

**План самообразования
воспитателя Коноваловой Ирины Владимировны
на 2024-2026 учебный год**

«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством кубика Блума»

Пояснительная записка

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность данной технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка и представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности и мышления. Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы.

Цель: Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности и развития критического мышления с помощью приёма кубик Блума.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить и проанализировать методическую литературу «Модель «4К»,
3. Изучить и проанализировать КУБИК БЛУМА и технику использования его на занятиях по финансовой грамотности для дошкольников.
4. Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о потребностях.
5. Способствовать формированию первоначальных представлений о труде.
6. Способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.
7. Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
8. Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.
9. Учить признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость,

благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

10. Научить детей использовать метод исследования на занятиях по финансовой грамотности, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя. Развивать критическое мышление детей с помощью приёма - кубик Блума.
11. Пробуждать в ребёнке стремление к познанию нового, интересного.
12. Научать ребёнка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем.
13. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.
14. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
15. Взаимодействовать с родителями и педагогами по внедрению основ финансовой грамотности.
16. Создать развивающую предметно-пространственную среду для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. (картотеки, дидактические игры, кубик Блума).

Этапы обучения:

- 1 этап – изучение возможностей внедрения экономического воспитания в образовательный процесс со старшими дошкольниками, анализ имеющихся условий, сбор информации.
- 2 этап – практическое осуществление деятельности по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс, решение организационных вопросов.
- 3 этап - разработка проекта на год, мастер-классов по работе с детьми, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем.
- 4 этап – осуществление распространения опыта, осуществление презентации полученных результатов.

Планируемые результаты:

Для **воспитателя сформируются** основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями как средствами познавательного развития детей;
- умение активизировать познавательные, социально-коммуникативные способности и умения;
- распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволит осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте;

- работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.
- чтение художественной литературы.
- работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

У детей сформируются:

- первоначальные представления о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.
- стремление к познанию нового, интересного.
- дети научиться мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем.
- у детей появиться желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.
- Дети научиться применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

План работы на 2024-2025 учебный год

Методическая работа		
Формы работы	Сроки	Форма отчета
Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой	Октябрь 2024 - май 2025 год	Список использованной литературы
Разработка плана кружка «Юные финансисты»	Октябрь 2024 год	План кружка
Ведение кружка «Юные финансисты»	В течение года	Отчет работы за учебный год
Создание предметно-развивающей среды по способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста	В течение года	Создание картотек и изготовление игр.
Разработка дидактических игр с применением кубика Блума	В течение года	Изготовление кубика Блума и оформление каталога игр.
Проведение консультаций для родителей по финансовой грамотности	Декабрь 2024 год	Конспект консультации
Деловая игра для родителей детей старшей группы «Азбука финансов»	Январь 2025г.	Фото отчет

Подготовка анкет к анкетированию родителей	Ноябрь 2024г.	Анкеты «Мой ребенок и финансовая грамотность»
Подготовка и проведение родительского собрания	Апрель 2025 г.	Конспект родительского собрания, фотоотчет о мероприятии

План работы с детьми на 2024-2025 учебный год

Работа с детьми		
Формы работы	Сроки	Форма отчета
Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация мультфильма «Телефон». Подбор материала по данной теме.	Октябрь 2024г.	Фото и показ
Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом» Сюжетно-ролевые игры «Сбербанк», «Почта»	Ноябрь 2024 год Январь 2025 год	Фото.
Квест – игра «Путешествие Буратино»	Декабрь 2024г.	Участие детей и родителей фото.
Потребности и возможности: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон».	Январь 2025 г.	Фотоотчёт для родителей.
С/р «Магазин» Д.и «Безналичные деньги». Поход с детьми в магазин.	Декабрь 2024г.	Фотоотчёт от родителей
Игра «Хочу и надо». Формировать представление детей о понятии «бюджет»	Январь 2025 г.	Фотоотчёт для родителей.
С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	Март 2025г.	Отчёт-презентация

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Работа с родителями		
Формы работы	Сроки	Форма отчета
Участие родителей в изготовлении игр по финансовой грамотности своими руками.	В течение года	Пополнение РППС
Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями	В течение года	Папка консультации

Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь 2024 год	Папка консультации
Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»	Декабрь 2024 год	Папка консультации
Родительское собрание «Кубик Блума» как приём педагогической инновационной технологии»	Январь 2025 год	фотоотчёт
Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов».	Февраль 2025год	Фотоотчет
Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Февраль 2025год	Папка консультации
Разработка буклетов «Ребенок и финансы». Анкетирование.	Март 2022 год	Анкета
Награждение родителей на родительском собрании.	Апрель 2025 год	Протокол собрания

Анализ процесса профессионального самообразования:

- какие вопросы вызывали трудность в процессе изучения и практики;
- затруднения детей;
- определение новых задач;
- оправдал ли себя план, практические выводы.

Список использованной литературы:

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет
3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
4. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
6. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
8. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
9. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб: Альянс-Дельта, 2017. –192 с.
10. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2016. –223 с.
11. Курьянов, М.А., Половцев, В.С. Активные методы обучения [Текст] / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2016.– 78 с.
12. Таксономия Блума в ДОУ. Методические рекомендации - Казань, Информационно методический отдел Управления образования ИКМО г. Казани, 2019. - с.102.
13. Учимся думать вместе с детьми / Э.Э. Байрамова Т.А. Сидорчук -2018.
14. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
15. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
16. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Анкета для родителей

«Мой ребенок и финансовая грамотность»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

12. Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.
- Нет.

13. Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.
- Нет.

14. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- готовы;
- не готовы;
- возможно;

Спасибо!