

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»

Кубик Блума по финансовой грамотности
для детей старшего дошкольного возраста

Выполнила воспитатель:
Коновалова И.В.

Г. Дудинка 2024 год

Цель: научить ребёнка использовать метод исследования на занятиях по финансовой грамотности, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Задачи:

1. Пробуждать в ребёнке стремление к познанию нового, интересного.
2. Научать ребёнка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем.
3. Воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

На гранях куба записано начало вопроса: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Как применять?

Воспитатель совместно с детьми формулирует тему и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Затем бросает фигуру, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить. Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и сделать вывод об эмоциональной составляющей занятия, прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Например, на занятии, «Какие бывают деньги» грань «Назови» ребенку нужно назвать форму, цвет, размер, свойства купюры и монеты. Задание по грани «Почему» людям нужны деньги. Выяснение всех аспектов поставленной проблемы. Отвечая на вопросы категории «Объясни», какие бывают деньги. Ребёнок должен обратить внимание на все стороны рассматриваемой темы. Грань «Предложи» - что можно использовать вместо денег.

Предложение своих решений применения изученного на практике. Выработка стратегии мышления. Вопросы, которые формулируются при выпадении стороны «Придумай», подразумевают творческое задание. Как бы вы назвали деньги нашего детского сада и что было бы на них изображено? К примеру: «Придумай, как будут выглядеть деньги, если не будет деревьев?» Активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы категории «Поделись» должны обязательно затрагивать эмоциональную сторону личности. Если у вас был миллион рублей, куда бы вы его потратили?

Пособие является:

- многофункциональным (возможно его использование в разных видах деятельности: в работе с целой группой, в парах, в подгруппах и индивидуально);

- вариативным (пособие применяется для закрепления темы, проведения рефлексии, уточнения/изучения знаний детей о теме, помогает организовать игровую деятельность);
- безопасным (используется для создания цветная бумага, кубик, картинки, распечатанные на принтере);
- доступным (читающие дети могут воспроизвести задание самостоятельно, а не читающие могут воспроизвести задание по картинке или с помощью педагога).

Данный прием педагогической техники Бенджамина Блума может быть использован при изучении любой темы по финансовой грамотности.

Использование "Кубика Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А воспитателю этот прием помогает развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме проводить занятия.

Таким образом, использование приёма «Кубик Блума», является инновационной практикой, которая помогает в работе с детьми сформировать не только элементы критического мышления, что очень важно при формировании у детей мягких навыков, но и позволяет систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Желаю успехов в применении данной технологии на занятиях по финансовой грамотности!

Вопросы для кубика Блума

Предложи

1. Где взрослые берут деньги?
2. Что необходимо для того, чтобы накопить деньги?
3. Для чего нужна реклама?
4. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
5. Что можно сделать с деньгами, которые дают родители?

Объясни

1. Что такое финансы в вашем понимании?
2. Зачем Буратино закапывал деньги на поле Дураков?

3. Как можно разделить 4 картофелины на 5 человек?
4. Всякая ли работа оплачивается?
5. Для чего нам нужны деньги?

Назови

1. За что платят зарплату? деньги, которые платят за труд.
2. Что обязательно должно указываться на товаре? цена
3. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)
4. Что Буратино прятал на поле? (он закапывал монеты.)
5. Какой героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха-Цокотуха)
6. Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет(М/ф «Трое из Простоквашино»)

Поделись

1. Что нельзя купить за деньги?
2. Как можно правильно распорядиться карманными деньгами?
3. Какой магазин ты бы хотел открыть и почему?
4. Какие потребности человека ты знаешь?
5. Почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Придумай

1. Какое животное всегда при деньгах?
2. Как можно экономить семейный бюджет?
3. Кто главный рекламный агент болота ?(лягушка).

4. Из чего складываются доходы семьи?

5. Для чего людям нужны деньги?

Почему

1. Почему люди ходят на рынок?

2. Почему взрослые работают?

3. Почему если папа заболел, то это расход для семейного бюджета?

4. Почему бутылка воды стоит дороже в пустыне, а не на севере?

5. Почему нельзя делать фальшивые деньги? (Это преступление, за которое могут наказать человека).



Кубик Блума



Дидактическая задача: закреплять представления детей о функциях и свойствах денег, высказывать свое мнение. Развивать логическое мышление.

Игровое правило: кубик бросается одним игроком. нельзя бросать сильно кубик, читать ту грань на которую упал кубик.

Игровые действия: выбрать очередность игроков с помощью считалки. Один игрок бросает кубик, читает задание сам или с помощью взрослого, используя маленькие карточки задания. Выполняет задание.

Материал: кубик, карточки - подсказки

Ход игры. Ребенок самостоятельно бросает кубик. Зачитывают слово, обозначенное на грани кубика. Самостоятельно или при помощи взрослого формулируют вопрос к теме беседы (можно использовать подсказку карточку) и отвечает на него.

Назови

1. Главные ценности (жизнь, дружба, радость близких людей их за деньги не купишь).
2. Последовательности процесса покупки товара (мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой).
3. Предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.
4. Что использовали раньше вместо денег.
5. Разновидности магазинов.
6. Назови правильно все банкноты (десятирублевая купюра...)

Объясни

1. Взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях
2. Понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена.
3. Зачем людям необходим кошелек?
4. Из чего складывается "доход семьи"
5. Из чего складывается "расход семьи"
6. Что использовали раньше вместо денег

Почему

1. Обмениваться товарами неудобно.
2. Нужно знать цену товара (цена на товар не одинаковая бывают дешевые и дорогие товары)
3. Выгодно покупателю покупать дешевый товар?
4. Дешевый товар покупать не всегда хорошо (важно обращать внимание и на качество продукции).

Предложи

1. Идеи как сэкономить деньги
2. Спеть песенку про деньги лепесточки
Песня из советского мультфильма 1988 года выпуска «Остров сокровищ». Песня про мальчика Бобби, который любил деньги»
Не прячьте Ваши денежки» Песня, которую Лиса Алиса и Кот Базилио поют Буратино.
3. Профессии, представители которых предоставляют услуги (няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец)
4. Профессии, представители которых производят товары (пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач).

Придумай

1. Загадку про деньги
2. Дополнительные доходы.
3. Пословицу о деньгах и труде
4. Рекламу продукта

Поделись

1. Мнением, что будет, если исчезнут деньги?
2. Что лежит в кошельке?
3. Кем ты будешь, когда вырастешь?
(назвать профессию или качество человека)
4. Мнением, что будет, если исчезнут все профессии.