

Проект «Разноцветный мир»

Вид проекта: групповой, интегрированный

Тип проекта: Опытно - экспериментальный

Продолжительность: кратковременный

Автор проекта: воспитатель Судьина Л.А.

Участники проекта: дети второй младшей группы «Одуванчики».

Актуальность темы: Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок младшего дошкольного возраста познает объект в ходе практической деятельности с ним. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, что потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель: развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования с водой.

Задачи:

1. Побуждать в детях исследовательский интерес и познавательную активность, через эксперименты с водой;
2. Учить детей выполнять простейшие опыты с водой, последовательно выполняя указания педагога.
3. Закрепить знания детей о свойствах воды: без запаха, без вкуса, льется, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать.
4. Воспитывать аккуратность при проведении опытов с водой, умение договариваться друг с другом для решения общих задач;
5. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, мышление, речь в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Ожидаемый результат:

У детей будут формироваться познавательные способности, в процессе исследовательской деятельности практических опытов с водой;

Научатся выполнять простейшие опыты с водой, последовательно выполняя указания педагога.

Расширятся знания о свойствах воды: без запаха, без вкуса, льется, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать, через эксперименты с водой;

Делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности

Появится интерес к экспериментированию, умение договариваться друг с другом для решения общих задач; с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Повысится рост уровня любознательности, наблюдательности, внимание, мышление, речь в процессе совместной исследовательской деятельности аккуратности при проведении опытов.

Этапы реализации:

1 этап: Подготовительный этап.

- Подбор методической литературы.
- Составление плана проектной деятельности.
- Оформление картотеки опытов с водой

2 этап: Основной этап.

- Практическая часть: проведение опытов с детьми.

Этапы проекта

1 этап. Выбор темы проекта.

Дети очень любознательные, поэтому, когда неделю назад мы запустили проект «Экологическая тропинка», они ещё больше захотели узнать о своей малой Родине.

2 этап. Планирование

Для того чтобы осуществить запуск проекта мы воспользовались методом трех вопросов:

Узнаем, какая вода?	У воды нет вкуса и запаха	Что надо сделать, чтоб узнать?
<p>Цель. Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес. Материалы и оборудование. Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая заполнена под самую крышку, с чистой водой, третья - с водой, окрашенная жидким красителем (фиточай) и с добавлением ароматизаторов (ванильным сахаром); стаканчики для детей, сахар, ложки. Ход. Педагог показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две тяжелые, в одной из тяжелых емкостей - окрашенная жидкость. Затем емкости открывают и дети убеждаются, что в первой ничего нет, во второй - вода, а в третьей - чай. Педагог просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчиков. Результат. Вода переливается из одного сосуда в другой, то есть льется. Вода прозрачная на вид. Вывод. Вода прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес</p>	<p>Цель. Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха. Материалы и оборудование. Две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна с водой, вторая с соком; стаканчики для детей. Ход. Педагог предлагает детям выпить немного воды и сказать, есть ли у нее вкус. Дает попробовать для сравнения сок. Объясняет, что когда человек очень хочет пить, то он с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое чувство, говорит: «Какая вкусная вода!», хот на самом деле вкуса не ощущает. Морская вода на вкус соленая, потому что в ней растворено много разных солей. Ее человек пить не может. Педагог предлагает понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Если дети ответят, что пахнет, пусть понюхают еще, пока не убедятся, что запаха нет. Педагог отмечает, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья. Результат. Дети сравнивают вкус воды и сока. Определяют запах у воды. Вывод. Вода не имеет запаха и вкуса.</p>	<p>Эксперименты опыты «Разноцветный мир»</p>

Планирование построено по способу «Системной паутинки»: по видам деятельности, пополнение центров активности.

<p><u>Центр искусства</u> Пластилин, мелки, краски, клей, трафареты, раскраски; ватман, бросовый материал, палочки</p>	<p><u>Центр книги</u> сказки и литературные произведения</p>	<p><u>Центр Экспериментирования</u> Весь бросовый материал: Бусинки, пуговицы. 2. Веревки, шнуры, тесьма, нитки. 3. Пластиковые бутылочки разного размера. 4. Разноцветные прищепки и резинки. 5. Камешки разных размеров. 6. Винтики, гайки, шурупы. 7. Пробки. 8. Пух и перья. 10. Фото пленки. 11. Полиэтиленовые пакетики. 12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов. 13. Спилы дерева. 14. Вата, синтепон. 15. Деревянные катушки. 16. Киндер-сюрпризы 17. Глина, песок. 18. Вода и пищевые красители. 19. Бумага разных сортов.</p>
<p><u>Центр строительства</u> конструктор, «строитель», мозаика «Дом»</p>	<p><u>Центр театра</u> Наст.театр, маски животных для инсценировок и др.</p>	<p><u>Центр движения</u> Маски для п/и, спорт.инвентарь, выносной материал; аудиозаписи зарядки, массажные коврики, «тапочки», карандаши, «снежок»</p>

<p><u>Игровая</u> Настольные игры. "Пирамидки", "Мозаика" (Оборудование по ФГОС) Создание условий для двигательной деятельности. <i>Задачи:</i> развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней.</p>	<p><u>Двигательная</u> Игры «Сухой бассейн»: развитие мелкой мускулатуры рук, упражнять в захватывании предмета, попытаться угадать его на ощупь.</p>	<p><u>Познавательная-исследовательская</u> игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом.</p>
<p><u>Коммуникативная</u> К. Ушинский «Утренние лучи». Задачи: закрепление знаний о правилах поведения на природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Разучивание потешки.</p>	<p>Тема: Разноцветный мир</p>	<p><u>Музыкально - Художественная</u> Игры на музыкальных инструментов. Слушание аудиозаписи сказок.</p>
<p><u>Познавательная</u> Игры детей в центре художественного развития – «Разноцветные леденцы» - учить лепке из пластилина, смешивая цвета.</p>	<p><u>Продуктивная</u> И.Р.: Предложить детям сложить конструктор согласно схемам. Задачи: формировать умение видеть и понимать схемы.</p>	<p><u>Трудовая</u> Работа в центре природы – полив комнатных растений перед выходными. Полив лука. Закреплять умение поливать растения.</p>

Результаты работы:

Научились выполнять простейшие опыты с водой, последовательно выполняя указания педагога.

Расширились знания о свойствах воды.

Делают простейшие выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности

Появился интерес к экспериментированию.

Повысится рост уровня любознательности, наблюдательности, внимание, мышление.