



ТМБ ДОУ "Дудинский центр развития ребенка –
детский сад "Белоснежка"

Аналитический отчет
о работе городского методического объединения

**«ЛЕГО - конструирование
и образовательная робототехника
(на основе конструктора «ЛЕГО WeDo»))»**

Руководитель ГМО:
Куштова Наталья Гасанхановна



«ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника (на основе конструктора «ЛЕГО WeDo»)»



Цель ГМО: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах изучения и внедрения технологии ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники в образовательный процесс.

Задачи:

1. формировать и систематизировать теоретические знания и практические умения у педагогов ДООУ по внедрению ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники в работу с детьми дошкольного возраста;
2. осуществлять методическую поддержку по внедрению членами ГМО современной технологии ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники в работу с детьми дошкольного возраста путем создания необходимых условий;
3. способствовать формированию методической компетентности у педагогов посредством составления самоанализа проведенных мероприятий по внедрению Лего-конструирования и образовательной робототехники.



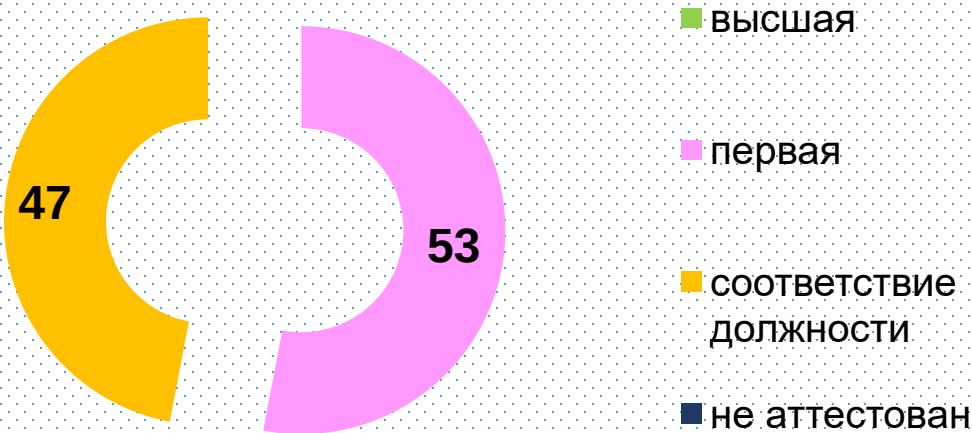
Количественный и качественный анализ кадрового состава участников



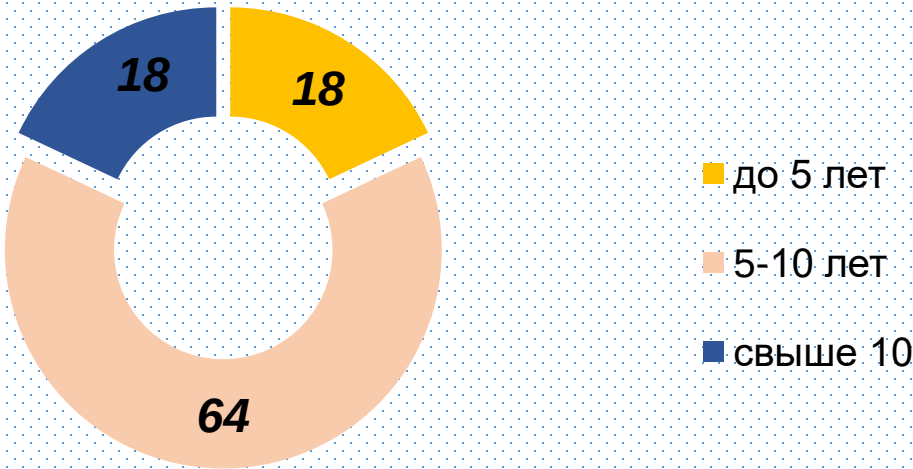
Всего – 17 участников

Количество заседаний	Количество реальных проведённых заседаний	Причины несоответствия
4	4	
Количество открытых мероприятий по плану (видеоролики)	Количество реальных проведённых мероприятий по плану	Причины несоответствия
34		

Наличие категории

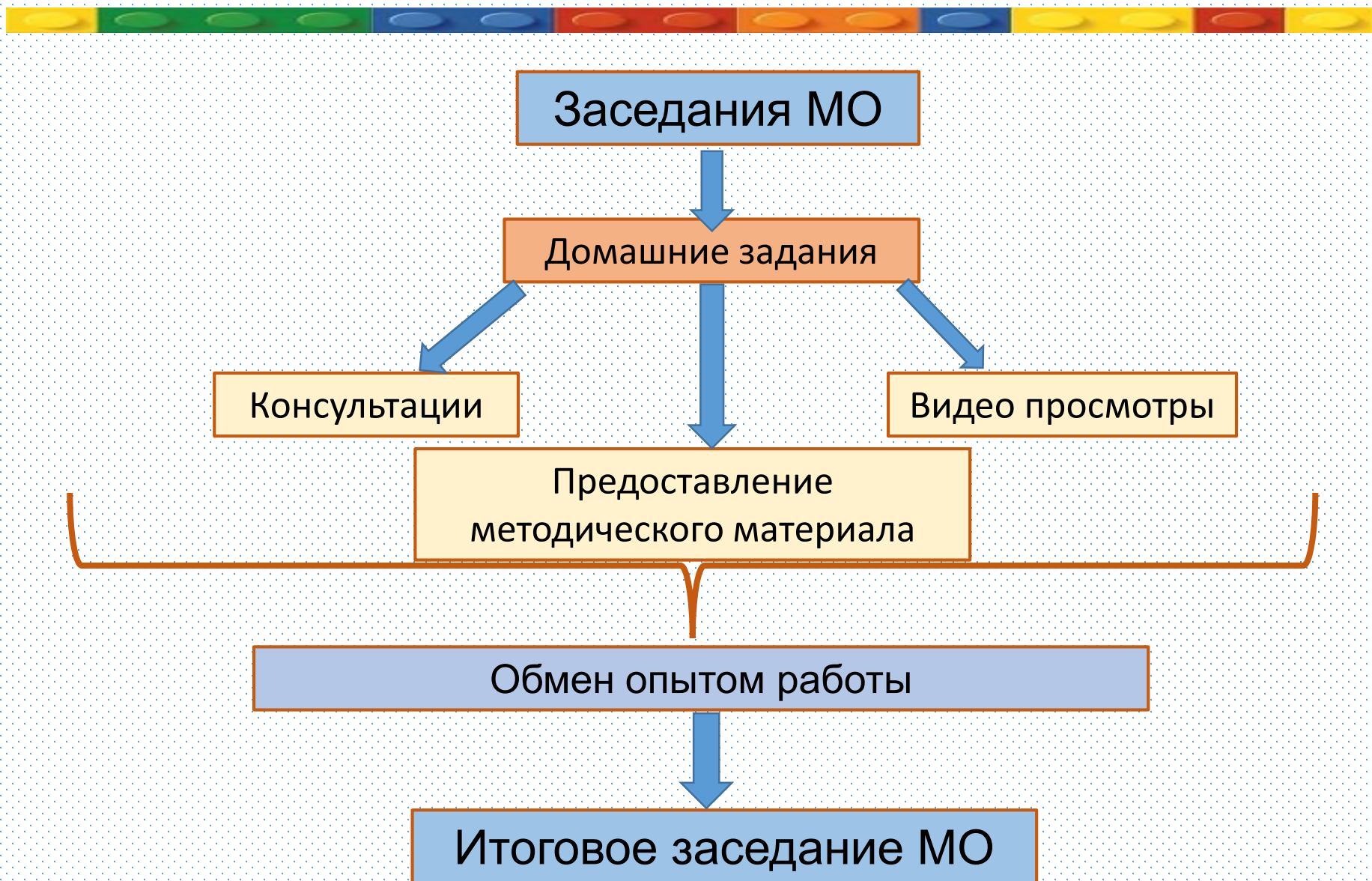


Стаж работы в должности



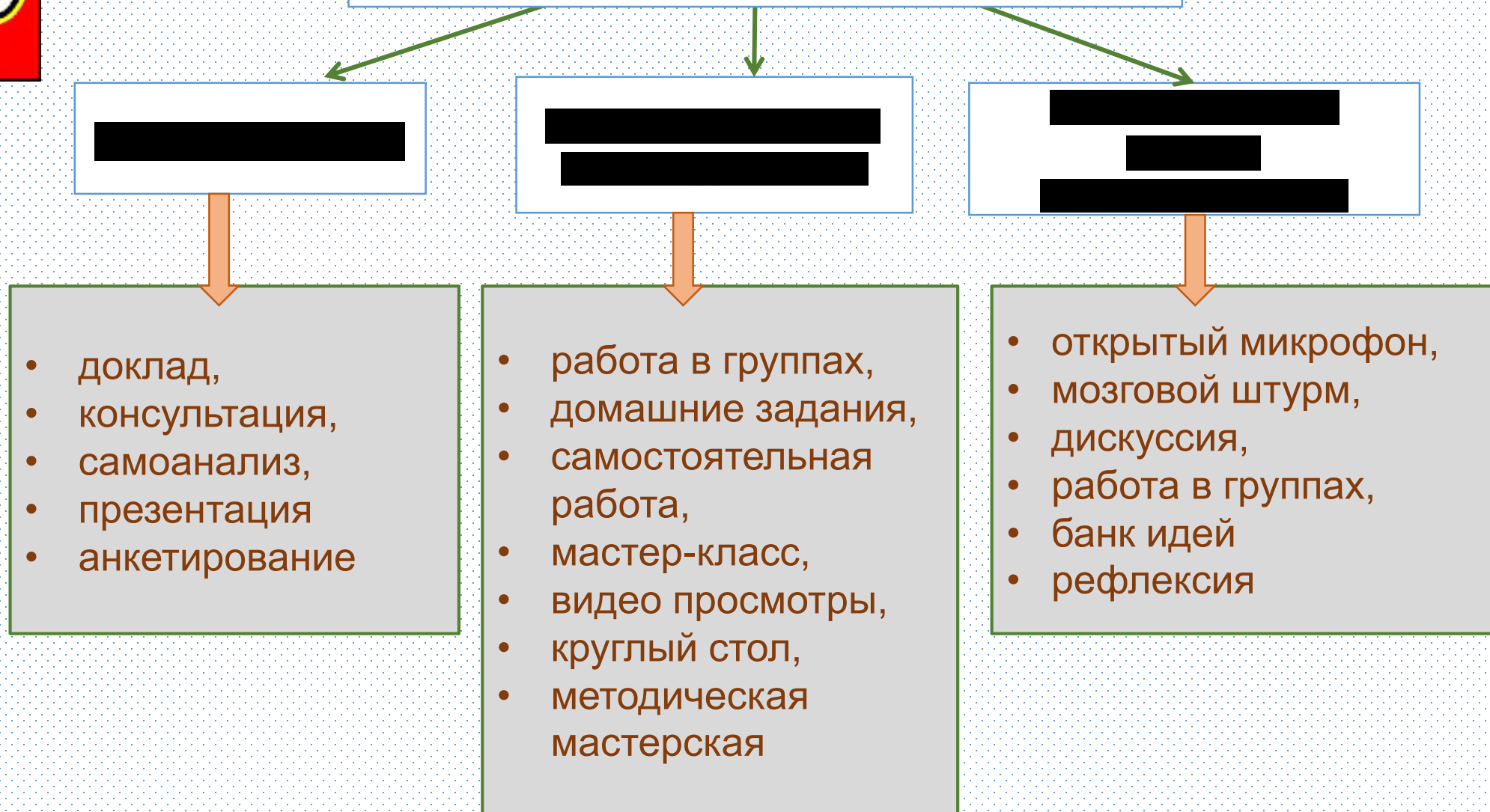


Структура деятельности ГМО





Формы работы ГМО





План работы ГМО



1. «Что такое Лего?»
2. «ЛЕГО - конструирование в различных видах деятельности»
3. «Основы образовательной робототехники»
4. «Организация занятия по образовательной робототехнике «Разработка модифицированной модели и приведение ее в движение на основе конструктора Lego Education WeDo 9580 с детьми старшего дошкольного возраста»



Актуальные вопросы ГМО



- реализация Лего-конструирования в основных занятиях по ФЭМП, развитию речи, а также в проектной деятельности;
- суть технологии «Образовательная робототехника», цели и задачи данной технологии;
- получение практического опыта — Лего-конструирование и образовательная робототехника;
- возможности конструктора LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0, его программное обеспечение.



Установочное заседание - «Что такое Лего?»



- история Лего;
- формы организации обучения лего-конструированию;
- система обучения Лего;
- техника безопасности при работе с лего-конструктором;
- организация сюжетно-ролевой игры с применением атрибутов из лего-конструктора.

Система обучения LEGO: принцип 4С





Второе заседание - «ЛЕГО - конструирование в различных видах деятельности»





Третье заседание - «Основы образовательной робототехники»

- интерактивный конструктор Lego WeDo;
- способы работы с конструктором;
- программное обеспечение Lego Education WeDo;
- техника безопасности.





Итоговое заседание - «Организация занятия по образовательной робототехнике»



- создание и программирование модифицированных моделей;
- цели и задачи по образовательной робототехнике.



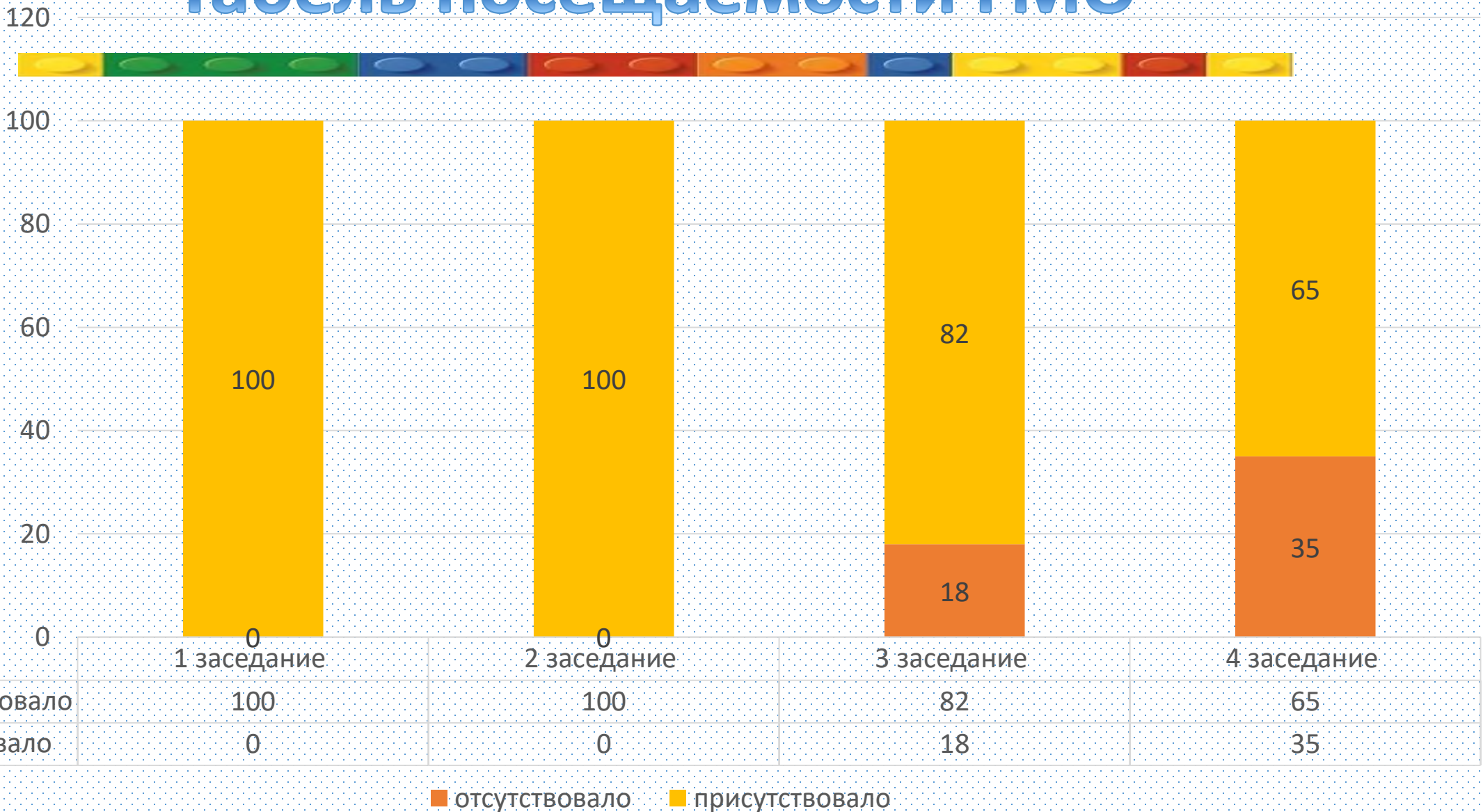


«Продукты» деятельности ГМО



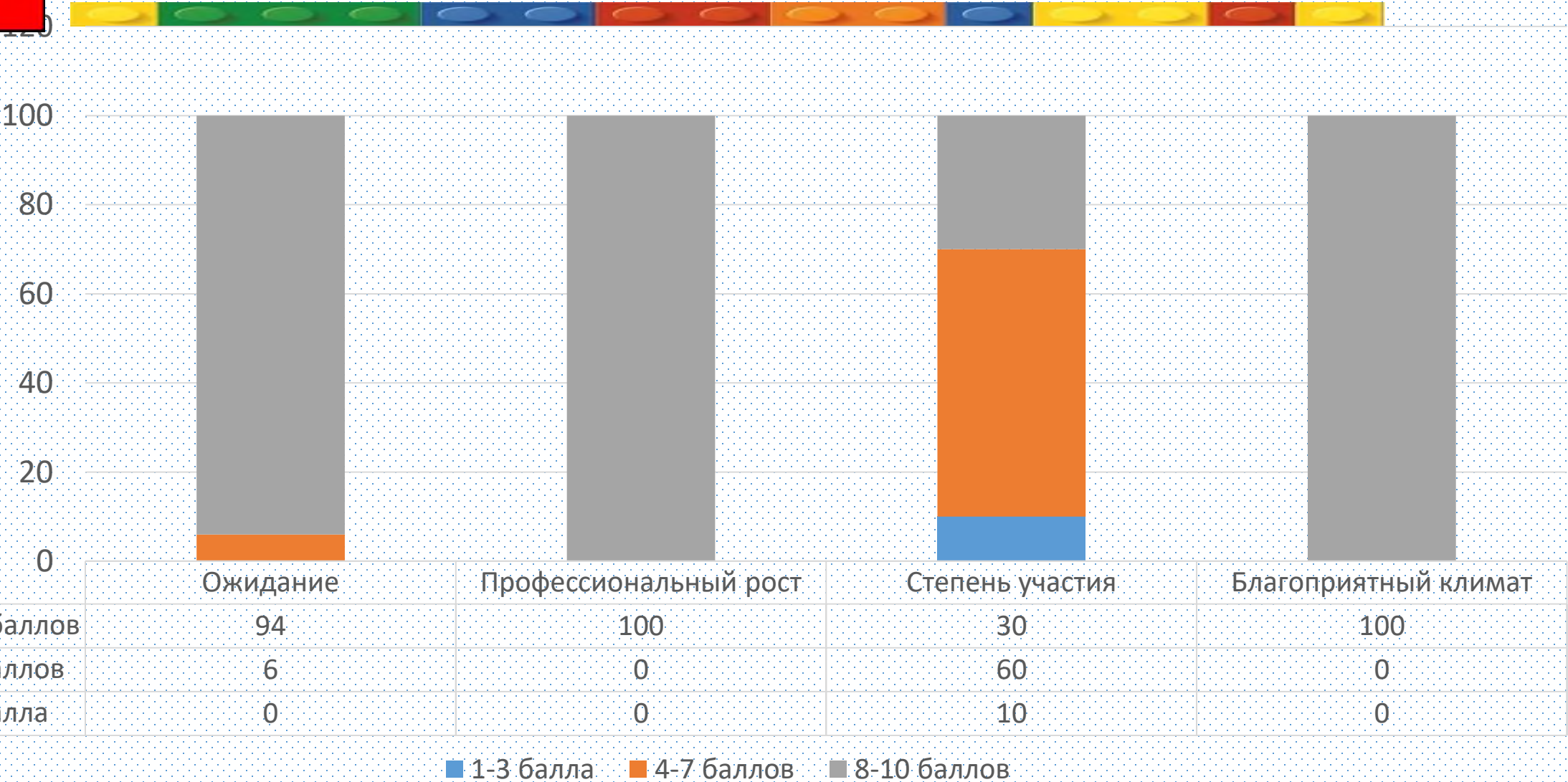


Табель посещаемости ГМО





Эффективность работы ГМО





Выявленные проблемы



1. Часть педагогов, участвующих в ГМО не имели возможности внедрять данную технологию в работу с детьми, отрабатывая практические задания;
2. Темы самообразования не соответствовали направлению ГМО (методическая загруженность педагогов ГМО);
3. Отсутствие необходимого оборудования (ноутбуки, программное оснащение) и материалов (конструкторы Лего) для организации заседания ГМО.



Предполагаемые пути решения



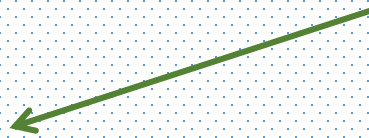
1. Системно осуществлять подбор участников в соответствии с заявленной темой ГМО и возможностью практической отработки занятий с детьми;
2. Методическим службам ДООУ оказать помощь педагогам с определением темы самообразования, внедряющим «ЛЕГО - конструирование и образовательную робототехнику», в данном направлении;
3. Оказать содействие в оснащении членов ГМО необходимым оборудованием и материалами.



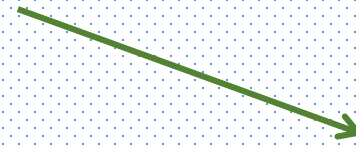
ГМО «ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника»



Два учебных года:



«ЛЕГО –
конструирование»



«Образовательная
робототехника»



Спасибо за внимание!



**ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
«Белоснежка»**

Контактные данные:

руководитель ГМО Куштова Наталья Гасанхановна

89048990402

kushtovan@yandex.ru



**Анализ деятельности городского методического объединения «ЛЕГО -
конструирование и образовательная робототехника
(на основе конструктора «ЛЕГО WeDo»)» в 2020-2021 уч. году**

Руководитель ГМО: Куштова Наталья Гасанхановна,
воспитатель ТМБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»,
контактный телефон: 8-904-899-04-02

СЛАЙД 1

Городское объединение «ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника (на основе конструктора «ЛЕГО WeDo»)» осуществляло работу на базе ТМКУ «Информационно-методического центра» с октября 2020 года по май 2021 года.

Городское объединение осуществляло свою деятельность в соответствии с планом работы, составленного руководителем на основании потребностей членов ГМО, которые были выявлены в ходе анкетирования.

СЛАЙД 2

Цель ГМО: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах изучения и внедрения технологии ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники в образовательный процесс.

Задачи:

1. формировать и систематизировать теоретические знания и практические умения у педагогов ДОУ по внедрению ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники в работу с детьми дошкольного возраста;
2. осуществлять методическую поддержку по внедрению членами ГМО современной технологии ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники в работу с детьми дошкольного возраста путем создания необходимых условий (РППС, дидактических средств, пооперационных карт, схем и др.);
3. способствовать формированию методической компетентности у педагогов посредством составления самоанализа проведенных мероприятий по внедрению Лего-конструирования и образовательной робототехники.

СЛАЙД 3

Всего ГМО посещало 17 педагогов детских садов города.

Запланировано и проведено 4 заседания (два заседания в онлайн-режиме на платформе ZOOM, два заседания в очном режиме)

Участниками были педагоги разных категорий и стажа работы. Из 17 педагогов, посещающих ГМО:

- 9 педагогов, имеют первую квалификационную категорию (53%),
- 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (47%).

Со стажем работы:

- в должности до 5 лет – 3 педагога (18%),
- от 5 до 10 лет – 11 педагогов (64%),
- свыше 10 лет - 3 педагога (18%).

СЛАЙД 4

Структура деятельности ГМО включала в себя:

- Заседания ГМО;
- Домашние задания;
- Помощь в работе: консультации, предоставление методического материала;
- Видео просмотры - обмен опытом работы;
- Итоговое заседание ГМО.

Проходило заседание, по окончании которого давалось домашнее задание, затем по запросам педагогов проводились различные консультации, предоставлялся методический материал и на следующем заседании происходил обмен опытом работы с детьми, наша работа завершилась итоговым заседанием.

СЛАЙД 5

В ходе работы были использованы различные **формы организации:**

- Традиционные: доклад, консультация, самоанализ, презентация
- Активные формы взаимодействия: работа в группах, домашние задания, самостоятельная работа, видео просмотры, дискуссии, круглый стол, методическая мастерская, анкетирование
- Интерактивные формы взаимодействия: метод «Мозговой штурм», «Открытый микрофон», объединение в группы.

Заседания состояли из теоретической части и практической.

СЛАЙД 6

План работы ГМО выстраивался следующим образом: первые два заседания были посвящены «Лего-конструированию», третье и четвертое заседание «Образовательной робототехнике».

1 заседание - Установочное «Что такое Лего?»;

2 заседание - «ЛЕГО - конструирование в различных видах деятельности»;

3 заседание - «Основы образовательной робототехники»;

4 заседание - «Организация занятия по образовательной робототехнике «Разработка модифицированной модели и приведение ее в движение на основе конструктора Lego Education WeDo 9580 с детьми старшего дошкольного возраста».

СЛАЙД 7

На заседаниях были рассмотрены **актуальные вопросы**, все эти вопросы были заданы педагогами при первом анкетировании, по которым был составлен план работы ГМО:

- реализация Лего-конструирования в основные занятия по ФЭМП, развитию речи, а также в проектную деятельность;
- суть технологии «Образовательная робототехника», цели и задачи данной технологии;
- получение практического опыта, о новой педагогической технологии – Лего-конструирование и образовательная робототехника;
- возможности конструктора LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0, его программное обеспечение.

СЛАЙД 8

1 заседание - Установочное «Что такое Лего?»: участники ГМО познакомились с основами ЛЕГО - конструирования (историей Лего, формами организации обучения лего-конструированию, системой обучения Лего, техникой безопасности при работе с лего-конструктором); педагоги узнали, как Лего-конструирование применить в игровой деятельности, на примере организации сюжетно-ролевой игры с применением атрибутов из лего-конструктора.

СЛАЙД 9

2 заседание - «ЛЕГО - конструирование в различных видах деятельности»: теоретически и практически педагогам было продемонстрировано внедрение технологии в различных видах деятельности и образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

СЛАЙД 10

3 заседание - «Основы образовательной робототехники». На этом заседании педагоги узнали, что такое интерактивный конструктор Lego WeDo. Познакомились со способами и приемами работы с конструктором с программным обеспечением Lego Education WeDo, техникой безопасности при проведении занятий по образовательной робототехнике.

СЛАЙД 11

4 заседание - «Организация занятия по образовательной робототехнике «Разработка модифицированной модели и приведение ее в движение на основе конструктора Lego Education WeDo 9580 с детьми старшего дошкольного возраста». На этом заседании педагоги познакомились с созданием и программированием модифицированных моделей, упражнялись в написании целей и задач к занятиям по образовательной робототехнике.

СЛАЙД 12

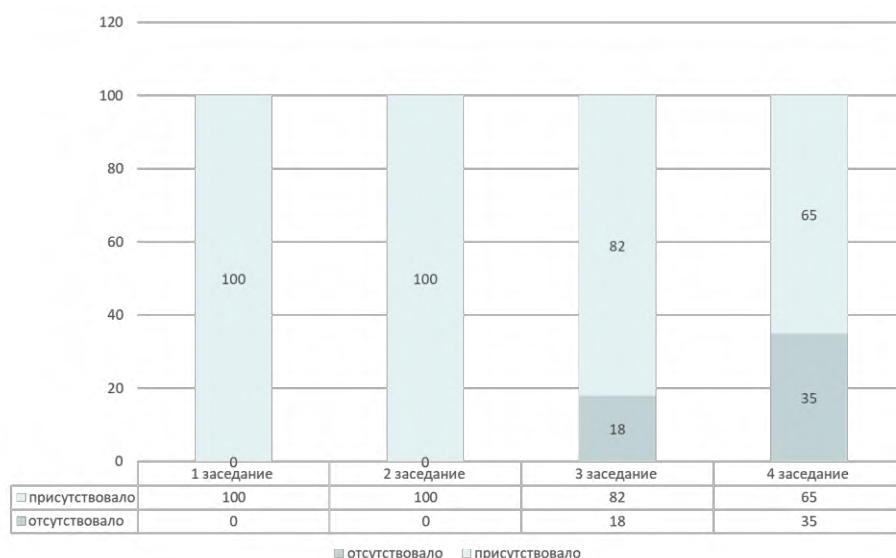
«Продуктами» деятельности ГМО являются:

Практические методические разработки по внедрению ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники в работу педагогов ДОУ:

- конспекты сюжетно-ролевых игр с применением атрибутов из лего-конструктора;
- конспекты дидактических игр с использованием лего-конструктора;
- конспекты занятий по образовательной робототехнике на основе конструктора «ЛЕГО WeDo»;
- видеоролики дидактических игр с использованием лего-конструктора;
- видеофрагменты занятий по образовательной робототехнике на основе конструктора «ЛЕГО WeDo».

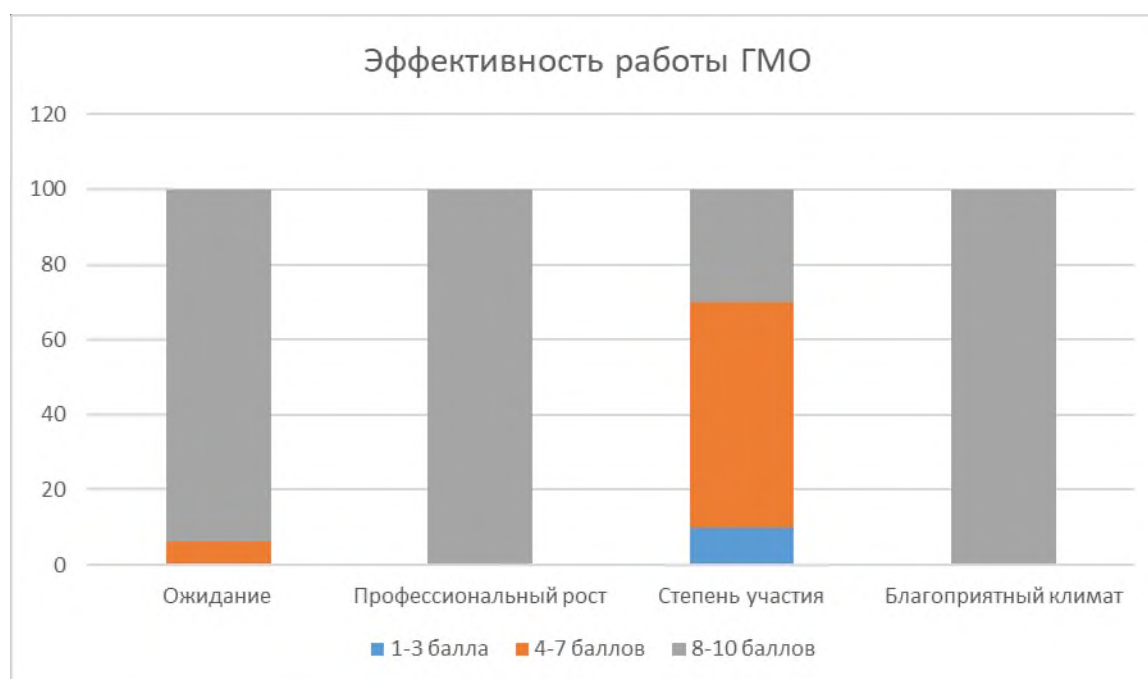
СЛАЙД 13

Посещаемость ГМО педагогами представлена на диаграмме: первые два заседания посещаемость составила 100%, на следующих двух заседаниях процент присутствующих педагогов уменьшился. Причины отсутствия педагогов: больничный лист, отпуск и личные обстоятельства.



СЛАЙД 14

Эффективность работы ГМО можно увидеть на диаграмме, составленной по анализу анкетирования педагогов на итоговом заседании:



Все участники рассматривали работу ГМО, как форму повышения квалификации, которая способствовала росту их профессионального мастерства, ожидания от участия в работе ГМО у педагогов оправдались.

Также всеми участниками ГМО отмечено:

- положительный практический обмен опытом;
- актуальность и востребованность разработанных «продуктов»;
- взаимопомощь и поддержка друг друга в ходе работы ГМО.

По итогам работы ГМО «ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника», могу сделать следующие **выводы**:

- план работы ГМО выполнен в полном объёме;

- организация работы ГМО способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросе «ЛЕГО - конструирования и образовательной робототехники».

СЛАЙД 15

При работе ГМО в течение года были выявлены следующие **проблемы**:

1. Часть педагогов, участвующих в ГМО не имели возможности внедрять данную технологию в работу с детьми, отрабатывая практические задания по причине отсутствия конструктора, ноутбуков с программным обеспечением, возрастная группа на которой работают педагоги не соответствует возрасту для внедрения образовательной робототехники; поэтому педагоги приходили не подготовленные к заседанию (отсутствие выполненного домашнего задания);
2. Темы самообразования не соответствовали направлению ГМО (методическая загруженность педагогов ГМО);
3. Отсутствие необходимого оборудования (ноутбуки, программное оснащение) и материалов (конструкторы Лего) для организации заседания ГМО.

СЛАЙД 16

Предполагаемые пути **решения**:

1. Системно осуществлять подбор участников ГМО в соответствии с заявленной темой ГМО и возможностью практической отработки занятий с детьми;
2. Методическим службам ДООУ оказать помощь педагогам с определением темы самообразования, внедряющим «ЛЕГО - конструирование и образовательную робототехнику», в данном направлении;
3. Оказать содействие в оснащении членов ГМО необходимым оборудованием и материалами.

СЛАЙД 17

В следующем учебном году при планировании ГМО «ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника» считаю необходимым распределить изучение данной темы на два учебных года для более полного представления и внедрения в работу:

- 1 год: «ЛЕГО - конструирование»,
- 2 год: «Образовательная робототехника».

ГМО по теме «ЛЕГО - конструирование» смогут посещать педагоги всех возрастных групп, т.к. начинать работу с лего-конструктором можно с младших групп (серия DUPLO)

ГМО по теме «Образовательная робототехника» смогут посещать педагоги групп старшего возраста, т.к. начинать работу с конструктором рекомендовано с детьми 6 лет (конструктор Lego Education WeDo 9580, LEGO WeDo 2.0, ноутбуки, планшеты с программным обеспечением Lego Education WeDo)

Спасибо за внимание, если есть вопросы я готова на них ответить