

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»

*Конспект
родительского собрания
в подготовительной группе
компенсирующей направленности
«Капельки»*

на тему
**«Развитие связной речи
детей старшего дошкольного возраста
в детском саду и дома»**

Подготовила: учитель - логопед Куштова Н.Г.

Форма проведения: семинар – практикум.

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Предварительная работа: объявление о предстоящем собрании с указанием даты, времени, темой, консультация, организована библиотека для родителей, буклеты с играми.

Ход семинара-практикума:

Организационный момент. Родители встают в круг.

Учитель-логопед: Добрый вечер! Я рада видеть вас на нашей встрече.

Спасибо, что дела свои отложили,

В группу нашу светлую поспешили.

Пошутить и поиграть, много нового узнать.

Учитель-логопед: Для того, чтобы начать нашу работу вам предстоит объединиться в команды. Так мы работаем с вашими детьми. Это делается с целью развития социально - коммуникативных навыков детей.

Учитель-логопед: Возьмите любую картинку (предлагаются предметные картинки круглой и квадратной формы) и займите место за тем столом, за которым считаете нужным.

Объединение в команды.

Учитель-логопед: Вопрос: почему так объединились? (высказывания родителей)

Предлагается придумать название команды и выбрать капитана.

Учитель-логопед: Капитаны, подойдите пожалуйста к столу и возьмите любой конверт для своей команды.

Задание: в конвертах лежат по две предметных картинки. Ваша задача придумать загадки для соседней команды про эти предметы, не называя их. Первый предмет вы описываете словами, второй показываете невербальным способом. Ваше время ограничивают песочные часы.

Обсуждение: как вам было легче описывать предмет: словами или жестами? Почему?

Учитель-логопед: Вы уже знаете, что тема нашего семинара «Развитие связной речи детей в детском саду и дома». Цели семинара - практикума каждый из вас сформирует сам для себя, используя слова «узнать - научиться», но после небольшого «мозгового штурма».

1. Что такое связная речь?
2. Нужно ли ее развивать в детях и зачем?
3. Чему нужно учить детей, чтобы развить их связную речь?
4. Как нужно учить детей, чтобы развить их связную речь?

Учитель-логопед: Итак, озвучьте, пожалуйста, ваши личные цели работы на семинаре - практикуме. Постараемся их достичь!

Итог: связная речь не существует сама по себе, она есть результат сложения других сторон речи: звуковая культура речи, грамматически правильная речь, словарь, без них связная речь бедна и неправильна. Связная речь выражается в 2 формах: устной и письменной, и та и другая могут быть выражены в форме диалога и монолога. По мнению педагогов и психологов именно монологическая устная речь является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Следовательно, необходимо развивать целенаправленно связную речь. В каких видах деятельности? (пересказ, рассказывание).

Оглашение результатов анкет, которые заполняли родители накануне собрания.

Игра «Необитаемый остров»

Учитель-логопед: Давайте представим с вами, что мы будто бы плыли по морям и океанам на корабле. И вдруг однажды посреди моря нас застал самый настоящий шторм! На наш корабль налетел сильный-сильный ветер, волны захлестнули нашу палубу, молния ударила в наши мачты, и корабль стал тонуть... Но мы с вами все успели спастись. Мы запрыгнули в маленькую лодочку, которую волны вынесли на необитаемый остров. Так мы оказались на этом безлюдном клочке земли. Все наши вещи утонули, и остались лишь эти маленькие мешочки, которые нам удалось схватить с тонущего корабля. Как же нам теперь выжить на этом острове, дожидаться помощи? Может быть, для этого нам пригодятся те предметы, что нам удалось спасти в мешочках. Давайте посмотрим и подумаем, как они могут нам помочь.

Затем взрослые достают из мешочка по одному предмету и говорят, как этот предмет поможет им выжить на острове, позвать на помощь, для чего он может быть полезен, что и как из него можно сделать. Принимаются любые, даже самые несуразные варианты.

Предметы, лежащие в волшебном мешочке: газета, пакет целлофановый, стеклянный пузырек из-под духов, бутылка пластмассовая из-под шампуня, стаканчик от йогурта, чайная ложка, прищепка, маленькое сито и т. д. Каждой команде по мешку.

Учитель-логопед: Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему? (Ответы родителей.)

Учитель-логопед: Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? (Ответы родителей.)

Учитель-логопед: Эта игра способствует развитию у детей воображения, мышления, восприятия и внимания. Кроме того, играя в “Необитаемый остров”, дети имеют возможность научиться быстро думать, высказывать самые смелые и невероятные гипотезы и предложения, творчески подходить к решению проблем. Пытаясь осмыслить игровую ситуацию, дети вспоминают опыт, полученный во время просмотра кинофильмов и мультфильмов, чтения книг.

Учитель-логопед: Размышляя о каждом предмете, дети учатся внимательно его изучать, анализировать все его свойства (форма, материал, явное или неявное предназначение, размер) и находить ему применение. Это развивает их целенаправленное и дифференцированное восприятие, аналитическое мышление и воображение.

Родителям предлагается отдохнуть.

Игра “Колпак мой треугольный” (на ковре)

Учитель-логопед: Сейчас мы поиграем в следующую игру. Каждое слово поочередно мы будем заменять различными движениями.

Колпак мой треугольный,

Треугольный мой колпак,

А если не треугольный,

То это не мой колпак.

А теперь вместо слова “колпак” мы показываем рукой на голову, а само слово не произносим. Затем на слово “мой” касаемся рукой груди, а само слово не произносим. На слово “треугольный” вы должны показать три пальца, вытянуть руку вперед, а затем перевести ее на пояс.

Составление рассказа по трем картинкам

Учитель-логопед: Капитанам команд предлагается взять по одному конверту, в котором лежат по три предметные картинки и составить по этим картинкам небольшой рассказ. Время ограничено песочными часами.

Игра 1-2-3-4 (на ковре в круге)

Учитель-логопед: Предлагаю всем рассчитать на 1-2-3-4 и запомнить свои номера. Тема недели «Домашние животные», поэтому первые номера называют животное, вторые прилагательное, относящиеся к этому

Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»
животному, третьи глаголы, которые обозначают действие этого животного,
четвертые составляют предложение с этими словами.

Рефлексия «Все у меня в руках»

Раздача буклетов с каталогом игр, в которые можно поиграть, идя
домой из детского сада, дома на кухне.