

САМОАНАЛИЗ

**ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ
ГРУППЫ «БАБОЧКИ»**

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Коновалова Ирина Владимировна

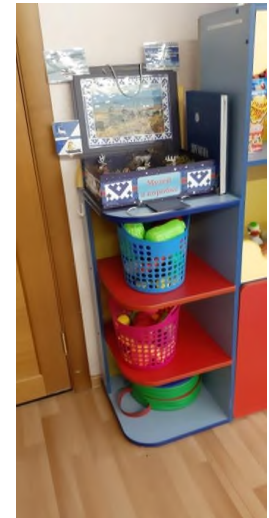
**2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД**



Развивающая предметно-пространственная среда

Познавательное развитие :

центры сенсорики, дидактических игр,
экспериментирования; природы



Развивающая предметно-пространственная среда

Художественно – эстетическое развитие:
центры музыки, театра, творчества, конструирования;



Развивающая предметно-пространственная среда

Речевое развитие:

литературный центр, «Речевичёк», центр математики;



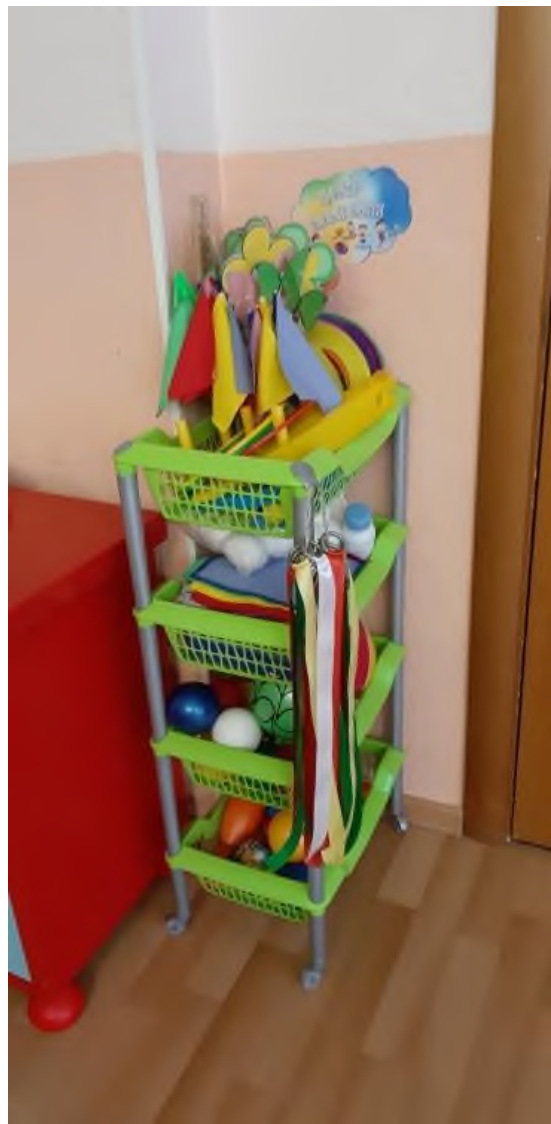
Развивающая предметно-пространственная среда

Социально – коммуникативное развитие:
центры СРИ: студия красоты, ряженье, гараж;



Развивающая предметно-пространственная среда

Физическое развитие:
центр движения.



Педагогические проекты

- проект «Волшебный клубочек» (Ноябрь)
- проект «Маша – мастерица» (Февраль)
- проект «Обитатели водоёмов» (Март)
- проект «Разноцветный мир» (Апрель)



Продукты проекта:

- альбом «Одежда для куклы Маши»;
- альбом «Посуда разная бывает»;
- макет «Аквариум»;
- фото выставка «Наши экспериментаторы».



Технологии:

- Проектирование
- Экспериментирование







- Здоровьесберегающие





- Макетирование



- Лэпбук



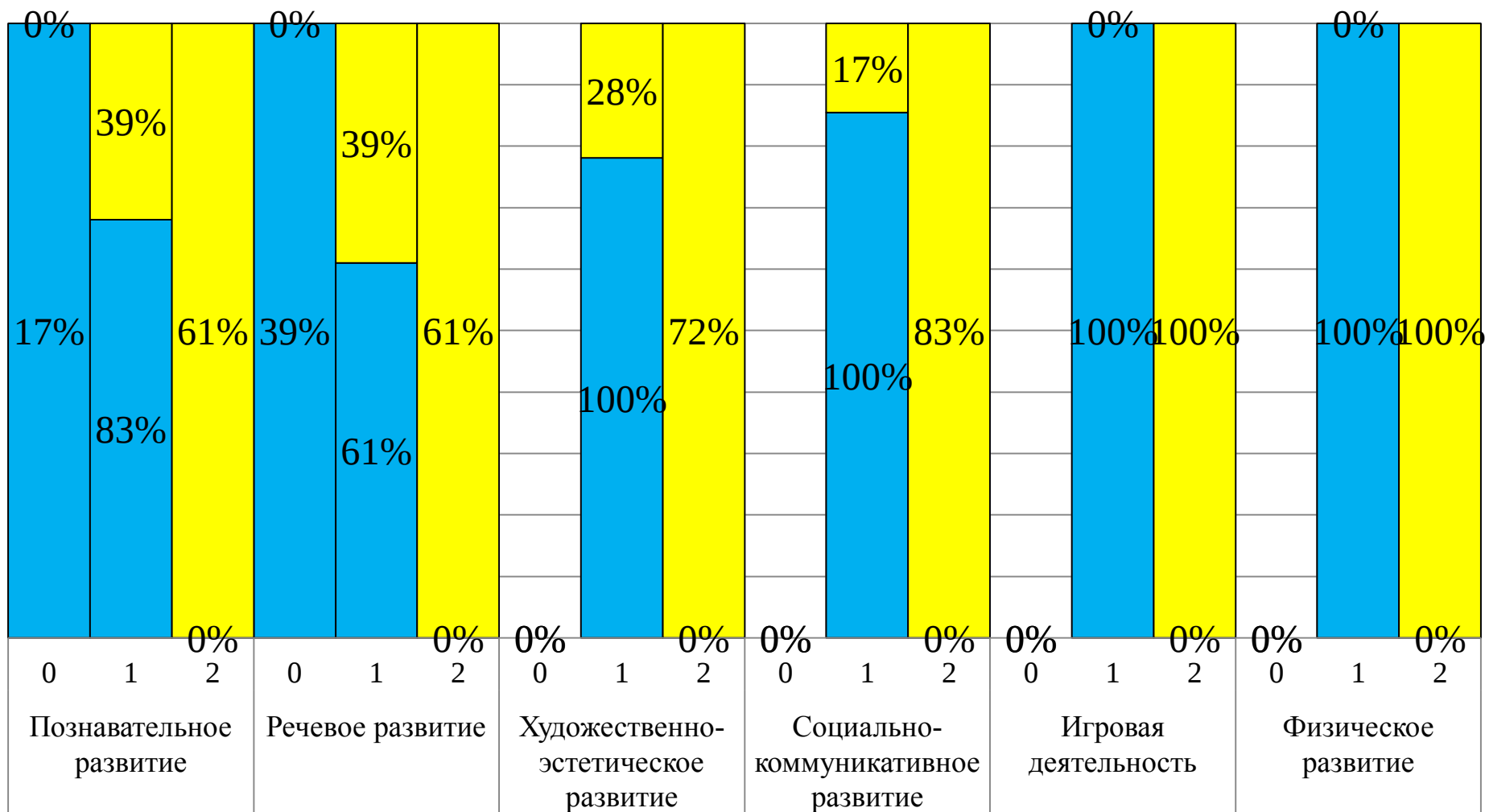
- Игровые



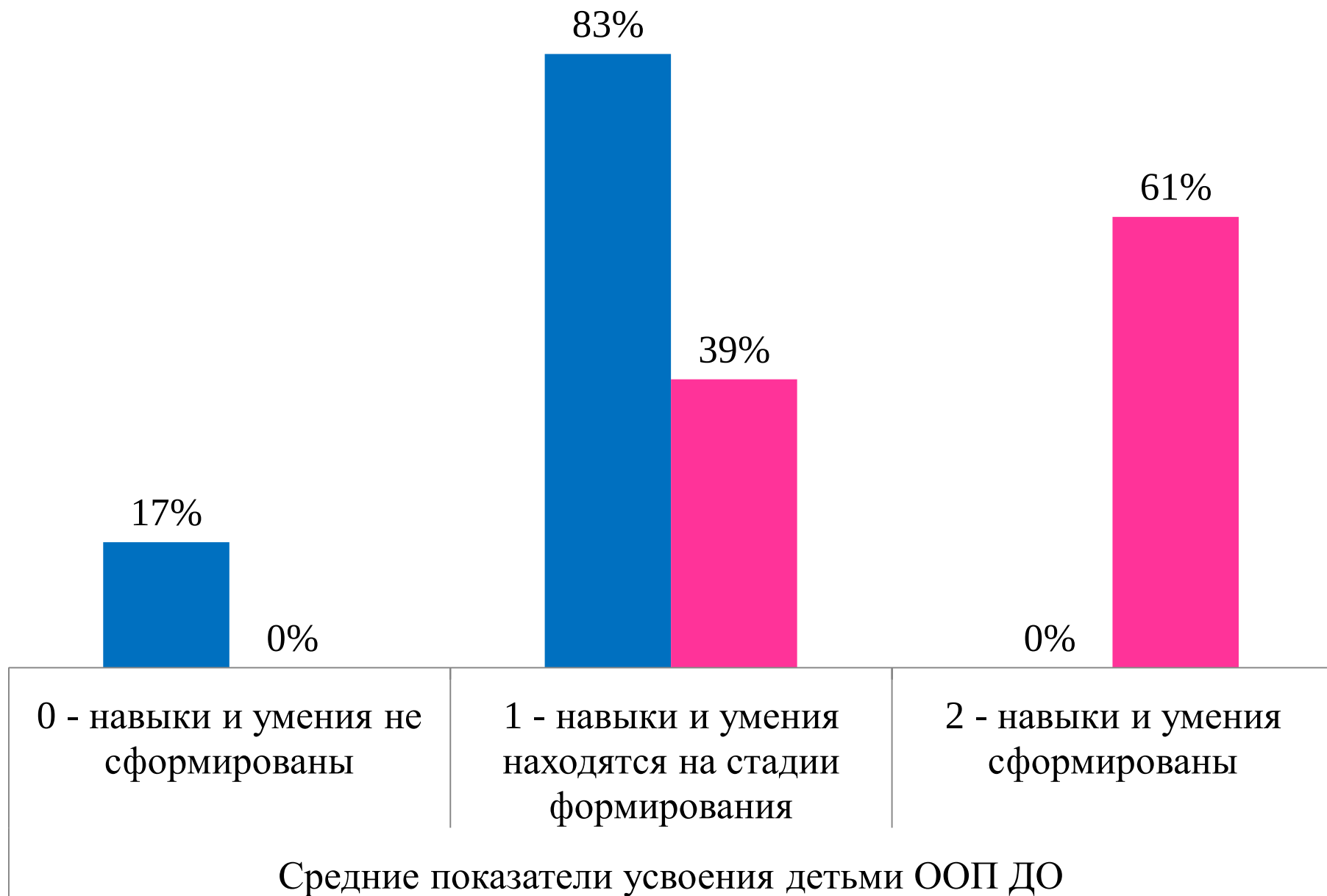




Мониторинг освоения ООП ДО по образовательным областям



■ начало года ■ конец года



Взаимодействие со специалистами





Взаимодействие с родителями



Участие в научно – методической деятельности

Коновалова Ирина Владимировна

- Консультация для педагогов
- Игра для педагогов – Zoom
- Аукцион педагогических идей
- Преподаватель практики студентов
- Участник методического совета ДОУ
- Участник информационного центра ДОУ
- Участие в конкурсах
- Утренники ДОУ
- Курсы повышения квалификации



Игры и пособия своими руками (РППС)



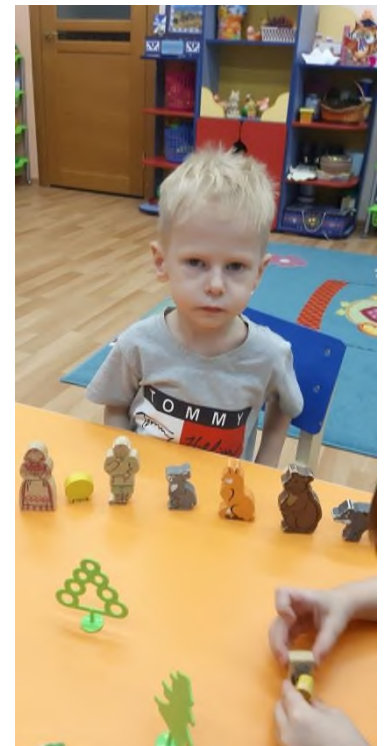
Тема самообразования

«Развитие речи детей через театрализованную деятельность»

Цель: повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, а так же в развитии речи и творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- Изучение методической литературы по данной теме.
- Применить полученные знания в работе с детьми.
- Обобщить опыт работы по данной теме.
- Развивать у детей монологическую форму речи.
- Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Образование родителей по данной теме (подготовка консультаций, проведение бесед и анкетирования, награждение родителей).



Перспективы на следующий год

- Работа по методу проектов
- Применение в работе разных технологий
- Участие с детьми в конкурсах различного уровня
- Пополнение РППС различными пособиями(дидактические игры, лэпбуки и т.д.).
- Активно работать с родителями и включать их в процесс образовательной деятельности и жизни группы.
- ИОМ

The background is a soft pink gradient with a faint diamond pattern. It is decorated with various butterflies in blue, pink, purple, and light blue, along with white and blue floral and swirl patterns. The text is centered in a bold, blue, serif font.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

ТМБДОУ «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

Самоанализ педагогической деятельности за 2020-2021 год

1. Воспитатели:

Коновалова Ирина Владимировна

Зебрева Ольга Михайловна

2. Вторая младшая группа «Бабочки», количество детей на начало года 19 детей и на конец года – 19 детей из них 11 девочек и 8 мальчиков.

3.1. В группе в начале года для организации образовательного процесса была создана развивающая предметно – пространственная среда (центры) по образовательным областям: познавательное развитие - центры сенсорики, дидактических игр, математики, экспериментирования - лаборатория «Любознайки», природы; художественно – эстетическое развитие - центры музыки, театра, творчества, конструирования; речевое развитие - центры литературный, «Речевичок»; социально – коммуникативное развитие - центры сюжетно-ролевых игр: студия красоты, гараж, ряжения; физическое развитие - центр движения.

Предметно - пространственная среда нашей группы предоставляет возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Соответствует всем принципам ФГОС ДО (доступность, трансформируемость, насыщенность, полифункциональность, безопасность). Центры постоянно преобразовываются в зависимости от темы недели, пополняются новыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Центры наполнены, различны материалами и оборудованием, в соответствии с возрастом детей.

Познавательное развитие:

Центр сенсорики: Лэпбук «Я познаю мир сенсорики», в который входит 7 дидактических игр («Найди пару», «Найди половинку», «Чашки и блюдца», «Рукавички», «Собери пирамидку», «Наполни корзину», «Почини машину»), пирамидки, вкладыши, веселый клоун (крышки), дидактические игры: «Собери поезд», «Веселые ведерки», «Ежики» и другие.

Центр Дидактических игр: «Кто что ест?», пазлы («Транспорт», «Насекомые», «Автобус» и «Грузовик» (пазлы-вкладыши), «Собери предмет»), «Сова и совенок», «Украсть коврик» (нити), «шнуровка», «Профессии», «Веселые прищепки», «Разноцветные ленты», «Золушка», «кто где живет?», «Человечки», «Разноцветные колечки», лото «Спецтранспорт» и «Мамы и малыши», магнитная рыбалка, кубики с картинками, разрезные картинки, развивающие липучки «Лесные и домашние животные» и другие. Лэпбуки «Транспорт», «ПДД», «ПББ» с различными играми и заданиями.

Центр математики: дидактические игры: «Закончи ряд», «Большой -маленький», «Один – много», «Геометрическое лото», «Широкий – узкий», «Короче – длиннее»,

«Столько – сколько – поровну», «Найди форму», объемные и плоские геометрические фигуры, наборы счетного материала (фрукты и геометрические фигуры).

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется в центре экспериментирования и природы: герой мультфильма - Симка, мудрая Сова. Эти персонажи, наделённые общими чертами (любопытный, удивляющийся, почемучка), от которых моделируются проблемные ситуации. Материалы по разделам: песок-вода, звук, бумага, камни, резина. Приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, позорная труба, прозрачные и непрозрачные пластмассовые сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, лопатки, грабли сита и воронки, лейки, поддоны для песка, формочки для песка, гибкие пластиковые и резиновые трубочки, соломки для коктейля, рыбы и удочка, капсулы разных форм и размеров. Приборы и материалы для исследования: свечи, резиновые перчатки, ткань, воздушные шары, магниты, песок, крупы, камни, шишки, пробки из различного материала, бумага разной толщины и размера, пластиковые тарелки и стаканы. Картотеки: «Опыты и эксперименты с водой и песком», «Эколого-развивающие игры». В центре природы дети знакомятся с временами года, частями суток, выращивают лук, фасоль.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр музыки: собраны различные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических, музыкальных игр, портреты композиторов, колонки. Музыкальные инструменты: пианино детское, металлофоны (деревянный, металлический, игрушечный), дудочки, бубен, погремушки, уголки, свистулька, шумовые инструменты, шарманка и др.). Портреты композиторов.

Центр театра: различные виды театров (магнитный, настольный, фетровый, вязаный, пальчиковый), куклы би-ба-бо, маски, короны различные виды ширм, фланелеграф, магнитная доска, атрибуты для костюмов, иллюстрации к сказкам. Центр театрализованной деятельности в детском саду позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.

Центр творчества: Стол с предметами декоративно – прикладного искусства, репродукциями и скульптурами, с полками под материалы, стенд «Творчества» для организации выставки работ детей, восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, цветные карандаши, краски, стаканчики для воды, пластилин, доска для лепки, салфетки, палочки, стеки, поролон, обводки, трафареты, белая бумага, альбомы, уборочный инвентарь, раскраски с образцами и другое. Тематические раскраски, образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания).

Центр конструирования: Разные виды конструктора: деревянный мелкий (настольные), крупный пластмассовый (напольный), строительный материал, лего, крышки, звездочки, присоски и другие. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Речевое развитие:

Центр литературный: Художественная литература, соответствующая возрасту детей: умные книги (энциклопедии, познавательные журналы), книги о животных, книжки – малышки, писатели детям и другие. Оформляются тематические выставки к мероприятиям по темам недели.

«Речевичок»

Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр. Материалы и оборудование центра: картотеки: стихов, загадок, потешек, игр по ЗКР, режимных моментов, дыхательных, артикуляционных, пальчиковых, для глаз гимнастик; атрибуты для артикуляционной и дыхательной гимнастики (перышки, султанчики, ветерки, трубочки, пушистики, мыльные пузыри), фигурки животных; дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Чудо дерево» (классификация) и другие.

Социально – коммуникативное развитие:

Центр сюжетно-ролевых игр и ряжения:

Центр сюжетно – ролевой игры расположен по всей группе, отдельно для каждого вида игры есть определенное место и игровой инвентарь, материалы, атрибуты, мебель, костюмы.

СРИ «Дом, Семья» - куклы разных размеров, пупсы, мебель для кукол и детей, посуда разных размеров и видов, муляжи овощей и фруктов и продуктов питания, модуль кухонная плита, кукольный домик с мебелью, ширмы. СРИ «Поликлиника» - градусник, таблетки, микстуры, бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп, костюмы и другое. СРИ «Магазин»- касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование, модуль кассы и другое. СРИ «Салон красоты» - муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты, костюмы, предметы заместители.

СРИ «Детский сад» - телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь и другое. Ряжения: Костюмы, сумки, шляпы, платья, платки и другое. Гараж: разные виды транспорта- наземный, водный, воздушный, большой, маленький. Мастерская с различными инструментами и материалом: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, шведский ключ, рожковые ключи, струкцына, гвозди, болты и другое.

Физическое развитие:

Центр движения: кегли и мячи, скакалки, гантели, кольцеброс, флажки разного цвета, платочки разного цвета, мешочки с песком и крупой, дорожки для массажа стоп ног, ленты разного цвета, мячи разных размеров и цветов, рули, палочки с картинками, кегли из бутылок. Каталоги: «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры», «Физкультминутки».

3.2. В течение года дети и родители участвовали в педагогических проектах (всего их было четыре): «Волшебный клубочек» (одежда), (ноябрь); «Маша - мастерица» (посуда), (февраль); «Обитатели водоёмов» (аквариумные рыбы,

лягушка), (март); «Разноцветный мир» (опыты и эксперименты), (апрель). По результатам проведения проектов были изготовлены:

- проект «Волшебный клубочек» - альбом «Одежда для куклы Маши»;
- проект «Маша – мастерица» - альбом «Посуда разная бывает»;
- проект «Обитатели водоёмов» - макет «Аквариум»;
- проект «Разноцветный мир» - фото выставка «Наши экспериментаторы».

Дети с родителями участвовали в конкурсе ДОУ «Парад снеговиков» (декабрь, 5 человек) и групповых конкурсах «Лучшее новогоднее украшение своими руками» (декабрь, 10 человек). Приняли участие в выставке ДОУ «Полезные продукты», в рамках тематической недели «Здоровей-ка неболейка» (октябрь, 8 человек).

Так же, в рамках тематических недель ДОУ, в группе создавали:

- выставка работ детей «Овощи и фрукты»;
- выставка детских работ «Дикие животные»;
- постройка «На птичьем дворе»;
- макет «Ферма»;
- подарки для пап «Галстук»;
- подарки для мам «Сумочка»;
- изготовление книжки – малышки «Наши любимые игрушки»;
- альбом «Растения».

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в этом учебном году взаимопосещение групп было запрещено. В апреле шесть детей (Дарина, Матвей, Женя, Вероника, Варя, Катя) выступили на выпускных утренниках подготовительных групп «Звездочки», «Морошка» и «Веснушки».

3.3. Для полноценной реализации содержания образовательного процесса, достижения образовательных задач, создания условий для разнообразия детской деятельности и активности используем современные педагогические технологии: исследовательской деятельности, детского экспериментирования, здоровьесберегающие, макетирование и лэпбук.

При организации образовательного процесса в работе с детьми применяем методы, способы и формы деятельностного и развивающего характера, направленные на формирование познавательного интереса детей у детей.

Технология «лэпбук» помогает создавать условия для развития предпосылок учебной и познавательной деятельности у детей, а так же разнообразить совместную деятельность. Применяем «лэпбуки»: «Я познаю мир сенсорики», «Транспорт», «ПДД», «ПББ».

Содержание образовательной деятельности осуществляем в соответствии с календарно-тематическим планированием, путем проектирования и реализации проектов тематических недель. В течение года были реализованы педагогические проекты: «Волшебный клубочек», «Маша - мастерица», «Обитатели водоёмов», «Разноцветный мир». Содержание проектов тематической недели реализуем в разных видах детской деятельности через вариативные формы: совместную образовательную деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей.

К планированию совместной и самостоятельной образовательной деятельности привлекаем детей через использование «Метода двух вопросов» и «утреннего сбора», на которых дети совместно с нами знакомятся с темой недели,

рассказывают что они знают по данной теме и задают вопросы о том что хотели бы узнать по этой теме.

Технология исследовательской деятельности и детское экспериментирование позволяют нам сформировать у детей умения наблюдать, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок», развивать их любознательность. Для формирования познавательных действий у детей, применялся центр экспериментирования – лаборатория «Любознайки», а также картотеки игр, опытов и экспериментов, где дети совместно с педагогом проводили эксперименты с водой и песком.

Владея технологией макетирования, направляем деятельность детей для организации развивающей предметно-пространственной среды группы – создание игровых макетов: «Аквариум», «Ферма», «На птичьем дворе», «Таймыр – наш край».

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми позволяет снизить заболеваемость воспитанников и количество часто болеющих детей. Обязательно применяли здоровьесберегающие технологии, которые развивают у детей физические качества (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, босохождение, ходьба по игровым массажным ортопедическим модульным коврикам, физминутки, прогулки), мелкую моторику пальцев рук (пальчиковые гимнастики, дидактические игры, разные виды конструкторов), дыхательные, артикуляционные гимнастики и гимнастика для глаз.

Для разнообразия игровой деятельности вводили такие сюжетно – ролевые игры как, «Поликлиника», «Прачечная», «Кухня», «Магазин», «Салон красоты», «Ферма», «Семья» и другие. Также организовывали театрализованные, строительные игры с помощью ряженья и многофункциональных ширм. Все игры направлены на установление дружеских взаимоотношений со сверстниками, на связь с их повседневной жизнью.

3.4. С целью определения уровней сформированности знаний, умений, навыков у воспитанников, два раза в год проводится педагогический мониторинг освоения детьми ООП ДО, используя мониторинговые таблицы, на основе метода наблюдения. В процессе мониторинга исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность, физическое развитие. В мониторинге приняли участие 18 детей из 19 детей. Ребенок, не принявший участие в мониторинге, отсутствовал по причине длительного больничного и отпуска, количество дней посещения ДОУ в учебном году четырнадцать дней.

Таблица 1. Средние показатели по результатам мониторинга по группе освоения детьми ООП ДО на начало и конец года.

Области развития	Умения и навыки сформированы		Умения и навыки находятся на стадии формирования		Умения и навыки не сформированы	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.

Познавательное	0%	61%	83%	39%	17%	0%
Речевое	0%	61%	61%	39%	39%	0%
Художественно-эстетическое	0%	72%	100%	28%	0%	0%
Социально-коммуникативное	0%	83%	100%	17%	0%	0%
Игровая деятельность	0%	94%	100%	6%	0%	0%
Физическое	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Итоговый показатель	0%	83%	100%	17%	0%	0%

По результатам мониторинга оценки овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей на конец года выявились следующие результаты:

- навыки и умения сформированы у 15 детей (83%);
- навыки и умения находятся в стадии формирования у 3 детей (17%);
- навыки и умения не сформированы у 0 детей (0%).

Причинами увеличения уровня освоения детьми ООП является применение проектного метода в рамках комплексно тематического планирования образовательного процесса, метода лэпбуков, а так же, меры направленные на улучшение посещаемости детьми детского сада, а именно улучшение здоровья детей через проведение здоровьесберегающих технологий, консультаций родителей и включение их в образовательный процесс ДОУ.

Несмотря на положительную динамику усвоения ООП ДО в группе есть дети, у которых навыки и умения находятся на стадии формирования, причиной этого является недостаточное посещение детьми ДОУ в учебном году по причине частых больничных и выходных дней.

Во время летнего оздоровительного периода необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, организовать индивидуальную образовательную деятельность с детьми, индивидуальные занятия по речевому развитию, играть в дидактические игры по ЗКР, продолжать чтение художественной литературы, заучивание небольших стихотворений, индивидуальные беседы. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

На новый учебный год разработать ИОМ, в которые включить разнообразные формы работы с детьми для освоения ООП ДО. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей детей, нуждающихся в индивидуальной работе, разработать консультации.

4. Важным направлением нашей деятельности является работа с родителями:

Для полноценной реализации содержания образовательного процесса, достижения образовательных задач, в реализацию проектов тематических недель, вовлекаем родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

В технологии проектирование, которая эффективно развивает отношения в системе «педагог – ребёнок – родитель», приняли участие:

- В проекте «Маша - мастерица» принимали участие десять семей (Травницкая К.А, Пеухова Н.А, Гурская Е.В, Кондратьева О.А, Потапова Е. А., Радейко Р.Е.,

Поротова А.Ю, Сулейманова Ч.Б, Мендешева С.В., Габышева К.В), совместно с детьми и родителями был создан альбом «Посуда разная бывает»;

- В проекте «Обитатели водоемов», при создании макета «Аквариум» приняли участие четыре семьи (Ходжер Ю.Ю., Горункова А.А, Лебедев М. В., Закис Н.А.).

- В проекте «Разноцветный мир» поучаствовало шесть семей (Радейко Р.Е., Руденко А. Ю., Лебедев М.Л., Кондратьева О.А., Пирц Я.А, Травницкая К.А.), для пополнения центра экспериментирования природным и бросовым материалом.

В приёмной группы был оформлен родительский уголок, где помещались информация для родителей (консультации, памятки, буклеты и т.д.), а также выставки работ детей по художественному творчеству. В течение года проводилось консультирование родителей, анкетирование и индивидуальные беседы на разные темы. В период подготовки к новому году был проведен конкурс «Лучшее новогоднее украшение своими руками» (участвовали 10 семей), а также в конкурсах и выставках, организованных в ДОУ. Родители совместно с педагогами и детьми подготовили стенгазеты к праздникам «23 февраля» и «8 марта», а так же фотовыставки «Мамочки группы Бабочки», «Папе к 23 февраля». В течении учебного года были проведены фотовыставки на разные темы: «Фликеры. Бабочки засветились», «Мой город», «В гостях у светофора» и другие.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране родительские собрания были запрещены, поэтому ни одного запланированного собрания не проводилось, а также родители не посещали утренники детей. На 30 апреля запланировано итоговое родительское собрание.

Всеми доступными средствами старались достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании детей, в создании эмоционально – благоприятного климата в группе.

В этом учебном году мы взаимодействовали со специалистами ДОУ в лице музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Совместно с музыкальным руководителем были проведены утренники «Золотая осень», «Новый год», «8 марта», развлечения. С инструктором по физической культуре прошли спортивные развлечения.

5. 6. Коновалова Ирина Владимировна

Основной целью моей деятельности в 2020-2021 учебном году являлось создание в образовательной среде благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в ДОУ, с учётом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Образовательную деятельность осуществляю в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной на педагогическом совете от 30.05.2017г., протокол № 5).

К педагогической деятельности стараюсь относиться добросовестно и творчески. Стремлюсь к обновлению и совершенствованию практических знаний и умений, участвую в методических мероприятиях:

Провела консультацию для педагогов «Инсценирование как средство вторичного ознакомления детей с художественным произведением», в рамках

годовой задачи ДООУ(повышение компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей с художественной литературой). (октябрь).

Провела деловую игру для педагогов «Мир детской игры», в рамках годовой задачи ДООУ(Развитие игровой деятельности), используя цифровую технологию – Zoom.(январь).

Была ведущей аукциона педагогических идей «Вместе играем, детей развиваем» на педагогическом совете ДООУ. (март).

Была преподавателем практики студентов КГБПОУ «Таймырского колледжа». (февраль).

Была временно участником методического совета (январь, февраль).

Являюсь участником информационного центра (Педагогическое сообщества ДООУ).

Участвовала на утренниках ДООУ. (Дед Мороз)

Аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Для развивающей предметно – пространственной среды группы сделала своими руками дидактические игры и пособия:

- Дидактические игры: «Подбери геометрическую фигуру», «Большой – маленький», «Один – много», «Чудо – дерево» (классификация);
- Лэпбуки: «Транспорт», «ПББ», «ПДД»;
- Стенд для творчества детей «Солнышко», стенд «Твоя безопасность» (дома, на улице);
- Национально-региональный компонент «Музей в коробке»;
- Центр «Уединения»;
- Преобразование многофункциональной ширмы для СРИ: «Магазин», «Салон красоты», «Поликлиника»;
- Для дежурства детей по кухне и занятиям - сшила фартуки и чепчики;
- Много дидактических игр и разных игрушек приобрела за свой счёт.

С целью повышения педагогического мастерства принимала участие во Всероссийском ежемесячном конкурсе «Лучшая методическая разработка», диплом участника (МААМ.RU №1266870-021-009) и в международном ежемесячном конкурсе «Лучший конспект», диплом участника (МААМ.RU №1266865-000-014).

Являюсь участником на международном образовательном портале «Маам», nsportal.ru, сайте ДООУ.

Систематически повышаю свое профессиональное мастерство посредством прохождения курсов повышения квалификации:

-Норильский филиал Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Методическая помощь в общении и распространении передового педагогического опыта», 72 часа, №48253 от 28.11.2018г.

-Норильский филиал Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Дидактические возможности игры в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 72 часа, №86139/уд..., от 08.12.2020г.

Тема самообразования в 2020 - 2021 учебном году «Развитие речи детей через театрализованную деятельность», целью которого является повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, а так же в развитии речи и творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Поставлены следующие задачи:

1. Изучение методической литературы по данной теме.
2. Применить полученные знания в работе с детьми.
3. Обобщить опыт работы по данной теме.
4. Развивать у детей монологическую форму речи.
5. Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
6. Образование родителей по данной теме (подготовка консультаций, проведение бесед и анкетирования, награждение родителей).

Нахожусь на этапе реализации: подобрана картотека театрализованных игр и изготовлены разные виды театров своими руками (театр на ложках, конусный театр, театр из стаканов, из фетра), куплены пальчиковые театры: «Репка», «Колобок», куплены магнитные театры: «Теремок», «Волк и семеро козлят». Подготовлены и проведены для родителей консультации «Учим ребёнка общаться, учим ребёнка играть», «Вся жизнь – театр», «Развитие речи детей 3 – 4 лет. Народные сказки». Планировалось выступление на собрании «Как организовать домашний театр», участие родителей в театрализованном показе: «Волк и семеро козлят», «Теремок», но из-за эпидемиологической обстановки в стране не реализовано. Родители подарили детям на новый год куклы би-ба-бо «Колобок». Участие родителей, в изготовлении атрибутов для театров своими руками, реализовано частично: мама Амины связала настольный театр «Репка». Проведено анкетирование «Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?», (показало, что уровень развития речи у детей на среднем уровне, дома имеются атрибуты для театра, родители считают нужным такое развитие).

Зебрева Ольга Михайловна

Свою педагогическую деятельность нацеливаю на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Образовательную деятельность осуществляю в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной на педагогическом совете от 30.05.2017г., протокол № 5).

Для пополнения РППС, в рамках плана по самообразованию, изготовлены своими руками дидактические игры и пособия:

- Дидактическая игра «Закончи ряд», «Собери поезд», «Разноцветные деревья», «Шнуровка», «Светофор»;
- Картотеки дидактических игр: «Найди предмет указанной формы», «Найди предмет такой же формы», «Какая фигура лишняя?», «Определи на ощупь», «Узнай фигуру», «Найди пару»;

- Стенд для творчества детей «Солнышко», стенд «Твоя безопасность» (дома, на улице);
- Центр «Уединения».

В рамках годовой задачи ДООУ(Развитие игровой деятельности), изготовила и презентовала дидактическую игру «Закончи ряд».

Посетила свою игру для педагогов «Игра – жизненная лаборатория детей», в рамках годовой задачи ДООУ (Развитие игровой деятельности), используя цифровую технологию – Zoom.(январь).

Посещала курсы «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС».

Тема самообразования в 2020 - 2021 учебном году «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр», целью которого является повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности. А также создание эффективных условий, способствующих формированию сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста на основе использования дидактических игр.

Поставлены следующие задачи:

- развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- знакомить детей с дидактическими играми и формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей);
- подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактических игр;
- способствовать педагогическому просвещению родителей по вопросу: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».

Образование родителей по данной теме: подготовка консультации «Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста через дидактические игры», проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями, анкетирование.

Нахожусь на этапе реализации: подобрана картотека и изготовлены развивающие дидактические игры своими руками, проведено анкетирование «Сенсорное развитие детей».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой не удалось провести мастер-класс «Мир дидактических игр», по изготовлению дидактической игры своими руками.

6. Считаю, что этот год был насыщенным и плодотворным в плане реализации ООП ДООУ и годовой задачи ДООУ. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой не удалось включить родителей, как полноценных участников, в образовательный процесс. Так как не проводились родительские собрания, день открытых дверей «Родитель заменитель», родители не принимали участие в детских утренниках.

На следующий год будем продолжать работу по методу проектов, применять в работе разные технологии, участвовать с детьми в конкурсах различного уровня, пополним РППС различными пособиями(дидактические игры, лэпбуки и т.д.), в

соответствии с возрастными особенностями. В новом учебном году планируем активно работать с родителями и включать их в процесс образовательной деятельности и жизни группы. Составим ИОМ для детей с недостаточно сформированными навыками и умениями.

Самоанализ составили:
Зебрева О.М.

Коновалова И.В.,