

Самоанализ деятельности кружка «Лего – умельцы»

за 2021-2022 учебный год

Название: Кружок «Лего- умельцы»

Состав: Средняя группа «Бабочки». Дополнительным образованием были охвачены 8 детей группы - 4 девочки и 4 мальчика.

Руководитель: Коновалова Ирина Владимировна

Актуальность:

Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Деятельность – это первое условие развития познавательных процессов. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO. Конструкторы LEGO пользуются огромной популярностью по всему миру и практически в каждой семье наших воспитанников есть этот чудо - конструктор.

Цель: Создание условий для развития конструкторских способностей детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: создать условия для овладения основами конструирования, для формирования у детей познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности, знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого. Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения, внимание, память, образное и пространственное мышление.

Воспитательные: воспитывать навыки работы детей в паре и в компании, умение договариваться и распределять между собой обязанности, действовать сообща в соответствии с проблемной задачей, помогать друг другу, воспитывать аккуратность, безопасное поведение при работе с лего-конструктором, умение доводить начатое дело до конца.

Все представленные задачи решались в этом году.

Сроки работы группы: В течении учебного года.

Технологии, методы, приёмы, способы и формы работы, используемые в ходе реализации плана работы кружка:

В своей работе с детьми руководствуюсь методическим пособием «Лего – конструирование в детском саду», автор Фешина Елена Васильевна.

«Сборником дидактических игр по лего-конструированию», автор Тимофеева Раиса Геннадьевна, интернет ресурсы.

Занятия проводились в соответствии с перспективным планом кружка и в соответствии с годовым планом ДОУ.

Занятия проводились во второй половине дня, один раз в неделю, в течение учебного года.

Для обучения детей LEGO-конструированию использовала разнообразные методы и приёмы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Для успешной реализации кружковой работы по дополнительному образованию «LEGO конструирование» применяла ИКТ технологии: Средства визуальной информации (интерактивная доска, цифровое фото, видео).

Этапы работы: Занятия кружка «LEGO-конструирование» проходили, прежде всего, в форме игры: для обыгрывания определенного сюжета использовались стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи. В форме познавательной и исследовательской деятельности и творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка. На занятиях поддерживались все виды инициативы, поддерживались познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных

видах деятельности. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьировалась в зависимости от ситуации и желания детей.

В рамках кружковой деятельности я провела 16 занятий. Занятия кружка проводились в специально оборудованном помещении – «Лего -Центре», где расположено большое количество различных конструкторов и пособий для занятий и самостоятельной конструкторской деятельности детей. Посредством использования LEGO- конструкторов я эффективно решала образовательные задачи, реализуемые в детском саду в соответствии с общеобразовательной программы и тематическими неделями ДОУ. На занятиях кружка старалась ставить проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. В процессе дидактических игр по LEGO-конструированию, у детей активно развивались математические способности, в результате пересчёта деталей, блоков, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомились с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Занимаясь LEGO-конструированием во время совместной и самостоятельной образовательной деятельности дети приобретали навыки культуры труда: учились соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность. На каждом занятии мы с детьми, говорили о правилах работы с конструктором Лего (работать чистыми руками, не брать в рот детали, не толкать в нос).

Подведение итогов работы кружка:

Дети научились работать в команде, эффективно распределять обязанности.

Самостоятельно, быстро выбирают необходимые детали; проектируют по образцу практически без ошибок; конструируют по схеме без помощи педагога.

Самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Результаты моей работы указывают: дети стали более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения, к созданию новых образов на основе опыта и к нахождению собственных оригинальных решений.

Появилась большая уверенность в себе, в своих возможностях. Дети стали больше сравнивать, активнее заниматься творчеством. Проявили живой интерес к лего- конструированию.

Видя положительные результаты дополнительного образования

«LEGO – конструирование», я решила продолжить работу в данном направлении.