

**Аналитическая справка по освоению воспитанником  
адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР),  
реализуемой в ДОУ (на конец учебного года)**

**Возрастная группа: Подготовительная к школе**

**Название: «Брусничка»**

**Воспитатели: Коновалова И.В., Зебрева О.М.**

**Код ребенка: София К.**

В период с 15 апреля 2024г. по 22 апреля 2024г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с ребенком, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанника.

**Задачи мониторинга:**

- определить у воспитанника уровень сформированности программного материала по образовательным областям в начале учебного года;
- спроектировать образовательную деятельность на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга); построить индивидуальный маршрут.

**Методы мониторинга:** наблюдения; проблемные игровые(диагностические) ситуации и задания; групповые и индивидуальные беседы, анализ результатов продуктивной деятельности детей; заполнение мониторинговых карт, статистическая обработка информации.

В процессе мониторинга исследовалось освоение ребенком адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Итоговая педагогическая диагностика проводилась на основе мониторинговых таблиц, разработанных на основе АОП ТНР ДОУ. В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей.

**Результаты мониторинга освоения адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Образовательные области															Итого		
Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие					
Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
0,7	1	1,5	0,5	0,7	1	1	1	1,6	1	1	2	1	1	2	0,8	0,9	1,6
«0» - навыки, умения не сформированы			«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования									«2» - навыки, умения сформированы					

**Результаты мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие»**

На конец учебного года у ребенка необходимые навыки и умения находятся на стадии формирования. София не владеет обратным счетом, не знает соседей чисел и состав числа в пределах десяти. Затрудняется решать простые арифметические задачи и оперировать знаками действий (плюс, минус, равно, больше, меньше). Ребёнок не умеет

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»  
устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, в том числе с помощью условной меры.

***Результаты мониторинга по образовательной области «Речевое развитие»***

Мониторинг освоения воспитанником АОП ДО ТНР по образовательной области «Речевое развитие» проводился логопедом – дефектологом. На конец учебного года у ребенка необходимые навыки и умения находятся на стадии формирования. Наибольшие трудности вызывают умения выделять звук в составе слова и воспроизводить его, проводить звуковой анализ слов и моделирование с помощью фишек звуко - слогового состава слова, правильного звукопроизношения. Испытывает сложность в умении образовывать полные распространенные предложения с однородными членами, использования системы окончаний при речевом высказывании, составлении рассказа по серии картин из 5-6 предложений, публичном чтении стихотворений и инсценировке отдельных произведений. Путается в понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Девочка затрудняется пересказывать литературные произведения, не различает жанры произведений.

***Результаты мониторинга по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»***

В данной области у воспитанницы необходимые навыки и умения сформированы. Испытывает сложности в определении различных видов труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Имеет не достаточные представления о государственной символике и порядке ее использования. Не знает, что такое волонтерская деятельность.

***Результаты мониторинга по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»***

По результатам необходимые навыки и умения ребенка находятся на стадии формирования. София затрудняется называть виды и жанры искусства и профессии, связанные с ним. Девочка испытывает сложности в складывании бумаги (гармошкой, по диагонали и прямой).

***Результаты мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»***

Мониторинг освоения воспитанницей по образовательной области «Физическое развитие» проводился совместно с инструктором по физической культуре. Умения и навыки по физическому развитию у воспитанника на конец учебного года навыки и умения сформированы.

**Вывод:**

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что на конец учебного года у София К. навыки и умения находятся на стадии формирования по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие». Навыки и умения сформированы в областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Наблюдается незначительная положительная динамика освоения программы, в связи с тем, что из 136 учебных дней ребенок посещал детский сад всего 64 дней, остальные 72 - находился на выходных и больничных.

**Подписи воспитателей старшей группы «Брусничка»:**

Коновалова И.В.

Зябрева О.М.

Дата: 20.04.24г.