

Самоанализ педагогической деятельности за 2023-2024 год

1. Воспитатель: Коновалова Ирина Владимировна

2. Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Брусничка», количество детей на начало года 15 детей и на конец года – 15 детей из них 8 девочек и 7 мальчиков, 4 ребёнка ОВЗ.

3.1. В группе в начале года для организации образовательного процесса была создана развивающая предметно – пространственная среда (центры) по образовательным областям: познавательное развитие – центры дидактических игр, математики, экспериментирования - лаборатория «Любознайки», природы; художественно – эстетическое развитие - центры музыки, театра, творчества, конструирования; речевое развитие - центры литературный, «Речевичок»; социально – коммуникативное развитие - центры сюжетно-ролевых игр: студия красоты, гараж, ряжения; физическое развитие - центр движения. Для детей с ОВЗ создан мобильный центр, в котором подобраны материалы и оборудования для индивидуальной работы в соответствии с индивидуальным маршрутом и планами специалистов.

Предметно - пространственная среда группы предоставляет возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Соответствует всем принципам ФГОС ДО (доступность, трансформируемость, насыщенность, полифункциональность, безопасность). Центры постоянно преобразовываются в зависимости от темы недели, пополняются новыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Центры наполнены, различны материалами и оборудованием, в соответствии с возрастом детей.

Познавательное развитие:

Центр Дидактических игр: пазлы («Транспорт», «Насекомые», «Автобус» и «Грузовик», «Времена года», «Дикие животные», «Три поросёнка», «Слон» и другие), пазлы-вкладыши («Собери предмет», «Сова и соенок», «Тетрис», «Насекомые», «Животные»), «Кто что ест?», «Украшь коврик»(нити), «шнуровка», «Профессии», «Веселые прищепки», «Разноцветные ленты», «Золушка», «кто где живет?», «Человечки», «Разноцветные колечки», «Математическая мозаика», лото «Формы и цифры», «Спецтранспорт» и «Мамы и малыши», магнитная рыбалка, кубики с картинками, разрезные картинки, развивающие липучки «Лесные и домашние животные» и другие. Лэпбуки «Транспорт», «ПДД», «ПББ» с различными играми и заданиями и многое другое.

Центр математики: дидактические игры: «Чудо- дерево», «Закончи ряд», «Большой -маленький», «Один – много», «Геометрическое лото», «Широкий –

узкий», «Короче – длиннее», «Столько – сколько – поровну», «Найди форму», объемные и плоские геометрические фигуры, наборы счетного материала (фрукты и геометрические фигуры), магнитный набор цифры и геометрические фигуры и многое другое.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется в центре экспериментирования и природы: герой мультфильма - Симка, мудрая Сова. Эти персонажи, наделённые общими чертами (любопытный, удивляющийся, почемучка), от которых моделируются проблемные ситуации. Материалы по разделам: песок-вода, звук, бумага, камни, резина. Приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, позорная труба, бинокль, микроскоп, прозрачные и непрозрачные пластмассовые сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, лопатки, грабли сита и воронки, лейки, поддоны для песка, формочки для песка, гибкие пластиковые и резиновые трубочки, соломки для коктейля, рыбы и удочка, капсулы разных форм и размеров. Приборы и материалы для исследования: свечи, резиновые перчатки, ткань, воздушные шары, магниты, песок, крупы, камни, шишки, пробки из различного материала, бумага разной толщины и размера, пластиковые тарелки и стаканы. Картотеки: «Опыты и эксперименты с водой и песком», «Эколого-развивающие игры». В центре природы размещены комнатные растения, календарь природы, где дети знакомятся с временами года, частями суток, выращивают лук, фасоль. Для центра изготовлены лэпбуки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна» и многое другое.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр музыки: собраны различные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических, музыкальных игр, портреты композиторов, колонки. Музыкальные инструменты: пианино детское, металлофоны (деревянный, металлический, игрушечный), дудочки, бубен, погремушки, уголки, свистулька, шумовые инструменты, шарманка и др.). Портреты композиторов.

Центр театра: различные виды театров (магнитный, настольный, фетровый, вязаный, пальчиковый, на ложках, конусный, на деревянных лопатках, теневой), куклы би-ба-бо, маски, короны различные виды ширм, фланелеграф, магнитная доска, атрибуты для костюмов, иллюстрации к сказкам. Центр театрализованной деятельности в детском саду позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания и многое другое.

Центр творчества: полка с предметами декоративно – прикладного искусства, репродукциями и скульптурами, с полками под материалы, стенд «Творчества» для организации выставки работ детей, восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, цветные карандаши, краски, стаканчики для воды, пластилин, доска для лепки, салфетки, палочки, стеки, поролон, обводки, трафареты, белая бумага, альбомы, уборочный инвентарь, раскраски с образцами и другое. Тематические раскраски, образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания).

Центр конструирования: Разные виды конструктора: деревянный мелкий (настольные), крупный пластмассовый (напольный), строительный материал, лего, крышки, звездочки, присоски и другие. Конструирование обладает чрезвычайно

широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Речевое развитие:

Центр литературный: Художественная литература, соответствующая возрасту детей: умные книги (энциклопедии, познавательные журналы), книги о животных, книжки – малышки, писатели детям и другие. Оформляются тематические выставки к мероприятиям по темам недели. Имеются портреты писателей. Литература меняется в зависимости от темы.

«Речевичок»

Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр. Материалы и оборудование центра: картотеки: стихов, загадок, потешек, игр по ЗКР, режимных моментов, дыхательных, артикуляционных, пальчиковых, для глаз гимнастик; атрибуты для артикуляционной и дыхательной гимнастики (перышки, султанчики, ветерки, трубочки, Пушистики, мыльные пузыри), фигурки животных; дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Чудо дерево» (классификация), «Чудесные цепочки жизни животных», разрезные картинки по лексическим темам и многое другое.

Социально – коммуникативное развитие:

Центр сюжетно-ролевых игр и ряженья:

Центр сюжетно – ролевой игры расположен по всей группе, отдельно для каждого вида игры есть определенное место и игровой инвентарь в пластиковых контейнерах, материалы, атрибуты, мебель, костюмы.

СРИ «Дом, Семья» - куклы разных размеров, пупсы, мебель для кукол и детей, посуда разных размеров и видов, муляжи овощей и фруктов и продуктов питания, модуль кухонная плита, кукольный домик с мебелью, ширмы. СРИ «Поликлиника» - градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фонендоскоп, костюмы и другое. СРИ «Магазин»- касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование, модуль кассы и другое. СРИ «Салон красоты» - муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты, костюмы, предметы заместители.

СРИ «Детский сад» - телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь и другое. Ряженья: Костюмы, сумки, шляпы, платья, платки и другое. Гараж: разные виды транспорта- наземный, водный, воздушный, большой, маленький. Мастерская с различными инструментами и материалом: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, шведский ключ, рожковые ключи, гвозди, болты и другое.

Физическое развитие:

Центр движения: кегли и мячи, скакалки, гантели, кольцоброс, флажки разного цвета, платочки разного цвета, мешочки с песком и крупой, дорожки для массажа стоп ног, ленты разного цвета, мячи разных размеров и цветов, рули, палочки с

картинками, кегли из бутылок. Каталоги: «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры», «Физкультминутки».

3.2. В течение года дети участвовали в педагогических и детских **проектах**, разработанных мной, (всего их было пять): «Мой любимый овощ» (сентябрь), «Мир моды» (ноябрь), «Игры народов севера» (декабрь), «Посуда в технике папье-маше» (февраль), «Закаливающие процедуры» (апрель).

Результатом проведения проектов было:

- проект «Мой любимый овощ» - презентации - рассказ детьми рисунков про «Мой любимый овощ»;
- проект «Мир моды» - изготовление шляп и модное дефиле ребятам других групп;
- проект «Игры народов севера» - ребята изготовили и представили детям игры: алтайскую - «Камчи», русские – «Ручеёк», «Смешки», долганскую – «Палочки»;
- проект «Посуда» - изготовление посуды в технике папье-маше;
- проект «Закаливающие процедуры» - рассказ - презентация детьми о различных способах закаливания.

Дети участвовали в городских, муниципальных, краевых конкурсах:

- конкурс копилки «Копейка рубль бережёт» в рамках IV Краевого семейного финансового фестиваля;
- городской семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- городской фестиваль военно-патриотической песни «Виктория» (1 место);
- городской конкурс детских рисунков «Мой любимый мультгерой».

Акциях: патриотическая «Мы вместе»; экологическая «Помощь зимующим птицам» (5 человека), краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» направленная на поддержку детей с ОВЗ, экологическая акция «Елку не руби, а лучше смастери», «Крепка семья – сильна Россия» (флэш-моб к акции).

Дети совместно с родителями участвовали **в конкурсах ДОУ:** «Елочка – зеленая иголочка!» и в групповом конкурсе «Лучшее новогоднее украшение своими руками», приняли участие в конкурсе чтецов: «Край родной – тебя я воспеваю», в конкурсе «Лучшее оформление группы к Новому году», конкурс «Лучший патриотический уголок».

Приняли участие **в выставках ДОУ:** «Осенняя икебана», «Дорожная безопасность», «Опасные электроприборы», «Удивительный космос», «Герб РФ», «Чайная пара для мамы», «Солнечная система», «Ордена», коллаж «Наши мальчишки – будущие защитники», газета «Копилка семейных секретов».

В группе была организована кружковая деятельность. Восемь детей группы посещали кружок по финансовой грамотности «Юные финансисты».

В рамках **тематических недель** ДОУ, ребята создавали:

- альбом загадок «В мире народной игрушки»;
- альбом и презентация «Мой Таймыр»;
- изготовление шляп для дефиле «Мир моды»
- игры народов Севера (изготовление детьми);
- подарки для пап «Пиджак»;
- выставка работ «Портрет дедушки»;
- подарки для мам открытка «Шляпка»;
- изготовление посуды в технике папье-маше «Тарелочка»;

- выставка работ «На поле боя»;
- изготовление детьми работ из бумаги «Военный самолёт»;
- выставка работ «Космонавт»
- выставка работ «Платье для мамы»
- выставка работ «Московский кремль» и многое другое....

Проводила итоговые и досуговые мероприятия по **тематическим неделям**: «Что растет в огороде?», «Путешествие в Спортландию», «Неделя народной игрушки», «Мир полон неожиданностей», «Пришла Волшебница - Зима», «Мы встречаем Новый год», «С днем рождения Таймыр. Мой город», «Русские колядки-шутки, игры, пляски», «Здравствуй солнце. Хэйро. Зимние забавы», «Посуда», «Домашние птицы и их птенцы», «Я вырасту здоровым!», «Сыны Отечества», «Сыны Отечества», «Путешествие в подводное царство», «Школа». Все мероприятия проходили в разнообразных формах: викторины, интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры, квесты, игры путешествия, презентации, развлечения.

По итогам **декад дорожной и пожарной безопасности** провела мероприятия:

- игра-викторина по ОБЖ «Наша безопасность»;
- интерактивная игра «В стране дорожных знаков»;
- интерактивная викторина «Потуши пожар»;
- игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения».

В течении года дети **посещали** другие группы и приглашали гостей к нам.

В рамках проектов и тематических недель:

- «Мир моды» дети посетили группу «Морошка», «Капельки», «Ладушки» с показом своих шляп «Всё дело в шляпе»;
- «Русские колядки-шутки, игры, пляски» ребята прошли с «Колядками» по всему корпусу;

В этом году, детский сад два раза посетил «Таймырский краеведческий музей» со своей игровой программой. Дети посетили виртуальную экскурсию «Моя будущая школа».

В течение года я создавала видеоролики и видео-открытки для родителей: «Ко Дню Матери», «Конкурс чтецов», «8 марта», «Наши будни», «Колядки».

3.3. Для полноценной реализации содержания образовательного процесса, достижения образовательных задач, создания условий для разнообразия детской деятельности и активности использую современные **педагогические технологии**: исследовательской деятельности, детского экспериментирования, здоровьесберегающие, макетирование и лэпбук, утренний и вечерний сбор, модель трех вопросов, клубный час, кубик Блума.

При организации образовательного процесса в работе с детьми применяю методы, способы и формы деятельностного и развивающего характера, направленные на формирование познавательного интереса детей у детей.

Технология «лэпбук» помогает мне создавать условия для развития предпосылок учебной и познавательной деятельности у детей, а так же разнообразить совместную деятельность. Данная книга содержит более двенадцати развивающих игр и заданий. Которые помогают подготовиться к предстоящей теме недели и организовать деятельность детей в центрах активности. Применяю «лэпбуки»: «Транспорт», «ПДД», «ПББ», «Времена года», «Юные финансисты».

Содержание образовательной деятельности осуществляю в соответствии с календарно-тематическим планированием, путем проектирования и реализации проектов тематических недель. В течение года мной были реализованы педагогические и детские проекты: «Мой любимый овощ», «Мир моды», «Игры народов севера», «Посуда», «Закаливающие процедуры».

Содержание проектов тематической недели реализую в разных видах детской деятельности через вариативные формы: совместную образовательную деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей.

К планированию совместной и самостоятельной образовательной деятельности привлекаю детей через использование «Метода трех вопросов» и «утреннего сбора», на которых дети совместно со мной знакомятся с темой недели, рассказывают, что они знают по данной теме и задают вопросы о том, что хотели бы узнать по этой теме.

Технология исследовательской деятельности и детское экспериментирование позволяют мне сформировать у детей умения наблюдать, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок», развивать их любознательность. Для формирования познавательных действий у детей, применялся центр экспериментирования – лаборатория «Любознйки», а также картотеки игр, опытов и экспериментов, где дети проводили опыты и эксперименты с различными материалами.

Использование мной здоровьесберегающих технологий в работе с детьми позволяет снизить заболеваемость воспитанников и количество часто болеющих детей. Обязательно применяю здоровьесберегающие технологии, которые развивают у детей физические качества (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, босохождение, ходьба по игровым массажным ортопедическим модульным коврикам, физминутки, прогулки), мелкую моторику пальцев рук (пальчиковые гимнастики, дидактические игры, разные виды конструкторов), дыхательные, артикуляционные гимнастики и гимнастика для глаз.

Для разнообразия игровой деятельности вводила такие сюжетно – ролевые игры как - «Прачечная», «Кухня», «Швейная мастерская» «Семья» (различные ситуации), «Студия ТВ», «Сбербанк», «Почта» и другие. Также организовывала театрализованные, режиссерские, строительные игры с помощью ряженья и многофункциональных ширм. Все игры направлены на установление дружеских взаимоотношений со сверстниками, на связь с их повседневной жизнью.

Используя теорию Б. Блума, в деятельность детей, на разных ее этапах (как часть занятия, дидактическая игра, наблюдение в природе), мною были включены приемы: «Кубик Блума» по тематическим неделям ДООУ, а также по финансовой грамотности.

Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: «Назови»; «Почему»; «Объясни»; «Предложи»; «Придумай»; «Поделись».

Так как дети не все умеют читать, я подбираю картинки, соответствующие теме для закрепления. Работа с кубиком строится следующим образом: я формулирую тему и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии; ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на

границ. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

«Кубик Блума» я использую по всем образовательным областям. Этот приём я использую на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы. А на этапе изучения какого-либо материала, работу с кубиком делаю групповой, то есть ответы на вопросы дети формулируют вместе.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности, а также умения ориентироваться в пространстве, в этом году, я активно участвовала в технологии «Клубный час» два раза в месяц. Всего в этом учебном году провела 5 клубных часов: тематические – «В мире рукоделия», «Таймыр – наш край родной», «Колядки», «День детских изобретений»; деятельностный – «День проориентации».

В течение года мной были проведены мероприятия с детьми в рамках знаменательных дат:

- День рождения русского художника К. Брюллова (22.12) – презентация «Брюллов»;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) – презентация «Защитники Родины»;
- День моряка-подводника (19.03) – виртуальное морское путешествие «На подводной лодке»;
- Всемирный день театра (27.03) – изготовление конусного театра, театрализованная игра «Волк и петушки»;
- День смеха (01.04) – калейдоскоп фокусов;
- День рождения художника-иллюстратора Ю.А. Васнецова (04.04) – презентация «Иллюстратор сказок»;
- День цирка (20.04) – цирковое представление.

3.4. С целью определения уровней сформированности знаний, умений, навыков у воспитанников, два раза в год проводится педагогический **мониторинг** освоения детьми ООП ДО, используя мониторинговые таблицы, на основе метода наблюдения. В процессе мониторинга исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность, физическое развитие. В мониторинге приняли участие 11 детей из 15 детей.

Таблица 1. Средние показатели по результатам мониторинга по группе освоения детьми ООП ДО на начало и конец года.

Области развития	Умения и навыки сформированы		Умения и навыки находятся на стадии формирования		Умения и навыки не сформированы	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
Познавательное	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Речевое	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Художественно-	0%	100%	100%	0%	0%	0%

эстетическое						
Социально-коммуникативное	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Игровая деятельность	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Физическое	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Итоговый показатель	0%	100%	100%	0%	0%	0%

По результатам мониторинга оценки овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей на конец года выявились следующие результаты:

- навыки и умения сформированы у 11 детей (100%);
- навыки и умения находятся в стадии формирования у 0 детей (0%);
- навыки и умения не сформированы у 0 детей (0%).

Причинами увеличения уровня освоения детьми ООП является применение проектного метода в рамках комплексно тематического планирования образовательного процесса, метода лэпбуков, а так же, меры направленные на улучшение посещаемости детьми детского сада, а именно улучшение здоровья детей через проведение здоровьесберегающих технологий, консультаций родителей и включение их в образовательный процесс ДОУ.

Во время летнего оздоровительного периода необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, организовать индивидуальную образовательную деятельность с детьми, индивидуальные занятия по речевому развитию, играть в дидактические игры по ЗКР, продолжать чтение художественной литературы, заучивание небольших стихотворений, индивидуальные беседы. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Таблица 1. Заболеваемость, посещаемость

Месяц	Кол-во детей в группе	Посещаемость (дни, дети и %)		Заболеваемость и пропуски (дни, дети и %)					
				выходные		больничные		отпуск	
октябрь	15	186	8 -57%	66	3-20%	5	0,02-1%	73	3-21%
ноябрь	15	208	10-63%	69	3-21%	17	0,8-5%	22	1-11%
декабрь	15	219	10-69%	81	4-26%	8	0,4-2%	8	0,4-2%
январь	15	178	10-70%	64	4-25%	13	0,8-5%	0	0
февраль	15	228	11-77%	67	3-22%	5	0,2-1%	0	0
март	15	222	11-75%	73	3-24%	5	0,2-1%	0	0
апрель	15	157	11-71%	57	4-25%	9	0,6-4%	0	0

Таблица 1. Средний показатель

Месяц	Кол-во	Посещаемость (дни, дети и	Заболеваемость и пропуски (дни, дети и %)
-------	--------	---------------------------	---

	детей в группе	%)		выходные		больничные	отпуск
7 месяцев	15	1398	10-68%	477	3,5-26%	0,5-3%	3-21%

В этом учебном году группу посещало **4 детей с ОВЗ**, 1 ребенок с ТНР и 3 ребенка ЗПР. Для этих детей нами совместно со специалистами были разработаны программы АОП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР. Программы утверждены родителями. Для реализации задач нами были разработаны ИОМы на детей ЗПР.

Работа с детьми ОВЗ координировалась со специалистами, по их рекомендациям проводились занятия в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах, ежедневно утром и вечером.

Для решения поставленных задач проводилась систематическая плодотворная работа. Были созданы благоприятные условия для обеспечения оптимального физического и психического развития детей. Серьезное внимание уделяли здоровью ребят и, решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовала разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась, и проводятся артикуляционная, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

В группе организована предметно-развивающая среда таким образом, чтобы каждый ребенок ОВЗ имел возможность заниматься любимым делом. Создан мобильный центр, в котором подобраны материалы и оборудования для индивидуальной работы в соответствии с индивидуальным маршрутом и планами специалистов. Размещение оборудования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми ОВЗ, основано на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого, что, позволяет содействовать развитию личности ребенка.

В своей работе с детьми ОВЗ использовала разнообразные игровые приемы, которые стимулировали интерес детей к деятельности, будили их воображение, активизировали творческие проявления, побуждали к сопереживанию, заставляли думать, анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы. В каждом виде совместной деятельности с детьми использовала огромное количество наглядного материала и пособий, развивающих игр, многие из которых были сделаны своими руками.

Систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: консультации, индивидуальные беседы, контроль выполнения домашних заданий специалистов в тетрадях.

Мониторинг проводился в начале, в середине и в конце учебного года, рассматривалось в динамике развития каждого ребенка в отдельности. В середине года отслеживалась промежуточная динамика для выявления необходимости корректировки индивидуального маршрута.

У ребенка с ТНР (София К.) на конец учебного года, навыки и умения находятся на стадии формирования по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие». Навыки и умения сформированы в областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Наблюдается незначительная положительная динамика освоения программы, в связи с тем, что из 136 учебных дней ребенок посещал детский сад всего 64 дней, остальные 72 - находился на выходных и больничных.

У ребенка с ЗПР (Лилиана В.) на конец учебного года, навыки и умения по четырём образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально –коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» находятся на стадии формирования. В образовательной области «Физическое развитие» навыки и умения сформированы. Наблюдается устойчивая положительная динамика.

У ребенка с ЗПР (Мирослав Н.) на конец учебного года, навыки и умения не сформированы по образовательной области «Речевое развитие». На стадии формирования находятся следующие области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Навыки и умения в образовательной области «Физическое развитие» сформированы. Наблюдается положительная динамика.

У ребенка с ЗПР (Артем К.) на конец учебного года, навыки и умения не сформированы по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». На стадии формирования находятся следующие области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Навыки и умения в образовательной области «Физическое развитие» сформированы. Наблюдается положительная динамика.

4. Важным направлением деятельности является работа с родителями:

Для полноценной реализации содержания образовательного процесса, достижения образовательных задач, в реализацию проектов тематических недель, вовлекаем родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

В технологии проектирование, которая эффективно развивает отношения в системе «педагог – ребёнок – родитель», приняли участие:

- проект «Мой любимый овощ» - рассказ - презентация детьми «Мой любимый овощ» (6 семей);
- проект «Мир моды» - изготовление шляп и модное дефиле ребятам других групп (9 семей);
- проект «Игры народов севера» - ребята с родителями изготовили и представили детям игры: алтайскую - «Камчи», русские – «Ручеёк», «Смешки», долганскую – «Палочки» (8 семей);

В приёмные группы оформлен родительский уголок, где помещались информация для родителей (консультации, памятки, буклеты и т.д.), а также выставки работ детей по художественному творчеству. В течение года проводилось консультирование родителей, анкетирование и индивидуальные беседы на разные темы. В период подготовки к новому году был проведен конкурс «Лучшее новогоднее украшение своими руками» (участвовали 7 семей), а также в конкурсах и выставках, организованных в ДООУ.

Родители совместно с детьми приняли участие в акциях: «Мы вместе».

Родители посетили утренники: «Новый год», «8 марта».

Родители активно участвовали в мероприятиях ДООУ: Габышева К.В. побеседовала с детьми о профессии «учитель» в рамках клубного часа «Профориентация». Ходжер О.В., Гурская Е.В. приняли участие в проведении сюжетно-ролевой игры «Студия ТВ». Совместно с детьми родители: Мендешева С.В., Горункова А.А., Гурская Е.В., Алексеева Н.А. приняли участие в квест-игре «В поисках сокровищ».

В ноябре было вводное родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет», на котором родители познакомились с возрастными особенностями детей, основными целями и задачами на учебный год и особенностями образовательного процесса в подготовительно к школе группе, а также выбрали родительский комитет. (Кто дочитает тому конфетка!)

В феврале прошло тематическое родительское собрание «Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина», на котором родители посмотрели презентацию «Основа формирования будущего гражданина», познакомились с различными основами патриотического воспитания ребенка, побеседовали на тему «Грамоте учиться – всегда пригодиться».

Всеми доступными средствами старалась достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании детей, в создании эмоционально – благоприятного климата в группе.

В этом учебном году продолжилось взаимодействие со специалистами ДООУ в лице музыкального руководителя и инструкторов по физической культуре и плаванию. Совместно с музыкальным руководителем были проведены утренники, развлечения. С инструктором по физической культуре прошли спортивные развлечения.

5. Основной целью моей деятельности в 2023-2024 учебном году являлось создание в образовательной среде благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в ДООУ, с учётом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В своей педагогической деятельности опираюсь на основные принципы и задачи новой Федеральной образовательной программы ДО, и разработанных в учреждении в соответствии с ней новых: ООП ДУ, ФАОП ДО с ТНР, АООП с ЗПР (утвержденные на педагогическом совете от 31.08.23г.).

Имею первую квалификационную категорию.

К педагогической деятельности стараюсь относиться добросовестно и творчески. Стремлюсь к обновлению и совершенствованию практических знаний и умений, участвую в методических мероприятиях:

Руководитель «Контрольно-аналитической группы» ДООУ, руководитель группы «Финансовая грамотность» ДООУ.

Являюсь членом «Аттестационной комиссии».

Три года являюсь соорганизатором Красноярского краевого семейного финансового фестиваля.

Выступала на зимнем совещании руководителей по теме «Современные подходы к формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста как одной из ключевых компетенций»

Была членом жюри на методическом педсовете «Что, где, когда».

С целью повышения педагогического мастерства принимала участие в Международном конкурсе педагогического мастерства работников дошкольного образования «Лучший методический материал», диплом победителя (1 место). («Солнечный свет» №КМ3484633).

Второй год являюсь руководителем ГМО «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». В течении года провела четыре заседания городского методического объединения по методической теме «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

В этом году была наставником педагога Тоги М.Б., которая уволилась.

Являюсь руководителем кружка по формированию основ финансовой грамотности «Юные финансисты».

Участвовала на утренниках ДООУ в других группах (Фрекен-бок, баба яга, царь)

Являюсь участником на международном образовательном портале «Маам», nsportal.ru, сайте ДООУ. Постоянно пишу небольшие статьи в ВК месенжер, освещая мероприятия группы.

6.6.1. Систематически повышаю свое профессиональное мастерство посредством прохождения курсов повышения квалификации:

Красноярский институт повышения квалификации, Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 часа, №153486/уд...., от 07.03.23г.

Красноярский институт повышения квалификации, Основы финансовой грамотности в дошкольной организации, 48 часов, №156986уд...., от 15.01.2024г.

6.2. Тема самообразования в 2022 - 2024 учебном году «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания», целью которого является повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, а также способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Реализовать федеральный государственный стандарт в работе с дошкольниками.
3. Использовать современные технологии и методы работы в старшей группе.
4. Способствовать формированию первоначальных представлений у детей о потребностях.
5. Способствовать формированию первоначальных представлений о труде.
6. Способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.
7. Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
8. Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

9. Учить признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
10. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
11. Взаимодействовать с родителями и педагогами по внедрению основ финансовой грамотности.
12. Создать развивающую предметно-пространственную среду для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. (картотеки, дидактические игры).

Нахожусь на этапе завершения: подобраны картотеки игр по финансовой грамотности и изготовлены разные виды дидактических игр своими руками («Кому, что нужно для профессии», «Доходы и расходы», лэпбук «Финансовая грамотность» и другие). Разработан и реализован перспективный план кружковой работы «Юные финансисты». Подготовлены консультации «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики», буклет «Ребенок и финансы. Участвовала в конкурсах совместно с детьми и родителями: конкурс копилки «Копейка – рубль бережёт», в IV Краевом семейном финансовом фестивале. Подвела итог кружковой деятельности: организовала и провела итогового занятия по финансовой грамотности с привлечением семей воспитанников в подготовительной к школе группе «Остров сокровищ» в форме квеста.

7. **Считаю**, что этот год был насыщенным и плодотворным в плане реализации ООП ДО и годовой задачи ДОУ. Родители были включены, как полноценные участники образовательного процесса. Дети подготовлены к обучению в школе.

Самоанализ составила:

Коновалова И.В.