

Игры

для развития фонематического слуха

Игры на развитие фонематического слуха должны проводиться ежедневно. Они простые и одновременно интересные, а результаты не заставят себя долго ждать. Уже спустя месяц регулярных упражнений, качество детской речи заметно улучшится.

«Игра в тишину». Эта игра очень простая. Ребенку предлагается на 2 минуты не произносить ни звука и закрыть глаза. Как только время вышло, потом попросить малыша рассказать, какие звуки он слышал.

«Хлопок-топот». Суть игры: заранее договориться с ребенком, на какой звук он будет топтать, а на какой — хлопать. Например, если слышит звук [ш], то топает ножкой, если звук [р], то хлопает ладошками. Далее взрослый называет разные звуки, а когда ребенок слышит нужные ему, хлопает или топает.

«Поймай слово». Суть этой игры проста: ребенку задается слово, услышав которое он должен будет хлопнуть в ладоши. Далее взрослый называет по очереди несколько слов, схожих по звучанию. Как только ребенок услышит нужное ему, должен хлопнуть в ладоши.

Помните!

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, в первую очередь – родителей, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Желаю Вам успехов!

СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ В РЕЧИ

РЕБЁНКА РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ



возраст ребёнка	1-2 ГОДА	2 -3 ГОДА	3 -5 ЛЕТ	5 -6 ЛЕТ
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х И	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р



ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
«БЕЛОСНЕЖКА»

«Рекомендации для родителей по развитию речи детей 4-5 лет»



Учитель – логопед Куштова Наталья
Гасанхановна

«Возрастные нормы формирования звукопроизношения

детей дошкольного возраста»

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в возрасте 2-3 лет. Чаще всего наблюдаются временные нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого слуха или артикуляционного аппарата. У некоторых детей звукопроизношение к 4-5 годам достигает языковой нормы. Однако в силу индивидуальных особенностей у многих детей возрастное нарушение звукопроизношения самостоятельно не исчезает, а лишь закрепляется.

Возрастные нормы формирования звукопроизношения

К двум-трем годам усваиваются простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка. Это гласные И, Ы, У и согласные Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.

При нормальном речевом развитии к концу второго года словарный запас ребенка возрастает до 300 слов, и в него входят уже не только названия предметов, но и их качества, а далее появляется и фразовая речь.

Внимание!

Вас должно насторожить, если в 3-4 года ребенок пропускает эти звуки в словах или заменяет их другими звуками.

3-4 года

На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. К трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800—1000, слова приобретают более точное значение. У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых.

Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3 — 4).

Звукопроизношение характеризуется рядом особенностей: согласные произносятся смягченно («лѐзецка» — ложечка); *свистящие звуки* С, З, Ц произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» — собака, «амок» — замок); заменяются: С - Ф («фобака» — собака), З - В («вамок» — замок), Ц - Ф («фыпленок» — цыпленок), С - Т («тобака» — собака), З - Д («дамок» — замок), Ц - Т («тветок» — цветок); *шипящие звуки* Ш, Ж, Ч, Щ произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» — шапка, «ук» — жук и др.); заменяются: Ш - С, Ф («сапка», «фапка» — шапка), Ж - З, В («зук», «вук» — жук), Ч - Ц («оцки», «отьки» — очки), Щ - Сь, Ть («сетка», «тѐтка» — щѐтка). Звуки Л и Р пропускаются («ампа» — лампа, «ука» — рука); заменяются звуками Ль «лямпа» — лампа, «люка» — рука), Й («ймпа» — лампа, «йюка» — рука).

Внимание!

Вас должно насторожить, если ребенок в этом возрасте заменяет звуки С З Ц другими звуками или искажает их звучание, особенно если язык высовывается между зубами или отклоняется в сторону (слышится хлюпающий звук).

4-5 лет

Дети четырех лет пользуются более сложной и распространенной фразой. Речь становится связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение у ребенка пятого года жизни совершенствуется:

- исчезает смягченное произношение согласных;
- многие звуки произносятся более правильно и четко;
- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками Т и Д;
- исчезает замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки Л и Р.

При нормальном речевом развитии, в этом возрасте должны правильно звучать такие согласные звуки, как Ш, Ж, Ч, Щ.

Внимание!

Вас должно насторожить, если ребенок старше 4-х лет смягчает звуки С, З (например, сябака), что может быть допустимо только детям не старше 4-х лет