

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»**

Проект «Головные уборы»

Составитель:
учитель-логопед
Мухамадуллина Г.Н.

1. Введение

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В данном возрасте у детей в интеллектуальном плане выделяется и оформляется внутреннее умственное действие и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. Можно сказать, что в это время у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной области, а затем и в эмоциональной - мотивационной сфере. Развитие в том и в другом направлениях происходит свои этапы, от образности до символизма. Под образностью понимается способность ребенка создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими, а символизмом называется умение пользоваться знаковыми системами (символическая функция), совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие.

2. Актуальность проекта

У детей с речевыми недостатками наблюдается снижение познавательной активности. Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах), адекватно общаться с окружающими.

Основная цель проектного метода в ДООУ - развитие свободной творческой личности ребенка, что подразумевает:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья,
- развитие познавательных способностей,
- творческого воображения и мышления, коммуникативных навыков.

3. Тема проекта: «Головные уборы»

4. Авторы проекта: воспитатель Власова Е.Ю., учитель-логопед Мухамадуллина Г.Н.

5. Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

6. Образовательная область:

социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

7. Вид проекта: познавательно - творческий.

8. Социальные партнеры: дети среднего, старшего возраста, родители, педагоги группы, специалисты ДООУ.

9. Срок реализации: краткосрочный (неделя)

2 блок

1. Цель проекта: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Головные уборы».

2. Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитание у детей отзывчивости на музыку разного характера, желание слушать, двигаться и петь под нее (Музыка);

2. Воспитание разнообразных двигательных навыков, ловкости и красоты движений (Здоровье);
3. Воспитание у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (Физическая культура);
4. Воспитание у ребят умения взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи (Коммуникация);
5. Воспитывать у детей самостоятельность в поиске различных способов достижения цели. (Социализация);
6. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

Развивающие:

1. Развитие игровой деятельности детей (Социализация);
2. Расширение представлений детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами (Безопасность);
3. Совершенствование умения детей слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснение поступков персонажей и последствий этих поступков (Чтение художественной литературы);
4. Расширение интереса детей к изобразительной деятельности: учить в рисовании, лепке, аппликации;
5. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к изо деятельности. (Труд)

Образовательные:

1. Познакомить детей с разными видами головных уборов;
2. Закрепить знания о головных уборов;
3. Провести связь головных уборов с временами года;
4. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством головных уборов;
5. Дать детям представления об головных уборов

Формы и методы работы по проекту:

практические: дидактические игры, настольно - печатные игры, сюжетно – ролевые игры, творческие игры, подвижные игры;
 наглядные: рассматривание иллюстраций, предметов, наблюдение;
 словесные: дидактические игры, беседы, составление рассказа по картине, по мнемотаблице.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика – «Помощники» Н.В. Нищева. Подвижные игры «Летающие слова», «Рывок за мячом» Мимические упражнения: «Огорчение», «Радость», «Неудовольствие»

Игровая	Сюжетные игры: «Семья», «В гостях у куклы Маши», «Автобус», «Магазин одежды» Игры с правилами: «Посмотри, подумай, назови», «Что изменилось?» Дидактические игры: «Чего не стало?», «Назови, какой головной убор», «Найди лишний предмет».
Продуктивная	Лепка: «Кепка для мишутки» Рисование «Шляпа для куклы Наташи», Аппликация «Красивая панама»
Познавательно – исследовательская	Игры – ситуации «У прилавка» «Варя – модница» «Пришли гости» «Мама пришла с работы» «Завтрак для всех»
Коммуникативная	Ответы на вопросы воспитателя Беседы по содержанию художественной литературы.
Музыкально-художественная	Слушание музыки: «Ладушки» русская народная мелодия «Праздничная» муз. Л. Сидельникова, И. Михайлова Пение: «Пирожки» А. Филипенко, Н. Кукловская
Чтение	Чтение художественной литературы Чтение загадок, пословиц, поговорок
Трудовая	Сбор картинок для раздаточного материала Индивидуальные поручения Сюжетно - ролевые игры

4. Ожидаемые результаты:

- дети будут знать историю создания головных уборов, их значение, виды, составные части и способы изготовления.
- дети будут уметь рассказывать об отдельных видах одежды, головных уборах, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.
- дети научатся дифференцировать понятия: одежда, головные уборы, обувь.
- дети научатся рисовать, конструировать, вырезать различные детали одежды, головных уборов.

5. Продукт проекта: итоговое мероприятие «Парад-дефиле головных уборов»

3 блок

Предварительная работа:

- Сбор информации;
- Отбор художественной и познавательной литературы;
- Подбор иллюстративного материала;
- Домашнее задание для родителей – изготовление совместно с детьми головных уборов.

4 блок

Этапы реализации проекта:

I этап

Обозначение детской цели.

- 1) Формулирование проблемы
- 2) Введение в проблему
- 3) Составление плана движения к цели
- 4) Организация работы над проектом.

II этап:

- 1) Работа с детьми
- 2) Работа со специалистами
- 3) Работа с родителями

III (заключительный) этап

Итоговое мероприятие «Парад-дефиле головных уборов», выставка поделок