

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»

**Проект по теме недели «Театр и дети»
В старшей группе «Брусничка»**

Воспитатель: Коновалова И.В.

«Театр и дети»

Вид проекта:

Групповой, творческий, информационный, игровой

Участники проекта:

Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта:

Краткосрочный (1 неделя)

Воспитатель: Коновалова. И.В.

Цель в рамках проекта: развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Заяц - хвастун»

Работа с родителями:

- Организация выставки видов театра изготовленных родителями и детьми дома;
- Папка- передвижка «значение театральной деятельности в жизни ребёнка»;
- Анонс, тема недели;
- участие в обогащении центров активности в группе;
- Приглашение родителей в качестве зрителей на инсценировку рассказа «Заяц-хвастун».

Этапы реализации проекта:

1 этап – «Метод трёх вопросов»

Я знаю	Хочу узнать	Что нужно сделать, чтобы узнать
<u>Миша:</u> «Театры могут быть разными: театр теней, пальчиковый и кукольный театр.» <u>Максим:</u> «В театр можно играть, самим его сделать.» <u>Давид:</u> «В театре можно выступать.»	<u>Вика:</u> «Хочу узнать, что такое театр теней, как в него играть?» <u>Максим:</u> «Что делают в театре?» <u>Давид:</u> «Как артисты играют в театре?»	<u>Ника:</u> «Спросить у мамы.» <u>Майя:</u> «Сыграть в театр, сделать поделку.» <u>Диана:</u> «Купить книгу про театр.»

2 этап – Планирование по принципу «Системной паутинки»

По центрам активности:

Центр «играй-ка» Атрибуты к с/р играм «Мы пришли в театр», «Поездка в кукольный театр», настольные развивающие игры.	Центр книги Сказка «Заяц-хвостун»; Стихотворения А.Барто; Картинки героев сказок.	Центр природы Бросовый материал: фольга, шишки, гербарий, пробки.
Центр театра Настольный, пальчиковый театр, Би-Ба-Бо, маски.	Тема недели: «Театр и дети»	Центр конструирования Конструктор «Лего», «мозаика», динамические фигурки (геометрические фигуры из бумаги).
Центр познания Рассматривание фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка», иллюстрации видов театра.	Центр творчества Пластилин, мелки, краски клей, трафареты, раскраски, ватман.	Центр музыки Аудиозапись песен, сказки «Заюшкина избушка», музыкальные инструменты (бубен, духовые инструменты, барабан).

По видам деятельности:

Игровая Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр», «Поездка в кукольный театр», «Разрезные картинки»; Игры "Передай позу", "Что мы делали, не скажем"; игра – путешествие «В мире музыки и танца».	Художественная Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун»; Заучивание стихотворения А.Барто «Кукла».	Коммуникативная Беседа «Что я видел?» (из личного опыта детей о посещении театра); Беседа «Правила поведения в театре»; д/и «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком»
Двигательная П/и «Ветер, льдинки и мороз», «Охотники и зайцы», «Удочка», эстафета парами	Тема недели: «Театр и дети»	Трудовая Дежурство по столовой, помощь в подготовке к продуктивным видам деятельности
Познавательно-исследовательская Рассматривание кукол би-ба-бо; Рассматривание фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка»; опыт «лёд легче воды», наблюдение за снежным покровом, жизнью птиц зимой.	Продуктивная Рисование «Мой любимый герой»; Изготовления оригами для сказки «Заюшкина избушка»; Коллективная аппликация «Стоит в поле теремок»; Изготовление масок для инсценировки сказки «Заяц-хвостун»	Музыкальная Исполнение оркестра, выполнение танцевальных движений под музыку, прослушивание музыкальной сказки «Заюшкина избушка»; Музыкальное шоу «Представление с мыльными пузырями».

3 этап – Реализация проекта

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
ПОНЕДЕЛЬНИК 27.03.2023	УТРО	Работа с календарем природы. <i>Труд в ц. природы:</i> полив цветов. <i>«Что такое театр?»</i> Цель: дать детям представление о театре; познакомить с видами театров (драматический, кукольный, музыкальный, театр теней и др.). <i>Д/И «Найди и назови»</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, активизировать активный словарный запас детей. <i>Д/И «Когда это бывает?»</i> Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели). <i>Д/И по ЗКР «Фраза по кругу»</i> Цель: учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно	<i>Д/И «Подбери слова»</i> Цель: подбор прилагательных к существительным, развитие у детей тактильные ощущения, обогащение и активация словаря. (Максим, Айрат, Катя)	
	ПРОГУЛКА	<i>Наблюдение за работой дворника</i> Цели: расширять знания о труде взрослых зимой, воспитывать уважение к труду. <i>Т/Д «Почисть крыльцо»</i> Цель: учить работать с помощью лопаты, воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. <i>П/И народная «Ручеек»</i> Цель: обучение игровому взаимодействию в паре и коллективе. <i>Игра-эстафета «Разгрузи машину»</i> Цель: учить детей соблюдать правила, действовать по сигналу.	<i>Упражнение «Попади в цель»</i> Цель: упражнять детей в метании то одной, то другой рукой, развивать глазомер. (Саина, Амина, Арсений)	
	ВЕЧЕР	<i>ЧХЛ чтение энциклопедии «В мире театра».</i> Цель: учить детей внимательно слушать информацию, рассуждать, отвечать на вопросы. <i>Познавательно-исследовательская деятельность «Рукотворный мир»</i> Цель: развивать умение детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека. <i>Д/И «Назови ласково»</i> Цель: развитие внимания, логическое мышление, речь, память. <i>Игра-инсценировка «Путаница»</i> Цель: учить детей развивать сюжет игры, формировать дружеские отношения в игре.	<i>Упражнение «Посчитаем»</i> Цель: Закрепить порядковый счет до 10 и обратно (Ева, Амина) Штриховка в тетрадях «Маска» Цель: развивать графические умения. (Алан, Матвей)	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Бассейн – 9.15 – 9.45 2. Музыка - (№1) 10.30 – 10.50 3. Лепка – 16.10 -16.35 <u>Занятие 4. Лепка по замыслу</u> Программное содержание. - Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, ж пользуя разнообразные приемы лепки. - Вызывать желание дополнять художественное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Методика проведения. - Предложить детям вылепить любимых персонажей сказок. Уточнить их характерные особенности, способы передачи в лепке. - Пальчиковой гимнастики: У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. <i>(Хлопаем по всему телу ладонями.)</i> У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. <i>(Указательными пальчиками обеих рук дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)</i> Практическая часть. В процессе занятия напомнить детям о необходимости передать позу, движение фигуры), побуждать их к дополнениям, характеризующим вылепленное. - В процессе работы спрашивать у детей, что они лепят. Итог. В заключение предложить детям объединить изображения по сходному содержанию на отдельные подставки (игрушки, животные).	Рассматривание иллюстраций «Театр», «Сцена» Игры в центре конструирования: «Сцена» Закреплять умения детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом Ситуативные разговоры с детьми «Опасные ситуации весной». Цель: закрепить знания детей об опасностях прогулки весной. Игры с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формочки, машинки. Игры в центре игр для девочек: Режиссерская игра «Дочки-матери» (кукольный домик, кровать, куколки, мебель) Настольные игры: лото, пазлы, танаграм, тетрис, мозаика Творческие игры с конструктором.

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
ВТОРНИК 28.03.2023	УТРО	Работа с календарем природы. <i>Беседа «Профессия - артист»</i> Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра; воспитывать чувство уважения к труду людей творческих профессий. <i>Д/И «Отгадай-ка».</i> Цель: формировать умения у детей описывать сказочного персонажа, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать. <i>Р/И по ЗКР «Скороговорки», «Кто больше?»</i> Цель: развивать звуковую культуру речи, фонематические представления, слуховое внимание.	<i>И/Р «Четвертый лишний»(познавательное развитие)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по существенному признаку, развивать внимание. (Амина, Максим, Варя)	
	ПРОГУЛКА	<i>Наблюдение за сезонными изменениями</i> Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни животных в зимнее время; формировать представление о зимних месяцах. <i>Т/Д уборка мусора.</i> Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. <i>П/И НРК «Олени упряжки»</i> Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. <i>Игра-эстафета «Разгрузи машину»</i> Цель: учить детей соблюдать правила, действовать по сигналу.	<i>Игровое упражнение «Кто найдет, пусть возьмёт»</i> Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. (Саина, Алан, Айрат, Артем)	
	ВЕЧЕР	<i>Д/У «Потому что...».</i> Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: снег тает весной, потому что...). <i>ЧХЛ Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</i> Цель: познакомить детей со сказкой, учить понимать главную мысль сказки, сопереживать и сочувствовать героям, кратко пересказывать сюжет. <i>Режиссерская игра «Колобок на новый лад»</i> Цель: развивать навыки сюжетосложения, режиссерской игры. <i>Игра-эксперимент «Радуга»</i> Цель: познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр, упражнять детей в изготовлении мыльных пузырей по алгоритму.	<i>Д/И «Опиши, не называя»</i> Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его признаки, описание. (Ева, Айрат, Катя)	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Познавательное развитие (ФЭМП) – 9.15-9.35 <u>Занятие 4. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</u> Программное содержание • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Демонстрационный материал. Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). ХОД ООД I часть. Игровое упражнение «Раздели круг на части». II часть. Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части». Физкультминутка: «Летает, не летает». Воспитатель называет предметы. Если предмет может лежать, дети делают взмахи руками. Если предмет не может, дети не поднимают руки. III часть. Игровое упражнение «Определи сколько». IV часть. Подвижная игра «Найди свой аэродром». 2. Рисование – 9.50 – 10.15 <u>Занятие 4. Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи»</u> Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение видеть специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать красками. Материалы. Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). ХОД ООД 1. Показать детям изделия гжельских мастеров (или рассмотреть художественные фотографии, дидактические альбомы, плакаты). 2. Предложить детям описать элементы узора, их расположение на изделии. Спросить, как их можно передать на бумаге с помощью кисти и краски. 3. Практическая часть. Вызвать нескольких ребят к доске для показа приема рисования дуги, двух- и трилистников, завитка, сеточки). В процессе рисования обращать внимание детей на те элементы узора, которые они могут воспроизвести (не менее 3-4 элементов). 4. Итог. Рассмотреть все готовые рисунки; отметить (активизируя детей) точное и красивое исполнение, большее число элементов.	Творческая игра «Воображаемое путешествие» Цель. Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Настольные игры: кубики, лото, пазлы, арифметические кубики и другие Игры с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формочки, машинки, султанчики. Экспериментирование со снегом (можно слепить снежки или нельзя, тает - не тает, твердый - рыхлый) Вырежи по прямой, конструирование из бумаги «Кошка» Цель. закреплять навык конструирования из бумаги. (ножницы, бумага, клей) Настольные игры в центре дидактических игр по выбору детей (трафареты, бумага, карандаши, пазлы, домино, шашки)

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
СРЕДА 29.03.2023	УТРО	Работа с календарем природы. <i>Беседа «Путешествие в мир книги»</i> Цель: Познакомить детей с разными видами книг, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании в книгоиздательстве. <i>Д/И по ЗКР «Услышишь — хлопни»</i> Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. <i>Театрализованная игра «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»</i> Цель: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию. Итоговое мероприятие <i>Показ спектакля «Три поросенка»</i>	<i>ИЗО деятельность: пластилинография — «Золотая рыбка»</i> Цель: развитие мелкой моторики, воображения. (Лилиана, Артем, Алан)	
	ПРОГУЛКА	<i>Наблюдение за волком</i> Цели: закреплять знания о том, что волк — дикое животное, имеет определенные признаки. <i>Т/Д «Сбор снега в кучу для постройки горки»</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить взаимодействовать друг с другом. <i>П/И «Угадай, чей голосок?»</i> Цель: развивать слуховое восприятие, умение двигаться по кругу, развивать координацию движений, внимание. <i>Игра-эксперимент «Снег -снежок»</i> Цель: опытным путем показать свойства снега.	<i>Игровое упражнение: «Снежинки».</i> Цель: координация речи с движением, развитие навыка совместного движения по кругу, развитие воображения. (Алан, Саина, Катя, Кирилл)	
	ВЕЧЕР	Работа с календарем природы. <i>Ситуативный разговор «Почему нельзя играть с огнем?»</i> Цель: учить воспитанников соблюдать правила пожарной безопасности. <i>ЧХЛ чтение загадок про сказки.</i> Цель: активизация словаря, развитие логики, внимания. <i>ИЗО деятельность: аппликация тканью — «Колобок»</i> Цель: развитие мелкой моторики, воображения. <i>СРИ «В магазине с мамой»</i> Цель: создать условия и помочь организовать игру, развивать игровые навыки, умение взаимодействовать.	<i>Дидактическая игра «Составь предложение»</i> Цель: Развивать связную речь, мышление, внимание, память. (Варя, Ева)	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Физическая культура – 9.15 -10.35 2. Развитие речи – 9.45 – 10.10 <u>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.</u> Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц — ч ХОД ООД - Воспитатель объясняет, что звуки ц и ч легко перепутать, поэтому нужно научиться различать их. Педагог дает детям задание: услышав звук ц, надо кистью правой руки сделать отмахку вправо (мелькнул беличий хвост), а услышав звук ч — легонько подвигать головой вправо-влево (ч-ч-ч тикает будильник). Для того чтобы выяснить, поняли ли дети задание, педагог называет вперемешку 5—6 звуков. При проведении упражнения важно не сбивать темп работы. Для этого воспитатель считает про себя до трех и поднимает руку, подавая детям сигнал быстро положить руки на столы. - Далее ребята жестами показывают, какой звук — ц или ч — они слышат в словах: <i>чашка, цапля, очки, огурец, циновка, поцелуй, скрипач, одуванчик.</i> - Затем дошкольники определяют позицию звуков в словах (рисуют решетки и ставят фишки в нужные окошки): <i>чудаки, мудрецы, огуречный, симпатичная, клец, ночь, кирпичный, борщ.</i> - Педагог читает отрывок из стихотворения Н. Крандиевской «Колыбельная»: Уж ты, ельничек, Можжевельничек, Весь в иголочках, Остроколючках. Воспитатель спрашивает у детей, что такое Можжевельничек, понравилась ли им рифма: иголочки — остроколючки. Читает четверостишие еще раз и просит назвать слова со звуком ч. - Педагог произносит скороговорку: Горлица, горлица, Где твоя горница? Воспитатель объясняет детям незнакомые слова. Затем проговаривают скороговорку сначала медленно, четко выговаривая слова, потом быстрее и, наконец, очень быстро (хоровое и 2—3 индивидуальных повторения). 3. Музыка - (№2) 16.25 – 16.45	Прослушивание слушание звуков весенней природы. Развивать музыкальный слух, воображение. Настольные игры в центре дидактических игр: шнуровка, пазлы, разрезные картинки. <i>П/И: «Светофор»</i> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. (Рули, светофор) Игры с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формочки, машинки. Работа в центре творчества (работа с трафаретами «Животные») (карандаши, бумага, трафарет) <i>Подготовить атрибуты для СРИ «Магазин»</i> Цель: расширять представления об предметах, их назначении, развивать интерес детей к совместным играм.

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
ЧЕТВЕРГ 30.03.2023	УТРО	Работа с календарем природы. Наблюдение за комнатными растениями. <i>Беседа: «Что надо делать, чтобы не заболеть?»</i> Цель: расширение представлений об одежде и поведении ребенка на прогулке, развитие внимания, памяти, умение делать выводы и логические заключения. <i>Д/И «Разбери мусор».</i> Цель: учить классифицировать мусор по вида, воспитывать заботу о природе. <i>Д/И «Назови одним словом»</i> Цель: закреплять знания детей о обобщающих понятиях. <i>Д/И. «Ласковые слова»</i> Цель: учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.	<i>И/Р «Кто что делает из героев сказки?»</i> Цель: формировать умение рассказывать, что нарисовано на картинке, развивать речь детей. (Ева, Максим)	
	ПРОГУЛКА	<i>Наблюдения за снегоуборочной техникой.</i> Цель: закрепить знания детей о специальной техникой. <i>Т/Д «Каждой вещи свое место»</i> Цель: воспитывать желание убирать игрушки после игры. Полоса препятствий. <i>П/И «Раз, два, три – беги!».</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. <i>Д/И «Какой день?»</i> Цель: продолжать знакомить с названиями дней недели.	<i>П/И «Встречные перебежки»</i> Цель: упражнять детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. (Максим, Варя, Дарина, Матвей)	
	ВЕЧЕР	<i>Дежурство по столовой</i> Цель: закрепить умение правильно сервировать стол к полднику. <i>Игра-драматизация «Муха — Цокотуха».</i> Цель: вызвать желание попробовать себя в разных ролях. Досуг: <i>Спектакль родителей «Кот, лиса и петух»</i> Цель: познакомить детей с талантами родителей, воспитывать гордость за родителей. <i>Д/И «Подбери пару к слову»</i> Цель: развивать внимание, мышление, речь.	<i>Работа в «Книжной больнице».</i> Цель: воспитывать любовь к книгам, аккуратность при обращении с ними, воспитывать желание помогать взрослым. (Саина, Айрат) <i>Д/И «Угадай мелодию»</i> Цель: развивать внимание, музыкальный слух. (Амина, Ева, Алан)	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Аппликация – 9.15 - 9.35 <u>Занятие 4. Тема «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку».</u> Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы наклеивания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Методика проведения. - Поговорить с детьми о том, какую картину они могли бы вырезать и наклеить. Если они будут затрудняться, предложить 2-3 несложных сюжета (например, домик, около него растет дерево или цветок; цветы красиво расцвели в траве, светит солнышко, самолеты летят по небу и др.). - Называются лишь примерные темы, поэтому «самостоятельно нужно сказать детям, что картинки могут быть и другие - каждый ребенок сам выбирает и придумывает картинку. - Физминутка <i>Мы топая ногами - Раз, два, три,</i> <i>Мы хлопаем руками – Раз, два, три,</i> <i>(Двигаемся в соответствии с текстом)</i> <i>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И бегаем кругами.</i> <i>(Двигаемся в соответствии с текстом)</i> - Практическая часть. В процессе работы поощрять самостоятельность и активность, правильное вырезывание, аккуратное наклеивание, красивое расположение деталей на листе. - Итог. По окончании занятия все работы выставить на доске и рассмотреть, выбрать наиболее интересные, красивые. Отметить оригинальность замысла, творческое решение. Материалы. Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фон. боры цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки каждого ребенка). 2. Бассейн – 9.55 – 10.25 3. Приобщение к художественной литературе 16.10 – 16.30 <u>Занятие 4. Чтение сказки «Сивка-Бурка»</u> Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). <i>Ход ООД</i> - Волшебные сказки знают и любят и бабушки, и прабабушки, и мамы, и папы, — говорит воспитатель. — Сказки — волшебные, значит, в них?..» Педагог выслушивает детей, оценивает правильность ответа и его речевое оформление. - А еще в русских народных сказках постоянно присутствует число три: три брата, три царских задания выполняют герои сказок (невестки царя хлеб пекут, ковер ткут, танцевать готовятся — сказка „Царевна-лягушка“), — напоминает педагог. — И в сказке, которую я сегодня прочитаю, много событий повторяются трижды. Будьте внимательны». - Воспитатель читает сказку «Сивка-Бурка». «Что случается в сказке трижды?» — спрашивает педагог. Выслушивает ответы детей и продолжает: «А вот вам и новые примеры того, как богат русский язык. Иванушка коня богатырским покриком... (гаркнул).Теперь послушайте, как похожи и одновременно не похожи слова: прыгнул — допрыгнул — перепрыгнул (объясните) — отпрыгнул — вспрыгнул — выпрыгнул».	Спортивные игры в спортивном центре «Кольцеброс» Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Настольно-печатные игры по желанию детей Полоса препятствий Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки, машинки. Опыт «Воздух» Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Работа в центре творчества «Дорисуй сказочного героя» (карандаши, бумага) Настольные игры: кубики, лото, пазлы, арифметические кубики и другие

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа (ОВЗ)
ПЯТНИЦА 31.03.2023	УТРО	<i>Т/П «Полив комнатных растений»</i> <i>Итоговая беседа по теме недели: «Моя любимая книга»</i> Цель: закрепить и систематизировать знания детей о традиционных героях русских народных волшебных сказок, развивать речь ребенка, активизировать словарный запас, развивать умение рассказывать о себе. Работа в ИЗО-центре: «Любимый сказочный герой» Цель: развивать воображение, фантазию, закреплять навыки работы с карандашами, мелками, красками. <i>Д/И «Путаница»</i> Цель: развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственной ориентировки, логического мышления.	<i>Д/И «Угадай, где звенит?»</i> Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (Айрат, Дарина, Амина)	
	ПРОГУЛКА	<i>Наблюдение за кустарниками</i> Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. <i>П/И «Светофор»</i> Цель: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, закрепить знания движения на перекрестке. <i>Т/Д «Очистка дорожки от снега»</i> Цель: учить сгребать лопаткой снег, воспитывать желание помогать взрослым, действовать сообща. <i>Упражнение «Прыжки»</i> Цель: Развивать умение прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед, развивать ловкость.	<i>Д/И «Едет, плывет, летит»</i> Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. (Лилиана, Соня, Андрей)	
	ВЕЧЕР	<i>ЧХЛ чтение сказки В. Катаева «Цветик–семицветик»</i> Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассуждать, отвечать на вопросы <i>Д/И «Съедобное – несъедобное» (с мячом)</i> Цель: формировать внимание, развивать умение выделять главные, существенные признаки предметов. <i>Д/И «Повтори» на определение ритма музыки.</i> Цель игры: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. <i>СРИ «Салон красоты»</i> Цель: создать условия и помочь организовать игру, развивать игровые навыки, умение взаимодействовать.	<i>Творческая мастерская: Сюжетное рисование «Моя любимая р.н. сказка»</i> Цель: развитие художественных навыков, умение в иллюстрации передать сюжет сказки . (Алан, Ева, Амина)	

ООД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. КМД 9.15 – 9.35 <u>Работа с бумагой</u> <u>Тема «Мастерим из конусов» «Театр»</u> Цель. Учить детей конструировать персонажей конусного театра из бумаги. Развивать изобретательность, фантазию. Ход ООД. 1. Рассмотреть персонажей выбранной сказки на картинке. 2. Выполнить работу. 3. Рассмотреть работы. Похвалить детей. 2. Физическая развитие 10.15 – 10.35	Деятельность в центре игры для мальчиков. Атрибуты: игрушки, деревянный конструктор, машинки. Игры в центре конструирования. «Терем» Учить детей взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
	Игры с выносным материалом: рули, светофор, машинка, лопатки. Игры - придумки
	Творческая мастерская: раскрашивание на тему «Сказочный герой» Цель: закрепить навыки работы с карандашами, мелками и бумагой (карандаши, бумага) Хозяйственно бытовой труд (мытьё игрушек) Настольные игра по желанию детей: разрезные картинки, пазлы, лото.

4 этап – Завершение проекта (продукт):

- Маски к инсценировке сказки «Заяц-хвостун»;
- Оригами к сказке «Заюшкина избушка»;
- Выставка видов театра