

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»»

Музыкальное занятие
«Сделай доброе дело!»

Муз. руководитель Т.В. Середа

Г. Дудинка

Цель: Формирование самостоятельной творческой активности детей через различные виды музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Закрепить правила игры со шляпой.
2. Закреплять вокально-хоровые навыки
3. Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, желание к импровизации, музицированию, исполнительской деятельности
4. Воспитывать коммуникативные навыки
5. Повторить пройденный материал

Оборудование и реквизит: компьютер, музыкальный центр, проектор, музыкальные и шумовые инструменты, разные головные уборы, палки по количеству детей, ноты, волшебная шкатулка.

В назначенное время дети подготовительной группы компенсирующей направленности вместе со своим педагогом подходят к двери зала.

Восп. (Заглядывая в зал) Татьяна Владимировна, мы готовы.

Муз. руководитель включает музыку, дети входят и выполняют движения в соответствии с ее характером. Музыка несколько раз меняется – дети, соответственно меняют свои движения или направление движения. Выполняют это, пока музыка не остановится

Восп. Ой, ребята, мы с вами забыли сделать что-то важное. Посмотрите, у нас гости, а мы еще, даже

Дети. Не поздоровались!

Восп. Ну, конечно! Пригласим гостей поздороваться необычно и весело?

Дети. Да!

Музыкальные руководители, присутствующие на занятии, выходят к детям.

Игра «Здравствуйте!»

Ход игры: дети и взрослые ходят по залу в разных направлениях, а воспитатель говорит, какими частями тела надо здороваться:

- ладошки
- локотки
- коленки
- плечики
- носики
- щечки
- пяточки

Восп. Все поздоровались? Уважаемые гости, можете возвращаться на свои места, а вы, ребятки садитесь на свои места (и сама присаживается рядом с ними).

Все это время МЗ руководитель не произносит ни слова, на что, наконец-то обращает внимание воспитатель.

Восп. Ребята, по-моему, с Татьяной Владимировной что-то случилось. Она с нами даже не разговаривает Татьяна Владимировна, что это вы молчите, как будто голос потеряли?

(ТВ машет головой: «да». Воспитатель удивляется и обсуждает это с детьми. В это время ТВ включает музыку – (Вивальди) Все слушают ее несколько секунд.) Ребята, по-моему, у ТВ еще и с настроением что-то не так. Слышите, какую музыку она включила?

Как вы думаете, какая музыка по характеру и настроению? Арина (или любой другой ребенок) иди, «собери» слова про эту музыку в нашу шкатулочку.

Названный ребенок «собирает» слова, характеризующие музыку и «складывает» их в шкатулку, которая стоит на столе музыкального руководителя.

Музыка останавливается и воспитатель с детьми решает, что можно сделать, чтобы у ТВ вновь появился голос (человек быстро выздоравливает, если у него поднимается настроение, если он радуется, веселиться)

Восп. Ребята, а что мы можем сделать, чтобы ТВ порадовалась?

Приходят к выводу, что поднять настроение и развеселить музыкального руководителя можно, если самим провести занятие. Воспитатель задает наводящие вопросы:

- Чем мы обычно занимаемся в музыкальном зале?
- Что мы будем делать на занятии?
- С чего начнем?

Дети называют жанры и виды музыкальной деятельности: пение, танцы, марш, игра на музыкальных инструментах, игра и т.д. Перед каждым видом деятельности ребята выбирают между собой, кто будет вместо ТВ.

Примерный порядок самостоятельной деятельности детей:

1. Песня «Солнце улыбается» *№2/2006, стр. 54-55*
2. Полька *Ритмическая мозаика, CD 1- 8*
3. Игра на инструментах. *Утро Э. Грига*

После игры воспитатель обращает внимание на то, что, настроение у музыкального руководителя значительно улучшилось, а если мы еще поиграем, может и голос появится ☺

4. Игра со шляпой

Ход игры: *Дети разбирают палки и ходят с ними по залу в разных направлениях под заданную музыку. На одной из палок головной убор. По хлопку дети передают головной убор с палки на палку. Музыка останавливается и тот ребенок, у которого оказался головной убор, предлагает свой вариант обыгрывания его (это может быть песня, танец, пантомима, театрализация в зависимости от того, с чем ассоциируется у ребенка данный головной убор). После выполнения задания ребенок, у которого оказался головной убор, идет и меняет его на другой. Игра продолжается.*

И вдруг она прерывается тем, что Татьяна Владимировна восклицает (или пропевает):

- Случилось чудо! Друзья вернули голос друга! Ребята, вы совершили настоящее доброе дело, и я хочу за это подарить вам песню, которая так и называется «Сделай доброе дело»

Дети знакомятся с новой песней, подпевают и прощаются звучащими жестами. И, когда ребята собираются уходить, музыкальный руководитель обнаруживает, что слова из шкатулочки превратились в конфетки. Конфеты отдает воспитателю, дети уходят в группу.