

Демонстрационные пособия и дидактические игры своими руками

Изготовила: Коновалова И.В.

Для всестороннего развития детей изготовила и применяю дидактические игры и демонстрационные пособия:

Дидактическая игра «Веселые прищепки»



Цель. Научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость, обогащать сенсорный опыт детей.

Игры с прищепками для детей относятся к модульной гимнастике, которая подразумевает занятия с предметами, которые сами по себе не разбираются, но из них можно делать другие вещи. С помощью такой гимнастики укрепляется и развивается кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме.

Когда происходит дидактическая игра с прищепками, то указательный и большой пальцы ведущей руки испытывают напряжение схожее с тем, которое нужно приложить при удержании пишущей ручки. Параллельно с физическим развитием кисти происходит совершенствование речи, пополнение словарного запаса, активизируется творческое мышление, происходит формирование пространственных понятий и чувственного восприятия мира.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. Вырабатываются хватательные навыки, укрепляется и развивается кисть.



Дидактическая игра и демонстрационное пособие «Чудо дерево»



Цель: Формировать умения группировать предметы по общим признакам.

Задачи: Учить группировать предметы по общим признакам; Развивать речь грамматический строй речи через использование дидактической игры; Активизировать словарь; Обогащать сенсорный опыт детей; Поддерживать интерес детей, развивать мыслительные процессы, развитие мелкой моторики.

Дидактическая игра «Чудо-дерево» многофункциональна и удобна, ребёнок может легко и быстро прикрепить к нему любую картинку, убрать, заменить, учиться классифицировать предметы по общему понятию. Изготовлена из доступных материалов. Каждая картинка заламинирована, а значит ее можно обработать. Ее можно использовать на фронтальных занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Немного опишу, как применять на практике:

Логическое несоответствие. Может, ли это расти на самом деле? Почему?

Дифференциация звуков. Например: свистящих – шипящих, звонких – глухих, мягких – твердых при развешивании картинок.

Выделение звуков в слове. В начале, середине, конце, например: гласных и согласных, звонких и глухих, при развешивании картинок

Части речи. Что или кто висит на «Чудо – дереве»? Какой предмет висит на дереве?

Классификация предметов. Ориентируясь на предметы на дереве, можно обсуждать такие вопросы, как «Что съедобно и несъедобно? Летает или не летает? Живое – неживое?» или попросить ребенка повесить только предметы по общим признакам.

Обобщающие понятия. Овощи или фрукты? Обувь или одежда ?

Формирование счетных навыков. Сколько всего висит предметов на дереве? Сколько справа? Сколько слева? Где и кого больше?



Д/и «Разноцветные ленты»

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость, обогащать сенсорный опыт детей.



Д/и «Разноцветные палочки»

Цель. Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек в отверстия, отмеченные соответствующим цветом, и выкладывать по образцу (картинка) предметы, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.



Д/и «Волшебные ведёрки»

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, обогащать сенсорный опыт детей.

