

Семинар-практикум «Что такое ЛРОС? Инструменты ЛРОС: 4К, ННО»



Подготовила:
учитель-логопед Куштова Н.Г.

Среда – это окружение, социально – бытовые условия, в которых протекает жизнь человека.

А.М.Прохоров

Развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин,
В. В. Давыдова, Б. Эльконин

Образовательная среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья.

Личностно-развивающая образовательная среда (далее ЛРОС) — это образовательная среда, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей.



ТЕХНОЛОГИЯ 4К

- это система принципов и методов, направленных на формирование, развитие и оценку универсальных компетентностей.

Коммуникация

Кооперация (или командная работа)

Критическое мышление

Креативность

Критическое мышление и его компоненты:

- ✓ анализ, оценка;
- ✓ объяснение, аргументация;
- ✓ планирование гипотез;
- ✓ саморегуляция.

Креативность и ее компоненты:

- ✓ любознательность;
- ✓ создание идей;
- ✓ развитие предложенных идей.

Коммуникация и ее компоненты:

- ✓ готовность к коммуникации;
- ✓ адаптация к цели, контексту и партнеру коммуникации;
- ✓ убеждающая коммуникация.

Кооперация и ее компоненты:

- ✓ принятие общих целей;
- ✓ социальное взаимодействие;
- ✓ выполнение своей части работы;
- ✓ самостоятельность и инициативность.

НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ ОБЩЕНИЕ (ННО) –

помогает людям по-новому выражать себя, слышать других и разрешать конфликтные ситуации, фокусируя свое сознание на том, что мы наблюдаем, чувствуем, в чем нуждаемся и о чем просим.

Обучаясь ННО, человек начинает лучше узнавать себя, осознавать свои истинные потребности и лучше понимать собеседников.



**Маршалл Розенберг
(2.10.1934 - 7.02.2015)**

4 ШАГА НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ

- НАБЛЮДЕНИЕ
- ЧУВСТВА
- ПОТРЕБНОСТИ
- ПРОСЬБА

**Маршалл Розенберг
(2.10.1934 - 7.02.2015)**

1 шаг - наблюдение

С оценкой: «Иванов — плохой футболист»

Без оценки: «Иванов не забил ни одного мяча за последние 15 игр»

С оценкой: «Тебе нет дела до порядка в доме»

Без оценки: «За последние 3 месяца я не видел, чтобы ты убирался в доме»

С оценкой: «Моя сестра тянет до последнего»

Без оценки: «Моя сестра начинает готовиться к экзаменам накануне вечером»

Наблюдение:

без оценки, ярлыков и осуждения.

2 шаг - чувства

1. Вы меня не любите.
2. Мне грустно, потому что вы уезжаете.
3. Я чувствую страх, когда вы так говорите.
4. Когда вы не здороваетесь со мной, я чувствую что меня игнорируют.
5. Я счастлив, что вы сможете приехать.
6. Вы отвратительны.
7. Я чувствую что вы задели меня.
8. Я чувствую, что он меня неправильно понял.

Чувства:
Выражение эмоций

3 шаг - потребность

Суждение: «Ты обещаешь третий день»

Потребность — **честность**

Суждение: «Хватит заглядывать в мой телефон»

Потребность — **доверие**

Суждение: «Эта картина будет прекрасно смотреться в комнате»

Потребность — **красота**

Суждение: «Готов съесть холодильник целиком»

Потребность — **пища**

Потребности:

Пища. Красота. Доверие. Честность.

4 шаг - просьба

Критика: «Сын, уберись наконец-то!»

Просьба: «Сын, вовремя убирай вещи в своей комнате»

Критика: «Не опаздывай, не подводи нас больше»

Просьба: «Приди на встречу за 10 минут до начала»

Критика: «Хочу проводить с тобой больше времени»

Просьба: «Завтра вечером хочу погулять с тобой в парке»

Просьба:
Конкретика, четкость.

4 ШАГА НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ

- НАБЛЮДЕНИЕ (без оценки, ярлыков и осуждения)
- ЧУВСТВА (выражение эмоций)
- ПОТРЕБНОСТИ (на чем основаны чувства)
- ПРОСЬБА (конкретика, четкость)

Спасибо за внимание!

