



Старший дошкольный возраст (6-7 лет) — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Он становится способен учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым

интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но **произвольность все еще продолжает формироваться**, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая **готовность формируется именно к семи годам**.



Вам как его родителям важно:

✓ Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, **выбрав** для него максимально **подходящую к его типу личности школу**.

✓ Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным.

✓ Можно организовать **постепенное вовлечение** вашего дошкольника в **учебную жизнь** через систему разнообразных групп по подготовке к школе.

✓ Выстроить **режим дня** для ребенка таким образом, чтобы **оставалось время на отдых, игры, прогулки**.



✓ Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности.

✓ Поэтому важно **помогать** ребенку **освоить** новый для него **уровень самостоятельности**, постепенно уходя от избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы.

✓ Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку.

✓ Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами.

✓ Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. **Умение самому оценивать свою деятельность** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но **не является однозначным показателем** его личностной реализованности.

*Желаем Вам приятного общения с
вашим ребенком*



Подготовила:

воспитатель Коновалова И.В.

г. Дудинка 2023год

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД
«БЕЛОСНЕЖКА»

*«Нам говорит странная пословица,
Что дети не живут, а жить
готовятся. Но вряд ли в жизни
пригодится тот,
Кто, жуть готовясь, в детстве не
живет»*

С.Я. Маршак

