

Семинар-практикум
«Звуковая культура речи и обучение грамоте.
Подготовительная к школе группа»

Учитель-логопед: Куштова Н.Г.
30-31.02.2024г.

В подготовительной к школе группе работа над звуковой культурой речи проводится как составляющая занятий по развитию речи. Воспитатели следят за речью детей не только на занятии, но и на протяжении всего пребывания их в детском саду.

В утренний отрезок времени после зарядки рекомендовано проведение артикуляционной гимнастики, упражнений по уточнению звукопроизношения и дифференциации звуков, упражнений для отработки четкости дикции и выразительности речи, заучивание чистоговорок, потешек, стихов.

Слайд 2 Задачами звуковой культуры речи в подготовительной к школе группе являются:

- Совершенствование произносительной стороны речи, умение правильно произносить и различать в произношении все звуки русского языка. Отработка дикции: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания, правильно интонируя речь, регулируя мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи;
- Совершенствование фонематических процессов: учить подбирать слова с определенным звуком (например со звуком «М» - муха, ромашка, дом), находить слова с определенным звуком в предложении (например: мама купила мыло в магазине), определять место звука в слове (например звук «М» - в начале слова - муха, в середине слова - ромашка, в конце слова - дом); выполнять звуковой анализ слов из пяти звуков, давая характеристику каждому звуку (булка, вилка, груша, грибы) при условии, что написание слов не расходится с произношением, выделять ударный звук, составлять схему слова.

Слайд 2 Совершенствуя фонематические процессы у дошкольников на занятиях по развитию речи, воспитатели формируют представления о глухих и звонких, твердых и мягких согласных, учат производить звуковой анализ слов, давая полную характеристику каждого звука.

К буквам и звукам, выученным в старшей группе, добавляются йотированные гласные е, ё, ю, я, согласные Свистящие с, с', з, з', ц; Шипящие ш, ж, ч, щ; и Сонорные звуки л, л', р, р'.

	Старшая	Подготовительная	
		Буквы	Звуки
Гласные	А, о, у, и, ы, э	Е, ё, ю, я	Й'э, й'о, й'у, й'а
Согласные	М, н, п, т, к, в, ф, х, б, д, г	Й, с, з, ш, ж, л, р, ц, ч, щ	Й, с, с', з, з' ш, ж, л, л', р, р', ц, ч, щ
		Б, ь	

Обращаю ваше внимание на то, что детям дошкольного возраста не дается звуковой анализ слов с йотированными, то есть вы не подбираете слов, в которых есть буквы е, ё, ю, я для выполнения звукового и звукобуквенного анализа.

Слайд 3 В этой возрастной группе продолжается работа по подготовке к обучению грамоте.

Задачами по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной к школе группе являются:

- Совершенствование навыка слогового анализа слов, упражняя в делении на слоги трехсложных слов (например, посчитайте сколько слогов в слове малина), в составлении двух и трехсложных слов из данных слогов (например: ги, но – ноги, то, ны, ба – батоны).
- Совершенствование навыка анализа предложений из 2-4 слов, деление предложений на слова с указанием последовательности слов, составления предложений по картинке, по демонстрации действия, без зрительной опоры;
- Знакомство детей с буквами; обучение детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-4 слов; Здесь уместно отметить, что ФОП предписывает главное не просто научить детей читать слова и предложения, а добиваться осознанности чтения, т.е. я понимаю, о чем читаю.

Сегодня я продемонстрирую вам 12 занятие из книги Натальи Валентиновны Нищевой «Звук [Л], [Ль] и буква «Л», задачи на экране. На первых двух занятиях дети вспомнили все, что изучили в старшей группе, на следующих занятиях познакомились с йотированными гласными Е, ё, ю, я, согласными й, с, з, ш, ж, научились читать обратные и прямые слоги, слова и предложения из 4 слов, совершенствовали навык звукового и слогового анализа и синтеза слов, составления и анализа предложений.

И сегодня я с вами проведу занятие по ЗКР согласно конспектам занятий по Н.В. Нищевой. Тема занятия звучит «Звуки [Л], [Ль] и буква «Л».

Занятие «Звуки [Л], [Ль] и буква «Л»

Задачи:

Образовательные задачи: актуализация представлений о звуках речи, о гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и анализа предложений. Знакомство со звуками [Л], [Ль] и буквой «Л».

Развивающие задачи: развитие памяти, мышления, фонематических процессов, интонационной выразительности речи и качеств голоса;

Воспитательные задачи: воспитание учебного поведения, навыков сотрудничества, самостоятельности и активности.

Оборудование: SMART доска, презентация, магнитная доска, контейнеры с материалами для звукового, слогового анализа, анализа предложений по числу детей.

Предварительная работа: повторение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Прошу выйти того, у кого имя начинается на гласный звук.

Прошу выйти того, у кого имя начинается на согласный твердый звук.

Прошу выйти того, у кого имя начинается на согласный мягкий звук.

Предлагаю встать перед экраном, на котором изображены схемы для чтения прямых и обратных слогов.

Педагог: В каком столбике звук Н, а в каком звук Нь?

Слайд 7 - чтение слогов с пройденными звуками [Н], [Нь],

Педагог: В каком столбике звук П, а в каком звук Пь?

Слайд 8 - чтение слогов с пройденными звуками [П], [Пь],

Слайд 9 - картинки со звуком [Л].

Педагог: Назовите по порядку все картинки (перечисляют). Какой один общий звук во всех словах названиях картинок? Правильно звук «Л», подумайте и скажите какой звук «Л»? (ответы)

Слайд 10 - характеристика звука [Л].

Педагог: Согласный, потому что есть преграда язык, твердый, звонкий и обозначается синей фишкой.

Педагог: Подружим звук «Л» с гласными.

Слайд 11-12 - чтение обратных и прямых слогов со звуком [Л].

Слайд 13 – место звука в словах.

Педагог: Перед вами картинки подумайте где в названиях картинок находится звук «Л» и разместите на доску согласно схемам: звук в начале слова, в середине или в конце слова.

Чтение слов, выделение лишнего слова по месторасположению звука «Л».

Слайд 15 – звуковой анализ слова «лук».

Педагог: Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук). За столами выполняем звуковой анализ слова «ЛУК».

Слайд 16 – составление схемы предложения.

Педагог: Прочитайте предложение. («Мама купила лук») Выложите схему предложения. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово. Второе слово. Третье слово.

Назовите по порядку все картинки.

Какой один общий звук во всех словах названиях картинок?

Правильно звук «Ль», подумайте и скажите какой звук «Ль»?

Согласный, потому что есть преграда язык, мягкий, звонкий и обозначается зеленой фишкой.

Чтение прямых слогов. Подружим звук «Ль» с гласными.

Перед вами картинки подумайте сколько слогов в названиях картинок и разместите на доску: если один слог под цифру один, если два слога под цифру два, если три слога под цифру три.

Чтение слов, выделение лишнего слова по месторасположению звука «Л».

Рыжая хозяйшюшка из леса пришла, всех кур пересчитала и с собою унесла (лиса)

За столами выполняем звуковой анализ слова «ЛИСА».

Прочитайте предложение: «Лиса живет в лесу».

Выложите схему предложения. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово. Второе слово. Третье слово. Четвертое слово.
Подарим подарки Лоре и Лере.

Подведение итогов семинара-практикума.

Если в системе проводить занятия по ЗКР, то к концу года дети:

ЗКР	Правильно произносят и различают в произношении все звуки русского языка; Внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания, правильно интонируя речь; Подбирают слова с определенным звуком, находят их в предложении; Определяют место звука в слове, выполняют звуковой анализ из 5 звуков, давая характеристику каждому звуку; Выделяют гласный ударный звук, составляют схему слова.
Подготовка к обучению грамоте	Выполняют слоговой анализ слов; Составляют двух- и трехсложные слова из слогов; Выполняют анализ предложений; Осознано читают слоги, слова, простые предложения из 2-4 слов; Ориентируются на листе бумаги, выполняя графические диктанты, штриховки в разных направлениях, обводки.



ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

РУССКОГО ЯЗЫКА

ОСНОВНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

[а][о][у][и][э][ы]

ОБОЗНАЧАЮТ
твёрдость
согласного

а о у
ы э

ОБОЗНАЧАЮТ
мягкость
согласного

я ё ю
и е

ОБОЗНАЧАЮТ ДВА ЗВУКА

е ё ю я
[й'э] [й'о] [й'у] [й'а]

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

РУССКОГО ЯЗЫКА

ЗВОНКИЕ

б в г д
ж з й л
р н м

ГЛУХИЕ

п ф к т
ш с х ц
ч щ

ВСЕГДА ТВЁРДЫЕ

ж ц ш

ВСЕГДА МЯГКИЕ

й ч щ

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

б п в ф г к д т ж з
ш с





