

ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Коновалова Ирина Владимировна

Воспитатель

Современные подходы к формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста как одной из ключевых компетенций

Методическая литература



<https://fincult.info/>



РППС



РППС. Информационная зона

- ❖ Художественная литература
- ❖ Иллюстрации
- ❖ Макеты
- ❖ Вывески магазинов, банков



РППС. Занимательно-финансовая зона

- ❖ Дидактические игры
- ❖ Кроссворды
- ❖ Лабиринты
- ❖ Головоломки
- ❖ Занимательные задания
- ❖ Ребусы



РППС. Деятельностно-финансовая зона

- ❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- ❖ Монеты и купюры разного достоинства (номинала)
- ❖ Чеки
- ❖ Кассовые аппараты
- ❖ Муляжи продуктов
- ❖ Инструменты
- ❖ Униформа работников разных профессий



РППС. Деятельностно-финансовая зона



Кружковая деятельность



Кружковая деятельность



Формы организации работы с детьми



«Экономика в сказках»

Герои какой сказки, благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании?



В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям?



В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем?



Пословицы и поговорки

Бережливость ???

«Деньги — гости:
то нет, то горсти»



«Из грошей рубли
вырастают»



Формы организации работы с детьми



Формы организации работы с детьми



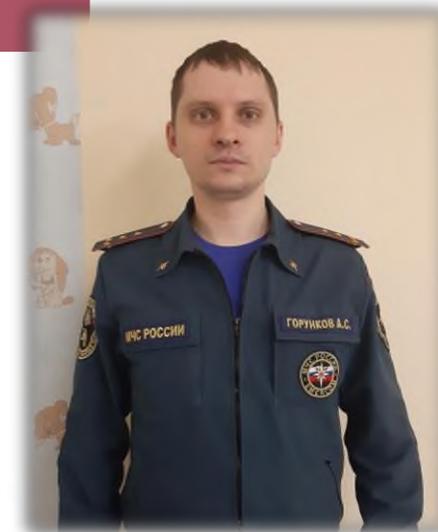
Формы организации работы с детьми



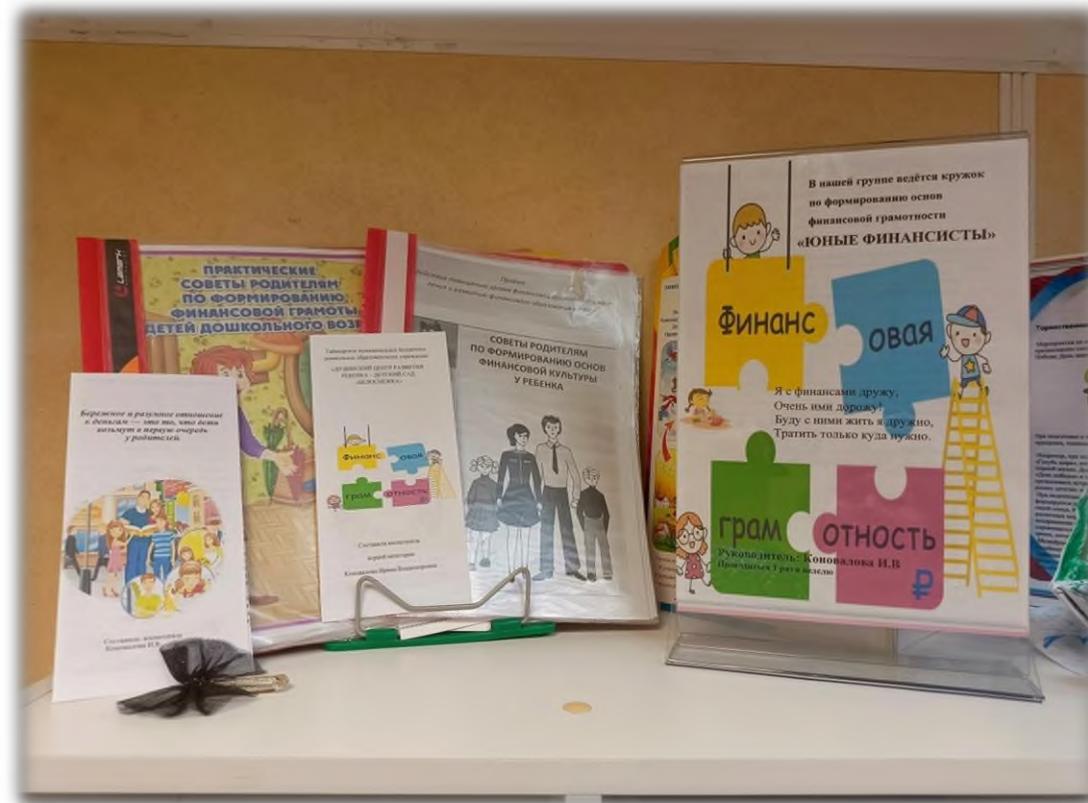
Формы организации работы с детьми



Взаимодействие с родителями



Взаимодействие с родителями



Работа творческой группы

Конкурсы:

- ❖ Плакатов «Финплакат»
- ❖ Копилок «Копейка рубль бережет»
- ❖ Кошелеков «Мастер кошелька»
- ❖ Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи».



ГМО



Благодарю за внимание!

*Коновалова Ирина Владимировна,
воспитатель*

ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад «Белоснежка»

e-mail: ira.konovalova.80@mail.ru
телефон: 8-923-207-46-11



1 СЛАЙД - ЗАСТАВКА

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу поделиться опытом работы нашего детского сада по внедрению основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

2 СЛАЙД - ЛИТЕРАТУРА

В работе мы применяем на следующую методическую литературу:

—примерную парциальную образовательную программу «Экономическое воспитание дошкольников» автора *Анны Демьяновны Шатовой*,

—авторские программы *Юлии Алексеевны Киселевой* и *Екатерины Владимировны Семенковой*.

Не менее значимым для нас, оказался образовательный ресурс - **ФИНКУЛЬТИНФО** «Финансовая культура», разработанный Центробанком РФ. На данном ресурсе, педагоги нашего учреждения просмотрели цикл методических вебинаров по финансовой грамотности. Воспользовались методическими и демонстрационными материалами, пособиями, веб-играми для детей, которые способствуют распространению положительного опыта внедрения в образовательную практику занятий по финансовой грамотности.

3 СЛАЙД - РППС

Одним из важных условий для поддержания интереса детей к данной теме является организация РППС. С детьми и родителями мы создали центр финансовой грамотности:

—изготовили различные дидактические игры, такие как: «Кому что нужно для работы?», «Семейный бюджет», пособия «Финансовый куб», «Лэпбук», атрибуты для СРИ (например, макет банкомата).

—купили художественную литературу для детей

—и подобрали цифровые образовательные ресурсы.

4 СЛАЙД - РППС

Созданный центр финансовой грамотности я поделила на зоны:

первая зона – **Информационная**. Здесь размещены произведения художественной литературы финансового содержания для детей, иллюстрации, макеты и рисунки вывесок магазинов, банков.

5 СЛАЙД - РППС

Вторая - **Занимательно–финансовая** зона содержит дидактические игры, кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные финансовые задания, ребусы.

6,7 СЛАЙД - РППС

третья - **Деятельностно–финансовая зона** наполнена игрушками, предметами для организации сюжетно-ролевых игр, наборами различных материалов; игровыми атрибутами и оборудованием: монетами и купюрами разного достоинства (номинала), чеками, банковскими квитанциями, кассовыми аппаратами, муляжами продуктов, инструментов, униформой работников разных профессий.

8,9 СЛАЙД – КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году для детей старшего возраста, разработала программу кружковой работы «Юные финансисты», в рамках которого провожу занятия в игровой форме с детьми 1 раз в неделю (4 занятия в месяц, 23 занятия за учебный год).

С целью определения уровня сформированности основ финансовой культуры у детей разработала мониторинг. По результатам мониторинга установила:

- насколько развит начальный финансовый кругозор детей,
- сформированы ли такие качества, как трудолюбие, уважение к себе, другим людям, к результатам своего и чужого труда.

10 СЛАЙД – КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Далее разработала перспективный план, в котором запланировала формы организации детей и краткое содержание совместной деятельности и приступила к его реализации. Реализую кружковую работу третий год. В этом году показала результаты деятельности кружка родителям.

11 СЛАЙД – ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Какие же **современные формы** по формированию у детей финансовой грамотности **я применяю?** После того, как я их перечислю, вы можете возразить – «А чем они современны? Мы и раньше их использовали!»

В этом и состоит секрет моего принятия данной темы. Оказывается, педагоги-дошкольники всегда, так или иначе, формировали азы финансовой грамотности и всегда, при этом, применяли современные формы! СОВРЕМЕННЫЙ – значит, отвечающий требованиям своего времени.

Согласитесь, что до сих пор актуальны занятия в игровой форме. В нашем случае – игровое занятие «Путешествие в страну экономики», или «История денег».

Мы всегда читали детям художественную литературу. Сказки, рассказы, стихи, отражающие труд людей (русские народные сказки -

«Хаврошечка», «Петушок и бобовое зернышко»; авторские произведения Б. Заходера «Портниха», В. Маяковского «Кем быть?»).

6 СЛАЙД – СКАЗКИ

Вопрос залу: В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросёнка);

Герои какой сказки, благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок);

В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал).

При знакомстве детей со сказкой В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» я даже не догадывалась, что она раскрывает суть и особенности *бартера*. Теперь, подбирая пословицы, поговорки и загадки, задумываюсь – о чем они - *о потребностях и возможностях? Или о деньгах? А может быть учат бережливости?*

7 СЛАЙД – ПОСЛОВИЦЫ

Вопрос залу: Например, для темы «Бережливость», какую поговорку лучше подобрать – «*Деньги — гости: то нет, то горсти*» или «*Из грошей рубли вырастают*»? (первая поговорка – о деньгах, цене; **вторая – о бережливости**).

Для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач мы используем различные **виды детской активности:**

— в познавательно-исследовательской деятельности: наблюдения и экспериментирование;

— в продуктивной деятельности (например, мы с детьми рисуем вывески, рекламные плакаты продуктов и игрушек, которые используем в играх);

8 СЛАЙД – ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Дети с удовольствием играют в **сюжетно-ролевые игры**. Только теперь это не «Магазин», а «Супермаркет», не «Сберкасса», а «Сбербанк». Появились и новые игры - «Рекламное агентство», «Студия ТВ»;

9 СЛАЙД – ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

И раньше педагог играл с детьми в дидактические игры - лото «Профессии», «Кому, что нужно для работы». Теперь мы добавили игры «Деньги разных стран», «Хочу и надо»;

В педагогическом арсенале была и есть такая форма, как интеллектуальная викторина, например «Терпение и труд всё перетрут».

Развлечения, ярмарки декоративно-прикладного творчества тоже не относятся к инновациям. Главное – новизна тематики.

10 СЛАЙД – ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Разработала тематический план, в котором запланировала формы организации детей и краткое содержание совместной деятельности. Реализую кружковую работу второй год.

на новый лад» или «Моя будущая профессия».

Прекрасно дети воспринимают мультфильмы «Мудрый бобёр» и обучающие уроки «Тётушки совы».

11 СЛАЙД – ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

К нововведениям можно отнести:

- интерактивные игры на смарт-доске «Что можно, а что нельзя купить за деньги»;
- виртуальные прогулки и экскурсии («Профессии нашего города», «В гостях у мамы»);
- моделирование и фото моделирование.

20 СЛАЙД – РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители заинтересованы в обучении детей основам финансовой грамоты (это показало анкетирование). Они охотно помогают в пополнении РППС, активно участвуют в конкурсах с детьми.

С целью их педагогического просвещения провела консультации на тему «Система финансового обучения ребенка в семье», «Экономические игры для детей: учим обращаться с деньгами».

21 СЛАЙД – РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

На родительском собрании рассказала об организации работы кружка, раздала буклеты "Советы родителям по финансовому воспитанию детей".

22 СЛАЙД - СООБЩЕСТВО

Ежегодно в апреле мы имеем возможность презентовать положительный опыт работы. Мой отчет вызвал неподдельный интерес у коллег. Так и появилась творческая группа из 5 человек.

В ходе круглого стола «Как обучать дошкольников основам финансовой грамотности» мы определили формы и методы работы с детьми по экономическому воспитанию дошкольников.

На заседаниях мы знакомимся с новинками методической литературы, изготавливаем дидактические игры и пособия, делимся опытом, обсуждаем возникшие проблемы, ходим друг к другу «в гости» на мероприятия с детьми.

С 2021 года являемся участниками Краевого семейного финансового фестиваля, в рамках которого проводим Неделю финансовой грамотности в детском саду.

Информацию о мероприятиях с детьми педагоги освещают на сайте детского сада и в мессенджере ВК.

23, 24 СЛАЙД - ГМО

С 2022 по 2024 года являлась руководителем Городского методического объединения «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

построила работу ГМО, целью которой являлось, формирование и систематизация теоретической и практической базы у педагогов ДОО в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Заседания проходили в разных формах. традиционные (доклад, консультации, презентации, самоанализ), активные (работа в группах, домашние задания, самостоятельная работа, практическая работа, анкетирование), интерактивные (викторина, дискуссия, рефлексия, видеоролики) формы работы.

Каждому педагогу давалась возможность высказаться, подготовить и представить свой материал.

На ГМО рассматривались актуальные вопросы:

целей и задач Экономического воспитания дошкольников, Формы, методы и приемы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, а также внедрения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Педагоги, посетившие ГМО... с удовольствием представляют свой опыт работы, 8 педагогов приняли участие в всероссийских конкурсах по фг, создавали видео-ролики занимательной деятельности 16 в детьми и размещали в мессенджерах, при этом и занимая призовые места.

В перспективе мы планируем организовать совместное мероприятие с детскими садами.

25 СЛАЙД – БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ