

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»

**Проект по теме недели «Пришла Волшебница - зима»
В средней группе «Бабочки»**

Воспитатель: Коновалова И.В.

Вид проекта: групповой

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Автор: Коновалова И.В.

Продолжительность: кратковременный, 1 неделя (22.11.21 – 26.11.21)

Участники проекта: дети средней группы «Бабочки», воспитатели Коновалова И.В., Зебрева О.М., родители.

Цель проекта: формирование у детей знаний о живой и неживой природе в зимний период и активизация творческого потенциала детей и родителей.

Задачи проекта:

- расширить и углубить знания детей о зимнем времени года, учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого;
- формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- закрепить знания детей о том, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезона;
- расширить представления детей о жизни животных в зимнее время;
- учить различать зимующих птиц и расширить представления детей о их жизни в зимний период;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, инициативу;
- развивать у детей творческое воображение в процессе продуктивной деятельности;
- закреплять знания детей о свойствах снега;
- воспитывать у детей интерес к зимним забавам;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах и животных.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Весёлые снеговики»

Работа с родителями:

- познакомить родителей с темой недели «Пришла Волшебница - зима»;
- дать рекомендации по теме недели;
- оформление памятки и консультации для родителей по теме: «Зима», «Зимние забавы и их безопасность», «Опыты и эксперименты с детьми зимой», «Одежда ребёнка на зимней прогулке»;
- подборка стихов о зиме для разучивания с детьми (домашнее задание);
- участие родителей в фотовыставке «Волшебница зима».
- участие в изготовлении лэпбука «Зима» и пополнении РППС для СРИ.

Работа по здоровьесбережению: Утренняя гимнастика и гимнастика после сна комплексы №2; пальчиковые, дыхательные, артикуляционные гимнастики; физминутки.

Этапы реализации проекта:

1 этап - Выбор темы проекта.

Тематический план за 2021-2022 учебный год.

Подбор методической литературы по теме недели.

Подбор материала: опытов– экспериментов, дидактических игр, стихи, загадки, потешки, пословицы, иллюстраций. Подготовка материала для изготовления лэпбука.

Что дети знают?	Что дети хотят узнать?	Как дети могут об этом узнать?
------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

Зимой много снега (Айрат)	Как на окнах появляются узоры?(Саина)	Спросить у родителей (Женя)
Медведь зимой спит (Катя)	Кто ещё из животных спит зимой? (Матвей)	Спросить у воспитателя (Кира)
Зимой можно кататься на санках (Алан)	Почему есть зимующие птицы? (Максим)	Прочитаем в книге (Дарина)
Снег тает, а вода замерзает и превращается в лед (Варя)	Как покрасить лед? (Матвей)	Посмотреть по телевизору и провести эксперимент (Саша)
Зимой мы празднуем Новый год! (Катя)	Где живут Дед мороз и Снегурочка? (Дарина)	Спросить у старшего брата (Женя)

«Метод трех вопросов»

При планировании образовательной деятельности использовалась модель «Трех вопросов».

Выяснилось:

- что дети знают и какими знаниями могут поделиться;
- что хотят узнать, наметить содержательные блоки интересующей темы.

Вывод:

- Дети проявляют интерес к данной теме.
- У детей недостаточные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о зимующих птицах.

2 этап. Планирование

Планирование построено по способу «Системной паутинки»:

- по видам детской деятельности:

<p>Игровая Играем в настольно-печатные игры «Найди пару», «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Четвертый лишний», «Собери снеговика», разрезные картинки, пазлы, сюжетно-ролевые игры «У нас гости», «Магазин Подарков» с применением атрибутов</p>	<p>Художественная Чтение произведений В. Бианки «Лес зимой», Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Архангельский «Летят пушисты снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н. Носов «На горке», Н. Калинина «Про снежный Колобок», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Два мороза», «Снегурочка», «Мороз Иванович». Стихи, загадки, потешки, пословицы о зиме.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание иллюстраций, картин: «Зимние забавы», «Звери зимой», «Зимующие птицы». Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов. Словесные игры, беседы «Здравствуй, гостя Зима!», «Животные зимой», «Зимующие птицы», «Одежда людей зимой», «Зимние забавы».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Двигательная Игры-забавы: метание снежков, эстафеты катание с горки. подвижные игры: «Два мороза», «Метелица», «Снежинки и ветер», «Ледяные фигуры».</p>	<p>Тема: «Пришла Волшебница - зима»</p>	<p>Трудовая Убираем в уголке природы, группе, поливаем цветы, расставляем игрушки по местам. Подкормка птиц на участке, сооружение снежных построек. Дежурство по столовой и подготовка к занятиям.</p>
<p>Познавательно-исследовательская Рассматриваем картинки, д/и, Опыты и эксперименты: «Какой бывает снег?» «Снег – вода - лёд», «Какой бывает сугроб», «Цветные льдинки».</p>	<p>Продуктивная Рисование: «Снежные узоры». Аппликация «Веселые снеговики». Лепка: «Снежинка». Конструирование: «Горка». Свободное творчество: изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима», раскраски о зиме.</p>	<p>Музыкальная слушание: «Зимняя сказка», «Зимушка хрустальная», «Кабы не было зимы», П. И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев», отрывок из балета «Щелкунчик». игры на музыкальных инструментах</p>

- пополнение центров активности:

<p>Центр творчества Пластилин, мелки, краски, поролон, палочки, картинки, муз. инструменты, цветной песок, клей, раскраски</p>	<p>Центр книги Книги, картинки по теме недели.</p>	<p>Центр экспериментирования Оборудование для опытов с водой и снегом: бросовый материал, емкости разного размера, стаканчики, формочки, краски, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), мелкие игрушки.</p>
<p>Центр строительства конструктор, кубики, мозаика, лего.</p>	<p>Тема: «Пришла Волшебница - зима»</p>	<p>Центр игры Атрибуты к СРИ: касса, деньги, сумки, муляжи, посуда и др.; картотеки р/и; д/и.</p>
<p>Центр информации (доска, выставка) картинки по теме</p>	<p>Центр театра Бибабо, домик, пальчик. Театр, ширма.</p>	<p>Центр движения Спорт. инвентарь, массажные коврики, модули, двигатели, ленточки, флажки, рули.</p>

3 этап. Реализация проекта.
Планирование по дням недели

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа
Понедельник 13.12.2021г.	УТРО	<p>Утренняя гимнастика К № 1. <i>Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.</i> Цель: Закреплять понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. <i>Беседа «Какие бывают игрушки?».</i> Цель: Знакомить детей с атрибутами и персонажами праздника. Учить детей делать выводы на основе наблюдений. <i>Рассматривание иллюстраций по теме «Мы елку наряжаем»</i> Цель: Развивать любознательность детей, интерес к окружающему их миру. <i>Д/И «Когда это бывает»</i> Цель: закрепить с детьми части суток, признаки времен года, развивать речь.</p>	<p><i>И/Р «Противоположности»</i> Цель: закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, развивать речь, мышление, логику, внимание, память. (Вероника, Роберт, Амина)</p>
	ПРОГУЛКА	<p><i>Наблюдение за птицами зимой. Чем питаются птицы?</i> Цели: обогащать представление детей о птицах зимой; учить выделять характерные особенности строения птиц. <i>Т/Д «Собери игрушки»</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым. <i>П/И «Прыг - скак»</i> Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прыжках ноги вместе - ноги врозь (одна нога вперед, другая - назад); развивать умение действовать в общем для всех темпе. <i>П/И «Цветные фонарики»</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге, развивать ловкость, внимательность, закреплять умение различать цвета, учить выполнять действия по словесной инструкции взрослого.</p>	<p><i>И/Р «Про кого я говорю?»</i> Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться во внешних признаках объекта. (Женя, Саша, Платон)</p>
	ВЕЧЕР	<p>Гимнастика после сна К №1 Хождение по дорожке здоровья. <i>ЧХЛ: чтение русской народной сказки «Морозко»</i> Цель: познакомить детей со сказкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по сюжету сказки. <i>Д/И «Узнай по описанию, что за предмет?»</i> Цель: развитие внимания, логическое мышление, речь, память. <i>СРИ «На зимнюю прогулку мы идем!»</i> Цель: расширять и обогащать знания детей о особенностях одежды для прогулок в холодное время года, развивать речь, мышление. <i>П/И «Два мороза»</i> Цель: развивать у детей навык торможения, учить действовать по сигналу, упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p>	<p><i>Работа в книжной больнице.</i> Цель: воспитывать бережное отношение к книгам. (Женя, Айрат) <i>И/Р «Повторяй за мной»</i> Цель: Закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность. (Саша, Амина)</p>

НОД	РПС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1. Развитие речи (9.15-9.35) <u>Занятие 3 «Письмо Деду Морозу». Ознакомление с миром предметов</u> <i>Цель.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. • Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. • Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. • Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения. <p style="text-align: center;"><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог. Дети, отгадайте загадку: «Синий домик у ворот, отгадай, кто в нем живет?» Это почтовый ящик, в нем живут письма, газеты, журналы. А кто приносит их туда? - Почтальон. <i>(Дети повторяют слово хором и индивидуально)</i> 2. Где работает почтальон? - На почте. Почта - это дом, куда отовсюду приходят письма, а потом их почтальон разносит по домам. 3. А как он узнает, в какой дом нести письмо? - По адресу. Кто знает свой адрес? Дети называют по очереди, <i>3-4 человека</i>. - А что вы получаете по почте, что вам приносит почтальон? <i>2-3 ответа</i>. 4. Хотите, и мы с вами пошлем кому-нибудь письмо? Думайте, кому бы нам написать? Дети предлагают. Педагог. Я придумала! Давайте напишем письмо Деду Морозу! Пригласим его на наш праздник елки. 5. Педагог достает конверт и лист бумаги, ручку. - Как вежливо обратиться к Деду Морозу? Дети предлагают варианты. Педагог выбирает и записывает. Затем пишет приглашение. - Как мы его подпишем? - Дети группы «бабочки». Педагог зачитывает все письмо. - А теперь его надо положить в конверт. Вот он. 6. - Что надо написать на конверте, чтобы оно пришло к Деду Морозу? - Адрес. 7. - А вы знаете, где живет Дед Мороз? Дед Мороз, дети, живет на Севере, где всегда зима. Город называется Великий Устюг. В лесу у него дом. Так и напишем на конверте. Куда? - г. Великий Устюг. Кому? - Деду Морозу. 8. - От кого? - От ребят группы «Бабочки». Откуда? - Из города Дудинка, детского сада «Белоснежка». 9. Вот Дед Мороз и будет знать, куда ему ехать на елку и к кому. Запечатываем конверт. На прогулке опустим его в почтовый ящик. Оттуда он попадет на почту. А дальше на поезде или самолете письмо доставят в г. Великий Устюг, на Север, прямо к Деду Морозу. 10. П/И «Угадай, что в руке?» 11. Итог: Похвала детей <p>2. Лепка (9.45-10.05) <u>Занятие 19. Лепка "Дымковские птички"</u> <i>Программное содержание.</i> Учить детей приему вытягивания, прищипывания, аккуратного соединения частей. Совершенствовать усвоенные навыки лепки. Подводить к созданию художественного образа. <i>Материалы:</i> Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). <i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми дымковскую игрушку – птичку, выделить форму, элементы росписи. 2. Воспитатель рассказывает, как слепить уточку: вытянуть из шара длинный хвост, с противоположной стороны прикрепляем маленький шарик – голову. 3. Обсудить с детьми, как нужно разделить глину на части, чтобы слепить птичку. Отделить от большого куска две части поменьше для головы и подставки. 4. Практическая часть: лепка фигурки. Воспитатель напоминает как сделать клюв методом прищипывания. 5. Педагог предлагает лепить для птички подставку: шарик, столбик или конус. 6. Физминутка «Птичка» 7. Итог: похвала детей. 	<p>Игры в центре конструирования: «Гараж для машин» Предложить детям конструктор деревянный для закрепления навыка строительства построек в несколько этажей.</p> <p>(деревянный конструктор, машинки)</p> <p>Игра «Снежный ком» Побеседовать с детьми о свойствах снега, определить какой сегодня снег – сыпучий или мокрый, обсудить будет ли он лепиться. Проверить вывод – скатать снежные комья.</p> <p>Игры с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формы для снега, машинки.</p>
<p>3. Физическая культура (16.05-16.25) (по планам физ.рук.)</p>	<p>Рассматривание картинок по теме недели</p> <p>Настольные игры: лото, пирамидки, шнуровка.</p> <p>Атрибуты для СРИ Формирование навыка ролевого взаимодействия друг с другом. (игрушки, набор «Доктор»)</p>

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа
Вторник 14.12.2021г.	УТРО	<p>Утренняя гимнастика К №1 <i>Беседа по ОБЖ: «Как вести себя зимой на горке»</i> Цель: рассмотреть и обсудить опасности для здоровья во время прогулки зимой, закрепить правила безопасности при катании с горки. <i>Д/И «Опасности вокруг нас»</i> Цель: закрепить знания о опасностях, которые могут быть при подготовке к празднику, соотносить изображение на картинке с правильными и не правильными действиями. <i>П/И «Огуречик, огуречик...»</i> Цель: упражнять в беге, учить играть в соответствии с правилами, выполнять действия после сигнала. <i>Д/И «Из каких фигур состоит предмет?»</i> Цель: учить детей воссоздавать форму предмета из геометрических фигур.</p>	<p><i>И/Р «Кто может совершать эти действия?»</i> Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, логики, мышления. (Айрат, Каролина, Платон)</p>
	ПРОГУЛКА	<p><i>Наблюдение за состоянием погоды зимой</i> Цель: развивать умения выявлять взаимосвязи в природе, воспитывать стремление понимать окружающий мир. <i>Т/Д «Просуши одежду»</i> Цель: способствовать совершенствованию трудовых умений детей, повышению самостоятельности в самообслуживании. <i>П/И «Два мороза»</i> Цель: развивать у детей навык торможения, учить действовать по сигналу, упражнять в беге с увертыванием в ловле. <i>Р/И «Угадай, что делать»</i> Цель: учить детей соотносить характер своих действий с цветом флажка, воспитывать зрительное внимание. <i>Муз. П/И «Запомни движения»</i> Цель: создание радостного настроения, развитие двигательной моторики.</p>	<p><i>П/И «Попади в круг»</i> Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, учить попадать в цель. (Роберт, Катя, Саина)</p>
	ВЕЧЕР	<p>Оздоровительная гимнастика после сна К №1, ходьба по массажным дорожкам. <i>ЧХЛ: чтение стихотворения З. Александрова «Елка»</i> Цель: Познакомить детей с творчеством поэтессы, учить внимательно слушать, создавать праздничное настроение. <i>П/И «Огуречик, огуречик»</i> Цель: упражнять в беге, учить играть в соответствии с правилами, выполнять действия после сигнала. <i>Настольная режиссёрская игра «Заюшкина избушка»</i> Цель: формирование у детей умение передавать эмоциональное состояние героя. <i>Экспериментальная деятельность: «Из чего сделаны игрушки?»</i> Цель: Продолжать знакомить с различными материалами (стекло, металл), его свойствами, развивать любознательность, связную речь.</p>	<p><i>И/Р «Чистоговорки»</i> Цель: формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи, развитие фонематического слуха, звукового и слогового анализа, закрепление произношения звуков П-Б-М. (Вероника, Амина, Каролина)</p>

НОД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) (9.15-9.35) <u>Занятие 3. Закреплять умение считать в пределах 5. Цилиндр и шар.</u> <i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». ▪ Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. ▪ Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <p><i>Дидактический наглядный материал:</i> <u>Демонстрационный материал.</u> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <u>Раздаточный материал.</u> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход занятий:</i></p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>1 часть.</u> Упражнение проводится с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Из «чудесного» мешочка воспитатель достает шар, уточняет название фигуры, ее цвет, предлагает детям найти такой же шар и произвести с ним знакомые действия (покатать). Воспитатель достает цилиндр, называет фигуру, просит детей найти такую же и выполнить с ней возможные действия (прокатить, поставить). Затем воспитатель спрашивает: «Что можно делать с цилиндром? Чем похожи шар и цилиндр? (Их можно катать.) Чем отличается цилиндр от шара?» (Цилиндр можно поставить.) 	<p>Рассматривание картинок «Мы встречаем праздник»</p> <p>Продолжать знакомство с традициями встречи нового года.</p> <p>Настольные игры: кубики, лото, пазлы, пазлы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>2 часть.</u> Воспитатель предлагает детям по очереди достать из «чудесного» мешочка все цилиндры и расположить их в ряд друг за другом. Уточняет, сколько цилиндров достали из мешочка (предлагает нескольким детям посчитать) и чем они отличаются друг от друга. (Цветом.) Воспитатель предлагает назвать цвет каждого цилиндра и посчитать их по порядку. Затем выясняет: «Который по счету цилиндр желтого цвета? Какого цвета третий цилиндр?..» Дети проверяют правильность ответа, считая предметы по порядку. 	<p>Игры со снегом: «Теремок» Формировать умение выполнять постройку из снега, совершенствовать конструкторские навыки.</p> <p>Игры с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формочки, машинки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>3 часть.</u> Игровое упражнение «Поставь так же». Воспитатель предлагает детям расставить цилиндры определенным образом: красный цилиндр на первое место, потом синий цилиндр, желтый цилиндр между синим и красным цилиндрами и т. д. Каждый раз уточняется место цилиндров путем пересчитывания их по порядку. ▪ <u>4 часть.</u> <u>Дидактическая игра «Найди себе пару».</u> Дети по очереди достают из мешочка один из предметов (кубы, шары, цилиндры, мячи и др.), уточняют его название и цвет. По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом. Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель уточняет, какую пару должны найти себе дети (ребенка с предметом такого же цвета или такой же величины). Дети объясняют свой выбор. <p>2. Музыка (16.35-16.55) (по плану муз. рук.)</p>	<p>Игры в центре конструирования. «У кого выше башня» Закрепить умение строить башни, учить выполнять постройку в нужной последовательности.</p> <p>(Деревянный конструктор)</p>

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа
Среда 15.12.2021г.	УТРО	<p>Утренняя гимнастика К № 1 Трудовое поручение «Протри листочки у цветка» Цель: закрепить знание о строении комнатного растения, воспитывать желание ухаживать за цветами. Беседа «Кто приходит к нам в Новый год?» Цель: Сформировать общие представления об традиционных героях Новогодних праздников. П/И «Огуречик, огуречик» Цель: упражнять в беге, учить играть в соответствии с правилами, выполнять действия после сигнала. Д/и «Чистоговорки. Звуки Д, Т». Цель: формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи, развитие фонематического слуха, звукового и слогового анализа. Познавательно-исследовательская деятельность «Разноцветный лед» Цель: продолжить знакомить детей со свойствами льда, расширять кругозор.</p>	<p>И/Р «Подбери слова»(игрушки) Цель: подбор прилагательных к существительным, развитие у детей тактильные ощущения, обогащение и активация словаря. (Варя, Каролина, Платон)</p>
	ПРОГУЛКА	<p>Наблюдение за улицей. Цели: продолжить знакомство детей с частями улицы, их назначением, правилами передвижения по тротуару. Т/Д «Очищение игрушек от снега» Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить взаимодействовать друг с другом. П/И «Карусели» Цель: учиться согласовывать движения друг с другом и ритмом текста, сближение детей. в пространстве. Муз. П/И «Запомни движения» Цель: создание радостного настроения, развитие двигательной моторики.</p>	<p>И/Р на координацию движений «Ветер» Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементов релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях. (Саша, Женя, Максим)</p>
	ВЕЧЕР	<p>Оздоровительная гимнастика после сна К №1, ходьба по массажным дорожкам. Д/И «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. ЧХЛ чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка» Цель: продолжать знакомить детей с поэзией о зиме, учить внимательно слушать. П/И «Два мороза» Цель: развивать у детей навык торможения, учить действовать по сигналу, упражнять в беге с увертыванием в ловле. СРИ «Семья», игровая ситуация «Готовим праздничный стол» Цель: Развивать интерес к игре, формирование положительных отношений друг с другом, учить детей рассказывать о своих обязанностях дома, домашних питомцах, стимулировать применение в игре трудовых навыков.</p>	<p>Д/И «Адрес» Цель: учить детей называть свой адрес, развивать память. (Женя, Роберт, Амина) Р/И ИЗО Упражнение «Нарисуй снежинку» Цель: закреплять навык рисования красками при помощи ватной палочки, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность. (Платон, Вероника, Роберт)</p>

НОД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1. Бассейн (9.15-10.05; 10.10-11.00)</p> <p>2. Аппликация (9.30-9.50; 10.25-10.45)</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие 3. Аппликация " Гирлянда из флажков"</u> <i>Программное содержание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. • Учить чередовать флажки по цвету. • Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. • Развивать воображение. <p><u>Материалы:</u> Демонстрационный материал. Изображение нарядной елки. Раздаточный материал. Длинная нитка, прямоугольники из цветной бумаги 12х4 см разных цветов, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <p>1. Прочитайте детям стихотворение О. Высотской:</p> <p style="padding-left: 40px;">Нам нравится морозная пушистая пора, Ночное небо звездное, сверканье серебра. И елка зажигается, и пляшет хоровод, И вот, как полагается, приходит Новый год.</p> <p>2. Покажите ребятам рисунок украшенной елки и поговорите о приближающемся празднике. Спросите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? (Зима.) - Какой праздник приближается? (Новый год.) - Как справляют Новый год? (Наряжают елку, готовят вкусную еду и т. д.) - Что еще украшают, кроме елки? (Стены в комнате, окна и т. д.) <p>3. Предложите сделать гирлянду из флажков для украшения стен. Сначала нужно сложить каждый прямоугольник пополам цветной стороной наружу. Затем нанести клей на одну из внутренних сторон сложенного прямоугольника, пропустить нитку, сверху накрыть второй половиной прямоугольника, плотно прижав ее. Так же сделать следующий флажок через несколько сантиметров после первого.</p> <p>Получившейся гирляндой можно украсить стены комнаты.</p> <p>4. Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - похвала детей, - рассматривание работ. <p>3. Конструктивно-модельная деятельность (16.10-16.30)</p> <p><u>Занятие 3.. Постройки из геометрических фигур «Бусы или флажки» (из геом. фигур)</u></p> <p><i>Цель.</i> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Поупражнять детей в умении находить одинаковые геометрические фигуры способами сравнения и выделения. Поупражнять их в различении и назывании фигур и цветов, в чередовании предметов в заданном порядке.</p> <p><i>Материал.</i> Плоскостные фигуры, листы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. Предложите ребятам задание, которое подготовил для них Кубик: закончить рисование и раскрашивание бус и флажков</p> <p>2. Раскрасить эту фигуру в любой цвет.</p> <p>3. По окончании работы проверьте вместе с детьми правильность выполнения задания.</p>	<p>Прослушивание музыкальных композиций к празднику</p> <p>Развитие музыкального слуха, воображение, закрепить умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Настольные игры в центре дидактических игр: шнуровка, пазлы, разрезные картинки.</p>
	<p>Игра – эксперимент: «Снег на улице и в группе» Расширять знакомство детей со свойствами снега</p> <p>Игры с выносным материалом: Ведерки, лопатки, формочки, машинки.</p>
	<p>Деятельность в центре творчества. Пластилинография «Игрушка на елку» Развитие мелкой моторики, отработка навыков работы с пластилином.</p>

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа
Четверг 16.12.2021г.	УТРО	<p>Утренняя гимнастика К №1 <i>Наблюдение за ростком комнатного растения.</i> Цель: воспитывать интерес к природе, бережное к не отношение. <i>Ситуационная беседа: «Как вести себя во время подвижной игры»</i> Цель: учить детей следить за своим действиями во время игры, быть аккуратным, внимательным. <i>Д/И «Найди различия и сходства»</i> Цель: учить сравнивать Деда Мороза и Снегурочку и их одежду, находить различия и сходства, развивать мышление, внимание, память. <i>Д/И «Погремушки»</i> Цель: развивать слуховые ощущения, развивать воображение, внимание. <i>Муз. Д/И «Зимние забавы»</i> Цель: создание радостного настроения, развитие двигательной моторики, закреплять навыки движения в соответствии с текстом и музыкой.</p>	<p><i>И/Р по ЗКР «Выдели слово»</i> Цель: развитие навыка фонематического анализа, слухового внимания, мышления.</p> <p>(Амина, Платон, Роберт)</p>
	ПРОГУЛКА	<p><i>Наблюдение за собакой.</i> Цель: продолжать познакомить детей с повадками собаки, воспитывать умение сопереживать. <i>Т/Д «Сбор снега для постройки»</i> Цель: учить сгребать снег лопатой, воспитывать желание помогать взрослым, действовать сообща. <i>П/И «Совушка»</i> Цель: приучать детей четко следовать правилам игры, развивать навыки бега, доброжелательность. <i>Р/И «Если «Польза» похлопай – если «Вредно» потопай»</i> Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания, мышления, логики.</p>	<p><i>Развитие ОВД «Кто дальше бросит?»</i> Цель: развитие дальности броска, глазомера, меткости.</p> <p>(Саина, Катя, Дарина)</p>
	ВЕЧЕР	<p>Оздоровительная гимнастика после сна К №1, ходьба по массажным дорожкам. <i>Досуг. Игра-развлечение «Елочку наряжаем»</i> Цель: закреплять знания о зимнем празднике, о традициях его празднования, создать хорошее настроение. <i>ЧХЛ чтение русской народной сказки «Лиса, Волк и Медведь»</i> Цель: продолжать приучать детей внимательно слушать сказку, следить за повествованием. <i>СРИ «Семья» игровая ситуация: «На прогулку»</i> Цель: учить детей самостоятельности в развитии сюжета, распределять роли, решать игровую проблему, развивать интерес к игре. <i>Аппликация «Елочка на Новый год»</i> Цель: учить детей из полос выкладывать елочку, передовая ее строение, выкладывая и наклеивая аппликацию по центру листа.</p>	<p><i>И/Р «Кто что делает?»</i> Цель: формировать умение рассказывать, что нарисовано на сюжетной картине, развивать умение составлять распространенные предложения.</p> <p>(Платон, Кира, Ева)</p>
НОД		РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	

1. Приобщение к художественной литературе (9.15-9.35)

Занятие 3. Чтение детям русской народной сказки

«Зимовье»

Цель.

- Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.
- Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
- Развивать внимание, наблюдательность, мышление, воображение, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями.
- Воспитывать интерес и любовь к родной природе.

Ход занятия:

1. Воспитатель просит детей назвать русские народные сказки. Затем проводит мини-викторину:
 - показывает обложки (или иллюстрации) сказок «Колобок», «Гуси-лебеди» и просит угадать названия произведений;
 - зачитывает отрывок из сказки «Лиса и заяц» и предлагает назвать произведение: «Лисе зимою все было хорошо, а как пришла весна по зиму, да стала снег сгонять, землю пригревать, тут Лискин дворец и растаял да водою под гору сбежал»;
 - поет песенку лисы из сказки «Кот, петух и лиса»:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко —
Дам тебе горошку.
2. «Как много слов со звуком ш в этой песенке, — говорит воспитатель. — Спойте песенку вместе со мной, а потом назовите четыре слова, в которых есть звук ш».

Педагог ставит на свой стол четыре подсказки — пирамидки, грибки и т. п. Ребенок (дети) называют слово, воспитатель убирает предмет и повторяет песенку.

3. Воспитатель сообщает детям, что сегодня они познакомятся с новой сказкой — «Зимовье». Педагог уточняет, что такое зимовье. Выслушивает ответы детей, но пока ничего им не объясняет. Затем читает сказку.
4. Воспитатель просит ребят подумать, почему семь очень-очень голодных волков, которые запросто могли съесть хозяев зимовья, ушли ни с чем и что же это за зимовье такое.
5. Вне занятий, помогая детям вспомнить сказку, следует выяснить, из чего звери зимовье строили, чем крышу крыли, из чего печь сложили, что между бревен прокладывали. Педагог объясняет, что такое бревно, щепка, кирпич и мох. Эту работу легче осуществить, если рассмотреть с детьми рисунки к сказке.

2. Музыка (16.15-16.35)

(по плану муз.рук.)

Игры в театральном уголке:
Режиссерская игра «Колобок»

Способствовать умению
самостоятельно разыгрывать
знакомые сказки.

(настольный театр «Колобок»)

Наблюдение за комнатными
растениями

Игры со снегом «Машины»

Сформировать навык лепки
фигурки машины из снега при
помощи формочки, закрепить
знания детей о свойствах снега.

Игры с выносным материалом:
лопатки, ведерки, формочки,
машинки.

Игры в центре конструирования:
«Корабль»

Закреплять навыки создания (по
образцу) и обыгрывания постройки.

(Конструктор Лего средний)

Настольные игры в центре
дидактических игр: шнуровка,
пазлы, разрезные картинки.

Дата	Режим	Фронтальная/ подгрупповая работа	Индивидуальная работа
Пятница 17.12.2021г.	УТРО	<p>Утренняя гимнастика К №1 <i>Трудовые поручения: «Полить комнатные растения»</i> Цель: воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться. <i>Беседа «С кем мы будем встречать Новый год?»</i> Цель: систематизировать представления детей о традициях своей семьи, закрепить умение детей называть членов своей семьи. <i>Д/И «Который, по счету?»</i> Цель: продолжать знакомить детей с порядковым значением числа, побуждать отвечать на вопросы: Которой по счету красный олень? Синий? <i>Работа в «Книжной больнице».</i> Цель: воспитывать любовь к книгам, аккуратность при обращении с ними, воспитывать желание помогать взрослым. Итоговое мероприятие: <i>Подготовка выставки «Украшения для нашей елочки»</i> Цель: Создать праздничное настроение у детей.</p>	<p><i>И/Р «Найди звуки»</i> Цель: Закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность. (Каролина, Андрей, Амина)</p>
	ПРОГУЛКА	<p><i>Наблюдения за перекрестком</i> Цель: закрепить знания детей о том, как и где необходимо переходить проезжую часть. <i>П/И «Цветные фонарики»</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге, развивать ловкость, внимательность, закреплять умение различать цвета, учить выполнять действия по словесной инструкции взрослого. <i>Т/Д «Очищение игрушек от снега»</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить П/И «Кати в цель» Цель: развивать глазомер, точность. взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Дозированная ходьба <i>П/И «Дошагай»</i> (Ева, Саина) <i>И/Р «Четвертый лишний»</i> Цель: закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (Роберт, Каролина, Алан)</p>
	ВЕЧЕР	<p>Гимнастика после сна К №1, ходьба по массажным дорожкам. <i>СРИ «Ждем гостей»</i> Цель: учиться налаживать контакт друг с другом посредством речи, закрепить навыки социального общения. <i>Муз. Д/И «Веселая. Грустная»</i> Цель: познакомить детей с творчеством композитора Л. Бетховена, учить различать композиций по характеру (веселая, грустная), развивать музыкальный слух, воображение. <i>ЧХЛ чтение русской народной сказки «Снегурочка»</i> Цель: продолжать приучать детей внимательно слушать сказку, следить за повествованием, характеризовать поступки героев. <i>Д/И «Если «Польза» похлопай – если «Вредно» потопай»</i> Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания, мышления, логики.</p>	<p><i>Упражнение "Правая и левая"</i> Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (Андрей, Роберт, Кира)</p>

НОД	РППС + Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>1. Рисование (9.10-9.30) <u>Занятие 3. Рисование "Новогодние поздравительные открытки"</u> <i>Программное содержание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. • Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). • Воспитывать инициативу, самостоятельность. • Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. • Развивать воображение. <p><i>Материалы.</i> Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям поочередно несколько открыток, спросить, что на них изображено. 2. Предложить детям подумать и сказать, что они будут рисовать 3. Практическая часть. 4. Если ребенок быстро закончит рисунок, дать возможность нарисовать еще. Поощрять самостоятельность в определении содержания рисунка. 5. В конце занятия рассмотреть с детьми все рисунки, отметить наиболее интересные, выразительные работы. Спросить у детей, кому они хотели бы их подарить; подчеркнуть, что каждому приятно получить поздравительную открытку. 6. Итог: Похвала детей. 	<p>Деятельность в центре игры для мальчиков. Атрибуты: игрушки, машинки.</p> <p>Игры в центре конструирования.</p> <p>«В гараже» Повышение взаимодействия детей друг с другом в совместной игре.</p>
<p>2. Физическая культура (9.40-10.00) (по плану физ.рук.)</p>	<p>Игры с выносным материалом: рули, светофор, машинка, лопатки.</p> <p>Игра «На перекрестке» Закрепление знаний детей о правилах движения на перекрестке, воспитание дружелюбия.</p>
	<p>Деятельность в центре творчества, раскраска «Снегурочка». Закрепление навыка закрашивания карандашами, работы с трафаретом.</p> <p>(бумага, карандаши, трафареты)</p> <p>Настольные игра по желанию детей: разрезные картинки, пазлы, лото.</p>

4этап. Завершение проекта: продуктивная деятельность(продукт недели)

1. Рисование: «Узоры на снегу».
2. Аппликация «Веселые снеговики».
3. Лепка: «Снежинка».
4. Фотовыставка «Волшебница зима».
5. Изготовление лэббука «Зима».