

Семинар-практикум
«Что такое личностно-развивающая образовательная среда?
Инструменты ЛРОС 4К, ННО»

Подготовила: учитель-логопед Куштова Н.Г.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации ЛРОС, применении технологии 4К, ННО.

Задачи:

1. Объединить ресурс педагогов в овладении технологиями 4К, ННО и применение их на практике.
2. Стимулировать творческую активность педагогов в практической деятельности.
3. Вызвать у педагогов интерес и чувство удовлетворения от выполненной работы.

Оборудование: сенсорная панель; фломастеры по количеству человек; листы с названиями универсальных компетентностей; листы формата А4 по количеству человек; мяч; карточки с картинками; кубики по количеству человек разной формы.

Ход:

Слайд 1

Слайд 2 Вступительное слово старшие воспитатели Вахрушева М.Г., Гаврилюк С.М.

Основная часть

Личностно-развивающая образовательная среда (далее ЛРОС) — это образовательная среда, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей.

СЛАЙД 4

Что бы создать ЛРОС разработан ряд технологий, одна из которых это технология 4К. Что же такое технология 4К? (2 мин)

Технология 4К – это система принципов и методов, направленных на формирование, развитие и оценку универсальных компетентностей.

На данный момент никто не может с точностью сказать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен будет обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас. Сегодня хорошими показателями для 5-6 летнего ребенка являются умение играть с другими детьми, идентифицировать и описывать свою проблему, понимать и называть чувства и эмоции, помогать другим и контролировать собственные импульсы. На основе этого и была создана технология «4К». В нее входят четыре базовых навыка, которые сейчас можно и нужно развивать с самого раннего возраста: ? коммуникация; кооперация (или командная работа); критическое мышление; креативность.

Что бы применять эту технологию в работе, воспитатели должны сами знать и обладать этими универсальными компетентностями. Разберем каждую из них.

Перед вами на столах коробочки, открыв их вы, узнаете свою компетентность, подумайте и попробуйте раскрыть ее, как вы понимаете что это, какие знания и установки в нее входят. (2 мин.)

Критическое мышление и его компоненты:

- анализ, оценка (это умение быстро ориентироваться в большом потоке информации, распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное, умение оценивать надежность доводов);
- объяснение, аргументация (умение объяснить свою точку зрения);
- планирование гипотез (умение делать гипотезы и выводы);
- саморегуляция (способность быстро находить новые решения и понимать причины успехов и неудач).

Креативность и ее компоненты:

- умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

Коммуникация и ее компоненты:

- Умение договориться, аргументированно отстаивать свою точку зрения, установить контакт для продолжения дружбы или сотрудничества; отсутствие страха при вступлении в коммуникацию; готовность ответить на вопрос и задать свой.

Кооперация и ее компоненты:

- это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат, умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и то, каков мой вклад в общее дело.

Мы с вами разобрали, что представляют собой универсальные компетентности. А как нам сформировать их у наших дошкольников? С помощью чего? (Ответы)

Правильно, с помощью игры. И вам сейчас предлагаем поиграть. Я вам предлагаю 4 игры. Каждая игра направлена на развитие одной из компетентностей. А какую компетентность развивает каждая игра, вы ответите после того как мы в нее поиграем.

Команда «Креативность» игра «Круги»

Каждый участник выполняет индивидуально.

Раздать листы с изображением клюва и лапок птицы, карандаши.

Задача: нарисовать 20 кругов таким образом, чтобы получились законченные изображения.

Как вы думаете, что развивает эта игра? Почему? (Проявили любознательность, активный интерес к заданию, воображение, продуцирование новых идей, развитие предложенных идей)

Команда Кооперация (командная работа) Игра «Обруч»

Как вы думаете, что развивает эта игра? Почему? (принятие общих целей); социальное взаимодействие (умение договариваться, брать ответственность); выполнение своей части работы; самостоятельность и инициативность (умение включаться в работу и включать других).

Команда Критическое мышление Игра "Данетка".

Разложить на столе карточки с картинками.

Какой предмет я загадала? *Возможные отсекающие вопросы: Предмет лежит в правой половине стола? "Да". Предмет лежит в верхней четверти стола? "Нет" и т. д. Сократив поле поиска по "территориальному" признаку, можно использовать видовые признаки: форма, цвет, вес.*

Как вы думаете, что развивает эта игра? Почему? Цель "Данеток" - научить детей задавать сильные вопросы, научить отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, научить слушать других, быть внимательным, т.е. не повторять вопросы. (Анализ (умение находить связи между утверждениями, аргументами); оценка (умение оценивать надежность доводов); объяснение, аргументация (умение объяснить свою точку зрения); планирование гипотез (умение делать гипотезы и делать выводы); саморегуляция (рефлексия, самопроверка и коррекция)

Команда Коммуникация Игра «Небоскреб»

Каждому за столом выдается по 2 кубика.

В центре стола необходимо построить небоскреб, используя все фигуры. При этом вы можете обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала.

Как вы думаете, что развивает эта игра? Почему? Цель игры: развитие умения договариваться, работать в команде. (Готовность к коммуникации (задать и ответить на вопрос, отсутствие страха); адаптация к цели, контексту и партнеру коммуникации (выбор разных средств коммуникации); убеждающая коммуникация (использование вербальных и невербальных средств для достижения цели коммуникации)

Мы с вами поиграли во все предложенные игры. Какой можно сделать вывод? *(предположения педагогов)* Во всех представленных играх присутствуют все компоненты 4К, не возможно их разделить, так как они взаимосвязаны.

После каждого выполненного задания, игры, у наших воспитанников остается впечатление, оно может вызывать разные эмоции, от радости до гнева. Предлагаю перейти к следующему пункту нашего семинара – это ННО.

Ненасильственное общение (далее ННО) — это способ понятно доносить до человека информацию и добиваться своего. Подход ненасильственного общения сформулировал американский психолог Маршалл Розенберг в 60-х годах, и описал их в книге «Язык жизни».

Наши потребности напрямую связаны с чувствами. Если потребности удовлетворены, мы рады, если нет — злимся. Розенберг предлагает сосредоточиться на понимании потребностей и сопереживании чувствам других людей.

Форма ненасильственного общения универсальна. В своей книге Розенберг приводит примеры использования ННО в общении с детьми, партнерами, друзьями и даже грабителями. Во всех случаях ННО помогает понять собеседника и без пассивной агрессии попросить о важном.

ННО состоит из 4 компонентов: наблюдения, чувства, потребности и просьбы.

1. Наблюдение. Первый шаг ННО — это наблюдение. Объяснение собеседнику, что произошло и как вы это видите, т.е. конкретные факты без оценки, ярлыков и осуждения. Если их не разделить, человек услышит критику и воспринимать информацию дальше не станет. Чтобы научиться делать наблюдения, Розенберг предлагает представить ситуацию сверху, как будто вы в ней не участвуете. Отмечать объективные детали и факты без своего мнения. На слайде оценивающие фразы, как их

С оценкой: «Иванов — плохой футболист».

Без оценки: «Иванов не забил ни одного мяча за последние 15 игр».

С оценкой: «Ему нет дела до порядка в доме».

Без оценки: «За последние 3 месяца я не видел, чтобы он убирался в доме».

С оценкой: «Моя сестра тянет до последнего».

Без оценки: «Моя сестра начинает готовиться к экзаменам накануне вечером».

2. Чувства

Второй шаг ННО – это чувства, нужно понять, какую эмоцию вы чувствуете, и назвать ее. В общении люди передают эмоции каждый раз, но чаще всего делают это невербально — без использования слов (мимикой, жестами, интонацией). Если перевести невербальную форму общения в вербальную, коммуникация станет точнее. Например, когда вы показываете страх мимикой, человек может не понять вас или недооценить серьезность ситуации. Если проговорить «Я боюсь» вслух, собеседник вас точно поймет, ему придется что-то сделать.

Чтобы выразить чувства, нужно назвать одну позитивную или негативную эмоцию. Чтобы яснее выражать эмоции, Розенберг предлагает использовать словарь чувств и постоянно его пополнять.

Чтобы проверить себя в устном выражении чувств, отметьте те утверждения, в которых выражены чувства.**1.Я чувствую, что вы меня не любите.2.Мне грустно, потому что вы уезжаете.3.Я чувствую страх, когда вы так говорите.4.Когда вы не здороваетесь со мной, я чувствую что меня игнорируют.5.Я счастлив, что вы сможете приехать.6.Вы отвратительны.7.Я чувствую что вы задели меня.8.Я чувствую, что он меня неправильно поняли.**

3. Потребность

Следующий компонент ННО — сформулировать свою потребность, которая объясняет, на чем основаны чувства, и почему дальнейшая просьба для вас важна. Если этого не сделать, человек может воспринять потребность как придирку или критику. В ответ на критику люди обороняются и отвечают тем же. Например, когда жена говорит: «Ты каждый вечер задерживаешься допоздна. Любишь свою работу больше меня!», она говорит, что ее потребность в близости не удовлетворена, но супруг услышит критику. Неосознанно начнет защищаться и ответит пассивной агрессией: «Я работаю по 12 часов, чтобы заработать на наш следующий отпуск. Ты не ценишь мой

труд!» Внутри агрессии скрывается потребность в признании. Розенберг пишет, что большинство из нас никогда не учились мыслить на языке потребностей.

Суждение: «Ты обещаешь третий день».

Потребность — Честность.

Суждение: «Хватит заглядывать в мой телефон».

Потребность — Доверие.

Суждение: «Эта картина будет прекрасно смотреться в комнате».

Потребность — Красота.

Суждение: «Готов съесть холодильник целиком».

Потребность — Пища.

4. Просьба.

Четвертый компонент ненасильственного общения — просьба — что вы хотите получить от других людей, чтобы улучшить свою жизнь. Нужно конкретно и четко попросить человека удовлетворить вашу потребность. Например, вместо «Давай увидимся на днях» назначить четкую дату встречи «Давай увидимся во вторник в 20:00».

Понятная просьба дает собеседнику четкий план действий, который может улучшить ваши отношения и жизнь. Чтобы сформулировать понятную просьбу, Розенберг рекомендует использовать позитивные формулировки без «не» и избегать абстрактных описаний. Иначе собеседник может принять просьбу как требование, если подумает, что за неподчинение его накажут или обвинят. Помните, что цель ННО не в достижении своих целей любым путем, а установлении отношений, основанных на честности и эмпатии. Только такие отношения удовлетворят потребности обоих собеседников.

Критика: «Сын, повзрослей наконец!»

Просьба: «Сын, вовремя убирай вещи в своей комнате».

Критика: «Не подводи нас больше».

Просьба: «Приходи на встречи за 10 минут до начала».

Критика: «Хочу проводить с тобой больше времени».

Просьба: «Завтра вечером хочу погулять с тобой в парке».

Как перейти на ненасильственное общение

Чтобы перейти на ненасильственное общение, нужно тренироваться. Для начала сформулируйте наблюдение, чувство, потребность и просьбу к себе. Пробуйте понять потребности других людей и отвечать на них наблюдениями. Например, если женщина в очереди к врачу говорит: «Сколько можно, он сидит там уже полчаса?!» Подключите эмпатию и сделайте наблюдение: «Вы злитесь, потому что плохо себя чувствуете?» Когда научитесь делать наблюдения, применяйте формулу Розенберга в общении.

Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, педагог всегда должен руководствоваться принципом: «Главное - не навредить!» Мы с вами за такой короткий срок попытались найти формы, методы и приёмы, которые помогут нам освоить стратегию компетентного развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.