

Тема недели:

«Школа»

с 15.04.24 по 19.04.24

Программное содержание:

- Развивать познавательный интерес, интерес к школе.
- Формировать знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п.
- Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика
- Формирование положительного отношения к процессу обучения в школе.



Итоговое мероприятие:
Виртуальное путешествие в школу

Досуг:

Викторина «Добрые дела»

Знаменательная дата:

15 апреля	Весенняя неделя «Добра»	Викторина «Добрые дела»
-----------	----------------------------	-------------------------

Работа с родителями:

Познакомить родителей с темой недели, дать рекомендации. Консультации для родителей «Безопасность весной» и «Основы пожарной безопасности», папка – передвижка «Весна- красна». Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Беседа о закаливании, как одной из форм профилактики простудных заболеваний.

Здоровьесберегающие технологии:

Утренняя гимнастика К № 2 и гимнастика после сна К № 2.

Подвижные игры: «Карусель», «Два мороза», «Охотники», «Светофор».

Пальчиковые гимнастики: «Как живешь?», «Скворцы прилетели», «Весна», «Ежик», «Ручейки» и другие.

Дыхательные и артикуляционные гимнастики: «Султанчики», «Перышки», «Пушистики», «Суп кипит», «Ветерок», «Трубочка», «Лошадка».

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
ПОНЕДЕЛЬНИК 17.04.2023	УТРО	<p>Работа с календарем природы. Наблюдение за комнатными растениями. Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе. Д/И «Сходство и отличие» Цель. Учить детей сравнивать рыб, находить признаки различия, сходства, узнавать по описанию.</p>	<p>Д/и по ЗКР «Найди звук» Цель: Развивать умения слышать в слове определенный звук. Определять местоположение звука (в начале, середине в конце слова) (Варя, Мирослав, Матвей)</p>	
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за работой дворника Цель. расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. Т/Д «Очистка от снега игрового инвентаря» Цель: воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. П/И народная «Два мороза». Цель: развитие у детей выдержки и наблюдательности; упражнение в быстром беге, в построении в шеренгу, в ловле.</p>	<p>П/И «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, тренировать силу броска левой и правой рукой. (София, Артем, Катя)</p>	
	ВЕЧЕР	<p>ЧХЛ (энциклопедия) «Какие еще есть профессии в школе?» Цель. учить детей работать с энциклопедией. Формировать способности познавать новое. Игра-эксперимент «ХИТРЫЕ СЕМЕНА» Цель: продолжать знакомить со способами проращивания семян, наблюдать за всходами, делать выводы. Д/И «Найди и ответь?» Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, диалоговой речи. С/р игра «Семья» сюжет «Поездка в автобусе» Цель: расширять знания детей об общественном транспорте. Способствовать объединению сюжетов. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Дид. игра «Узнай по голосу». Развивать слух, внимательность.</p>	<p>Д/И «Чего не хватает?» Цель: развитие внимания, логическое мышление, речь, память. (Амина, Дарина, Алан)</p>	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1.Познавательное развитие. ФЭМП (9:15 – 9:45) Занятие 7/37</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p> <p>Методические указания</p> <p>I часть. Игровое упражнение «Реша задачу».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Найдем похожие».</p> <p>III часть. Дидактическая игра «Найдем соседней числа».</p> <p>IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми, как вести себя за столом</p> <p>Цель: воспитывать КГН</p>
<p>2.Лепка – 16.10 -16.35 Занятие 81 «Няня с младенцем»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материалы. Пластилин, стеки, доски для лепки. Дымковская игрушка – няня с младенцем.</p> <p>Методика проведения занятия. Рассмотреть с детьми дымковскую няню с младенцем. Уточнить форму, пропорции фигуры; приемы и последовательность лепки фигур куклы, младенца. В конце занятия все вылепленные фигуры рассмотреть, выбрать самые красивые.</p>	<p>Игры с выносным материалом: Лопаты Мячи, скакалка, косынка.</p>
<p>3.Физическая культура (10:35 – 11:05)</p>	<p>Игры в центре для девочек: Обводим по контуру и вырезаем с целью развития мелкой моторики. (шаблоны)</p> <p>Настольные игры: лото, пазлы, танграм, тетрис, мозаика, ходилки – бродилки и другие</p> <p>Творческие игры с конструктором. (Лего)</p>

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
ВТОРНИК 18.04.2023	УТРО	<p>Работа с календарем природы. Беседа «Обязанности школьника», о профессии учителя. Цель. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика «Отгадывание загадок» Цель: закреплять умения отгадывать загадки. Д/И Настольная игра «Чего не хватает?» Цель: развивать умение находить недостающие части, развивать мышление, учить детей делать определенные выводы. Творческая игра «Сам себе режиссер» Цель. Дать детям возможность самостоятельно сочинить сценку.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови пять предметов» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам (Птицы) (Катя, София)</p>	
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об весенних месяцах. Т/Д уборка мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. П/И НРК «Охотники» Цель: закрепить умение передвигаться бросать мяч и попадать в цель. П/И «Два мороза». Цель: развитие у детей выдержки и наблюдательности; упражнение в быстром беге, в построении в шеренгу, в ловле.</p>	<p>Игровое упражнение «Ныряем в море» Цель: Упражнять детей в прыжках с высоты в обозначенное место. Развивать мышцы ног, координацию движений. (Максим, Матвей)</p>	
	ВЕЧЕР	<p>ЧХЛ стихотворение Е. Серова «Подснежник». Ц. Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии. Дидактическая игра «Что, где?». Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами.</p>	<p>Д\ игра «Какое время года?» Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание. (Мирослав, Саина, Амина)</p>	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1. Приобщение к художественной литературе (09:15 – 09:45) Занятие 7. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок». Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p>Методика проведения</p> <p>Воспитатель напоминает детям уже известные им сведения о Г.Х. Андерсене: «Ганс Христиан Андерсен родился в маленькой и очень красивой стране Дании. Он рос в бедной семье, и никто не мог предположить, что он станет великим сказочником. Андерсен любил театр, хотел стать артистом, но артист из него не получился. Он стал писать пьесы для театра, а позже — придумывать разные забавные истории, которые очень нравились людям. А еще он любил вырезать из бумаги чудесные человеческие фигурки и орнаменты. Сказки Андерсена знают дети во всем мире. И вы тоже знаете его сказки. Какие?» Дети называют сказки. Педагог выясняет, какая сказка им особенно понравилась. Если названа сказка, которую детям не читали на занятиях, воспитатель просит ребенка рассказать ее содержание. При необходимости помогает. Далее педагог читает отрывки из сказки «Гадкий утёнок»</p>	<p>Рассматривание школьных принадлежностей.</p> <p>Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями; учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки; учить детей использовать в речи разные виды предложений; учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.</p> <p>Настольные игры: транспорт , лото, пазлы, арифметические кубики и другие</p>
<p>2. Музыка (№1) (9:55 – 10:25)</p>	<p>Игры с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формочки, машинки. Спортивная ходьба. Задачи: учить детей соблюдать технику выполнения спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.</p>
<p>3. Бассейн (10:35 – 11:05)</p>	<p>Настольные игры в центре дидактических игр по выбору детей.</p> <p>Опыт «МЫЛО – ФОКУСНИК» Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.</p> <p>(трафареты, бумага, карандаши, пазлы, домино, шашки)</p>

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
СРЕДА 19.04.2023	УТРО	<p>Работа с календарем природы. Беседа на тему «Наша земля в опасности». Цели: вызвать у детей стремление беречь свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Театрализованная игра: «Кто так делает» Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре. Д/И «Покажи, где находится?», «Я загадала», «Что для чего?». Задачи: закрепить представление об организме человека, развивать логическое мышление.</p>	<p>ИЗО Упражнение «Вырежи и наклей» (подснежник) Цель: закреплять навык вырезания, правильно держать ножницы. (Алан, Саина, Максим, Артем)</p>	
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за собакой Цель: закреплять представления о собаке (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Т/Д «Сбор снега в кучу для постройки горки» Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить взаимодействовать друг с другом. П/И «Карусель» хороводная игра Цель: учиться согласовывать движения друг с другом и ритмом текста, сближение детей.</p>	<p>П/И «Хоровод» Ц. Координация речи с движением, развитие воображения (Варя, Матвей)</p>	
	ВЕЧЕР	<p>Работа с календарем природы. ЧХЛ Чтение сказки А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Ц. Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) Цель: закреплять умения детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены</p>	<p>Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление, речь, память. (Амина, Максим, Дарина, Лилиана)</p>	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1. Развитие речи, основы грамотности (9:15 – 9:45) Занятие 3</p> <p>Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пяти звуковой модели.</p> <p>Материал. Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-, пяти звуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <p>Звуковой анализ слова «шар». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой а и правилом ее написания после твердого согласного звука: «Если после твердого согласного звука слышится звук я, то и пишется буква а». Дети заменяют фишку красного цвета буквой а.</p> <p>Воспитатель знакомит ребят с заглавной буквой А, объясняет, что с заглавной буквы пишутся имена людей, клички животных, названия городов, рек, морей и т. д.</p> <p>Звуковой анализ слова «Аня». Воспитатель знакомит детей со строчной буквой я и правилом ее написания после мягкого согласного звука: «Если после мягкого согласного звука слышится звук я, то пишется буква я». Дети заменяют фишку красного цвета буквой я.</p> <p>Игра «Подбери картинку». На доске предметные картинки, внизу – трех-, четырех-, пятизвуковые модели слов. Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.</p>	<p>(слушание музыкальных произведений)</p> <p>Настольные игры в центре дидактических игр: шнуровка, пазлы, разрезные картинки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели</p>
<p>2. Аппликация (9:55 – 10:25) Занятие 33. Горы (Коллективная работа)</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Продолжать учить определять содержание аппликации. Учить выполнять работу коллективно. Формировать художественный вкус и умение гармонично сочетать материалы.</p> <p>Демонстрационный материал. Картины с изображением гор.</p> <p>Раздаточный материал. Крышка от обувной коробки, обклеенная зеленой цветной бумагой, и лист голубого картона для каждой подгруппы детей; цветная бумага, журнальные страницы, гофрированная бумага, мулине, камушки, бусины, вата, кусочки белой кальки, белые салфетки, пенопласт, маленькие ветки деревьев или винограда; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия</p> <p>Прочитайте детям отрывок из произведения К. Чуковского «Айболит»: Спросите детей, о чем этот отрывок стихотворения. (О горах.) Рассмотрите картины с изображением гор, опишите, как выглядят горы.</p> <p>Предложите детям создать горный пейзаж, используя разнообразный материал. Разделите детей на группы по 3–4 человека. Каждая группа должна придумать содержание своей аппликации и подобрать необходимые материалы.</p> <p>Силуэты гор нужно сделать из журнальной и цветной бумаги методом обрывания и наклеить внизу картонного листа. Чтобы изобразить лед и снег, верхушки гор можно оклеить ватой, пенопластом, кусочками белой кальки или салфеток. Из свернутых ниток мулине можно сделать овец, а из цветной бумаги или окрашенной желтым ваты – солнце. Лист картона нужно прикрепить перпендикулярно крышке коробки. На коробке можно создать предгорный ландшафт: зеленый луг, деревья – древесные веточки с наклеенными на них кусочками гофрированной бумаги, у подножия гор можно выложить камушки, бусинки, пуговицы и закрепить пластилином. Между деревьями можно расположить цветы. Чтобы развить у детей воображение, предоставьте им самим придумать содержание работы и воплотить его в жизнь.</p>	<p>П/И: «Светофор» Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. (Рули, светофор)</p> <p>Игры с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формочки, машинки.</p>
<p>1. Физическое развитие (10:35 – 11:05)</p>	<p>Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах. Настольные игры по желанию детей.</p>

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
ЧЕТВЕРГ 20.04.2023	УТРО	<p>Работа с календарем природы. Наблюдение за комнатными растениями. Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения. Д/И «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Досуг: Викторина «Добрые дела» (в рамках знаменательной даты)</p>	<p>И/Р «Кто что делает?» (Максим, Алан) Цель: формировать умение рассказывать, что нарисовано на картинке, развивать речь детей (Лилиана, Саина).</p>	
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за транспортом Цель. формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Т/Д «Очистка дорожки от снега» Цель: учить сгребать снег лопатой, воспитывать желание помогать взрослым, действовать сообща. П/И «Прыгни - повернись» Цель: учить детей подпрыгивать на месте, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги на носки с поворотом на 90 градусов влево вправо. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Развитие ОВД «Лови-бросай» Цель: развитие силу и дальности броска, глазомер. (Варя, Катя)</p>	
	ВЕЧЕР	<p>Дежурство по столовой Цель: закрепить умение правильно сервировать стол к полднику. ЧХЛ Чтение стихотворения «Одуванчик» З.Александрова Ц. продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. Работа в «Книжной больнице». Цель: воспитывать любовь к книгам, аккуратность при обращении с ними, воспитывать желание помогать взрослым. Театрализованная игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p>	<p>«Построй по образцу» Ц. Развивать конструктивные способности детей. (Лилиана, София)</p>	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1. Развитие речи (9:15 – 9:45) Занятие 5. Звуковая культура речи. Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p style="text-align: center;">Методика проведения</p> <p>Воспитатель напоминает детям о том, что они будущие школьники уже многое знают и умеют: «Например, вы знаете, что предложение состоит из слов, и умеете называть слова в предложении в правильной последовательности. Даже если это большое предложение, например, вот такое: „Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая" (А. Пушкин „Зима! Крестьянин, торжествуя..."») Какими словами можно заменить слово удалая? (Лихая, быстро несущаяся...) Давайте вместе проговорим предложение, чтобы запомнить его».</p> <p>Затем педагог «раздает» детям слова (Диме — бразды, Оле — пушистые и т.д.) и просит произнести фразу, не переставляя и не пропуская слова. Воспитатель «раздает» слова другим детям, и они тоже проговаривают предложение.</p> <p>Далее педагог просит дошкольников показать (любым способом), сколько частей в словах зима, летит, беги, помидор, и назвать эти части. «В слове беги первая часть бе-, — говорит воспитатель. — Вспомните другие слова, начинающиеся со слога бе-. (Бегемот, бетон, бегун, беда...) А из словаря я выписала вот какие слова: бедовый, бездельник, белек, белокурый, бесенок. Можете объяснить, что обозначают эти слова?»</p> <p>Сегодня мы с вами будем учиться определять последовательность звуков в словах,—объясняет педагог —Например, в слове мак три звука: м, а, к. В слове кот тоже три звука. Какие? (К, о, т.) А сколько звуков в слове коты и что это за звуки? Назовите звуки в словах сыр, сыры».</p> <p>В конце занятия педагог предлагает детям поиграть в игру «Я вам, вы мне». В ходе игры дети, предлагая воспитателю задания, усваивают термины предложение, части слова, звуки, что очень важно для их осознанного употребления.</p> <p>2. Музыка (№1) (09:55 – 10:25) 3. Рисование (15:40-16:10) Занятие 78. Рисование «Обложка для книги сказок»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p style="text-align: center;">Методика проведения занятия.</p> <p>В начале занятия рассмотреть с детьми различные по оформлению обложки книг сказок, обратить внимание на расположение рисунка, на сочетание цветов.</p> <p>Предложить каждому ребенку выбрать бумагу для обложки. Спросить у нескольких ребят, что они хотят нарисовать и как это сделают. Указать на возможные различия в последовательности выполнения рисунка (можно начать с оформления рамки или с главного сюжета, предмета).</p> <p>Материалы. 3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра.сказки, подумав, как это лучше сделать. Предложить тем, кто не может сразу рисовать красками, наметить карандашом контур.</p> <p>Все готовые работы рассмотреть с детьми, предложить выбрать наиболее выразительные.</p>	<p>Спортивные игры в спортивном центре «кегли»</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей</p> <p>Ходилки, домино, шашки</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p> <p>Театрализация русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (Би-ба-бо)</p> <p>Игры в центре конструирования (Лего)</p> <p>Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.</p>

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
ПЯТНИЦА 21.04.2023	УТРО	<p>Т/П «Полив комнатных растений» Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Итоговое мероприятие Виртуальное путешествие в школу Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников по теме недели. Д/И «Найди клад». Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью указателей (словесных и наглядных).</p>	<p>Д/И «Расставь по местам» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (Артём, Арсений)</p>	
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за кустарниками Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. П/И «Светофор» Цель: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, закрепить знания движения на перекрестке. Т/Д «Очистка дорожки от снега» Цель: учить сгребать песок щеткой, воспитывать желание помогать взрослым, действовать сообща.</p>	<p>Творческая игра с пассивными детьми. Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию (Лилиана, Соня, Артём)</p>	
	ВЕЧЕР	<p>ЧХЛ: Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Ц. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. Д/И «Профессии». Задачи: закрепить представления о профессиях людей, связанных с укреплением здоровья людей. Д/И «Угадай мелодию». Цель. Развитие музыкальных способностей.</p>	<p>ИЗО Упражнение «Симметричные фигуры» Цель: закреплять навык правильно держать карандаш и ножницы. (Мирослав, Дарина)</p>	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1. Конструктивно-модельная деятельность – 9.15 – 9.35</p> <p>Тема «Роботы»</p> <p>Цель: развитие конструктивной деятельности детей, формирование предпосылок инженерного мышления.</p> <p style="text-align: center;">Ход ООД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель организывает детей на занятие, предлагает встать рядом с собой. Загадка «Робот» 2. Дидактическое упражнение: «Мы роботы» 3. Сборка моделей роботов 4. Обсуждение конструкций. 5. Выставка готовых работ. <p>2. Бассейн (10:00- 10:30)</p>	<p>Деятельность в центре игры для мальчиков. Атрибуты: игрушки, машинки.</p> <p>«В мастерской игрушек» Учить детей взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p> <p>Игры с выносным материалом: рули, светофор, машинка, лопатки.</p> <p>Игры - придумки</p> <p>Хозяйственно бытовой труд (мытьё игрушек)</p> <p>Настольные игра по желанию детей: разрезные картинки, пазлы, лото.</p> <p>Трафареты, шаблоны</p> <p>Разучивание движений под музыку</p>