

«Разведчики»

Предложите ребенку отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

«Исправляй-ка»

Произнесите слова с «дефектным» произношением и попросите ребенка исправить ошибку.

«Будь внимателен»

При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить, как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассмотрении иллюстраций в книге.

«Кто больше?»

Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании (т. е. припоминании) слов с закрепляемым звуком.

«Мы — артисты»

Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно). Закрепляемый звук произносится чуть дольше обычного.

«Можно или нельзя?»

Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его

просьбы, которые он произнесет без ошибок.

Предложенные Вашему вниманию речевые игры и упражнения Вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения. Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что ваша речь — образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они — важный стимул для успешного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

Мы надеемся, что эти игры будут интересны и полезны Вам и Вашим детям!

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад
«Белоснежка»

БУКЛЕТ «От звука к слову»

для родителей группы
компенсирующей направленности



Учитель – логопед Куштова Наталья
Гасанхановна

Уважаемые родители!

Перед Вами - занимательный буклет, который поможет Вашему ребенку в игровой форме:

- находить заданный звук среди других звуков;
- давать характеристику звуку (гласный, согласный - твердый, мягкий);
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- делать звуковой анализ и синтез слов (разбивать слова на звуки и собирать из звуков слова).

"Поймай звук"

Загадка: На всех садится никого не боится (снег).

Какой первый звук в слове снег? Да, звук [с]. Сейчас вы будете «ловить в ладоши» этот звук, когда его услышите:

- с з, ц, с, п, к, а, з, ц, с, ш, з, с;
- са, жа, ао, зы, со, ша, ис, па, сы;
- мак, сыр, мишка, миска, крыса, крыша, север.

"Назови лишний звук"

Я вам произнесу четыре звука, а вы определите какой из них лишний и почему: "А-О-Т-И" (Лишний звук [т] потому что он согласный, а все остальные гласные).

"П-О-Р-С" "П-Б-НЬ-Р" "КЬ-Л-СЬ-НЬ" и т.д.

"Начало, середина, конец"

Определите местоположение звука в слове (в начале, в середине или в конце): марс, санки, миска, роса, слово, кусок, кокос и т.д.

"Ушки на макушке"

Я многократно произнесу одно и тоже слово, и в тот момент, как я изменю один звук, вам нужно хлопнуть: сыр, сыр, ... сор, сыр; шар, шар, ..., жар; стол, стол, ..., стул, стол, стол; мак, мак, ..., лак, мак и т.д.

"Верни шалунишку"

- Из моих слов убежал звук [м], верните его обратно: -агазин, -ост, -уха, -арка, -ак, -ашина.

"Тим и Том"

Нарисуйте двух мальчиков. Один Тим румяный, маленький, веселый, другой Том высокий, строгий. Тим любит все, что начинается на мягкий согласный, Том - на твердый согласный. Кто любит носить кепку, а кто панаму. Кто любит мороженное, а кто пирожное, и т.д.

"Магазин"

Перед детьми выкладываются игрушки.
- Вы пришли в магазин игрушек, хотите купить? Надо заплатить за покупку первым звуком слова.

Например:

Покупатель: Я хочу купить барабан.

Продавец: платите.

Покупатель: Первый звук в слове барабан [б], он согласный, твердый, звонкий, обозначается фишкой синего цвета.

Вместо игрушек может быть все, что угодно: фрукты, овощи, одежда и т.д.

"Цепочка слов"

По очереди называть слова так, чтобы первый звук в слове был таким, как последний звук названного ранее слова: слон - нос - стол - ...

"Собери слово"

Я буду произносить слово по звукам, вы его соберите и скажите, что получилось: [н]. [о]. [с] - нос.

Слова: дом, кот, ток, сыр, суп, мак, куст и т.д.

Следует усвоить правила, по которым нужно вместе с ребенком анализировать слова: брать для анализа слова, произношение которых совпадает с написанием, не рекомендуется брать слова с буквами (ё, ю, я, ь (шинель, мяч);

"Разложи слово по звукам"

Я произнесу слово, а вы попробуйте разложить его по звукам.

Слова: нос, дом, кот, ток, сыр, суп, мак, куст и т.д.

«Стоп-игра»

Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.