

**Аналитическая справка по освоению воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
реализуемой в ДООУ (по результатам итогового мониторинга)**

Возрастная группа: Вторая младшая

Название: Бабочки

Воспитатели: Коновалова И.В., Зебрева И.В.

Списочный состав группы: 19

Количество детей, принимавших участие в мониторинге:	18 детей	95%
Количество детей, не принимавших участие в мониторинге:	1 ребенок	5%

Ребенок, не принявший участие в мониторинге, отсутствовал по причине длительного больничного и отпуска, количество дней посещения ДООУ в учебном году четырнадцать дней.

В период с 12.04.2021г. по 23.04.2021г. с целью выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности знаний, умений, навыков у воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования, по завершению учебного года;
- сравнить результаты итогового мониторинга с результатами мониторинга на начало года, проанализировать динамику развития детей;
- оценить эффективность педагогических действий и сопровождения детей при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Методы мониторинга: наблюдения; проблемные игровые (диагностические) ситуации и задания; групповые и индивидуальные беседы, анализ результатов продуктивной деятельности детей; заполнение мониторинговых карт, статистическая обработка информации.

В процессе мониторинга исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность, физическое развитие.

Итоговая педагогическая диагностика проводилась на основе мониторинговых таблиц, разработанных на основе ООП ДООУ.

Итоговый мониторинг проводится с целью выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков, оценки эффективности педагогических действий при реализации ООП ДО.

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»

Результаты проведения мониторинга.

Таблица 1. Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы

№	Код ребенка	Образовательные области												Итого	
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Развитие игровой деятельности		Физическое развитие			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1	Саина Г.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	Матвей Г.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3.	Варя Г.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4.	Дарина К.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5.	Вероника Л.	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6.	Айрат М.	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
7.	Максим П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8.	Катя П.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9.	Ева.П	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
10.	Андрей П.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
11.	Роберт П.	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12.	Кира П.	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
13.	Женя Р.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
14.	Платон Р.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
15.	Амина С.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
16.	Саша Т.	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
17.	Алан Х.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
18.	Каролина Я.	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Средний показатель	«0» - навыки, умения не сформированы	17%	0%	39%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования	83%	39%	61%	39%	100%	28%	100%	17%	100%	0%	100%	0%	100%	17%
	«2» - навыки, умения сформированы	0%	61%	0%	61%	0%	72%	0%	83%	0%	100%	0%	100%	0%	83%

По данной таблице можно сделать вывод, что средний показатель освоения детьми ООП ДО составляет 83% (15 детей), 17% (3 ребенка) находятся на стадии формирования, детей, у которых навыки и умения не сформированы, нет.

Таблица 2. Средние показатели по результатам мониторинга по группе

По результатам мониторинга оценки овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей второй младшей группы ООП ДО «Бабочки» на конец учебного года выявились следующие результаты:

- навыки и умения сформированы у 15 детей (83%);
- навыки и умения находятся в стадии формирования у 3 детей (17%);
- навыки и умения не сформированы у 0 детей (0%).

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»

Области развития	Умения и навыки сформированы		Умения и навыки находятся на стадии формирования		Умения и навыки не сформированы	
	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.
Познавательное	0%	61%	83%	39%	17%	0%
Речевое	0%	61%	61%	39%	39%	0%
Художественно-эстетическое	0%	72%	100%	28%	0%	0%
Социально-коммуникативное	0%	83%	100%	17%	0%	0%
Игровая деятельность	0%	94%	100%	6%	0%	0%
Физическое	0%	100%	100%	0%	0%	0%
Итоговый показатель	0%	83%	100%	17%	0%	0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка овладения ребенком необходимыми навыками и умениями	Н. г.		К. г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
«0» - навыки, умения не сформированы	3	17	0	0
«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования	15	83	7	39
«2» - навыки, умения сформированы	0	0	11	61

У 11 детей (61%) группы навыки и умения сформированы. Дети не умеют объяснять назначения предметов ближайшего окружения, у них сформированы навыки элементарных математических представлений, называют растения, животных и их детёнышей, сезонные изменения в природе. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе. У 7 детей (39%) навыки и умения находятся в стадии формирования. Дети затрудняются называть основные признаки живого, называют домашних животных, но не знают, какую пользу они приносят человеку, различают и называют количество, величину, форму предметов, но плохо ориентируются в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты мониторинга по образовательной области «Речевое развитие»

Оценка овладения ребенком необходимыми навыками и умениями	Н. г.		К. г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
«0» - навыки, умения не сформированы	7	39	0	0
«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования	11	61	7	39
«2» - навыки, умения сформированы	0	0	11	61

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»

На конец учебного года 11 детей (65%) освоили ООП ДО. Они владеют навыками и умениями в данной области, а именно: умеют называть предметы обобщающим словом (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы), отчетливо произносят короткие слова с согласными звуками п, б, т, д, к, г, ф, в., умеют составлять предложения с однородными членами, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения и могут рассказать наизусть небольшое стихотворение. У 7 детей (35%) навыки и умения находятся на стадии формирования, в связи с трудностями речевого развития. Часть детей затрудняются использовать в речи простые предложения, они не способны кратко рассказать об увиденном. Затрудняются в чтении стихотворений при помощи взрослого и не отчетливо произносят короткие слова с согласными звуками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Оценка овладения ребенком необходимыми навыками и умениями	Н. г.		К. г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
«0» - навыки, умения не сформированы	0	0	0	0
«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования	18	100	5	28
«2» - навыки, умения сформированы	0	0	13	72

Данный мониторинг проводился воспитателями группы совместно с музыкальным руководителем (раздел «Музыкальное развитие»).

По результатам выявились следующие показатели: у 13 детей (72%) навыки и умения на конец учебного года сформированы.

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу и по собственному замыслу, называют из каких деталей состоит постройка.

Рисование: умеют рисовать разные линии и пересекать их. Дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета.

Лепка: дети умеют отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек между ладонями, лепить палочки и колбаски, а так же предметы круглой формы.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Дети умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

У 5 детей (28%) на конец учебного года навыки и умения остаются на стадии формирования: Дети не умеют петь в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. Затрудняются создавать простейшие изображения красками. В конструктивно – модельной деятельности затрудняются называть строительные детали.

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Оценка овладения ребенком необходимыми навыками и умениями	Н. г.		К. г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
«0» - навыки, умения не сформированы	0	0	0	0
«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования	18	100	3	17
«2» - навыки, умения сформированы	0	0	15	83

В данной области у 15 детей (83%) навыки и умения сформированы. Дети умеют соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на улице, ориентируются в помещении группы и на участке детского сада. Умеют называть свое имя и имена членов семьи. У детей сформированы культурно гигиенические навыки и навыки основ безопасности. У 3 (17%) детей группы навыки, умения находятся в стадии формирования. Дети не всегда проявляют доброжелательное отношение друг к другу. Не всегда могут совместно пользоваться игрушками, книгами и помогать друг другу. У детей наблюдается проблемы в речевом развитии, что сказывается на их возможностях, в общении с взрослыми и детьми.

Развитие игровой деятельности

Результаты мониторинга игровой деятельности

Оценка овладения ребенком необходимыми навыками и умениями	Н. г.		К. г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
«0» - навыки, умения не сформированы	0	0	0	0
«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования	18	100	0	0
«2» - навыки, умения сформированы	0	0	18	100

На конец учебного года у 18 детей (100%) группы навыки и умения сформированы. Дети играют, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры. Правильно применяют игрушку во время игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх умеют сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, величина, форма).

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты мониторинга по образовательной области «Физическое развитие»

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка»

Оценка овладения ребенком необходимыми навыками и умениями	Н. г.		К. г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
«0» - навыки, умения не сформированы	0	0	0	0
«1» - навыки, умения находятся в стадии формирования	18	100	0	0
«2» - навыки, умения сформированы	0	0	18	100

Мониторинг освоения ООП ДО в данной области проводился инструктором по физической культуре совместно с воспитателями группы.

У 18 детей (100%) группы навыки и умения сформированы. Дети умеют соблюдать элементарные правила гигиены, имеют представление о значении частей тела и органах чувств, их роли в жизни человека. Умеют ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места; катать мяч в заданном направлении с расстояния, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.

Вывод:

Причинами увеличения уровня освоения детьми ООП является применение проектного метода в рамках комплексно тематического планирования образовательного процесса, метода лэпбуков, а так же, меры направленные на улучшение посещаемости детьми детского сада, а именно улучшение здоровья детей через проведение закаливающих мероприятий, пятиминуток здоровья, консультаций родителей и включение их в образовательный процесс ДОУ.

Рекомендации:

Несмотря на положительную динамику усвоения ООП ДО в группе есть дети, у которых навыки и умения находятся на стадии формирования, причиной этого является недостаточное посещение детьми ДОУ в учебном году (больничные, выходные дни). Для этих детей рекомендуется:

1. Во время летнего оздоровительного периода необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, организовать индивидуальную образовательную деятельность с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по познавательной образовательной области.
2. В летний период необходимо продолжать индивидуальные занятия по речевому развитию, играть в дидактические игры по ЗКР, продолжать чтение художественной литературы, заучивание небольших стихотворений, индивидуальные беседы, и консультации для родителей по данному разделу.
3. В ЛОП продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Подписи воспитателей второй младшей группы «Бабочки»:

Коновалова Ирина Владимировна

Зебрева Ольга Михайловна

Дата: 19.04.21г.