</i> И морковки урожай <i>потереть ладонь о ладонь</i> Сладкой, сочной – собирай! <i>выполнить движение «фонарики».</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Огород».		

	Огород у нас в порядке — <i>кончиками пальцев массаж щек.</i> Мы весной вскопали грядки - <i>ребром ладони растирают лоб</i> Мы пололи огород, - <i>массаж мочек ушей</i> Поливали огород. - <i>постукивание подушечками пальцев по лицу.</i>	
3.	Развитие артикуляционной моторики	
	Непослушный язычок Котят лакают молоко Сердитая кошка Лопатка Чистим зубки Качели Иголочка Убрали крошечку Лошадка Чашечка Вкусное варенье	
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов	
	1. Игра «Я найду слова везде...» - закрепить понятие «слово». 2. Игра «Выдели звук». Выделять начальный звук в словах: <i>окунь, окна, обруч, осень</i> с дальнейшей характеристикой. 3. Звуковой анализ и синтез слога ОП. 4. Игра «Слушай, повторяй». Ап - оп - уп; уп - ап - оп. И т.д.	
5.	Развитие лексико-грамматических процессов	
	1.Игра «Чего не стало?»- употребление существительных в форме Р.п. в ед. и мн. числе 2.Игра «Веселый мотылек»- употребление предлогов НА, С, ЗА, НАД 3. Игра с мячом «Что делать?»- активизация словаря глаголов. Стр. 53 4. Игра «Назови ласково» - ум. -ласк. суффиксы 5.Игра «1, 3, 5,». Согласование числительных с существительными: <i>один помидор, три помидора, пять помидоров</i> , и т.д.	
6.	Развитие связной речи	
	1. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. 2. Заучивание загадок об овощах	

Октябрь 2 неделя Лексическая тема «Фрукты. Сад»	
1.	Развитие мелкой моторики «Мы делили апельсин»
	Мы делили апельсин – <i>покрутить сжатым кулачком левой руки</i> Много нас, а он один – <i>поднять указательный палец, остальные сжаты</i> Эта долька для ежа – <i>отогнуть мизинец левой руки,</i> Эта долька для чижа – <i>отогнуть безымянный палец.</i> Эта долька для утят – <i>отогнуть средний палец,</i> Эта долька для котят – <i>отогнуть указательный палец,</i> эта долька для бобра – <i>отогнуть большой палец.</i> А для волка – <i>кожура! - похлопать в ладоши.</i> Он сердит на нас – <i>беда!- соединить ладошки – лодочкой (пасть волка), постучать кончиками пальцев друг о друга</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Огород»
	Ба-ба-ба – на крыше труба - <i>провести всеми пальцами по лбу от середины к ушам.</i> Бу-бу-бу - надо чистить трубу - <i>кулачками массировать крылья носа.</i> Бы-бы-бы - валит дым из трубы - <i>растереть ладонями ушки сверху – вниз.</i> Всех зовем на новоселье - <i>кончиками пальцев массируем щеки</i> Начинается веселье – <i>хлопаем в ладоши.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики

	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Игра «Ежик гуляет» - определение места звука (А, У, И- начало – конец слова) 2. Упражнение «Прохлопай слова» (деление слов на слоги) 3. Упражнение «Подбери букву к картинке» -закрепление гласных букв. 4. Упражнение «Какое слово получилось?» (А,У), (И,А), (М,А), (М,А,К), (С,О,К). 5.Упражнение «У кого больше фруктов?» (навык слогового анализа слов). Стр.86		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1.Игра «Что изменилось?»- развитие зрительного внимания. 2.Игра «Где яблоко»- употребление предлогов НА, В, ПОД (ПАД). 3. Игра с мячом «Поможем ежику»- образование относительных прилагательных. Стр. 81 4. Игра «Назови ласково» - образование сущ.-х и прил-х с уменьшительными суффиксами. Стр. 76 5.Игра «1, 3, 5,». Согласование числительных с существительными		
6.	Развитие связной речи		
	1.Игра «Угадай-ка» (составление загадок-описаний о фруктах). 2. Заучивание загадок о фруктах.		

Октябрь 3 неделя Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»			
1.	Развитие мелкой моторики «Мы делили апельсин».		
	Этот пальчик в лес пошёл, Массируют поочерёдно пальчики, Этот пальчик гриб нашёл, начиная с мизинца. Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Огород».		
	Раз-два-три по дорожке мы пошли – <i>растирают ладонями щеки вверх-вниз</i> Ти-ти-ти – куда же нам пойти? – поглаживают лоб от середины к центру. Ать-ать-ать - в лес отправимся гулять – <i>оттягивают мочки ушей вниз</i>. Ать-ать-ать - будем прыгать и скакать – <i>постукивают согнутыми пальцами по лицу</i>.		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Определение места звука (А,У,И- начало – конец слова) 2. Упражнение «Прохлопай слова» (деление слов на слоги) 3. Упражнение «Подбери букву к картинке» -закрепление букв. М, Т, П 4. Упражнение «Какое слово получилось?» (А,У), (И,А), (М,А), (М,А,К), (С,О,К).		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. Игра «Назови ласково». Малина — малинка, черника, голубика, брусника, клюква. И т.д.		

	2. Игра «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик. 3. Игра «Почему так называется?» Объяснить смысл слов: <i>подберезовик, подосиновик</i>. 4. Игра «Иголочка — листик». Дифференциация: хвойные — лиственные деревья. 5. Игра «Где малинка»- употребление предлогов НА, В, ПОД (ПАД). 6. Упражнение «Соберем семейку». [Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).] Гриб, лес.
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательных рассказов о ягодах и грибах. 2. Заучивание На кустах и на кусточках, На больших болотных кочках Ягоды растут в лесу, Быстро зреют на весу. <i>Н. Нищева</i>

Октябрь 4 неделя Лексическая тема: Одежда.		
1.	Развитие мелкой моторики «Одежда».	
	Раз, два, три, четыре, пять — Будем вещи мы стирать: Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем — Их стирать мы тоже будем.	<i>Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.</i> <i>Кулачки имитируют стирку.</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Огород».	
	Раз-два-три по дорожке мы пошли — <i>растирают ладонями щеки вверх-вниз</i> Ти-ти-ти — куда же нам пойти? — <i>поглаживают лоб от середины к центру.</i> Ать-ать-ать - в лес отправимся гулять — <i>оттягивают мочки ушей вниз.</i> Ать-ать-ать - будем прыгать и скакать — <i>постукивают согнутыми пальцами по лицу.</i>	
3.	Развитие артикуляционной моторики	
	Непослушный язычок Котята лакают молоко Сердитая кошка Лопатка Чистим зубки Качели Иголочка Убрали крошечку Лошадка Грибок Чашечка Вкусное варенье	
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов	
	1. Игра «Разложи картинки». (Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [п]—[б]) в словах). 2. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). 3. Упражнение «Составь предложение». (Развитие синтаксической стороны речи. Формирование понятия <i>предложение</i>)	
5.	Развитие лексико-грамматических процессов	
	1. Игра «Чего не стало?» (Развитие зрительного восприятия, внимания, согласование прилагательного с существительным). (Не стало меховой шубы, шелковой блузки и т.п. 2. Игра с мячом «Подбери слова». (подбор однокоренных слов). - Встаем в круг. Будем передавать друг другу мяч и подбирать слова одной семейки, похожие на слово «одежда». Одевать, одетый, одеваться, оденусь, надеть. 3. Игра «Какой, какая, какое?» (Совершенствование грамматического строя речи , образование относительных прилагательных, Развитие тактильной чувствительности) Платье из ситца-ситцевое платье, шуба из меха-..., пальто из драпа-..., блузка из шелка-.. .	

	4. Игра с мячом «Скажи наоборот». (подбор антонимов). В игре образуются пары антонимов: надевать - снимать, пачкать — стирать (чистить), мять — гладить, вешать (в шкаф) — доставать (из шкафа) и т. п. Аналогично подобрать пары слов-антонимов, отвечающих на вопрос «Какой?» (теплый — легкий, новый — старый, мятый — выглаженный, чистый — грязный и т. п.).		
	5. Игра «Четвертый лишний». (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи)		
6.	Развитие связной речи		
	1.Составление описательных рассказов по схеме.		
Ноябрь 1 неделя Лексическая тема «Обувь»			
1.	Развитие мелкой моторики «Обувь».		
	Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас: (<i>попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками</i>) Туфли, тапочки, сапожки, для Наташи и Сережки, (<i>загибают поочередно все пальчики</i>) Да еще ботинки для нашей Валентинки. А вот эти валенки для малышки Галеньки.		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Зайка в валенках».		
	Под высокой под сосной - <i>поднять руки вверх.</i> Скачет зайка босой, - <i>гладим шею ладонями сверху – вниз.</i> А Зайчишка маленький, топает в валенках - <i>поглаживаем уши сверху вниз</i> Каблучками он стучит, - <i>постукиваем кончиками пальцев по лицу.</i> На друзей своих глядит - <i>массируем внешние уголки глаз.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше, чем у других. Д, а. Что получилось? до, ди, ду, ды 2. Игра «Разложи картинки». [Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [д]—[дъ]) в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Д» в слове). 4. Упражнение «Составь предложение». (Развитие синтаксической стороны речи. Закрепление понятия <i>предложение</i>) Составление предложений с предлогами: на, под, за, из-за, из-под		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. Игра с мячом «Семейка слов». (образование однокоренных слов).] Будем подбирать слова, похожие на слово <i>сапоги</i> , и бросать друг другу мяч. Как можно назвать маленькие сапоги? - Сапожки. Как называют человека, который чинит обувь, сапоги? - Сапожник. Как называется крем для обуви, для сапог? - Сапожный. Как можно назвать очень большие сапоги? Сапожищи. 2. Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа).] (сапог, ботинок и т.п.) 3. Игра с мячом «Назови ласково». (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 4. Игра «Четвертый лишний». (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи)		

6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательных рассказов по схеме.

Ноябрь 2 неделя Лексическая тема «Игрушки»		
1.	Развитие мелкой моторики «Магазин игрушек»	
	Посмотрите в магазине все игрушки на витрине – <i>хлопают в ладоши</i> . Заводные зайчики - <i>поочередно загибают пальцы рук, начиная с большого пальца</i> Куколки и мячики- Пушистые котята- Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят – <i>сжимают и разжимают пальцы рук</i> С нами поиграть хотят – <i>хлопки в ладоши</i> .	
2.	Массаж биологически активных точек лица «Городок игрушек».	
	Возле двух лесных дорог – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> . Прямо на опушке – <i>массируем указательными пальцами крылья носа</i> . Есть волшебный городок – <i>растираем ладонями уши вверх – вниз</i> . Где живут игрушки – <i>гладим уголки губ по направлению к ушам</i> .	
3.	Развитие артикуляционной моторики	
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов	
	1. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше, чем у других. Г, а. Что получилось? го, ги, гу, гы 2. Игра «Разложи картинки». (Развитие фонематических представлений. дифференциация звуков [г]—[гы] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «г» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: кот, кит, дом, Дик.	
5.	Развитие лексико-грамматических процессов	
	1. Игра с мячом «Семейка слов». (образование однокоренных слов). Будем подбирать слова, похожие на слово <i>игрушки</i> , и бросать друг другу мяч. (играть, игрушечка, игра, игровой) 2. Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа). 3. Игра с мячом «Назови ласково». (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 4. Игра «Четвертый лишний». (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи)	
6.	Развитие связной речи	
	1. Игра «Отгадай-ка» Составление загадок-описаний по схеме.	

Ноябрь 3 неделя Лексическая тема «Посуда»	
1.	Развитие мелкой моторики «Посуда».

	Раз- два - три- четыре - <i>ударяют кулачками друг о друга</i> Мы посуду перемыли - <i>одна ладонь скользит по другой руке</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку - <i>загибают пальцы, начиная с большого пальца,</i> Мы посуду перемыли - <i>одна ладонь скользит по другой</i> Только чашку мы разбили.	
2.	Массаж биологически активных точек лица «Антошка».	
	Посуду моет наш Антошка – <i>круговыми движениями массируют щеки.</i> Моет вилку, чашку, ложку – <i>кулачками массируют крылья носа.</i> Вымыл блюдце и стакан – <i>массируют мочки ушей указательным и большим пальцами.</i> И закрыл покрепче кран – <i>глядят лоб движение справа – налево.</i>	
3.	Развитие артикуляционной моторики	
	Непослушный язычок Котят лакают молоко Сердитая кошка Лопатка Чистим зубки Качели Иголочка Убрали крошечку Лошадка Грибок Чашечка Вкусное варенье	
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов	
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше, чем у других. Ф, а. Что получилось? фо, фи, фу, фы 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ф]— [фь] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «ф» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: пuffed, Ниф, Наф. 5. Игра с мячом «Раздели на слоги». (Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости)	
5.	Развитие лексико-грамматических процессов	
	1. Игра «Что из чего — какое?». Чашка из фарфора (какая?) — фарфоровая, стакан из стекла — ..., кастрюля из металла — ..., кувшин из глины — ... и т.д. 2. Игра «Сосчитай» (от 1 до 5). Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д. (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). 3. Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа). 4. Игра «Много — нет». Тарелки — нет тарелок, сахарницы — нет сахарниц. И т.д. 5. Игра «Назови предметы». Чайная посуда — чайник, чашка, сахарница и т.д., кофейная посуда — ..., столовая посуда — ..., кухонная посуда — 6. Игра «Что куда положим?». Сахар положим в сахарницу, соль — ..., селедку — ..., хлеб — ..., конфеты — ..., суп —	
6.	Развитие связной речи	
	1. Игра «Отгадай-ка» Составление загадок-описаний по схеме.	

Ноябрь 3 неделя Лексическая тема «Я и моя семья»	
1.	Развитие мелкой моторики «Мамин помощник»
	Мамин труд я берегу – <i>массируем каждый палец правой руки левой рукой</i> Помогаю, чем могу. Нынче мама на обед - <i>массируем каждый палец левой руки, правой рукой</i> Наготовила котлет. И сказала: - <i>сжимаем и разжимаем кулачки</i> «Слушай, выручи, покушай!» Я поел немного, - <i>хлопаем в ладоши</i>

	Разве не подмога?		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Апельсины».		
	На базаре папа с сыном покупали апельсины – <i>гладим кончиками пальцев лоб от середины к вискам,</i> И решили в парке сесть апельсины эти съесть - <i>массируем круговыми движениями щеки.</i> Сын довольный и счастливый – <i>потягиваем мочки ушей вниз</i> И с улыбкой на лице – <i>гладим кончиками пальцев уголки губ по направлению к ушам.</i> Потому что в апельсинах, витамины А, В, С – <i>массируем виски круговыми движениями</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котят лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Качели Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] А сейчас уже знакомая вам игра «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше, чем у других. Ф, а. Что получилось? фо, фи, фу, фы 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ф]— [фь] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «ф» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: кит, кот, дом. 5. Игра с мячом «Раздели на слоги». (Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости)		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. «Договори предложение» Я ем и папа ... (ест), (пою, шьет, готовит, играет, пилит, строгает). 2. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме) (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя). 3. Какое слово лишнее? (почему?) Бабушка, бабулечка, бабочка, бабуля. Дочь, дочка, дочиста, дочурка. Мама, соседка, бабушка, дочка. Мама, папа, доктор, сын.		
6.	Развитие связной речи		
	1. Игра «Расскажи» Составление описательного о членах семьи.		
Декабрь 1 неделя Лексическая тема «Зима»			
1.	Развитие мелкой моторики «Мы во двор пошли гулять».		
	Раз, два, три, четыре, пять - <i>загибают пальчики, начиная с большого пальца</i> Мы во двор пошли гулять - <i>«идут» указательным и средним пальчиками</i> Бабу снежную лепили – <i>сложив ладони лодочкой «лепят».</i> Птичек крошками кормили – <i>пальцы щепотью, перебирают ими (крошат)</i> С горки мы потом катались - <i>ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки; меняют руку.</i> А еще в снегу валялись - <i>поворачивают ладошки.</i> Все в снегу домой пришли - <i>отряхивают ладошки.</i> Съели суп, и спать легли - <i>движения воображаемой ложкой; руки под щеку</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Снег».		
	Как на горке снег, снег, - <i>гладим кончиками пальцев лоб от середины к вискам,</i> И под горкой - снег, снег - <i>массируем круговыми движениями щеки.</i> И на елке – снег, снег - <i>потягиваем мочки ушей вниз</i> И под елкой – снег, снег - <i>гладим кончиками пальцев уголки губ по направлению к ушам.</i> А под снегом спит медведь.		

	Тише, тише ... Не шуметь! - <i>массируем виски круговыми движениями.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
	Непослушный язычок Котят лакают молоко Сердитая кошка Лопатка Чистим зубки Молоток Иголочка Убрали крошечку Лошадка Грибок Чашечка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? В,а; во, ви, ву, вы 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]— [вь] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «в» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: кит, кот, дом. 5. Игра с мячом «Раздели на слоги». (Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие ловкости)
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. Игра с мячом «Семейка слов». (образование однокоренных слов).] Будем подбирать слова, похожие на слово <i>снег</i> и бросать друг другу мяч. (снежинка, снегурочка, снегопад, снежный, снегирь) 2. «Один - много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже. Снег – много снега (зима, мороз, лед, звезда, день, узор, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, холод, дерево, забава). 3. Упражнение «Большие и маленькие». (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). <i>красные носы, а у маленьких снеговиков красненькие носики.</i> <i>У больших снеговиков черные глаза.</i> 4. Игра с мячом «Скажи наоборот» (употребление антонимов).
6.	Развитие связной речи
	1. Пересказ «Зима»

Декабрь 2 неделя Лексическая тема «Домашние животные»	
1.	Развитие мелкой моторики «Котят».
	Родились у нас котят: (дети загибают пальцы Раз, два, три, четыре, пять. на руке, начиная с большого). Раз – котенок самый белый, Два – котенок самый смелый, Три – котенок самый умный, А четвертый самый шумный, Пять – котенок мохнатый, Любят все его ребята.
2.	Массаж биологически активных точек лица «Кто чем доволен»
	Довольна корова своими телятами – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> Овечка довольна своими ягнятами – <i>массируем основание бровей</i> Кошка довольна своими котятками – <i>поглаживаем уголки губ к ушам</i> Кем же довольна свинья? Поросятами – <i>пощипываем щеки</i> А я довольна своими ребятами – <i>поглаживаем шею движением сверху – вниз</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики

	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Молоток Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? В, а; во, ви, ву, вы; м,а,к; к,о,т; и,в,а. 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Вь]— [Фь] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «в, ф» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: винт 5. Игра с сложи букву». (Закрепление пройденных букв)		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. «Счет животных и их детенышей». Согласование сущ. с числительными. Одна овца – две овцы – пять овец Один ягненок – два ягненка – пять ягнят и т.д. 2. «У кого – кто?» Образование сущ.-х с ум. -ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе. У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д. 3. «Назови семью» Упражнение в словообразовании. Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д. 4. «Кто где живет?» Употребление предложного падежа сущ.-х. Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне. 5. «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?». Образование притяжательных прилагательных. У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо – собачье, глаза – собачьи		
6.	Развитие связной речи		
	1. Пересказ «Воробей»		

Декабрь 3 неделя Лексическая тема: Дикие животные.			
1.	Развитие мелкой моторики «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»		
	У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом. <i>(дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двуступище).</i> Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дома, всем тепло, уютно в нем. <i>(удары ладонями и кулачками поочередно).</i>		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Звери».		
	Серый волк бежит по лесу – <i>гладим лоб от середины к вискам всей ладонью,</i> А за ним бежит лиса – <i>массируем щеки круговыми движениями,</i> Поднялись у них трубой два пушистеньких хвоста – <i>массируем уши движениями сверху вниз.</i> А у елки на пригорке – <i>массируем крылья носа указательными пальцами</i> Спрятался зайчишка в норке – <i>потягиваем вниз мочки ушей.</i>		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок Лопатка Иголочка Грибок	Котята лакают молоко Чистим зубки Убрали крошечку Чашечка	Сердитая кошка Молоток Лошадка Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		

	1. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) Что получилось? В,а; во, ви, ву, вы; м,а,к; к,о,т; и,в,а. 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Вь]— [Фь] в словах). 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «в» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: лиса 5. Игра с сложи букву». (Закрепление пройденных букв)
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. «Счет животных и их детенышей». Согласование сущ-х с числительными. Один олень – два оленя – пять оленей Один олененок – два олененка – пять оленят и т.д. 2. «У кого – кто?» Образование сущ-х с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе. У белки – бельчонок (бельчата) и т.д. 3. «Назови семью» Упражнение в словообразовании. Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д. 4. «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?» Образование притяжательных прилагательных. У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо – волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными.
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательных рассказов.

Январь 2 неделя Лексическая тема: Мебель	
1.	Развитие мелкой моторики « МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ »
	Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики на обеих руках) Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. (попеременно хлопают в ладоши Много мебели в квартире. и стучат кулачками).
2.	Массаж биологически активных точек лица «Стол»
	У стола четыре ножки, <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> По две с каждой стороны, <i>массируем основание бровей</i> Но сапожки <i>поглаживаем уголки губ</i> И калошки Этим ножкам не нужны. <i>Пощипываем щеки</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
	1. Непослушный язычок 2. Котята лакают молоко 3. Сердитая кошка 4. Лопатка 5. Иголочка 6. Чашечка 7. Вкусное варенье 8. Лошадка

	9. Грибок 10. Молоток 11. Барабан
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) Что получилось? Х,а; хо, хи, ху, хы; м,а,к; к,о,т; и,в,а, м,о,х. 2. Игра «Выбери картинки со звуком Х». Развитие фонематических представлений 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Х» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: духи 5. Игра «Сложи букву». (Закрепление пройденных букв)
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. Игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов) Стол-столик, столовая, столешница, настольные. 2. Игра «Что без чего?» (употребление имен существительных с предлогом без). 3. Сказать, что ты сделал. (употребление предлогов) Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом. (Кровать, стол, шкаф) 4. Игра «Веселый счет». Один стул, два стула, три ..., пять стульев. (Шкаф, стол, кровать, диван, полка, кресло). 5. Назови мебель из ... Железа - (железная), кожи - ..., пластика-..., дуба -..., пластмассы - ..., металла - ..., сосны - ..., березы -...
6.	Развитие связной речи. Составление описательных рассказов.

Январь 3 неделя Лексическая тема: Транспорт	
1.	Развитие мелкой моторики « Теплоход »
	От зеленого причала – <i>хлопаем в ладоши</i> Оттолкнулся теплоход – <i>сжимаем пальцы в кулачки</i> Он назад шагнул сначала - <i>шаг назад и поочередные хлопки руками по коленям</i> А потом шагнул вперед – <i>шаг вперед, хлопки по бокам туловища</i> И поплыл, поплыл по речке – <i>руки вытянуть вперед и взмахи кистями рук вверх – вниз.</i> Набирая полный ход – <i>вращательные движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулаки.</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Грузовик».
	Нет, напрасно мы решили – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> Прокатить кота в машине – <i>указательными пальцами массируем крылья носа.</i> Кот кататься не привык – <i>тянем вниз за мочки ушей</i> Опрокинул грузовик – <i>указательным, средним и безымянным пальцами пощипываем щеки.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
	1. Непослушный язычок 2. Котята лакают молоко 3. Сердитая кошка 4. Лопатка 5. Иголочка 6. Чашечка 7. Вкусное варенье 8. Лошадка 9. Грибок 10. Молоток 11. Барабан
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов

	1. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) Что получилось? м,о,х; д,ы,м; д,о,м; 2. Игра «Выбери картинки со звуком Х-К». Дифференциация звуков 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Х» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: духи 5. Игра «Сложи букву». (Закрепление пройденных букв)
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. Игра «Подбери признак». Машина (какая?), автобус (какой?), самолет (какой?) и т.п. 2. Подобрать действия к предметам. Поезд (<i>что делает?</i>), самолет (<i>что делает?</i>), пароход (<i>что делает?</i>). 3. Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, <u>самолет</u>, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, <u>метро</u>. Самолет, вертолет, <u>велосипед</u>, воздушный шар (как вид воздушного транспорта). 4. Игра «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен существительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус. 5. Игра «Веселые гонки». Употребление глаголов с различными приставками (выехала, подъехала, заехала, съехала, объехала, переехала) 6. Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (автобус, троллейбус, самосвал, такси, и т.д.) обратить внимание на слово «такси»
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательных рассказов.

Январь 4 неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»	
1.	Развитие мелкой моторики « Гонки»
	Раз, два, три, четыре, пять – <i>поочередно потирают пальцы о большой палец</i> Можно гонки начинать – <i>сжимают и разжимают пальцы рук</i> По кругу, по кругу, вперед и назад – <i>большой палец одновременно поглаживает все пальцы.</i> Но пальцы машинку мою тормозят – <i>сжимаем и разжимаем пальцы.</i> Закрылись. Машинка стоит в гараже – <i>сжимают кулак.</i> И фары погасли, не светят уже – <i>заглядывают в маленькую щелку в кулаке.</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Шофер»
	Целый день шофер трудился – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> Он устал и запылится – <i>круговыми движениями поглаживаем виски</i> Он возил кирпич на стойку – <i>прямыми движениями сверху –вниз поглаживаем щеки.</i> Дом он строить помогал – <i>закидываем руки за шею и поглаживаем</i> А теперь ведет на мойку – <i>массируем уголки губ указательными пальцами.</i> Свой огромный самосвал – <i>крутим воображаемый руль.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) Что получилось? м,о,х; д,ы,м; д,о,м; м,а,к; и,в,а. 2. Дифференциация звуков Ы-И. Игра «Разложи картинки». 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Ы» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: ноты 5. Игра «Сложи букву».
5.	Развитие лексико-грамматических процессов

	1.Игра «Кто что делает?» (расширение словаря глаголов). <i>Шофер-..., капитан-..., машинист-..., водитель трамвая-....</i> 2. Подобрать действия к предметам. Поезд (<i>что делает?</i>), самолет (<i>что делает?</i>), пароход (<i>что делает?</i>). 3. Игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов. Машина). 4. Игра «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен существительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус. 5. Игра «Веселые гонки». Употребление глаголов с различными приставками (выехала, подъехала, заехала, съехала, объехала, переехала) 6. Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (водитель, капитан, машинист, кондуктор и т.д.)
6.	Развитие связной речи
	1. Составление рассказов о профессиях по схеме.

Февраль 1 неделя Лексическая тема: Детский сад. Профессии.	
1.	Развитие мелкой моторики « Я люблю свой детский сад»
	Я люблю свой детский сад – <i>стучат кулачком о кулачок</i> В нем полно, полно ребят – <i>хлопают в ладоши</i> Раз-два-три-четыре-пять – <i>загибают пальчики, начиная с большого пальца</i> Жаль, что всех не сосчитать – <i>потирают ладонь о ладонь</i> Может сто, а может двести – <i>стучат кулачком о кулачок</i> Хорошо, когда мы вместе – <i>хлопают в ладоши.</i>
2	Массаж биологически активных точек лица «Детский сад».
	Да-да-да – в детский сад идти пора – <i>кончиками пальцев массируем щеки круговыми движениями.</i> Ду-ду-ду – в детский садик я иду – <i>оттягиваем мочки ушей вниз.</i> Да-да-да – ждет меня там детвора – <i>ребром ладоней массируем лоб</i> Ду-ду-ду – мне не скучно в саду – <i>кулачками массируем крылья носа.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? м,о,х; д,ы,м; д,о,м; м,а,к; и,в,а. 2.Игра «Знакомые буквы» (<i>Совер-ние фонематического восприятия</i>). Подобрать картинки к буквам: П, В, К, М. 3.Игра «Определи место звука» (определение места звука «Ы» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: ноты 5. Игра «Сложи букву». [Закрепление пройденных букв]
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1.Игра «Кто что делает?» (расширение словаря глаголов). <i>Помощник воспитателя-..., психолог-..., логопед-..., воспитатель-....</i> 2.Игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов-воспитывать). 3.Игра «Нужные предметы». Повар пользуется чем? (поварешкой, кастрюлей, сковородой, и т.д. 4.Игра «Веселые гонки». Употребление глаголов с различными приставками (выехала, подъехала, заехала, съехала, объехала, переехала) 5.Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (воспитатель, медсестра, психолог, логопед и т.д.)
6.	Развитие связной речи

	1. Составление рассказов о профессиях.
--	--

Февраль 3 неделя Лексическая тема: «Наша армия».	
1.	Развитие мелкой моторики «Пограничник»
	Ночью, в полдень, на рассвете – <i>пальцы встречаются с большим пальцем, начиная с мизинца.</i> Службу он несет в секрете – <i>сжимаем и разжимаем пальцы рук.</i> На тропе, на берегу – <i>хлопают в ладоши</i> Преграждает путь врагу – <i>стучат кулачок о кулачок.</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Защитники».
	На горах высоких, на степном просторе – <i>круговыми движениями массируем виски.</i> Охраняет нашу Родину солдат – <i>массируем козелки ушных раковин.</i> Он взлетает в небо, он уходит в море – <i>ребром ладоней движениями вперед – назад растираем лоб.</i> Не страшны защитнику дождь и снегопад – <i>кулачками массируем крылья носа.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
	1.Непослушный язычок 2.Котята лакают молоко 3.Сердитая кошка 4.Лопатка 5. Иголочка 6. Чашечка 7.Вкусное варенье 8.Лошадка 9. Грибок 10.Молоток 11.Барабан
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? м,о,х; д,ы,м; д,о,м; м,а,к; и,в,а. 2.Игра «Знакомые буквы» (Совершение фонематического восприятия). Подобрать картинки к буквам: П,В,К,М. 3.Игра «Определи место звука» (определение места звука «Ы» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: Дима, танк 5. Игра «Сложи букву». [Закрепление пройденных букв] 6.Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры подводится итог.
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1.Игра «Кто лишний?» (развитие зрительного восприятия, внимания, мышления). 2.Игра «Разноцветная эскадрилья». Употребление глаголов с различными приставками (взлетает, подлетает, залетает, вылетает). 3.Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (пограничник, капитан, солдат, танк) 4. Составление предложений из трех слов (выкладывание схемой).
6.	Развитие связной речи
	1. Заучивание стихотворения «На границе» На ветвях застыли птицы, Пограничники не дремлют Звезды в небе не горят. У родного рубежа: Притаился у границы Наше море, нашу землю Пограничников отряд. У границы сторожат.

Февраль 3 неделя Лексическая тема: «Профессии на стройке»	
1.	Развитие мелкой моторики «Маляры»

	Маляры известку носят – <i>потираем ладонь о ладонь.</i> Стены кистью купоросят – <i>выполняют движения кистями рук вверх – вниз, справа – налево.</i> Не спеша разводят мел – <i>пальцы сложить в щепоть и потереть о большой палец</i> <i>Я бы тоже так сумел – хлопают в ладоши.</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Каменщик» В переулке дом растет – <i>кончиками пальцев гладим лоб от середины к вискам</i> Стены каменщик кладет – <i>массируем кончиками пальцев круговыми движениями виски.</i> С ним помощник мастеровок – <i>массируем крылья носа кулачками</i> Будет дом построен в срок – <i>массируем уголки губ по направлению к ушам.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов 1. Упражнение «Раздели на слоги» [строительные профессии) 2. Игра «Определи место звука» (определение места звука «К» в слове). 3. Звуковой анализ и синтез: Дом 4. Упражнение «Строители». [Выкладывание пройденных букв] 5. Упражнение «Строители». [Развитие темпо-ритмической стороны речи. Предстаньте себе, что вы строители. Возьмите в руки воображаемые отбойные молотки. Я буду прохлопывать ритм. Вы будете изображать, что работаете с отбойным молотком, и повторять этот ритм, произнося слог та. ТА, та, та, Та. ТА, ТА, ТА, та. та, та, ТА, ТА.
5.	Развитие лексико-грамматических процессов 1.Игра «Кто что делает?» (Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии строителей») 2.Игра «Кто лишний?». (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). 3. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» (Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных) 4. Составление предложений из трех слов (выкладывание схемой). (Штукатур штукатурит стены. И т.д.) 4.Игра «Кто лишний?» (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>) Врач, воспитатель, каменщик, логопед. Кто лишний и почему? Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кондуктор, крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник. Летчик, капитан, плотник, машинист.
6.	Развитие связной речи
	Составление описательных рассказов

Февраль 4 неделя Лексическая тема: «Мамин праздник».

1.	Развитие мелкой моторики «Мамин день»
	Мама, мамочка моя - <i>сжимают руки в кулачки</i> Как же я люблю тебя – <i>хлопают в ладоши</i> Буду я белье стирать – <i>загибают мизинец на левой руке правой рукой</i> Мыть посуду, вытирать – <i>загибают безымянный палец, средний</i> Подметать и мыть полы - <i>загибают указательный палец, большой</i> Вовсе не для похвалы - <i>хлопают в ладоши.</i> Уберу свои игрушки – <i>загибают мизинец на правой руке левой рукой</i> Сам помою руки, ушки – <i>загибают безымянный палец, средний</i> И чтоб радовалась ты – <i>загибают указательный палец,</i> Подарю тебе цветы - <i>загибают большой.</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Маме надо отдыхать».

	Маме надо отдыхать – <i>массируем круговыми движениями виски</i> Маме хочется поспать – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам.</i> Я на цыпочках хожу – <i>кончиками пальцев массируем щеки</i> Маму я не разбужу – <i>массируем кончики ушей.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
	1. Непослушный язычок 2. Котята лакают молоко 3. Сердитая кошка 4. Лопатка 5. Иголочка 6. Чашечка 7. Вкусное варенье 8. Лошадка 9. Грибок 10. Молоток 11. Барабан
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Раздели на слоги» [женские профессии] 2. Игра «Определи место звука» (определение места звука «С» в слове). 3. Звуковой анализ и синтез: Гуси, духи, ноги. 4. Упражнение «Строители». [Выкладывание пройденных букв] 5. Составление предложений из трех слов (выкладывание схемы).
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. Игра «Кто что делает?» [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Женские профессии».] 2. Игра «Кто лишний?». (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). 3. «Назови женскую профессию». Образование имени существительного женского рода. (Ткач – ткачиха и т.д.) 4. Упражнение «Какая?» (подбор прилагательных к слову мама (бабушка, сестра))
6.	Развитие связной речи
	Расскажи о своей маме по плану: 1. Как зовут твою маму 2. Сколько у нее детей 3. Что она делает дома. 4. Любимое занятие мамы.

Март 2 неделя Лексическая тема: «Наш поселок».	
1.	Развитие мелкой моторики «Наш поселок»
	Есть местечко на земле (загибают пальцы по очереди) Где легко и мирно мне на каждую строчку, начиная с мизинца) Я не скрою: это мой Малиновский родной С каждым днем все чище, краше Потому что в нем живет (сжимаем и разжимаем пальцы) Замечательный народ (знак кистями рук «класс»)
2.	Массаж биологически активных точек лица «Поселок»
	Почему я люблю свой посёлок? <i>пальцы «грабелями»,</i> Потому, что он нравится мне. <i>проводят по лбу от середины к вискам</i> Потому, что он мой, <i>Прямыми движениями</i> Он мне дорог <i>сверху – вниз поглаживаем щеки.</i> Нет другого такого нигде! <i>кончиками пальцев массируем щеки</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов

	1. Упражнение «Раздели на слоги» [название зданий поселка) 2.Игра «Определи место звука» (определение места звука «З» в слове. По схеме). 3. Звуковой анализ и синтез: ваза, зубы. 4. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) Что получилось? З,а; зо, зу, зы; м,а,к; к,о,т; и,в,а, к,и,т. 5.Упражнение «Подбери предложение по схеме) Составление предложений из трех слов с использованием схемы). 6.Звуковой анализ и синтез: гуси, зубы.
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1.Игра «Назови свой адрес» (уточнение домашнего адреса) 2.Игра «Какое здание?» . (образование относительных прилагательных здание из кирпича – кирпичное, блоков, бревен, дерева и т.д.). 3.Упражнение «Какой дом?» . (много этажей - многоэтажный; один этаж- одноэтажный; 2 - ..3-....,5-.... 4.Упражнение «Какая, какой?» (подбор прилагательных к слову поселок (улица, дом, детский сад).
6.	Развитие связной речи
	Составление описательных рассказов о поселке, своем доме.

Март 3 неделя Лексическая тема: Домашние и дикие животные.		
1.	Развитие мелкой моторики «Котята».	
	Родились у нас котята: (дети загигают пальцы три, четыре, пять. на руке, начиная с большого). самый белый, смелый, А четвертый самый шумный, котенок мохнатый, ребята.	Раз, два, Раз – котенок Два – котенок самый Три – котенок самый умный, Пять – Любят все его
2.	Массаж биологически активных точек лица «Кто чем доволен».	
	Довольна корова своими телятами – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> Овечка довольна своими ягнятами – <i>массируем основание бровей</i> Кошка довольна своими котятами – <i>поглаживаем уголки губ к ушам</i> Кем же довольна свинья? Поросятами – <i>пощипываем щеки</i> А я довольна своими ребятами – <i>поглаживаем шею движением сверху – вниз</i>	
3.	Развитие артикуляционной моторики	
	Непослушный язычок Котята лакают молоко Сердитая кошка Лопатка Чистим зубки Молоток Иголочка Убрали крошечку Лошадка Грибок Чашечка Вкусное варенье	
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов	
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? м,а,к; к,о,т; и,в,а; з,о,н,т 2. Игра «Разложи картинки». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [З]— [ЗЬ] в словах). 3.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «зь» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: зима 5. Игра с сложи букву». [Закрепление пройденных букв]	
5.	Развитие лексико-грамматических процессов	

	1. «Счет животных и их детенышей». Согласование сущ. с числительными. 2. «У кого – кто?». Образование сущ.-х с ум. -ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе. У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д. 3. «Назови семью». Упражнение в словообразовании. 4.. «Кто где живет?». Употребление предложного падежа сущ.-х. Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне. Волк – в логове и т.д. 5. «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?». Образование притяжательных прилагательных.
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательных рассказов по схеме

Март4 неделя Лексическая тема: Весна.			
1.	Развитие мелкой моторики «Мы умеем лепить».		
	Все, что только захотим мы из снега смастерим - <i>хлопки в ладоши</i>. Тема лепит колобок - <i>круговые движения ладонями</i>. А Полина - теремок - <i>прямые ладони над головой, домик</i>. Люба лепит разных рыб - <i>ладони соединить и двигать ими вправо – влево</i> Ну, а Витя – белый гриб - <i>одну руку сжать в кулак и сверху прикрыть ее ладонью другой руки</i>.		
2.	Массаж биологически активных точек лица «Гуси возвращаются»		
	Га-га-г а - дома стояли снега – <i>легко касаясь пальцами, провести по лбу по направлению к ушам</i>. Га-га-га - облетаем облака – <i>круговые движения пальцами по щекам</i>. Выше, ниже. Вижу, вижу! Развернись гусиный клин -. <i>приставить ладони ко лбу и растереть лоб</i>. Мы вернулись, мы вернулись, мы родной земли коснулись – <i>кулачками растереть крылья носа</i>.		
3.	Развитие артикуляционной моторики		
	Непослушный язычок	Котята лакают молоко	Сердитая кошка
	Лопатка	Чистим зубки	Молоток
	Иголочка	Убрали крошечку	Лошадка
	Грибок	Чашечка	Вкусное варенье
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов		
	1. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) Что получилось? Д,у,ш; ш,а,р. 2. Игра «Выбери картинки со зв.Ш». Развитие фонематических представлений. 3.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Ш» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: шуба 5. Игра сложи букву». [Закрепление пройденных букв] 6. Упражнение «Раздели на слоги» (слова по лексической теме)		
5.	Развитие лексико-грамматических процессов		
	1. «Семейка слов». Образование однокоренных слов к слову ВЕСНА. 2. «Какая, какое, какой?». Подбор прилагательных к существительному. 3. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-действий. Весна (какая?) Солнце (какое?) — ...Почки (какие?) — Листья (какие?) — Солнце весной (что делает?). Листья на деревьях (что делают?) Ручьи (что делают?) 4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Зимой снег чистый, а весной —		

	Зимой солнце тусклое, а весной — Зимой дни холодные, а весной — Зимой погода часто пасмурная, а весной —
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательного рассказа о весне по схеме

Март 4 неделя Лексическая тема «Космос»	
1.	Развитие мелкой моторики «Луна».
	Вокруг Земли Луна летает, <i>Между ладонями катают маленький шарик</i> А вот зачем - сама не знает! (<i>можно использовать грецкий орех</i>),
2.	Массаж биологически активных точек лица
	Пилот в космической ракете <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i> На Землю глянул с высоты. <i>массируем основание бровей</i> Еще никто, никто на свете Такой не видел красоты. <i>поглаживаем уголки губ к ушам</i> Ах, какая красота! <i>поглаживаем шею движением сверху – вниз</i> Не страшна нам высота. <i>пощипываем щеки</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Кто скорее?» (Развитие навыков звукового анализа и синтеза) Что получилось? Д,у,ш; ш,а,р. 2. Игра «Выбери картинки со звуком Ш» Развитие фонематических представлений 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Ш» в слове) 4. Звуковой анализ и синтез: шуба 5. Игра сложи букву». (Закрепление пройденных букв) 6. Упражнение «Раздели на слоги» (слова по лексической теме)
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. «Семейка слов». Образование однокоренных слов к слову ВЕСНА. 2. «Какая, какое, какой?». Подбор прилагательных к существительному. 3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-действий. Весна (какая?) Солнце (какое?) — ...Почки (какие?) — Листья (какие?) — Солнце весной (что делает?). Листья на деревьях (что делают?) Ручьи (что делают?) 4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Зимой снег чистый, а весной — Зимой солнце тусклое, а весной — Зимой дни холодные, а весной — Зимой погода часто пасмурная, а весной —
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательного рассказа о весне по схеме

Апрель 4 неделя Лексическая тема «Перелетные птицы»	
1.	Развитие мелкой моторики «Грачи».

	Грачиха говорит грачу: <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> «Слетай с грачатами к врачу, <i>Соединяют два больших пальца,</i> Прививки делать им пора <i>остальными машут, как крыльями.</i> Для укрепления пера!» <i>Соединяют и разжимают пальцы</i>
2.	Массаж биологически активных точек лица «Гуси возвращаются».
	Га-га-г а - дома стояли снега – <i>легко касаясь пальцами, провести по лбу по направлению к ушам.</i> Га-га-га - облетаем облака – <i>круговые движения пальцами по щекам.</i> Выше, ниже. Вижу, вижу! Развернись гусиный клин -. <i>приставить ладони ко лбу и растереть лоб.</i> Мы вернулись, мы вернулись, мы родной земли коснулись – <i>кулачками растереть крылья носа.</i>
3.	Развитие артикуляционной моторики
4.	Развитие фонетико-фонематических процессов
	1. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие навыков звукового анализа и синтеза.] Что получилось? Д,у,ш; ш,а,р. 2. Игра «Выбери картинки со зв. Ш». Развитие фонематических представлений. 3. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука «Ш» в слове). 4. Звуковой анализ и синтез: шуба 5. Игра сложи букву». [Закрепление пройденных букв] 6. Упражнение «Раздели на слоги» (слова по лексической теме)
5.	Развитие лексико-грамматических процессов
	1. Согласование числительных с прилагательным и существительным ЧЕРНЫЙ ГРАЧ. БЫСТРАЯ ЛАСТОЧКА. (Один черный грач, два черных грача, три черных грача, четыре черных грача, пять черных грачей. Одна быстрая ласточка, две быстрых ласточки, три быстрых ласточки, четыре быстрых ласточки, пять быстрых ласточек). 2. Игра «Чьи крылья? Чей клюв?» У журавля – журавлиные крылья, журавлиный клюв (У гуся – .. У утки – ... У грача –.) 3. Игра "Назови птенцов": У журавля – журавлята (У грача – , У утки – .. У лебедя – ... У скворца –) 4. Образуй новые слова по образцу: У журавля длинные ноги – длинноногий журавль. Длинный клюв –, Короткий хвост –, Чёрные глаза – . Острый клюв –, Большое крыло –
6.	Развитие связной речи
	1. Составление описательных рассказов о птицах

Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	воспитатель
понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	