САМОАНАЛИЗ

СРЕДНЕЙ

ГРУППЫ «БАБОЧКИ»

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Коновалова Ирина Владимировна

2021-2022

УЧЕБНЫЙ ГОД

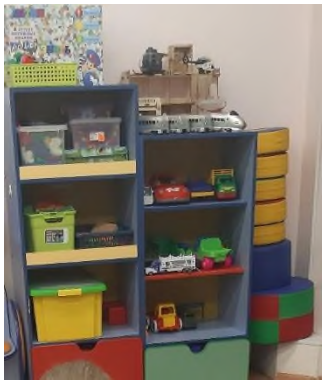
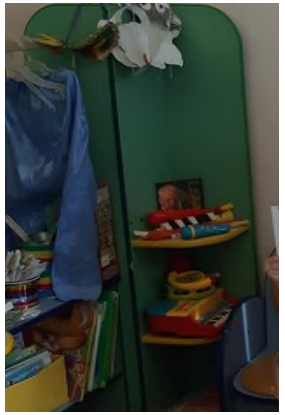
Развивающая педметно-пространственная среда

Познавательное развитие :

центры математики, дидактических игр, экспериментирования; природы

Художественно – эстетическое развитие:

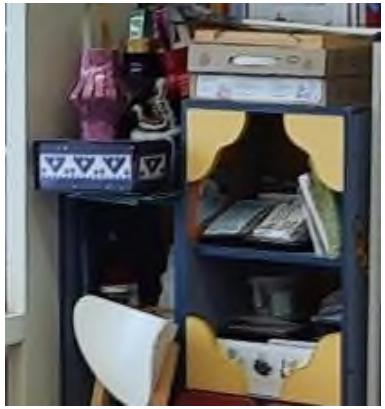
центры музыки, театра, творчества, конструирования

Развивающая предметно-пространственная среда

Речевое развитие:

литературный центр, «Речевичёк»,



Физическое развитие:

центр движения.

Социально – коммуникативное развитие:

центры СРИ: студия красоты, ряженье, гараж;

Педагогические проекты

- проект «Путешествие в Спортландию» - фото выставка «Мы спортсмены»(Сентябрь)
- проект «Пришла Волшебница - Зима»- лэпбук «Зима» (Ноябрь)
- проект «Русские колядки – шутки, игры, пляски»
  - книга «Традиционная одежда народов России»(Январь)
- проект «Наш дом» - выставка работ «Мебель для спальни куклы Кати». (Апрель)

Участие в конкурсах и выставках

Взаимопосещения и экскурсии, театр на большом экране

Технологии:

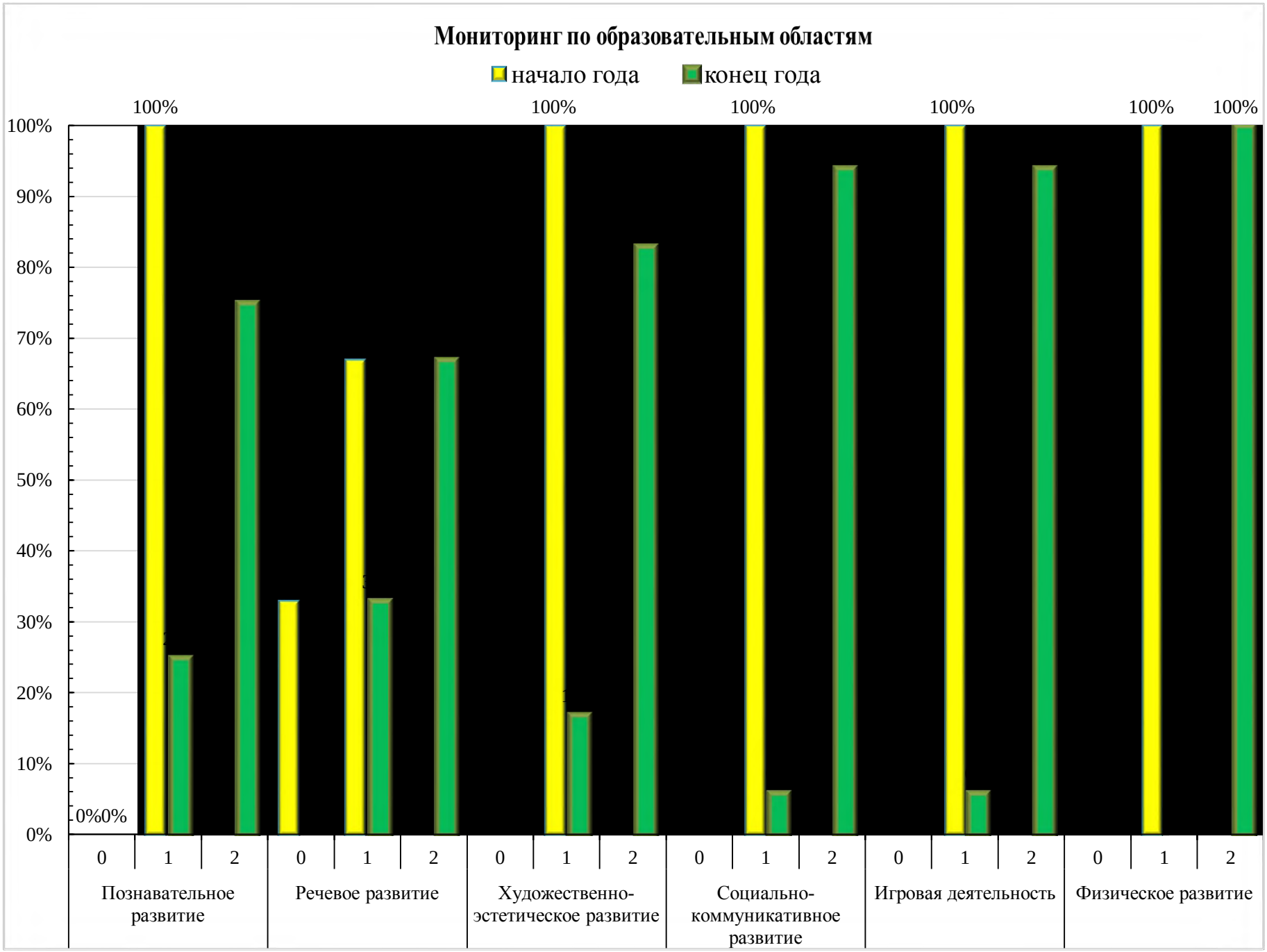
- Экспериментирование

- Здоровьесберегающие

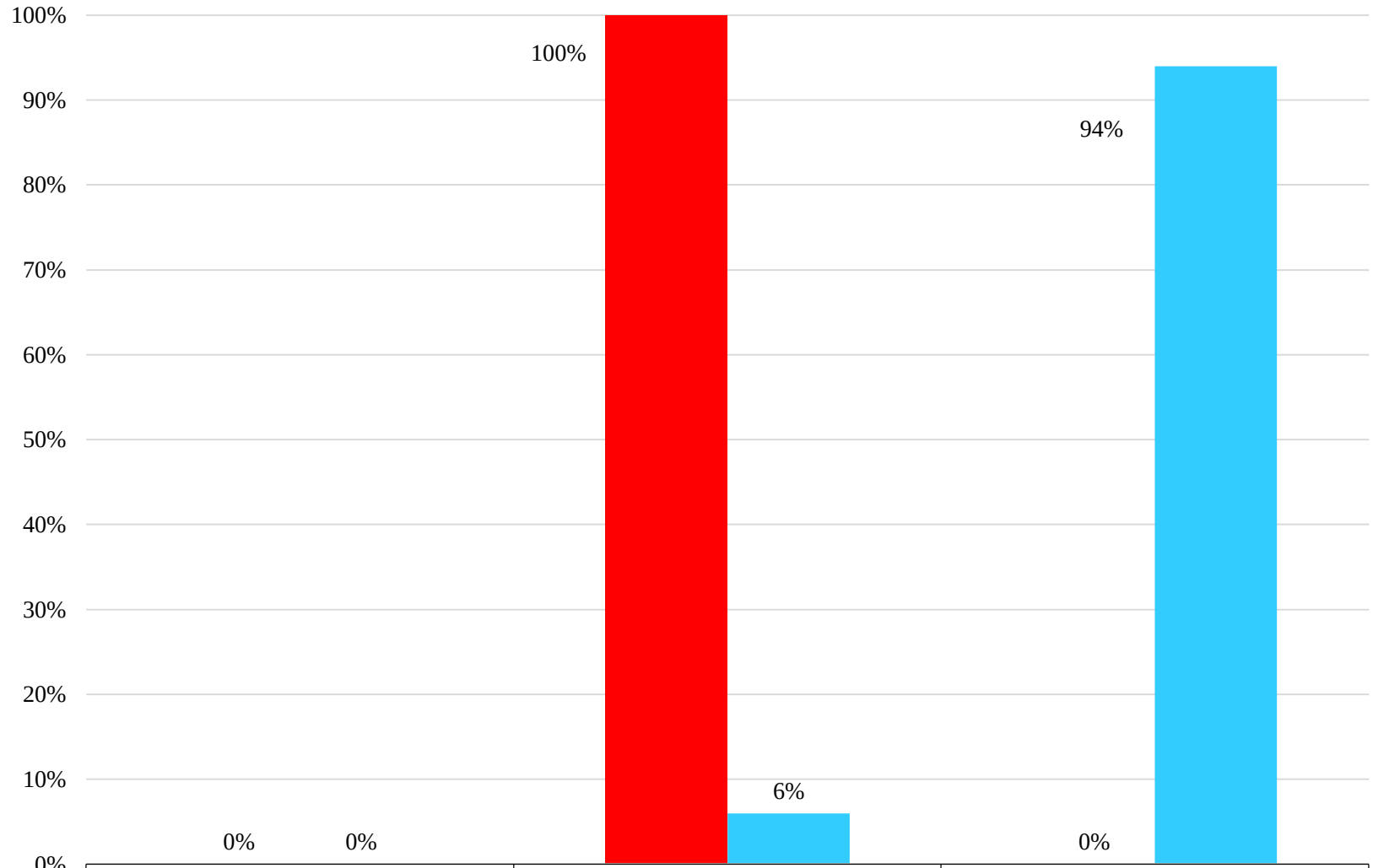
- Лэпбук
- Макетирование

- Игровые

Традиции нашей группы


Мониторинг по образовательным областям
начало года
конец года
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0%0%
0
1
2
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Игровая деятельность
Физическое развитие

Средние показатели усвоения детьми ООП ДО



	0 - навыки и умения не сформированы	1 - навыки и умения находятся на стадии формирования	2 - навыки и умения сформированы
начало года	0%	100%	0%
конец года	0%	6%	94%

Взаимодействие с родителями

Родительский уголок

Родительское собрание

«Родитель – заменитель»

Утренняя гимнастика – Закис Н.А.

Дидактическая игра – Гурская Е.В.

Чтение художественной литературы – Травницкая К.А.

Рисование – Сулейманова Ч.Б.

Участие в научно – методической деятельности

Коновалова Ирина Владимировна

- Семинар-практикум «ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника».
- Участник муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2022 году.
- Руководитель «Контрольно-аналитической группы» ДОУ.
- Член «Аттестационной комиссии»,
- Член «Дизайн группы» ДОУ,
- Член «Цифровые технологии» ДОУ.
- Участвовала на утренниках ДОУ. (Дед Мороз)
- Преподаватель практики студентов
- Участие в конкурсах
- Курсы повышения квалификации
- Руководитель кружка по легоконструированию «Лего-умельцы».

Наградили лучших педагогов

В Дудинской средней школе № 5 состоялось торжественное награждение победителей конкурсов «Лучший педагогический работник дошкольного образования», «Лучший педагогический работник общего образования» и «Педагогический дебют-2022». В борьбе за лидерство состязались 23 педагога Таймыра.

– Все вы в очередной раз доказали, насколько невероятно богат и многогранен педагогический потенциал Таймыра. Вы – наше будущее, генераторы новых идей с огромным запасом заложенной энергии. Благодаря таким конкурсам проявляются таланты каждого из вас, открываются новые методы и формы преподавания, мы учимся новациям друг у друга, – обратился к конкурсантам временно исполняющий полномочия главы Таймыра Андрей Пошин.

К словам поздравлений присоединились председатель районного Совета депутатов Владимир Шишов и заместитель начальника Управления образования Администрации муниципального района Ольга Ленивцева. Все они вручили участникам конкурсов заслуженные награды.

По итогам конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования» дипломом абсолютного победителя награждена Евгения Туданова, воспитатель детского сада «Сказка», на втором месте оказалась воспитатель детского сада «Забава» Инна Суворова, бронзовым призером стала Ирина Коновалова, воспитатель детского сада «Елоченька».

Абсолютным победителем в конкурсе «Лучший педагогический работник общего образования» стал Сергей Сергеев, учитель истории и обществознания Дудинской средней школы № 1, серебряным призером стала учитель русского языка и литературы Дудинской средней школы № 7 Галина Куликова, третье место завоевал Роман Барабанов, учитель физической культуры Дудинской средней школы № 4.

Конкурс «Педагогический дебют-2022» проходил по трем номинациям: «Молодой учитель», «Молодой воспитатель» и «Молодой педагог дополнительного образования». По итогам проведенных состязаний лучшим молодым учителем стала Екатерина Игонина, учитель начальных классов Дудинской средней школы № 7. Звание лучшего молодого воспитателя присуждено Диане Асылбаевой из Дудинского детского сада «Забава». Лучшим педагогом дополнительного образования, по мнению жюри, стала Елена Макарова, педагог Детско-юношеского центра туризма и творчества «Юнпор».

Все остальные участники педагогических конкурсов получили сертификаты участников. Также в борьбе за звания лучших педагогов состязались преподаватели из городского поселения Диксон, сельских поселений Хатанга и Караул. Всем им отправлены сертификаты участников и памятные подарки.

Кружок «Лего- умельцы»

Тема самообразования
«Развитие речи детей через театрализованную деятельность»

Цель: повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, а так же в развитии речи и творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- Изучение методической литературы по данной теме.
- Применить полученные знания в работе с детьми.
- Обобщить опыт работы по данной теме.
- Развивать у детей монологическую форму речи.
- Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать
- небольшие сказки, рассказы.
- Образование родителей по данной теме (подготовка консультаций, проведение бесед и анкетирования, награждение родителей).

РУССКИЕ
НАРОДНЫЕ
СКАЗКИ

Перспективы на следующий год

- Работа по методу проектов
- Применение в работе разных технологий
- Участие с детьми в конкурсах различного уровня
- Пополнение РППС
- Активно работать с родителями и включать их в процесс образовательной деятельности и жизни группы.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

ТМБДОУ «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

Самоанализ педагогической деятельности за 2021-2022 год

1.Воспитатели: Коновалова Ирина Владимировна, Зебрева Ольга Михайловна Средняя группа «Бабочки», количество детей на начало года 18 детей и на конец года – 18 детей из них 10 девочек и 8 мальчиков.

2.1.В группе в начале года для организации образовательного процесса была создана развивающая предметно – пространственная среда (центры) по образовательным областям: познавательное развитие – центры дидактических игр, математики, экспериментирования - лаборатория «Любознайки», природы; художественно – эстетическое развитие - центры музыки, театра, творчества, конструирования; речевое развитие - центры литературный, «Речевичок»; социально – коммуникативное развитие - центры сюжетно-ролевых игр: студия красоты, гараж, ряжения; физическое развитие - центр движения.

Предметно - пространственная среда нашей группы предоставляет возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Соответствует всем принципам ФГОС ДО (доступность, трансформируемость, насыщенность, полифункциональность, безопасность). Центры постоянно преобразовываются в зависимости от темы недели, пополняются новыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Центры наполнены, различны материалами и оборудованием, в соответствии с возрастом детей.

Познавательное развитие:

Центр Дидактических игр: пазлы («Транспорт», «Насекомые», «Автобус» и «Грузовик», «Времена года», «Дикие животные», «Три поросёнка», «Слон» и другие), пазлы-вкладыши («Собери предмет», «Сова и совенок», «Тетрис», «Насекомые», «Животные»), «Кто что ест?», «Укрась коврик»(нитки), «шнуровка», «Профессии», «Веселые прищепки», «Разноцветные ленты», «Золушка», «кто где живет?», «Человечки», «Разноцветные колечки», «Математическая мозаика», лото «Формы и цифры», «Спецтранспорт» и «Мамы и малыши», магнитная рыбалка, кубики с картинками, разрезные картинки, развивающие липучки «Лесные и домашние животные» и другие. Лэпбуки «Транспорт», «ПДД», «ПББ» с различными играми и заданиями.

Центр математики: дидактические игры: «Закончи ряд», «Большой -маленький», «Один – много», «Геометрическое лото», «Широкий – узкий», «Короче – длиннее», «Столько – сколько – поровну», «Найди форму», объемные и плоские геометрические фигуры, наборы счетного материала (фрукты и геометрические фигуры), магнитный набор цифры и геометрические фигуры.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется в центре экспериментирования и природы: герой мультфильма - Симка, мудрая Сова. Эти

персонажи, наделённые общими чертами (любознательный, удивляющийся, почемучка), от которых моделируются проблемные ситуации. Материалы по разделам: песок-вода, звук, бумага, камни, резина. Приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, позорная труба, бинокль, микроскоп, прозрачные и непрозрачные пластмассовые сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, лопатки, грабли сита и воронки, лейки, поддоны для песка, формочки для песка, гибкие пластиковые и резиновые трубочки, соломки для коктейля, рыбы и удочка, капсулы разных форм и размеров. Приборы и материалы для исследования: свечи, резиновые перчатки, ткань, воздушные шары, магниты, песок, крупы, камни, шишки, пробки из различного материала, бумага разной толщины и размера, пластиковые тарелки и стаканы. Картотеки: «Опыты и эксперименты с водой и песком», «Эколого-развивающие игры». В центре природы размещены комнатные растения, календарь природы, где дети знакомятся с временами года, частями суток, выращивают лук, фасоль. Для центра изготовлены лэпбуки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна».

Художественно-эстетическое развитие:

Центр музыки: собраны различные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических, музыкальных игр, портреты композиторов, колонки. Музыкальные инструменты: пианино детское, металлофоны (деревянный, металлический, игрушечный), дудочки, бубен, погремушки, уголки, свистулька, шумовые инструменты, шарманка и др.). Портреты композиторов.

Центр театра: различные виды театров (магнитный, настольный, фетровый, вязаный, пальчиковый, на ложках, конусный, на деревянных лопатках), куклы би-ба-бо, маски, короны различные виды ширм, фланелеграф, магнитная доска, атрибуты для костюмов, иллюстрации к сказкам. Центр театрализованной деятельности в детском саду позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.

Центр творчества: Стол с предметами декоративно – прикладного искусства, репродукциями и скульптурами, с полками под материалы, стенд «Творчества» для организации выставки работ детей, восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, цветные карандаши, краски, стаканчики для воды, пластилин, доска для лепки, салфетки, палочки, стеки, поролон, обводки, трафареты, белая бумага, альбомы, уборочный инвентарь, раскраски с образцами и другое. Тематические раскраски, образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания).

Центр конструирования: Разные виды конструктора: деревянный мелкий (настольные), крупный пластмассовый (напольный), строительный материал, лего, крышки, звездочки, присоски и другие. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характера. При обучении детей

конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Речевое развитие:

Центр литературный: Художественная литература, соответствующая возрасту детей: умные книги (энциклопедии, познавательные журналы), книги о животных, книжки – малышки, писатели детям и другие. Оформляются тематические выставки к мероприятиям по темам недели.

«Речевичок»

Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр. Материалы и оборудование центра: картотеки: стихов, загадок, потешек, игр по ЗКР, режимных моментов, дыхательных, артикуляционных, пальчиковых, для глаз гимнастик; атрибуты для артикуляционной и дыхательной гимнастики (перышки, султанчики, ветерки, трубочки, Пушистики, мыльные пузыри), фигурки животных; дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Чудо дерево» (классификация), «Чудесные цепочки жизни животных», разрезные картинки по лексическим темам и другое.

Социально – коммуникативное развитие:

Центр сюжетно-ролевых игр и ряженья:

Центр сюжетно – ролевой игры расположен по всей группе, отдельно для каждого вида игры есть определенное место и игровой инвентарь в пластиковых контейнерах, материалы, атрибуты, мебель, костюмы.

СРИ «Дом, Семья» - куклы разных размеров, пупсы, мебель для кукол и детей, посуда разных размеров и видов, муляжи овощей и фруктов и продуктов питания, модуль кухонная плита, кукольный домик с мебелью, ширмы. СРИ «Поликлиника» - градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фонендоскоп, костюмы и другое. СРИ «Магазин»- касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование, модуль кассы и другое. СРИ «Салон красоты» - муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты, костюмы, предметы заместители.

СРИ «Детский сад» - телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь и другое. Ряженья: Костюмы, сумки, шляпы, платья, платки и другое. Гараж: разные виды транспорта- наземный, водный, воздушный, большой, маленький. Мастерская с различными инструментами и материалом: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, шведский ключ, рожковые ключи, гвозди, болты и другое.

Физическое развитие:

Центр движения: кегли и мячи, скакалки, гантели, кольцеброс, флажки разного цвета, платочки разного цвета, мешочки с песком и крупой, дорожки для массажа стоп ног, ленты разного цвета, мячи разных размеров и цветов, рули, палочки с картинками, кегли из бутылок. Каталоги: «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры», «Физкультминутки».

2.2. В течение года дети участвовали в педагогических проектах (всего их было четыре): «Путешествие в Спортландию» (ЗОЖ), (сентябрь); «Пришла Волшебница - Зима» (время года), (ноябрь); «Русские колядки – шутки, игры, пляски» (русская

культура), (январь); «Наш дом» (мебель, дом), (апрель). По результатам проведения проектов были изготовлены:

- проект «Путешествие в Спортландию» - фото выставка «Мы спортсмены»;
- проект «Пришла Волшебница - Зима»- лэпбук «Зима»;
- проект «Русские колядки – шутки, игры, пляски» - книга «Традиционная одежда народов России»;
- проект «Наш дом» - выставка работ «Мебель для спальни куклы Кати».

Дети совместно с педагогами участвовали в городских, муниципальных, региональных конкурсах «Легенды седого Енисея» (8 человек), «Чудеса своими руками» (8 человек), «На Таймыре все растёт – мы посадим огород!» (18 человек) Коллективная работа «Три медведя» заняла I место в конкурсе «Чудеса своими руками». В фотоконкурсе «На Таймыре все растёт – мы посадим огород!» в ДОУ и на муниципальном уровне заняли I место за огород на подоконнике «Огород Трех поросят». В международном конкурсе рисунков на портале «Солнечный свет» двое детей заняли I место (Сулейманова Амина и Гурская Варя). Дети совместно с родителями и педагогами участвовали в конкурсе ДОУ «Парад снегурочек» (декабрь, 5 человек) и групповых конкурсах «Лучшее новогоднее украшение своими руками» (декабрь, 10 человек). Приняли участие в конкурсе чтецов: «Край родной – тебя я воспеваю» (январь, 6 детей). Приняли участие в выставках ДОУ «Детские шалости и их последствия», «О правилах безопасности на дорогах», «Осторожно сосульки». (ноябрь, январь, апрель), «Фейерверк фантиков» (апрель), мобильных знаков дорожного движения «Разрешающие, запрещающие, предупреждающие» (март). Восемь детей группы посещали кружок по легоконструированию «Лего-умельцы». В марте дети впервые вышли на экскурсию за пределы ДОУ, посетили «Библиотеку семейного чтения».

В течение года педагоги совместно с детьми создавали видеоролики и видео-открытки для родителей: «Ко Дню Матери» (ноябрь), «Конкурс чтецов» (январь), «23февраля», «8 марта», «95 лет Госпожнадзору», «Наши будни», «Кошкин дом».

Так же, в рамках тематических недель ДОУ, в группе создавали:

- выставка работ детей «Веселые овощи и фрукты»;
- выставка детских работ к празднику Хэйро «Одежда для Огдо»;
- постройка «На птичьем дворе»;
- подарки для пап «Кораблик»;
- подарки для мам бусы из макарон, открытка «Букет тюльпанов»;
- изготовление книжки – малышки «Наши любимые сказки»;
- выставка открыток ко Дню победы «Букет гвоздик».

В январе в рамках тематического проекта дети посетили группу «Солнышко», где исполнили русские колядки «Коляда, коляда открывай ворота».

В феврале дети группы посетили старшую группу «Солнышко», где участвовали в игре-викторине «Наша армия».

2.3. Для полноценной реализации содержания образовательного процесса, достижения образовательных задач, создания условий для разнообразия детской деятельности и активности используем современные педагогические технологии: исследовательской деятельности, детского экспериментирования, здоровьесберегающие, макетирование и лэпбук.

При организации образовательного процесса в работе с детьми применяем методы, способы и формы деятельностного и развивающего характера, направленные на формирование познавательного интереса детей у детей.

Технология «лэпбук» помогает создавать условия для развития предпосылок учебной и познавательной деятельности у детей, а так же разнообразить совместную деятельность. Применяем «лэпбуки»: «Транспорт», «ПДД», «ПББ», «Времена года».

Содержание образовательной деятельности осуществляем в соответствии с календарно-тематическим планированием, путем проектирования и реализации проектов тематических недель. В течение года были реализованы педагогические проекты: «Путешествие в Спортландию», «Пришла Волшебница - Зима», «Русские колядки – шутки, игры, пляски», «Наш дом». Содержание проектов тематической недели реализуем в разных видах детской деятельности через вариативные формы: совместную образовательную деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей.

К планированию совместной и самостоятельной образовательной деятельности привлекаем детей через использование «Метода трех вопросов» и «утреннего сбора», на которых дети совместно с нами знакомятся с темой недели, рассказывают, что они знают по данной теме и задают вопросы о том, что хотели бы узнать по этой теме.

Технология исследовательской деятельности и детское экспериментирование позволяют нам сформировать у детей умения наблюдать, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок», развивать их любознательность. Для формирования познавательных действий у детей, применялся центр экспериментирования – лаборатория «Любознайки», а также картотеки игр, опытов и экспериментов, где дети совместно с педагогом проводили эксперименты с водой и песком.

Владея технологией макетирования, направляем деятельность детей для организации развивающей предметно-пространственной среды группы – создание игровых макетов: «Аквариум», «На птичьем дворе», «Ферма», «Таймыр – наш край», «По страницам сказок народов севера».

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми позволяет снизить заболеваемость воспитанников и количество часто болеющих детей. Обязательно применяли здоровьесберегающие технологии, которые развивают у детей физические качества (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, босохождение, ходьба по игровым массажным ортопедическим модульным коврикам, физминутки, прогулки), мелкую моторику пальцев рук (пальчиковые гимнастики, дидактические игры, разные виды конструкторов), дыхательные, артикуляционные гимнастики и гимнастика для глаз.

Для разнообразия игровой деятельности вводили такие сюжетно – ролевые игры как, «Поликлиника», «Прачечная», «Кухня», «Магазин», «Салон красоты», «Семья» и другие. Также организовывали театрализованные, строительные игры с помощью ряженья и многофункциональных ширм. Все игры направлены на установление дружеских взаимоотношений со сверстниками, на связь с их повседневной жизнью.

2.4. С целью определения уровней сформированности знаний, умений, навыков у воспитанников, два раза в год проводится педагогический мониторинг освоения

детьми ООП ДО, используя мониторинговые таблицы, на основе метода наблюдения. В процессе мониторинга исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность, физическое развитие. В мониторинге приняли участие 18 детей из 18 детей.

Таблица 1. Средние показатели по результатам мониторинга по группе освоения детьми ООП ДО на начало и конец года.

Области развития	Умения и навыки сформированы		Умения и навыки находятся на стадии формирования		Умения и навыки не сформированы	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
Познавательное	0%	75%	100%	25%	0%	0%
Речевое	0%	67%	67%	33%	33%	0%
Художественно-эстетическое	0%	83%	100%	17%	0%	0%
Социально-коммуникативное	0%	94%	100%	6%	0%	0%
Игровая деятельность	0%	94%	100%	6%	0%	0%
Физическое	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Итоговый показатель	0%	94%	100%	6%	0%	0%

По результатам мониторинга оценки овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей на конец года выявились следующие результаты:

- навыки и умения сформированы у 17 детей (94%);
- навыки и умения находятся в стадии формирования у 1 ребёнка (6%);
- навыки и умения не сформированы у 0 детей (0%).

Причинами увеличения уровня освоения детьми ООП является применение проектного метода в рамках комплексно тематического планирования образовательного процесса, метода лэпбуков, а так же, меры направленные на улучшение посещаемости детьми детского сада, а именно улучшение здоровья детей через проведение здоровьесберегающих технологий, консультаций родителей и включение их в образовательный процесс ДОУ.

Несмотря на положительную динамику усвоения ООП ДО в группе есть ребенок, у которого навыки и умения находятся на стадии формирования, причиной этого является недостаточное посещение ДОУ в учебном году по причине частых больничных и выходных дней.

Во время летнего оздоровительного периода необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, организовать индивидуальную образовательную деятельность с детьми, индивидуальные занятия по речевому развитию, играть в дидактические игры по ЗКР, продолжать чтение художественной литературы, заучивание небольших стихотворений,

индивидуальные беседы. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

3. Важным направлением нашей деятельности является работа с родителями:

Для полноценной реализации содержания образовательного процесса, достижения образовательных задач, в реализацию проектов тематических недель, вовлекаем родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

В технологии проектирование, которая эффективно развивает отношения в системе «педагог – ребёнок – родитель», приняли участие:

- В проекте «Путешествие в Спортландию» принимали участие десять семей (Травницкая К.А, Пеухова Н.А, Гурская Е.В, Кондратьева О.А, Потапова Е. А., Радейко Р.Е., Поротова А.Ю, Сулейманова Ч.Б, Мендешева С.В., Габышева К.В), совместно с детьми и родителями был создан альбом «Мы спортсмены»;

- В проекте «Пришла Волшебница - Зима», при создании лепбука «Зима» приняли участие четыре семьи (Ходжер Ю.Ю., Горункова А.А, Лебедев М. В., Закис Н.А.).

- В проекте «Русские колядки – шутки, игры, пляски» при создании книги «Традиционная одежда народов России», приняли участие все родители воспитанников, а также подготовили костюмы и маски к развлечению «Коляда, коляда открывай ворота» 4 семьи (Радейко Р.Е., Пеухова Н.А, Гурская Е.В, Кондратьева О.А.)

- В проекте «Наш дом» поучаствовало шесть семей (Радейко Р.Е., Руденко А. Ю., Ахрименко Е.С, Кондратьева О.А., Пирц Я.А, Травницкая К.А.), пополнили центр сюжетно-ролевых игр.

В приёмные группы был оформлен родительский уголок, где помещались информация для родителей (консультации, памятки, буклеты и т.д.), а также выставки работ детей по художественному творчеству. В течение года проводилось консультирование родителей, анкетирование и индивидуальные беседы на разные темы. В период подготовки к новому году был проведен конкурс «Лучшее новогоднее украшение своими руками»» (участвовали 10 семей), а также в конкурсах и выставках, организованных в ДОУ. Родители совместно с педагогами и детьми подготовили стенгазеты к праздникам «23февраля» и «8 марта», а так же фотовыставки «Мамочки группы Бабочки», «Папе к 23 февраля». В течении учебного года были проведены фотовыставки на разные темы: «Мой город», «В гостях у светофора» и другие.

Родители совместно с детьми приняли участие в акциях: «Добрые крышечки», «Окна Победы» (все родители).

В связи с улучшением эпидемиологической обстановки в стране, в 2022 году родителям было разрешено посещать мероприятия ДОУ:

Родители посетили утренник, посвящённый празднику 8 Марта. С 25 по 29 апреля в детском саду прошла «Неделя открытых дверей», в рамках которой наши родители провели утреннюю гимнастику, дидактическую игру «Чудо дерево» по проектной теме недели «Наш дом» (мебель), провели занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование), по чтению художественной литературы (сказка «Петушок и бобовое зернышко»). 27 апреля было проведено итоговое родительское собрание, на котором родители познакомились с результатами освоения детьми основной образовательной программы. В презентации родители

увидели фотографии занятий и игровой деятельности детей на протяжении всего учебного года, просмотрели видеоролики «Конкурс чтецов», «Кошкин дом», «Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем!», видео открытку «95 лет со дня образования Госпожнадзора».

Всеми доступными средствами старались достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании детей, в создании эмоционально – благоприятного климата в группе.

В этом учебном году мы взаимодействовали со специалистами ДОУ в лице музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Совместно с музыкальным руководителем были проведены утренники «Золотая осень», «Новый год», «8 марта», развлечения. С инструктором по физической культуре прошли спортивные развлечения.

4.5. Коновалова Ирина Владимировна

Основной целью моей деятельности в 2021-2022 учебном году являлось создание в образовательной среде благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в ДОУ, с учётом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Образовательную деятельность осуществляю в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной на педагогическом совете от 30.05.2017г., протокол № 5). Имею первую квалификационную категорию.

К педагогической деятельности стараюсь относиться добросовестно и творчески. Стремлюсь к обновлению и совершенствованию практических знаний и умений, участвую в методических мероприятиях:

В течении года посетила четыре заседания городского годичного семинара-практикума «ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника».

В январе участвовала в муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2022 году. Заняла призовое III место.

Руководитель «Контрольно-аналитической группы» ДОУ.

Являюсь членом «Аттестационной комиссии», творческих групп «Дизайн», «Цифровые технологии» ДОУ.

Участвовала на утренниках ДОУ. (Дед Мороз)

Была преподавателем практики студентов КГБПОУ «Таймырского колледжа». (апрель, май).

С целью повышения педагогического мастерства принимала участие в Международном конкурсе педагогического мастерства работников дошкольного образования «Лучший методический материал», диплом победителя (1место). («Солнечный свет» №КМ3484633). Участвовала с детьми в муниципальном конкурсе «Чудеса своими руками» (коллективная работа «Три медведя» I место). В фотоконкурсе «На Таймыре все растёт – мы посадим огород!» в ДОУ и на муниципальном уровне (I место за огород на подоконнике «Огород Трех поросят»).

Являюсь участником на международном образовательном портале «Маам», nsportal.ru, сайте ДОУ.

Систематически повышаю свое профессиональное мастерство посредством прохождения курсов повышения квалификации:

-Норильский филиал Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Дидактические возможности игры в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 72 часа, №86139/уд…, от 08.12.2020г.

-Центр Профессионального Развития «Партнёр» по дополнительной профессиональной программе «Технологии инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении», 108 часов, №2483888001769, от 15.03.2021г.

Являюсь руководителем кружка по легоконструированию «Лего-умельцы».

Тема самообразования в 2021 - 2022 учебном году «Развитие речи детей через театрализованную деятельность», целью которого является повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, а также в развитии речи и творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Поставлены следующие задачи:

1.Изучение методической литературы по данной теме.

2.Применить полученные знания в работе с детьми.

3. Обобщить опыт работы по данной теме.

4. Развивать у детей монологическую форму речи.

5. Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

6. Образование родителей по данной теме (подготовка консультаций, проведение бесед и анкетирования, награждение родителей).

Нахожусь на этапе завершения: подобрана картотека театрализованных игр и изготовлены разные виды театров своими руками (театр на ложках, конусный театр, театр на деревянных лопатках, из фетра), куплены пальчиковые театры: «Репка», «Колобок», куплены магнитные театры: «Теремок», «Волк и семеро козлят». Подготовлены и проведены для родителей консультации «Учим ребёнка общаться, учим ребёнка играть», «Вся жизнь – театр», «Развитие речи детей 4-5 лет», «Народные сказки».

Родители и дети принимали участие в театрализованном показе: «Волк и семеро козлят», «Теремок», Родители участвовали в изготовлении атрибутов для театров своими руками, подарили детям на новый год куклы би-ба-бо «Колобок» (мама Амины связала настольный театр «Репка». Проведено анкетирование «Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?», (показало, что уровень развития речи у детей на среднем уровне, дома имеются атрибуты для театра, родители считают нужным такое развитие).

6. Считаем, что этот год был насыщенным и плодотворным в плане реализации ООП ДО и годовой задачи ДОУ. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в начале учебного года не удалось включить родителей, как полноценных участников, в образовательный процесс. Так как не проводились родительские собрания, день открытых дверей «Родитель заменитель», родители не принимали участие в детских утренниках. Во второй половине года у родителей появилась возможность посещать мероприятия группы и ДОУ.

На следующий год будем продолжать работу по методу проектов, применять в работе разные технологии, участвовать с детьми в конкурсах различного уровня, пополним РППС различными пособиями (дидактические игры, лэпбуки и т.д.), в соответствии с возрастными особенностями. В новом учебном году планируем активно работать с родителями и включать их в процесс образовательной деятельности и жизни группы.

Самоанализ составила: Коновалова И.В.,