

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»

**Конспект индивидуального занятия по развитию речи в
старшей группе «Брусничка» комбинированной
направленности для ребёнка с ТНР
на тему: «Мой город».**

Разработала и провела:
Коновалова Ирина Владимировна

г. Дудинка, 2023г.

Конспект индивидуального занятия по развитию речи в старшей группе «Брусничка» комбинированной направленности для ребёнка с ТНР на тему: «Мой город».

Возрастная группа: 5-6 лет.

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное.

Форма занятия: индивидуальная.

Цель: закрепление речевых умений у ребёнка по лексической теме: «Мой город», через игровую деятельность.

Задачи:

1. Формировать представление ребенка о родном городе, активизировать словарный запас по данной теме, употреблять прилагательные в сравнительной степени, совершенствовать употребление существительных в род. п., закреплять умение составлять предложения, упражнять в произношении поставленных звуков, формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением, речевое дыхание, память, мышление, воображение.
3. Воспитывать познавательный интерес к внешнему миру, гордость и уважение к родному городу.

Оборудование: волшебный сундучок, конверты с заданиями.

Словарная работа: Дудинка, город, горожане, здание, аптека, магазин, школа, вокзал, банк, ателье, парикмахерская, парк, кинотеатр, больница, детский сад, кафе, почта, улица, дом, дерево, дорога, здание, фонарь, автобус, магазин, школа, лавочка, остановка, ребёнок, дети, машина, светофор, тротуар, парк; выше, длиннее, старее, тише, чище, веселее, ниже, добрее, глубже, прочнее, шире, короче, светлее, уже, быстрее.

Предварительная работа педагога: разработка конспекта, подбор оптимальных методов и приёмов, разучивание с детьми текста и движений физкультминутки, изучение темы «Наш город», просмотр фильмов, презентаций, альбомов о нашем городе.

ХОД индивидуального занятия

I. Вводная часть.

Воспитатель: Арсений, посмотри, у нас в группе появился «волшебный сундучок», на нём написано название нашего города. Как называется наш город? (Дудинка)

Воспитатель: Правильно – наш город называется Дудинка. А как называется наша страна? (Россия).

Воспитатель: Тебе интересно что находится в «Волшебном сундучке». В сундучке есть конверты с заданиями и очень увлекательными играми про наш город. Мы будем по очереди выполнять эти задания. Отвечать надо громко, внятно, проговаривая все звуки. Если мы всё выполним правильно, то тебя ждёт приз.

II. Основная часть:

1.Игра «Чего много в нашем городе?».

Воспитатель: Давай откроем первый конверт. И тут вопрос: назовите, чего много в нашем городе.

Улица – улиц, дом – домов, дерево – деревьев, дорога – дорог, цветок – цветов, здание – зданий, фонарь – фонарей, автобус – автобусов, магазин – магазинов, школа – школ, лавочка – лавочек, остановка – остановок, ребёнок – дети, машина – машин, светофор – светофоров.

Воспитатель: Молодец Арсений, вот мы и выполнили первое задание.

2. Игра «Назови ласково».

Воспитатель: Открываем следующий конверт. Я буду называть слова, а ты должен назвать ласково каждое моё слово.

Город - городок

Улица - улочка

Флаг - флажок

Дом - домик

Лес - лесок

Сад - садик

Завод - заводик

Магазин- магазинчик.

Воспитатель: Отлично Арсений!

3. Игра «Что там делают?».

Воспитатель: Открываем следующий конверт. В нашем городе много разных зданий. Расскажи, для чего они нужны. А вот и подсказки. Картинки с изображением (аптека, магазин, банк, кинотеатр, больница, детский сад)

Арсений: В магазине люди покупают продукты. В кинотеатре смотрят кино и мультфильмы и т.д.

Воспитатель: Отлично. Молодец!

3.Игра «Сравни предметы».

Воспитатель: Читаем следующее задание. Игру «Сравни предметы». Давай в неё поиграем. Я буду начинать, а ты продолжай.

Дом старый, а есть ещё (старее).

Площадь красивая, а есть ещё (красивее).

Дети весёлые, а есть ещё (веселее).

Горожане добрые, а есть ещё (добрее).

Река глубокая, а есть ещё (глубже).

Качели прочные, а есть ещё (прочнее).

Дорога широкая, а есть ещё (шире).

Здание светлое, а есть ещё (светлее).

Машина быстрая, а есть ещё (быстрее).

Воспитатель: Молодей. И с этим заданием ты справился.

4.Физкультминутка «Полёт».

Воспитатель: А вот конверт со смайликом. Значит, нам пора сделать разминку.

Мы хотим на самолёте полететь. (Хлопки в ладоши на каждое слово)

И на город свой в полёте посмотреть. (Повороты вправо-влево, правую ладонь ко лбу).

Приготовились к полёту (руки на пояс)

Все пилоты самолёта (т-т-т). (хлопки ладонями о колени)

Разогрели мы мотор (д-д-д). (топать ногами)

И отправились в дозор (р-р-р). (вращательное движение руками)

Вот взлетели (л-л-л), полетели (р-р-р). (руки в стороны)

Город весь мы облетели (л-л-л).

На посадку мы присели. (присесть)

5. Игра «Весёлые буквы».

Воспитатель: Вот новое задание. Слово – ДОМ. Придумай слова на звук Д, на звук О, на звук М. Где находится звук? В начале, или в конце слова.

6. Игра «Сосчитай этажи»

Воспитатель: Последнее задание «Назови дом, в котором 1, 2, 3, 4, 5 этажей».

Образование сложных прилагательных

Дом с одним этажом, – какой? - одноэтажный дом

дом с двумя этажами, - какой? - двухэтажный дом

дом с тремя этажами, – какой? - трехэтажный дом

дом с четырьмя этажами, – какой? - четырехэтажный дом

дом с пятью этажами, – какой? - пятиэтажный дом

дом со многими этажами, – какой? – многоэтажный дом.

1. Заключительная часть.

Воспитатель: Арсений, вот и закончилась наша игра. Все задания ты выполнил. И получаешь посылку с угощением. Что интересного тебе запомнилось на занятии? Кому сможешь это рассказать?

Самоанализ

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный.

Материал подобран на доступном для ребенка уровне. Он отвечал на мои вопросы, поддерживал разговор, с интересом наблюдал, рассматривал иллюстрации и презентацию, самостоятельно произносил стишок во время физкультминутки.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленной цели: Развитие речи ребенка по лексической теме: «Мой город», через игровую деятельность.

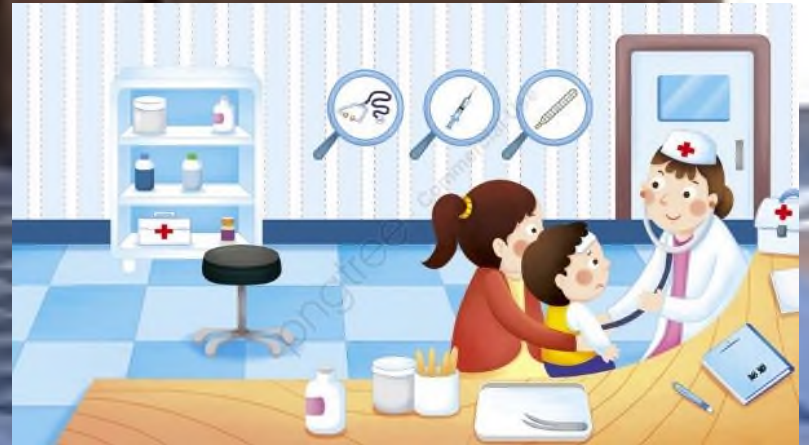
Во время занятия применялись следующие методы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение), наглядный (картинки и иллюстрации,), практический (звукобуквенный анализ).

В водной части: Я мотивировала ребенка, на предстоящую деятельность с помощью «Волшебного сундучка», который заинтересовал его внимание.

Основная часть: были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления была проведена физкультминутка.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной.







АПТЕКА







