

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«НЕЗАБУДКИ»

Воспитатель: Судьина Л.А.

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно - пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО включают и требования к развивающей предметно - пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и

воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; .
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: .

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

«Центр Здоровье в порядке – спасибо зарядке»



Образовательная область «Социальном - коммуникативное развитие»

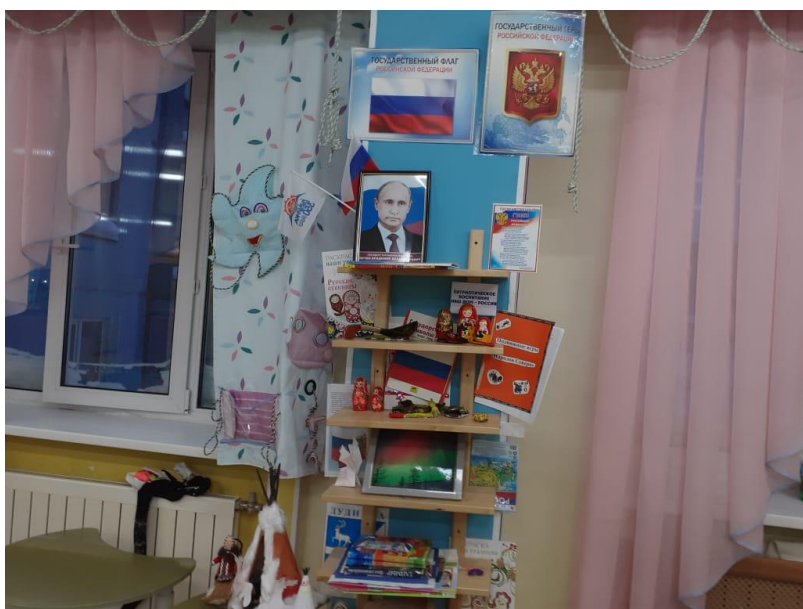
Задачи:

развитие игровой деятельности;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Патриотический уголок



Центр сюжетно- ролевой игры «Игралкин»

«Семья»



«Больница»



Магазин



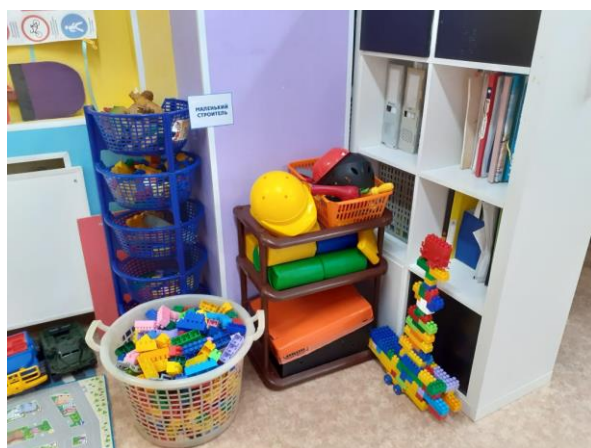
«Зоопарк»



«Парикмахерская»



«Маленький строитель»



Центр ПДД



Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира;

сенсорное развитие.

Центр «Познавайка. Давай посчитаем»



Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Центр АБВГД-ка, Центр Театрализованных игр, Центр ряжения



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей;

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

развитие музыкально — художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.



Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с

литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для

организации различных проектов и пр.);

- для отдыха (уединение, общение и пр.)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. .

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы;

2. Кондитерские изделия; ,
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины, кошельки, сумки;
5. Предметы-заместители;
6. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Таблица для проверки зрения;

4'. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты;
3. Каски.

УГОЛОК ПДД

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД;
5. Полицейская кепка инспектора ГИБДД, жезлы.
6. Рули.
7. Ковер с изображением уличного движения

УГОЛОК ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. .

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование элементарных математических представлений;
- сенсорное развитие.

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Палочки Кюизенера»; «Блоки Дьенеша»; «Сложи квадрат»

2. Наборы геометрических фигур;

3. Дидактические игры: «Цвет и форма», «Веселая логика», «Геометрические формы», «Найди похожий по форме», «Фигуры», «Найди различия», «Цвета и фигуры», «Круглое домино», «Цифры», «Сложи узор», «Пришей пуговицу», «Сосчитай».

4. Математическая картотека: загадок, пословиц и поговорок, математических считалок, задач в стихах, стихотворений, сказок о числах и цифрах, задач шуток, головоломок и потешек.

ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Матрешка
2. Пирамидки
3. Вкладыши

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Природный материал;
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
1. Ящики для рассады, вазы для цветов;
2. Дневник наблюдений за растениями
3. Дидактические игры по экологии;
4. Сюжетные картинки «Времена года»;
5. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»;
6. Альбом «Наш веселый огород», «Золотая осень».

ЛАБОРАТОРИЯ

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики;
4. Часы механические, песочные;
5. Термометр для воды;
6. Микроскоп детский;
7. Ёмкости с крупами.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

1. Гимнастики:

- артикуляционная,
- дыхательная,
- пальчиковая,
- физкультминутки.

2. Материалы для заучивания:

Л - загадки,

- считалки,
- скороговорки.

3. Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, музыкальные инструменты.

4. Парные картинки.

5. Сюжетные картинки с простым сюжетом с одним действующим лицом.

6. Сюжетные картинки многоплановые (игры и труд детей, жизнь животных, труд взрослых).

7. Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся действием для пересказа знакомых сказок. .

8. Разрезные картинки.

9. Иллюстративный материал по временам года.

10. Иллюстрации о труде взрослых.

11. Материалы по грамматике

- «один - много» - окончание существительных множественного числа в родительном падеже (стул - стульев, кресло - кресел.)

- «Чей хвост» (лисий, кошачий, медвежий, собачий);

- игра с картинками «Чего не стало?» (чулок, носков, блюдечек, апельсинов);

- образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: утёнок - утята, жеребёнок - жеребята.

- употребление предлогов.

- дид. игры «Мой, моя, моё, мои», «Два и пять».

12. Материалы по словообразованию.

- «У кого какая мама?»;

- «Назови посуду»;

- «Назови профессию»;

- «Назови спортсмена»;

13. Дидактические игры.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Оборудование: хорошо освещённое место, мягкие модули для детей, стол - модуль для книг.

2. Художественная литература.

- 2.1. Соответствие содержания возрасту детей.

3. Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с художественной литературой, к знакомым сказкам.

4. Детская познавательная литература.

5. Новые книги появляются в соответствии с программой по ознакомлению с художественной литературой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;

- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей - карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР (ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика; .
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки;
2. Шумелки
3. Гитара;
4. Бубны;
5. Металлофоны;
6. Барабаны;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; «Музыкальные»
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Кукольный театр;
2. Настольный театр;

К Пальчиковый театр;

4. Театр на фланелеграфе;

5. Шапочки;

6. Маски. ' с

7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. «Косички»;
6. Кольцеброс;
7. Дуги;
8. Мешочки с песком;
9. Обручи;
10. Массажные дорожки и коврик;
11. Ребристая доска, резиновый массажный коврик.