

**КРУЖОК «ЛЕГО- УМЕЛЬЦЫ»
СРЕДНЕЙ
ГРУППЫ «БАБОЧКИ»**



**Руководитель:
Коновалова Ирина Владимировна
2021-2022
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Кружок посещают : 4 девочки и 4 мальчика

ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ
Кружка по лего-конструированию «Лего-умельцы»
Руководитель: Коновалова И.В.

№	Ф.И. ребенка	Декабрь				Январь			Февраль	Март					
		2.12	9.12	17.12	22.12	11.01	18.01	26.01		24.02	03.03	10.03	14.03	22.03	26.03
1	Гурская Варвара	+	+	+	+	+	+	+	Бабочки	+	+	+	+	+	
2	Петухов Максим	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
3	Мендешев Айрат	+	+	В	+	+	+	В		+	В	В	+	+	+
4	Горунков Матвей	В	+	+	+	В	В	+		В	В	В	+	В	+
5	Травницкий Александр	+	+	+	+	+	+	+		В	+	+	+	+	+
6	Кондратьева Дарина	+	+	+	+	В	+	+		+	+	+	+	+	+
7	Радейко Евгения	+	+	+	+	+	+	+		+	+	В	+	+	+
8	Сулейманова Амина	+	+	+	+	+	+	+		+	В	+	+	+	+
Количество детей		7	8	7	8	6	7	6	6	5	5	7	7	8	

№	Группа «Бабочки»	Декабрь				Январь			Февраль	Март				
		02.12	09.12	17.12	22.12	11.01	18.01	26.01		24.02	03.03	10.03	14.03	22.03
1	Подпись воспитателя Зевревой О.М.	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ	Бабочки	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ



ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ
Кружка по лего-конструированию «Лего-умельцы»
Руководитель: Коновалова И.В.

№	Ф.И. ребенка	Апрель				Май		
		5.04	13.04	21.04	27.04	5.05	12.05	19.05
1	Гурская Варвара	В	+	В	+	+	+	+
2	Петухов Максим	В	+	+	+	+	+	+
3	Мендешев Айрат	В	+	+	+	+	+	+
4	Горунков Матвей	+	+	В	В	В	+	+
5	Травницкий Александр	В	+	+	+	+	+	+
6	Кондратьева Дарина	В	В	В	В	В	+	+
7	Радейко Евгения	В	+	В	+	-	-	-
8	Сулейманова Амина	+	+	+	+	+	В	0
Количество детей		2	7	4	6	5	6	6

№	Группа «Бабочки»	Апрель				Май		
		5.04	13.04	21.04	27.04	05.05	12.05	19.05
1	Подпись воспитателя Зевревой О.М.	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ	ЗВ



Актуальность.

Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Деятельность – это первое условие развития познавательных процессов. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO. Конструкторы LEGO пользуются огромной популярностью по всему миру и практически в каждой семье наших воспитанников есть этот чудо - конструктор.



Цель:

Создать условия для развития конструкторских способностей детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: создать условия для овладения основами конструирования, для формирования у детей познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности, знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого. Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие: создать условия для развития мелкой моторики рук, эстетического вкуса, конструктивных навыков и умений, внимания, памяти, образного и пространственного мышления.

Воспитательные: создать условия для развития навыков работы детей в паре и в компании, умение договариваться и распределять между собой обязанности, действовать сообща в соответствии с проблемной задачей, помогать друг другу, воспитывать аккуратность, безопасное поведение при работе с лего-конструктором, умение доводить начатое дело до конца.

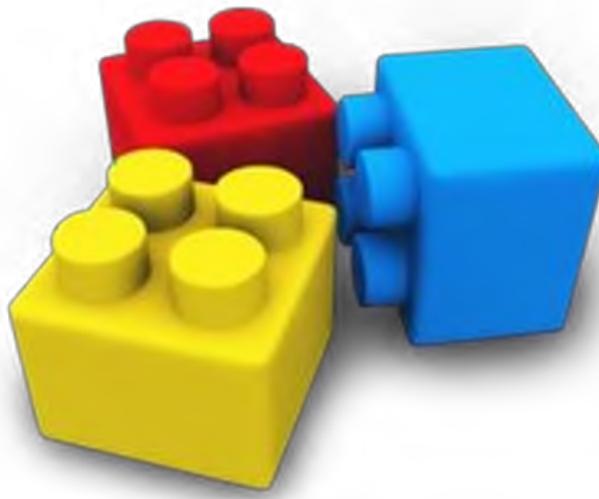


В своей работе с детьми руководствуюсь методическим пособием «Лего – конструирование в детском саду», автор Фешина Е.В. «Сборником дидактических игр по лего-конструированию», автор Тимофеева Р.Г.

Занятия проводились в соответствии с перспективным планом кружка и в соответствии с годовым планом ДООУ.

Дополнительным образованием были охвачены 8 детей группы.

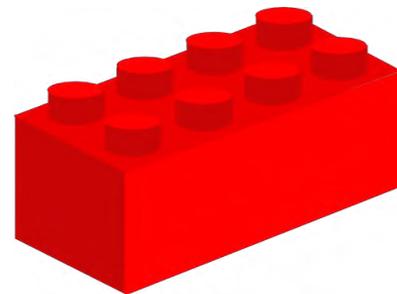
Занятия проводились во второй половине дня, один раз в неделю, в течении учебного года.



Для обучения детей LEGO-конструированию использовала разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

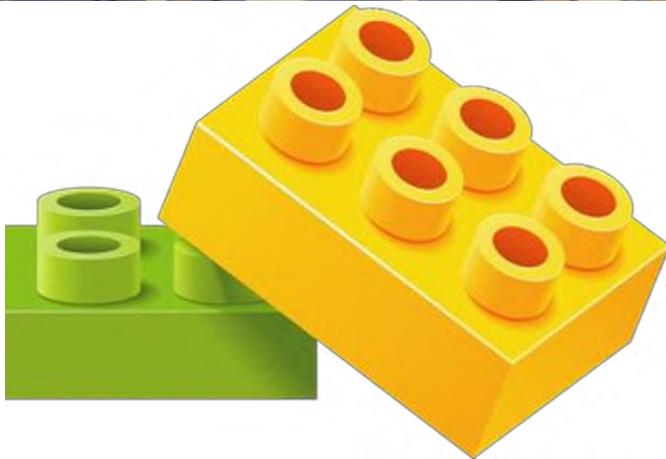
**Для успешной реализации кружковой работы по дополнительному образованию «LEGO конструирование» применяла ИКТ технологии:
Средства визуальной информации (интерактивная доска, документ-камера, цифровое фото, видео).**



Занятия кружка «LEGO-конструирование» проходили прежде всего в форме игры: для обыгрывания определенного сюжета использовались **стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи**. В форме познавательной и исследовательской деятельности и творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка. На занятиях поддерживались все виды инициативы, поддерживались познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьировалась в зависимости от ситуации и желания детей.



Знакомство с кабинетом и конструктором «Лего Дупло»



Забор для домашних животных



Ёлочка

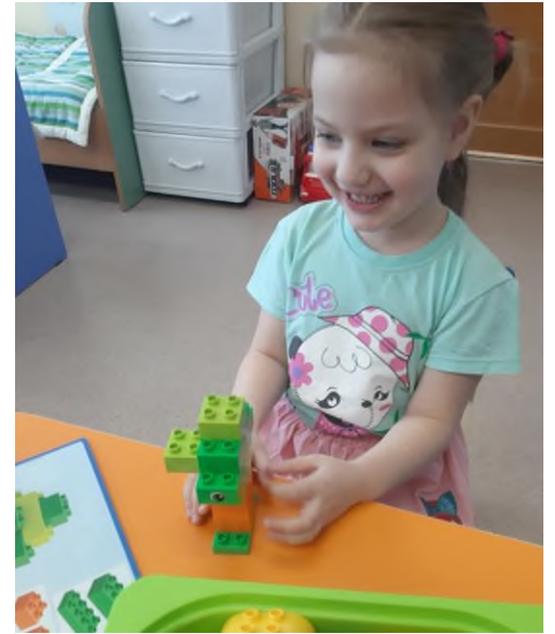


Цветок для мамы





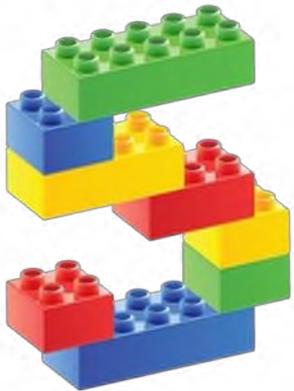
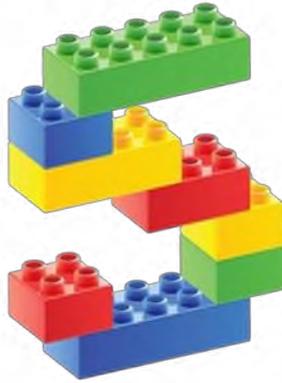
Лес



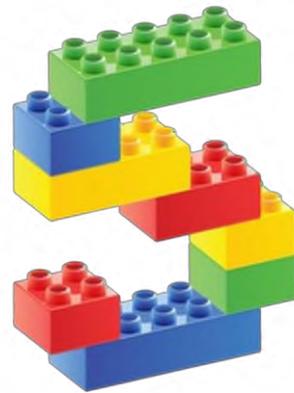
Домик для собачки



Дом для кошки



Самолёты



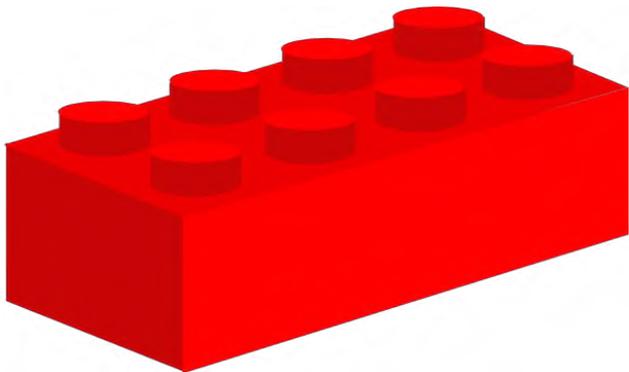
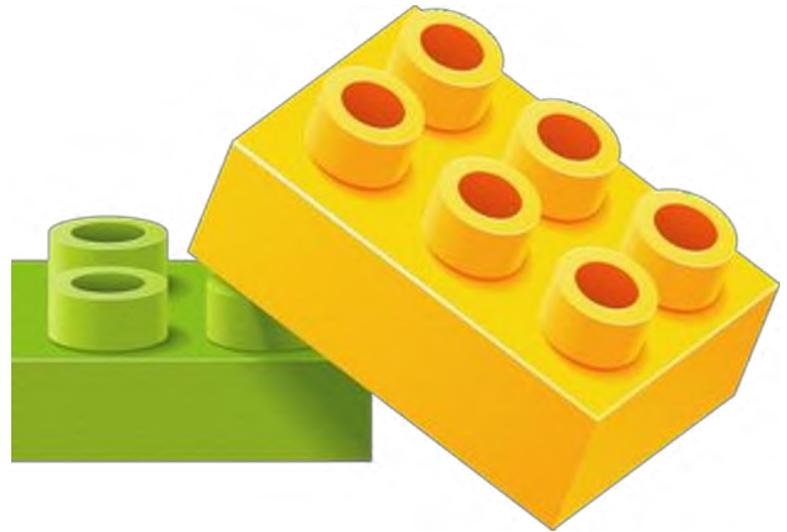


Зоопарк





Красивый двор для животных



Светофор





На дорогах города



Правила работы с конструктором Лего



Дидактические игры

В процессе дидактических игр LEGO у детей активно развивались математические способности, в результате пересчёта деталей, блоков, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину.

Дети знакомились с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве.

Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).



Итоги

Дети научились работать в команде, эффективно распределять обязанности. Самостоятельно, быстро выбирают необходимые детали; проектируют по образцу практически без ошибок; конструируют по схеме без помощи педагога.

Самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Результаты моей работы указывают: дети стали более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения, к созданию новых образов на основе опыта и к нахождению собственных оригинальных решений.

Появилась большая уверенность в себе, в своих возможностях. Дети стали больше сравнивать, активнее заниматься творчеством. Проявили живой интерес к лего-конструированию.

Видя положительные результаты дополнительного образования «LEGO – конструирование», я решила продолжить работу в данном направлении.



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!

