

Мастер - класс для педагогов: «Нейроигры и игры - минутки как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей у старших дошкольников»

Для начала небольшой экскурс в тему.

На сегодняшний день все больше и больше появляется гиперактивных и невнимательных детей, с задержкой психического развития и речевыми нарушениями, эмоционально неустойчивыми, с недостаточно развитой саморегуляцией. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, которые плохо переключаются с одного движения на другое. Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, - это малоподвижный образ жизни наших детей (а как мы знаем, ребенок развивается в движении)!!! Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также **дисгармоничному развитию межполушарных связей.**

Нейропсихологи утверждают, (*нейропсихология - наука о взаимосвязи психических процессов (память, внимание, речь, мышление, и т.д.) с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария*) нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Специалисты в области нейропсихологии говорят, что успешная учеба ребенка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей.

При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи. Результат — отличная успеваемость в школе и освоение обучающих программ любой сложности.

Межполушарные связи — что это такое?

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление, анализ, способности к математике, языковые способности ребенка, письмо, чтение и счет. У большинства людей речевые центры расположены именно в левом полушарии, но интонационная выразительность речи находится в правом

полушарии. Благодаря развитию левого полушария, человек имеет возможность последовательно обрабатывать информацию и делать выводы.

Правое полушарие отвечает за воображение и интуицию, оно позволяет человеку мечтать, представлять, фантазировать, сочинять, и учить наизусть, умение планировать, отвечает за образное мышление, креативность, восприятие информации на слух.

Напомню, что за работу полушарий отвечают противоположные стороны тела, то есть, если выполнять движение **левой рукой или ногой**, то мы активизируем **правое полушарие**, если же мы работаем **правой рукой или ногой** то активизируем наоборот **левое полушарие**, если постараться выполнять движение одновременно двумя руками, то мы будем работать на взаимодействие **двух полушарий**. Без слаженной работы не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым.

Функции межполушарных связей:

- Эмоциональная устойчивость к негативным факторам (эмоционально-волевая сфера);
- Координация движений, моторно-двигательная сфера;
- Успешное усвоение информации и ее анализ (когнитивные способности);

Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно дается обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным.

Признаки недостаточности развития межполушарных связей у детей

Данные связи формируются у ребенка до 12–15 лет, причем поэтапно. Очень важным для генерации специалисты считают период от 3 до 8 лет. Если у ребенка присутствуют следующие симптомы, следует задуматься о возможном нарушении межполушарного взаимодействия:

- гиперактивность;
- агрессия;
- плохое запоминание;
- непонятная и сбивчивая речь;
- зеркальное написание букв и цифр;
- сложности в описании действия, изображенного на рисунке;
- сложности в общении с ровесниками;
- проблемы в написании диктантов или переписывании текстов.

Что же делать, чтобы наши дети развивались правильно?

Давно известен тот факт, что психо-речевое развитие имеет тесную связь с общей двигательной системой организма. При этом, нельзя забывать о том, что ключевой мотив любого ребенка в освоении новых знаний – это интерес. Именно по этой причине высокой эффективностью в развитии и коррекции

интеллектуальных возможностей, а также общего развития ребенка, обладает комплексная методика под названием нейробика.

Нейробика – это комплекс простых упражнений или игр, которые способствуют развитию интеллектуальных возможностей головного мозга, дают дополнительную энергию и повышают выносливость и способность к любой работе в любом возрасте. Нейробика - это умственная гимнастика, аэробика или Фитнес для мозга, направленная для улучшения мыслительной деятельности. Термин ввел американский нейробиолог Лоуренс Кац в конце 20 века. Он же и разработал особую умственную зарядку. А братья Китайцы добавили музыку и открыли целое направление в развитии головного мозга и движения.

Нейробика включает в себя нейроигры и упражнения для развития мозга у дошкольников, работу над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое. Удобно и то, что проводить тренировки можно практически в любое время без привязки к месту. Эти упражнения включаются в различные виды деятельности детей: занятия, прогулки, режимные моменты, развивающие пятиминутки и т.д., поэтому их можно смело называть игры-минутки.

Благодаря нейропсихологическому комплексу оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается кровоснабжение головного мозга и соответственно мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, развивается чувство своего тела в пространстве, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ребёнок учиться чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Сюда же входят: нейрогимнастика, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки.

Каким детям необходимы нейроигры?

- если ребёнок гиперактивный, с СДВГ, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, слезы, капризы
- есть синдром дефицита внимания;
- постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память, плохо чувствует время;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро переключается с одного действия на другое;

- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
- есть проблемы с речью разной сложности;
- наблюдается слабая познавательная деятельность;
- плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- простота;
- эмоциональная привлекательность;
- многозадачность, многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом, между детьми;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно- развивающем процессе.

1. Тест – игра «Назови цвет»

Взгляните на картинку: вам надо не читать слова, написанные на ней, а назвать цвета, которыми они написаны. И делать это надо как можно быстрее!



Путаетесь? - Это объясняется конфликтом левого и правого полушарий: левое стремится прочесть слово, а правое - назвать цвет, которым оно написано. Привыкните к этому списку - составьте себе новый, чтобы мозг не адаптировался и не скучал.

Далее, на слайдах вы увидите все игры и нейротренажеры представленные здесь.

Нейроигры, нейротренажеры, нейротаблицы

1. Нейротренажер «Ладонь-кулак»
2. Нейротренажер «Ладонь-кулак»
3. Нейротренажер «Кулак-ребро»
4. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»
5. Нейротаблицы «Волшебные камни» (ориентация на листе, цифры, геом. фигуры, цвет)
6. Нейроигры «Наполни колбу», «Выложи помпончики»
7. Игра «Стрелка-мяч!»
8. Зеркальное выкладывание, зеркальное рисование
9. Нейродорожки, прорисовываем обеими руками одновременно
10. Нейротаблицы «Зонтики», «Веселые лягушки»
11. Нейроигры «Цветные мячики», «Хлопни Муху»
12. Нейроигра: «Шапочки для пальчиков»

Нейробика- музыкально ритмические игры со стаканчиком

Со стаканчиками, с кругляшками

Нейрогимнастика:

1. Фонарики зажглись, фонарики погасли
2. Окошечки
3. Заяц-коза (светофор) упражнение «Колечки, в обратную сторону»
4. Лезгинка
5. Живот голова
6. Молоток-пила
7. «Ухо - нос»
8. Восьмерка, перекрестные шаги
9. Передай мячик по кругу

Подготовила:
педагог – психолог
Хисамова О.А.