

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка — детский сад «Белоснежка»

**Проект по самообразованию
педагога- психолога
Хисамовой Оксаны Александровны**

**Тема: Применение балансировочной доски
Бильгоу в системе коррекционно-развивающей работы
с детьми дошкольного возраста (мозжечковая
стимуляция)**

2024-2025уч.г.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Специалисты отмечают, что за последние десятилетия в России резко возросло число детей, нуждающихся в комплексной реабилитации физического и психического здоровья. Поэтому проблема здоровья детей является особо актуальной. Частой патологией на сегодняшний день являются различные нарушения эмоционально-волевой сферы — гиперактивность, дефицит внимания, а также так называемые расстройства аутичного спектра. Данные нарушения влекут за собой, прежде всего социальные, а в последствии и учебные проблемы детей, сложность, а зачастую и невозможность адаптироваться в детском коллективе, трудности в усвоении учебного материала.

Методы, направленные на сам симптом и мало учитывающие природу его возникновения, сегодня оказываются малопродуктивными. Именно поэтому очень актуален поиск, изучение и внедрение новых современных технологий, которые призваны стать неотъемлемой частью целостной системы коррекции. Центром нашего поведения и восприятия мира является мозг. Протекающие в нем процессы определяют качество развития. Если мы видим в развитии ребенка отклонения, нужно понимать, что это следствие дисфункции, несформированности определенных структур мозга или их недостаточная востребованность. В условиях современной жизни, как правило, эти две причины слиты и лежат в основе «отклоняющегося развития», а методы коррекции работают лишь отчасти, не всегда оказываются продуктивными, так как направлены на ослабление выявленных нарушений, а не на причину их возникновения. В этом контексте представляется весьма актуальным применение в коррекции детского развития современных инновационных технологий с элементами нейропсихологического сопровождения, основанных на методах сенсомоторной коррекции, биологической обратной связи, мозжечковой стимуляции, межполушарного взаимодействия. Значимость данного подхода заключается в том, что он, ориентирован не на сам симптом, а на причину его появления.

Актуальность

Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Поэтому организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе коррекционно - развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной.

Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики. В общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике, что приводит к плохой координации движений на физкультурных занятиях. В сложных действиях по самообслуживанию, в трудовых процессах, если движения детей неловкие, неуклюжие, раскоординированные, эти характеристики указывают на имеющиеся проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга.

Аннотации проекта

Тип проекта: коррекционно-развивающий.

Вид проекта: долгосрочный.

Сроки реализации: сентябрь – май

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности «Веснушки», родители воспитанников.

Цель: повышение интеллектуального и речевого уровня развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях с помощью

инновационных технологий (мозжечковая стимуляция посредством применения балансировочной доски Бильгоу).

Задачи проекта:

- 1 изучить и внедрить в коррекционную работу с детьми технологии мозжечковой стимуляции;
- 2 развивать навык балансирования, осознание схемы собственного тела, общую моторику, эмоционально-волевую сферу, концентрацию внимания;
- 3 познакомить родителей (законных представителей) с современным методом коррекционно-развивающей работы.

Проект опирается на комплексный подход, основанный на взаимосвязи сенсорной и моторной функций. Реализуется через комплекс занятий, включающих в себя индивидуальную работу с ребенком с применением методов мозжечковой стимуляции (работа на балансировочной доске)

Критерии оценки успешности реализации проекта

Критерий	Указатель
Общая и мелкая моторика	Снижение моторной неловкости в различных видах деятельности
Координация и пространственная ориентация	Правильное определение частей тела, более четкая координация движений, улучшенные показатели зрительно-пространственных представлений
Интеллектуальное развитие	Снижение утомляемости при выполнении заданий, повышение работоспособности; Развитие словесно-логического мышления; Развитие навыка планирования предстоящей работы, контролирование деятельности, умение работать в заданном темпе

Ожидаемые результаты у детей:

- улучшение моторно-зрительной координации,
- улучшение концентрации внимания
- развитие пространственного воображения
- совершенствование равновесия и координации движений, развитие двигательной и эмоциональной активности
- развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, двигательной
- развитие интеллектуальных способностей
- развитие математических и логических способностей
- развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности
- гармонизация эмоционально-волевой сферы.

У родителей:

- активное участие родителей в коррекционном процессе с позиции сотрудничества
- создание атмосферы доброжелательности, комфортности в общении, родитель-педагог, родитель – ребенок.

Основополагающие принципы проекта:

1. Принцип сенсорной интеграции всех систем мозга. Оборудование позволяет задействовать максимальное количество сенсорных систем в ходе выполнения различных упражнений. Это способствует улучшению их работы, установлению связей между ними, налаживанию межсенсорного взаимодействия. В занятиях с оборудованием

задействуются и интегрируются такие системы, как моторная система, зрительная система, тактильная система, слуховая система, вестибулярная.

2. Совершенствование работы вестибулярной системы оказывает прямое, значительное и положительное влияние на работу всех остальных сенсорных систем.

3. В основе эффективной деятельности человека лежит развитие обоих полушарий коры головного мозга и их успешное взаимодействие друг с другом. Это достигается за счет одновременной тренировки и равноценного задействования в упражнениях обоих полушарий, распределения одинаковой нагрузки на правую и левую стороны руки/ноги/тела ребенка, что отражается в технике выполнения упражнений.

Основные принципы построения упражнений с применением балансировочного оборудования:

- «от простого к сложному»
- «оптимальная нагрузка» (оптимальный уровень сложности для ребенка)
- «включение мотивации» (оборудование создает дополнительную мотивацию для занятий, познавательную активность, игровая деятельность)
- «вариативность упражнений» (свободное поле для творчества)
- выполнение упражнений двумя руками: правой, левой, поочередно

Техническое и методическое обеспечение проекта:

- балансировочная доска Бильгоу
- сенсорные мешочки
- комплекс упражнений на освоение балансира
- комплекс упражнений с мешочками

Этапы реализации проекта:

1 этап «Организационно-подготовительный» (сентябрь 2024-ноябрь 2024)

1. Изучить литературу по мозжечковой стимуляции, методы и приемы использования на коррекционных занятиях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организовать положительную мотивацию и провести подготовку участников проекта к реализации поставленных задач.

2 этап «Практический» (декабрь 2024-апрель 2025)

1. Создать оптимальные условия для реализации системы коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ в условиях ДОУ.
2. Промежуточные результаты реализации проекта

3 этап «Заключительный» (май 2025)

1. Оценить эффективность реализации проекта по всем направлениям.
2. Систематизировать материал, накопленный в ходе инновационной деятельности

Список литературы:

1. Аршинова И. А. Гимнастика для мозжечка, что нужно детям.- [https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_detyam/\(06.2021](https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_detyam/(06.2021)
2. Балансировочная доска Бильгоу, мозжечковая стимуляция - [https://stopautism.ru/доска-бильгоу-баланс/\(12.2020](https://stopautism.ru/доска-бильгоу-баланс/(12.2020)
3. Зуева К. В., Корсакова П. К., Калашникова Л. А. Роль мозжечка в когнитивных процессах URL: <http://viitualcoglab.cs.msu.su/hlmLZueva.Himi>
4. Лурия А. Р. Об изменчивости психических функций в процессе развития ребенка//Вопросы психологии 1962 №3 С.13-19.
5. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. - Режим доступа [http://tomatis-spb.ru\(12.2020](http://tomatis-spb.ru(12.2020)
6. Мозжечковая стимуляция - специальный комплекс упражнений.- [https://mederia.ru/blog/mozzbechkovaya-stimulyatsiya/\(12.2020](https://mederia.ru/blog/mozzbechkovaya-stimulyatsiya/(12.2020)