

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ТМБ ДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад «Белоснежка»

_____ Е.А. Попова
от «_____» _____ 2024 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
Хисамовой Оксаны Александровны
по психологическому сопровождению детей с
тяжелыми нарушениями речи
5-6 лет**

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Введение	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимая характеристика ребенка с задержкой психического развития	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1	Планируемые результаты коррекционной работы	6
1.2.2	Технология психолого-педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка с задержкой психического развития	7
2	Содержательный раздел	7
2.1	Описание специальных условий обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития	7
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушений психического развития	7
2.3.	Коррекционно- образовательная деятельность, осуществляемая педагогом- психологом	8
2.4	Модель организации коррекционно-развивающей работы	11
2.4.1	Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьей воспитанника	11
3	Организационный раздел	12
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы.	12
3.2	Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка дошкольного возраста	13
4	Краткая презентация Программы для родителей	13
5	Перечень литературных источников	15

Введение

Программа разработана для детей –старшего дошкольного возраста, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Уставом ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка».
- Основной образовательной программы дошкольного образования;

Программа для обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе следующих программ и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группы» изд. ООО «Национальный книжный центр», Москва 2015г.
2. О.Л. Князева «Я – ты – мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников, изд. «Мозаика-синтез», Москва, 2005г.
3. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - изд. «Сфера», Москва
4. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая «Азбука общения», изд. «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
- 5.. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Применяя элементы коррекционных упражнений в своей работе, я решаю несколько основных задач: формирование познавательной активности; развитие и коррекция нарушений психических процессов, развитие тонких движений рук; профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки, развитие коммуникативных навыков.

Программа является коррекционно-развивающей, она предназначена для коррекции психических процессов, личностного развития и развития коммуникативной культуры у дошкольника 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Срок реализации программы

составляет один год. В данной Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования психических процессов у ребенка дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармонического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе, кабинете педагога-психолога с учетом особенностей психофизического развития ребенка данного контингента.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи реализации программы

Целью реализации программы: развитие личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей; всестороннее развитие познавательных процессов.

Задачи:

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника.
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей ребенка, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей. Все обучение ребенка с ТНР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности.

Принцип последовательности и систематичности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Принцип наглядности предполагает организацию получения знаний с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что

позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у ребенка данной дошкольной группы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

1.1.3 Значимая характеристика ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение связности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Тяжелые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности ребенка, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы

Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

Неустойчивость

Трудности переключения и распределения

Трудности в планировании и контроле своих действий

Трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

Эмоциональная незрелость

Трудности произвольного поведения

Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)

Заниженная самооценка

Повышенная обидчивость, ранимость

Тревожность

Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки.

Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на реализацию образовательных задач дошкольного образования, а также задач коррекционной работы с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, а также по результатам коррекционной работы.

1.2.1. Планируемые результаты коррекционной работы

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели
- умеет подбирать слова с противоположным значением
- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
- стремится к самостоятельности
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами
- устанавливает несложные причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток
- ребёнок устанавливает положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- может самостоятельно получать новую информацию
- знает основные цвета и оттенки
- способен адекватно проявлять свои чувства

1.2.2 Технология психолого-педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка с ТНР

Цель мониторинга: выявить уровень интеллектуального развития дошкольника.

С целью диагностики интеллектуальных процессов я использую экспресс-диагностику в детском саду, под редакцией Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., а также комплекты Забрамной С.Д. и Боровика О.В. Это методические пособия, в которых описаны возрастные особенности ребенка, содержание и процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также представлен весь необходимый для проведения диагностики материал и стимульный материал (картинки). Обследование ребенка, заполнение протокола ведется в присутствии родителя или опекуна несовершеннолетнего. По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности; составляются рекомендации родителям и воспитателям, разрабатывается коррекционно-развивающий и индивидуально образовательный маршрут.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание специальных условий обучения и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

В службу комплексного сопровождения ребенок с тяжелыми нарушениями речи зачисляется на основании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 1.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи являются:

1. Диагностика познавательной сферы
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа
4. Консультативная работа с педагогами, и родителями.
5. Профилактическая работа
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с ребенком)

2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений психического развития

График организации образовательного процесса.	Сроки Содержание работы
1-3 неделя октября Психолого-педагогическое обследование детей.	Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
Октябрь 4- неделя	Индивидуальные занятия по расписанию.
Ноябрь-Март	Индивидуальные занятия по расписанию.
2-3 неделя января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка)
1-2 неделя апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

2.3. Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая педагогом-психологом

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности • закреплять знания сенсорных эталонов и умение ими пользоваться • закреплять знание параметров величины • развивать умение осуществлять мыслительные операции, объяснять принцип классификации, исключая лишнее
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Формирование пространственных представлений: • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по словесной инструкции; • учить определять пространственное положение предметов относительно себя • формировать ориентировку на листе • закреплять умение ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости Формирование временных представлений: • уделять внимание запоминанию частей суток, последовательности времен года

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: на основе имеющихся знаний и представлений; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • учить подбирать слова с противоположным и сходным значением • учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами • учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок Развитие мнестической деятельности: • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • развивать объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> • способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать ребенка к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие ребенка к вопросам; • привлекать его внимание к особенностям поведения, действиям, готовить к общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • формировать адекватную самооценку, принятие себя «я хороший» умения критично анализировать и оценивать собственное поведение; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах;
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

	• развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить ребенка выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, симметрично дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
--	---

2.4 Модель организации коррекционно-развивающей работы



2.4.1 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанника

Педагог-психолог, работая с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, решает задачи на трёх уровнях: профилактическом, коррекционном, развивающем.

- Профилактический (предупреждение отклонений и трудностей в развитии). Информационные стенды, памятки, буклеты. Целью, которых является информирование родителей, об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ
- Коррекционный (разрешение трудностей развития) Индивидуальные занятия с ребёнком в присутствии родителей.
- Развивающий (стимулирование, оптимизация, обогащение содержания развития). Консультирования родителей, в ходе которых, родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня,

занятия в домашних условиях, как помочь ребенку адаптироваться к социальным условиям.

Во время консультаций педагог-психолог акцентирует внимание родителей на возможностях и сильных сторонах ребёнка, то есть, что он может, каков его потенциал. Совместно обсуждаются образовательные цели в работе с детьми на учебный год, индивидуальный маршрут развития ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, которая обеспечивает преодоление трудностей социализации таких семей, связанных с воспитанием ребёнка с ОВЗ, а также повышающая уровень качества жизни.

3.Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственной среда в кабинете организована в соответствии со спецификой профессиональной деятельности. Пространство разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: рабочая зона, которая позволяет подготовиться к работе (занятиям, консультациям), хранить рабочую документацию; зона коррекционно-развивающей работы, в которой проводятся занятия с детьми как индивидуально, так и фронтально; зона работы с песком; сенсорная зона; зона Фребеля; зона Монтессори; уголок развития эмоциональной сферы; игровое пространство с разнообразным игровым материалом.

В кабинете, имеется паспорт с перечнем оборудования, мебели, технических средств, инвентаря.

1. «Чудо-кубики» Альбом заданий для игры «Сложи узор» от 4 до 8 лет
2. Кубики «Хамелеон» Развивающая игра
3. Цветные счетные палочки
4. Блоки Дьенеша
5. Палочки Кюизенера
6. Математический планшет
7. Планшет тетрис
8. Геометрическая мозаика Наглядно-дидактическое пособие
9. Год и месяцы Наглядно-дидактическое пособие
10. Рамки и вкладыши Методика Монтессори
11. «Пройди по тропинке» Игровой дидактический материал
12. «По земле и по воде» Развивающая игра для детей старше 3-х лет
13. «Шнурочки» (2 варианта) Игра на развитие моторики
14. «Собираем пазлы» (5 вариантов) Игровой дидактический материал» (разные варианты различной сложности)
15. «Умный пластилин» Игра на развитие моторики
16. Кинетический песок
17. «Путешествие в мир эмоций» игра на развитие эмоционального мира ребенка
18. Пирамидка, матрешка, машинки, мячи разного размера, кубики, кукла, мягкие игрушки
19. Магнитные буквы, цифры, магнитные карточки с изображением животных
20. Фигурки животных
21. Мелкие игрушки для игры в песочнице
22. Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши
23. CD-диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
24. Блоки Фребеля

25. Блоки Монтессори
26. Тактильный куб
27. Развивающие игры «Подбери по смыслу». «Числовые домики», «Логика» и и.д.
28. Игра «Наши чувства и эмоции»
29. Диагностические материалы
30. Методическая литература

3.2 Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

В основе построения индивидуального образовательного маршрута стоит организация оптимальных условий для коррекционно - развивающего воздействия, направленного на устранение дефекта, выравнивание психофизического развития ребенка. Педагог-психолог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР на основании первичного мониторинга на год. По результатам итогового мониторинга педагог-психолог проводит анализ реализации индивидуального образовательного маршрута.

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

- диагностика;
- индивидуальный подбор педагогических технологий;
- систематический контроль и корректировка;
- наблюдение;
- пошаговая фиксация.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя код ребенка, педагогическое заключение, цель и задачи коррекционной работы, основные направления, формы, методы и приёмы коррекционной работы. Результаты реализации маршрута педагог-психолог фиксирует в самом маршруте.

4.Краткая презентация Программы для родителей

Программа предназначена для ребенка старшего дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи. Разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ведущая цель программы - развитие личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей; всестороннее развитие познавательных процессов.

1. Характеристика ребенка с тяжелыми нарушениями речи:

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности ребенка, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

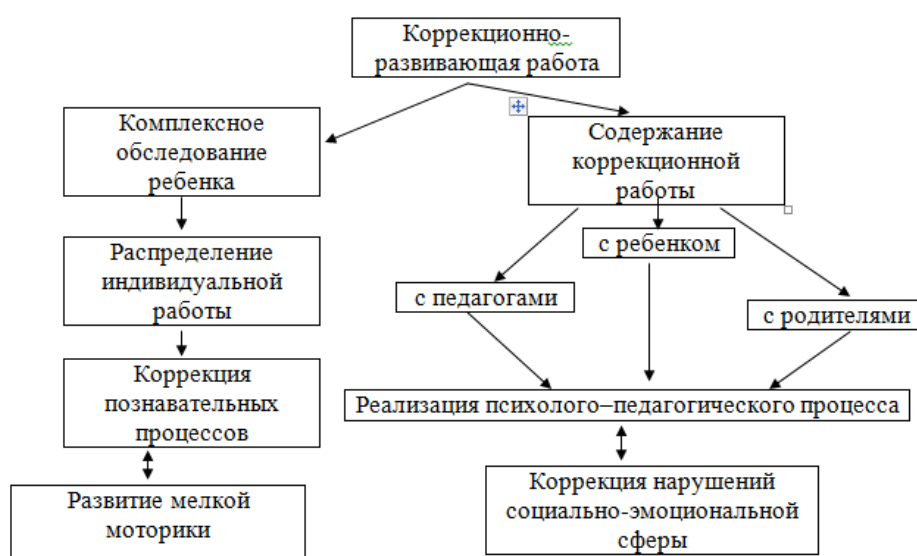
Характеристика взаимодействия с семьей.

Педагог-психолог проводит для родителей ребенка открытые и совместные занятия, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме и на стендах родительского уголка.

2. Характеристика взаимодействия с семьей.

Педагог-психолог проводит для родителей ребенка открытые и совместные занятия, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме и на стендах родительского уголка.

Модель организации коррекционно-развивающей работы



Перечень литературных источников

1. Адаптированная Основная Образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
2. Справочник Дошкольного Психолога, Г.А. Широкова, изд. Феникс, Москва 2003г.
3. Работа педагога-психолога в ДОУ, методическое пособие, изд. Айрис- пресс, 2005г.
4. ФГОС ДОУ практика реализации. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ издательство учитель, Волгоград 2015г., соответствует ФГОС.
5. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, Катаева Л.И.», изд.«Книголюб», Москва 2011г.
6. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Генезис» Москва.
7. Материалы для коррекционно- развивающей работы в ДОУ «Умные картинки» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, изд. Генезис, 2011г.
8. Комплект материалов для педагогов- психологов ДОУ «Экспресс- Диагностика» , изд. Генезис, 2013г.
9. О.Л. Князева «Я – ты – мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников, изд. «Мозаика-синтез», Москва, 2005г.
10. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - изд. «Сфера», Москва
11. 4. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая «Азбука общения», изд. «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
12. Цикл занятий с застенчивыми детьми Л.И. Катаева, изд. «Книголюб», Москва 2004г.
13. Цикл упражнений «Пальчиковая гимнастика с предметами» Т.В. Гордеева, Национальный книжный центр , Москва, 2011 г.
14. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников