

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»

Проект «Осенняя пора! Очей очарованье!»

(для подготовительной логопедической группы)



Составила: учитель-логопед
Мухамадуллина Г.Н.

г. Дудинка

Проект «Осенняя пора! Очей очарованье!»

Вид проекта: познавательно — творческий.

Продолжительность: 4 недели

Участники проекта: дети, учитель – логопед, воспитатели

Возраст детей: 6-7 лет.

Цели проекта:

- создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осенняя пора! Очей очарованье!»;
- расширять представления детей об осени, как времени года;
- познакомить родителей с содержанием логопедических занятий.

Задачи:

1. формировать у детей умения и навыки наблюдения за природными явлениями и объектами;
2. учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира;
3. систематизировать знания детей по теме «Осень»;
4. формировать лексико-грамматические категории;
5. формировать основы экологической культуры и безопасного поведения;
6. уточнять, обогащать и активизировать словарный запас;
7. развивать связную речь, восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства;
8. показать знания детей, полученные в различных видах деятельности.

Актуальность проекта:

В образовательном процессе подготовительной к школе группы наблюдение за изменением в природе явлений и объектов, происходящих осенью в качестве бесед для детей данного возраста, становится простым и обыденным. Существует масса простых явлений, которые можно увидеть не только на прогулке, но и в прочтении художественной литературы или просмотре видео, в показах репродукций знаменитых художников через мультимедиа в презентациях, в заучивании стихотворений, что намного эффективнее остаётся у детей в памяти, так как задействованы все виды восприятия.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, мы развиваем познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формируем навыки сотрудничества,

практические умения. Зачастую погода в данное время года не позволяет показать детям то или иное действие объекта на прогулке. Для ознакомления с изобразительным творчеством и художественной литературой используем ИКТ, это лучше развивает мышление ребенка, память и наблюдательность. Мультимедийные презентации о явлениях природы, которые происходят вокруг нас, помогают детям понять законы природы.

В условиях образовательного процесса в ДООУ расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей.

Образовательные области:

- Коммуникация
- Познание
- Социализация
- Чтение художественной литературы
- Здоровье

Обеспечение:

Подбор иллюстраций и картин.

Детская литература.

Настольно-печатные игры.

ИКТ.

Продукт проекта: Литературная гостиная «Осенняя пора! Очей очарованье!»

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

- Выбор темы проекта и формы для его защиты;
- подбор материалов для реализации проекта;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- создание мультимедийной презентации.

2 этап. Основной (практический)

- Накопление знаний и их систематизация по теме проекта;
- обогащение и активизация словаря по темам «осень», «овощи», «фрукты», «птицы», «деревья», «грибы»;
- самостоятельное составление рассказа детьми об осени;
- заучивание стихотворения по теме.

3 этап. Заключительный.

Литературная гостиная «Осенняя пора! Очей очарованье!»

Реализация проекта:

Образовательная область: «Социализация»

Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин»

Цель: Закрепление знаний об овощах и фруктах, продолжать знакомство с профессией продавца, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Дидактические игры:

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

- «Что бывает только осенью?»
- «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)
- «Что растет на грядке? », «Что растет на дереве? »
- «Собираем урожай»
- «С чьей ветки детки?»
- «С какого дерева листок»
- «Четвёртый лишний» — (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Образовательная область: «Чтение художественной литературы».

- пословицы, поговорки и загадки об осени;
- чтение рассказов и заучивание стихотворений об осени и её дарах.

Образовательная область: «Коммуникация»

- Подборка иллюстраций о золотой осени рассматривание и обсуждение их;
- рассматривание сюжетных рисунков «Работа на участке», «Уборка урожая в поле», «Дети собирают грибы»;
- составление детских рассказов по темам: «Наш участок осенью», «Осенний лес», «Листопад»;
- беседы об осени, о съедобных и ядовитых грибах, об овощах, фруктах и ягодах.

Образовательная область: «Познание»

- Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе;
- наблюдения за сезонными изменениями природы (за солнцем, небом, ветром, осенним дождём, листопадом, клумбой, деревьями);

Образовательная область: «Здоровье»

Коррекционная логопедическая работа:

1. Развитие мышц артикуляционного аппарата. (Упражнения для губ и щек, языка).

Цель: Развивать моторную функцию органов артикуляции.

2. Развитие речевого дыхания. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. (Дыхательные упражнения).

Цель: Формирование навыков правильного речевого дыхания.

3. Развитие мелкой моторики, графических навыков (Пальчиковые игры, штриховка, обводка).

Цель: Развивать мышцы пальцев рук, графические навыки.

4. Развитие лексики. (Речевые игры).

Цель: Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами.

5. Развитие грамматического строя речи. (Речевые игры).

Цель: Закрепление в речи детей различных типов окончаний, согласования существительных с числительными, правильного употребления предлогов.

6. Развитие связной речи.

Цель: Развитие связной речи, формирование навыка диалогической речи, составление рассказов.

7. Логоритмические упражнения. Физминутки.

Цель: Развивать координацию движений в сочетании с речью.

8. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Цель: обобщение и расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции, ловкости.

Речевые игры

— «**4-ый лишний**» (лимон, яблоко, лук, ананас)

Цель: Закреплять умение классифицировать предметы, развивать память, мышление.

— «**Узнай по описанию**» (зелёный, длинный, овальный, растёт на грядке)

Цель: Закреплять умение узнавать предмет по описанию, развивать мышление, память.

— «**Подбери признак**» (осень, какая? — тёплая, холодная, золотая, дождливая, поздняя)

Цель: Обогащать словарный запас, учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, развивать память, мышление.

— **«Подбери родственные слова»** (лес – лесной, лесник, лесничий, лесовик, лесок)

Цель: Учить подбирать родственные слова, обогащать словарь.

— **«Расскажи о любимом фрукте (овоще)»;**

Цель: Закреплять умение составлять описательные рассказы.

— **«Один – много»** (сорока – сорок, утка – уток)

Цель: Учить согласовывать существительные с числительными.

— **«Чей лист? Чья ветка?»** (у клёна – ветка кленовая, лист кленовый)

Цель: Учить образовывать прилагательные от существительных.

— **«Узнай дерево по листу, плоду»**

Цель: Учить подбирать листья и плоды к деревьям, развивать память, внимание

— **«Съедобный — несъедобный»;**

— **«Соберём грибы в корзину»**

Цель: Обогащать словарный запас, развивать память, мышление.

— **«Запомни – положи»** (овощи – в миску, а фрукты – в корзинку)

Цель: обогащать словарный запас, развивать память, мышление.

— **«Что где растёт?»** (картофель – на огороде, груши — в саду)

— **«Весёлый повар»** (угощение из моркови – морковное, сок из вишни – вишнёвый)

Цель: Образовывать прилагательные от существительных.

— **«Из чего приготовлен компот?»** (малиновый – из малины)

Цель: Образовывать существительные от прилагательных.

ТЕМЫ НОД

Коммуникация. Чтение художественной литературы

1. Чтение стихотворения «Осень» Е.Трутневой;
2. Чтение стихотворения «Скоро белые метели снег поднимут от земли...»;
- 3.Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень! Осыпается наш бедный сад...»;
4. Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана;
5. Чтение стихотворения А.С. Пушкина « Унылая пора! Очей очарование...», «Уж небо осенью дышало...»;
6. Чтение рассказа В. Катаева «Грибы»;
7. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»;

8. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»;
9. Загадки и пословицы об осени;
10. Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»;
11. Составление описательного рассказа о дереве;
12. Составление описательного рассказа «Птицы»;
13. Сопоставление ранней и золотой осени.

Познание

1. «Грибы бывают разные»;
2. «Ранняя осень»;
3. «Перелётные птицы»;
4. «Такой разный урожай» — (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Пальчиковые игры:

- «Раз, два, три, четыре, пять — будем листья собирать...»;
- «Вышел дождик на прогулку...»;
- «Будем мы варить компот»;
- «У Лариски — две редиски, у Алёшки — две картошки...»

Ожидаемые результаты.

Для детей:

- 1) Знают и называют:
 - большое количество овощей, фруктов и осенних даров;
 - осенние месяцы, приметы и явления;
 - пословицы, поговорки об осени.
- 2) Дети стали более раскрепощены и самостоятельны;
- 3) Расширились представления об осени, как времени года.
- 4) Обогатился и активизировался словарь по теме проекта.

Для педагогов:

Собран и систематизирован материал по теме проекта.