

**Аналитическая справка по освоению воспитанником
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР),
реализуемой в ДОУ (на конец учебного года)**

Возрастная группа: Подготовительная к школе

Название: «Брусничка»

Воспитатели: Коновалова И.В., Зебрева О.М.

Код ребенка: Мирослав Н.

В период с 15 апреля 2024г. по 22 апреля 2024г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с ребенком, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанника.

Задачи мониторинга:

- определить у воспитанника уровень сформированности программного материала по образовательным областям в конце учебного года;
- спроектировать образовательную деятельность на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга);

Методы мониторинга: наблюдения; проблемные игровые(диагностические) ситуации и задания; групповые и индивидуальные беседы, анализ результатов продуктивной деятельности детей; заполнение мониторинговых карт, статистическая обработка информации.

В процессе мониторинга исследовалось освоение ребенком адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Итоговая педагогическая диагностика проводилась на основе разработанных мониторинговых таблиц по параметрам развития подготовительной группы. В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей.

**Результаты мониторинга освоения адаптированной образовательной программы
дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития**

Образовательные области															Итого		
Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно - эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие					
Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
0,3	0,7	1,1	0,2	0,5	0,7	0,4	0,7	1	0,5	0,9	1,2	1	1,5	1,9	0,5	0,9	1,2
«0» - навыки, умения не сформированы			«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования						«2» - навыки, умения сформированы								

Результаты мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие»

Мониторинг освоения воспитанником АОП ДО ЗПР по образовательной области «Познавательное развитие» проводился дефектологом.

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»

На конец учебного года у ребенка необходимые навыки и умения ребенка находятся на стадии формирования, наблюдается положительная динамика. Мальчик испытывает сложности в раскладывании числа на два меньших и составлении из двух меньших большее, затрудняется решать простые арифметические задачи и оперировать знаками действий (плюс, минус, равно, больше, меньше). Не устанавливает отношения между целым и частью. Не понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, их формой и расположением. Мирослав не устанавливает размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, в том числе с помощью условной меры, затрудняется называть их элементы геометрических фигур (вершины, углы, стороны). Испытывает сложности при классификации растений. Затрудняется классифицировать животных на млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся.

Результаты мониторинга по образовательной области «Речевое развитие»

Мониторинг освоения воспитанником АОП ДО ЗПР по образовательной области «Речевое развитие» проводился логопедом - дефектологом. На конец учебного года у ребенка необходимые навыки и умения не сформированы. В бытовом общении использует односложные предложения, ограниченные двумя - тремя словами. Не употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Не находит слова с заданным звуком, не определяет местоположение звука в слове, не делит слова на слоги, не владеет навыками звукового разбора слова. Грамматический строй речи у мальчика сформирован частично. Не согласовывает слова в предложении, не использует предлоги. Затрудняется употреблять существительные в именительном и винительном падеже, глаголы повелительного наклонения. Мирослав не составляет рассказ по сюжетной картине или серии картин. Не различает жанры литературных произведений, не рассказывает наизусть стихотворения.

Результаты мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По результатам необходимые навыки и умения ребенка находятся на стадии формирования. Мирослав не проявляет инициативу в общении на познавательные темы. Не может рассказывать о себе и своей семье, о событиях своей жизни, испытывает сложности в дифференциации орудий труда, атрибутов профессий, не умеет отражать их значимость в самостоятельных играх. Затрудняется придумывать новые сюжеты игр, выразительно играть роль, используя ролевую речь, договариваться о распределении ролей, аргументировать свою позицию.

Результаты мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В данной области у воспитанника необходимые навыки и умения ребенка находятся на стадии формирования. Мальчик затрудняется определять положение предметов в пространстве на листе бумаги, различать и называть строительные детали, передавать характерную структуру и пропорции объектов. Не может называть виды и жанры искусства и профессии связанные с ними. При создании изображений затрудняется складывать бумагу пополам или гармошкой для вырезания симметричных предметов. Ребёнок не поёт индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него, не различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Не определяет жанр произведения, не инсценирует игровые песни.

Результаты мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»

Мониторинг освоения воспитанницей по образовательной области «Физическое развитие» проводился совместно с инструктором по физической культуре. Умения и навыки по физическому развитию у воспитанника на конец учебного года навыки и умения сформированы.

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»

Вывод:

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что на конец учебного года у Мирослава Н. навыки и умения не сформированы по образовательной области «Речевое развитие». На стадии формирования находятся следующие области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Навыки и умения в образовательной области «Физическое развитие» сформированы. Наблюдается положительная динамика.

Подписи воспитателей старшей группы «Брусничка»:

Коновалова И.В.

Зебрева О.М.

Дата: 20.04.24г.