

5. Предлагайте ребёнку потрогать материалы с разными тактильными характеристиками (кусочек меха, кожа, грубое полотно, атласная ленточка, поролоновая губка и т. д.).

- Развивайте слуховое восприятие и внимание. Учите малыша прислушиваться к различным звукам (самолёт гудит, дождик капает, шелестят листья, скрипит дверь и т. д.). Развивайте умение различать звуки, например, "Что звучало колокольчик или бубен?". Учите определять, откуда был звук.

- Развивайте зрительное внимание, память и мышление. Потребуется игрушки, развивающие интеллект: пирамидки, матрешки, вкладыши, пазлы и разрезные картинки.

- Учите с ребёнком цвета. К 3 годам желательно знать и показывать 6 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, чёрный).

- Знакомьте малыша с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).

- Учите малыша показывать части тела и лица.

- Знакомьте с понятием один – много.

- Знакомьте малыша с прилагательными: большой – маленький; мягкий - твёрдый; длинный - короткий; горячий – холодный; сухой - мокрый; тяжёлый – лёгкий.

6. Читайте стихи, потешки, сказки с повторными сюжетами («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», "Теремок", "Три медведя" и др.). Рассматривая иллюстрации, просите малыша найти и показать героев сказки, задавайте вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Где?», «Что делает?». Подсказывайте, если возникают трудности с ответом.

7. Пойте детские песни.

8. Инсценируйте простые сказки.

9. Играйте (занимайтесь) с малышом каждый день по 10-20 минут. Помните! Ребёнку должно быть интересно.

СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ В РЕЧИ

РЕБЁНКА РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ

возраст ребёнка	1-2 ГОДА	2 -3 ГОДА	3 -5 ЛЕТ	5 -6 ЛЕТ
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х И	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р



ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
«БЕЛОСНЕЖКА»

«Рекомендации для родителей по развитию речи детей 2–3 лет»



Учитель – логопед Куштова Наталья
Гасанхановна

Возрастные нормы формирования звукопроизношения детей

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в возрасте 2-3 лет. Чаще всего наблюдаются временные нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого слуха или артикуляционного аппарата. У некоторых детей звукопроизношение к 4-5 годам достигает языковой нормы. Однако в силу индивидуальных особенностей у многих детей возрастное нарушение звукопроизношения самостоятельно не исчезает, а лишь закрепляется.

Возрастные нормы формирования звукопроизношения

1-2 года

На первом году жизни из-за несовершенства речевых органов ребенок может правильно произносить лишь самые простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные А, О, Э и согласные П, Б, М. Именно из этих звуков и состоят первые слова ребенка: МАМА, ПАПА, БАБА. К концу года произносит особые слова, понятные только матери и ребенку. Может произносить отдельные слова с пониманием их предметного соотношения. Появляются первые упрощенные слова: «кис-кис», «дай».

2-3 года

К двум-трем годам усваиваются и другие простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка. Это гласные И, Ы, У и согласные Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.

При нормальном речевом развитии к концу второго года словарный запас ребенка возрастает до 300 слов, и в него входят уже не

только названия предметов, но и их качеств, а далее появляется и фразовая речь.

Словарный запас к трем годам достигает 1200-1300 слов. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Характерной особенностью речи двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций.

Внимание! Вас должно насторожить, если в 3-4 года ребенок пропускает эти звуки в словах или заменяет их другими звуками.

Как помочь ребенку 3 года жизни овладеть чистой речью?

Необходимо следить за речью детей и добиваться, чтобы она была ясной, четкой, внятной. Развитию четкой артикуляции помогает воспитание у детей привычки смотреть во время речи на собеседника и таким образом следить за движениями губ, языка. Знакомить детей со звуками речи следует в игровой форме (с — песенка водички, з — песенка комара, ж — жужжит жук, ш — песенка ветра, р - мотор самолета)

Полезны детям игры, основанные на звукоподражаниях. Так, например, малыши, как лошадки, цокают копытами (язычком); жужжат, как пчелы; тикают, как часики; мяукают, как кошечки. Дети с удовольствием повторяют, как звучит дудочка (ду-ду-ду), маленький колокольчик (дзинь-дзинь), большой колокол (дон-дон-дон).

1. Говорите с малышом медленно, выразительно, короткими предложениями (из 3-4 слов).

2. Развивайте у ребёнка подражательную способность. Добивайтесь, чтобы в игре малыш повторял за вами

действия (кормление куклы, катание машинки, постройка башни из кубиков и т. п.).

3. Развивайте дыхание, если у ребенка слабый выдох, то и голос у него будет тихим и многие звуки произнести не удастся.

Игры на развитие дыхания:

- подвижные игры на свежем воздухе;
- "Сдуй пушинки с одуванчика";
- "Потуши свечу";
- "Сдуй снежинку с ладошки";
- "Подуй на кораблик" (в тазике с водой);
- "Мыльные пузыри";
- дудки, свистульки, свистки, губные гармошки;
- надувные игрушки, воздушные шары.

4. Следите за развитием двигательной сферы ребенка. Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых трех лет жизни, напрямую связана с развитием речевой функции. Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития малыша станут:

- Массаж кистей и пальцев рук - поглаживание кистей рук по направлению от кончиков пальцев к запястью. Используйте для массажа еловые и сосновые шишки, массажные мячики, грецкие орехи, бигуди-липучки, шарики и кольца су-джок, массажные коврики и т. д.
- Пальчиковая гимнастика ("Ладушки", "Фонарики" "Сорока-белобока", "Кулачки-ладошки", "Молоточки" и др.).
- Игры с крупами, в песке.
- Раскрашивание, рисование, лепка.
- Игры с волчками, заводными игрушками, прищепками, бусинами, мозаикой, конструктором, шнуровками, пуговицами, различными замками и застёжками.