

02-06.12.2024г.

Рекомендации учителя-логопеда

воспитателям старшей группы компенсирующей направленности «Капельки»
по лексической теме «Изучаем мир зимующих птиц»

Артикуляционная гимнастика (общий комплекс) - выполнять ежедневно перед завтраком, ужином.

Пальчиковая гимнастика на выбор «Кормушка», «Я зимой кормлю всех птиц» см. «Речевые игры на тему «Изучаем мир зимующих птиц»

Физкультминутка на выбор «Кормушка», «Воробьи-воробышки» см. «Речевые игры на тему «Изучаем мир зимующих птиц»

Упражнения для развития речевого дыхания «Ураган»

Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасающегося только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз. Выработка правильного диафрагмального дыхания.

Развитие фонематических процессов Упражнение «Шумящие маракасы» (развитие неречевого звукоразличения)

Звуки [П], [Пь] и буква П.

Закрепление артикуляции и характеристики звука [П], [Пь]. Подбор слов со звуками [П], [Пь]. Определение места звуков [П], [Пь] в словах. Из предложенных картинок, найти только те, в которых присутствуют звуки [П], [Пь], посчитать слоги. С отобранными словами составить предложения, определить количество слов в предложениях, составить схемы предложений. Звуковой анализ слогов (АП, ИП, УП, ОП, ПА, ПО, ПУ, ПИ).

Буква «П»: конструирование и печатание буквы «П». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «П». Узнавание буквы «П» среди других букв.

Игра «Живой слог» - упражнять в звуковом анализе. Детям раздаются буквы (пройденные: а, у и, о, п) предлагается составить слоги.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Совершенствовать лексико – грамматический строй речи см. «Речевые игры на тему «Изучаем мир зимующих птиц».

Связная речь

См. «Речевые игры на тему «Изучаем мир зимующих птиц»

Индивидуальная работа

Катя Р., Соня, Ринат, Юра	Игра «Я знаю пять ...» (названий: фруктов, овощей, диких животных, головных уборов, обуви, предметов одежды, зимующих птиц)
Катя А., Ринат, Витя	Проговаривание слоговых цепочек «Запомни – повтори» АУИ, УИА, ИУА (менять звуки местами)
Катя Р., Игорь	Покажи синюю фишку, когда услышишь слово со звуком [П], Покажи зеленую фишку, когда услышишь слово со звуком [Пь]
Женя Юра	Игра «Выбери картинку» - упражнять детей в подборе картинок с заданным звуком (А, У, И, О)

Таблица взаимосвязи по теме «Изучаем мир зимующих птиц»

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
«Снежный ком»										
«Назови ласково»										
«Один - много»										
«Подбери признак»										
«Кто больше назовет действий?»										
«Четвёртый лишний»										
«Какой птицы не стало?»										
«Сложи слово»										
«Скажи наоборот»										
«Сосчитай - ка»										
«Кто куда откуда»										
«Добавь слово»										
«Поймай и раздели»										
Пересказ «Снегирь»										

Индивидуальная работа

1	
2	
3	
4	
5	

Речевые игры на тему: «Изучаем мир зимующих птиц»

Расширение словарного запаса детей:

Предметный словарь: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, куропатка, названия частей тела птиц, кормушка, корм, сало, зерно, ягоды, рябина.

Глагольный словарь: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, ворковать, чирикать, нахохлиться, зимовать, голодать, смастерить, повесить, насыпать, подкармливать.

Словарь признаков: зимующие, взъерошенный, нахохлившийся, голодный, серый, шустрый, красногрудый, желтогрудые, пёстрый.

Лексико-грамматический строй речи:

- Что общего в строении у всех птиц? (2 крыла, 2 лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья, пух)
- Чем они отличаются друг от друга? (Размеры, окраска, оперенье)

Игра «Снежный ком»

активизация словаря существительных по теме

Все участники игры в кругу. Первый играющий называет зимующую птицу. Второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т. д.

Игра «Назови ласково»

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Птица - птичка

Синица - ... (синичка)

Перо - ... (перышко)

Птенец - ... (птенчик)

Крыло - ... (крылышко)

Воробей - ... (воробышек)

Хвост - ... (хвостик)

Ворона - ... (воронушка)

Клюв - ... (клювик)

Голубь - ... (голубок)

Игра «Один — много»

образование множественного числа существительных

Дятел — дятлы, перо - перья, стая - стаи, сова - совы, крыло - ..., клюв - ..., птица - ..., снегирь - ..., ворона - ..., воробей - ..., кормушка -

Игра «Подбери признак»

образование качественных прилагательных, упражнение в согласовании прилагательных с существительными

Воробей — драчливый, быстрый, удалой, шустрый, боевой...

Сорока — крикливая, говорливая, вороватая, хлопотливая, проворная...

Ворона — важная, вороватая, сердитая, крикливая... и т. д.

Игра «Кто больше назовет действий?»

упражнять в подборе слов, обозначающих действия

Что умеют делать птицы: летать, прыгать, петь, чистить перышки, клевать, спать, искать корм, защищаться, высидывать яйца и т.д.

Игра «Четвёртый лишний»

Сорока, воробей, петух, снегирь.

Петух, синица, гусь, индюк.

Петух, курица, синица, индюк.

Ворона, попугай, голубь, воробей

Петух, индюк, ворона, курица, (ворона)

Цыплёнок, петух, грач, снегирь (цыплёнок. Он маленький, а все птицы взрослые).

Голубь, ворона, дятел, совенки.

Игра «Какой птицы не стало?»

образование формы родительного падежа существительных

На доске размещены картинки с изображением зимующих птиц. Дети закрывают глаза, педагог убирает одну из картинок. «Какой птицы не стало?» Дети отвечают: «Не стало воробья», «Не стало снегиря» и т.д.

Игра «Сложи слово»

У синицы жёлтая грудка – значит она какая? — желтогрудая.
У сороки длинный хвост, значит она какая? — длиннохвостая.
У воробья короткий хвост, значит он какой? – короткохвостый.
У вороны черные крылья — значит она, какая? – чернокрылая.
У сороки белая грудка – значит она, какая? – белогрудая.
У вороны толстый клюв, ворона, какая? – толстоклювая.
У вороны чёрная голова, ворона, какая? – черноголовая.
У вороны острые крылья, ворона, какая? – острокрылая.

Игра «Скажи наоборот»

Ворона крупная, а воробей – какой? (мелкий)
У синицы клюв тонкий, а у дятла (толстый);
У воробья лапки тонкие, а у вороны (толстые);
Воробьи трусливые, а голуби ... смелые.
Воробьи слабые, а вороны ... сильные.
Совы летят высоко, а синицы ... низко.
Снегири далеко, а голуби ... близко.
Летом птицам тепло, а зимой ... холодно.
Голубь тяжелый, а воробей - ...
У вороны клюв большой и толстый, а у воробья какой? (маленький и тонкий)
Сорока длиннохвостая, а воробей – какой? (короткохвостый)
Дятел длинноклювый, а воробей – какой? (короткоклювый)

Игра «Сосчитай - ка»

согласование числительных 1, 2, 5 с существительными, прилагательными

Один сизый голубь, два ..., три ..., четыре ..., пять ...
Одна желтогрудая синица, ...две ..., три ..., четыре ..., пять...
Одно черное перо, два ..., три ..., четыре ..., пять ...
Один шустрый воробей, ...
Одна белогрудая сорока, ...
Одно пестрое крыло, ...

Игра «Кто куда откуда»

Образование глаголов с помощью приставок

Сова в дупло (что сделала?) – залетела.
Куда залетела сова? – в дупло.
Какое «маленькое слово» помогло найти птицу? – «в».
Аналогично составлять предложения и отвечать на вопросы:
Сова из дупла (что сделала?) – вылетела.
Откуда вылетела сова? – из дупла.
Какое «маленькое слово» помогло найти птицу? – «из».
Аналогично составлять предложения о других птицах и отвечать на вопросы, отрабатываем предлоги «В», «Из».

Игра «Добавь слово»

У человека квартира, а у птицы ... гнездо.

У зверей шерсть, а у птиц ... перья.

У человека нос, а у птицы ... клюв.

У человека руки, а у птицы ... крылья.

У человека ребёнок, а у птицы ... птенец.

Люди – ходят, а птицы – ... (летают).

Перелётные птицы перелетают, а зимующие – ... (зимуют).

Игра «Поймай и раздели»

совершенствовать навык слогового анализа слов; деление слов на слоги

Дети встают в круг, педагог бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его обратно, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Слова: сова, сало, рябина сорока, ворона, синица.

Развитие связной речи:

Дидактическое упражнение “Для чего?”

- Для чего птице клюв?
- Для чего птице крылья?
- Для чего птице лапки (перышки, хвост)?

Составление рассказов о зимующих птицах

(с опорой на иллюстрации) в форме загадок-описаний по схеме:

1. Кто это (это птица)
2. Перелетная или зимующая?
3. Какие части тела у неё есть?
4. Чем покрыто, каким цветом перья?
5. Как передвигается?
6. Чем питается?
7. Как называют птенцов?
8. Как голос подает?
9. Какую пользу приносит?

Воробей – зимующая птица. У него есть головка, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может летать, прыгать, ходить не умеет. Воробей питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Папа – воробей, мама – воробиха, птенец – воробушек (воробьята). Воробей чирикает: чик-чирик. Воробей – друг человека, потому что он уничтожает вредных насекомых.

Пересказ «Снегирь» (по Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Ребята, вы знаете, что многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато – серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.

Ответить на вопросы: Как выглядят снегири? Когда появляются снегири? Каких еще зимующих птиц вы знаете?

Развитие мелкой моторики:
Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*
Прилетело? Мы расскажем.
Две синицы, воробей, *На каждое название птицы загибают пальчик.*
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пёстрых пёрышках.
Всем хватило зёрнышек. *Опять сжимают и разжимают кулачки*

«Я зимой кормлю всех птиц»

Я зимой кормлю всех птиц - *(Сжимать – разжимать пальцы)*
Голубей, ворон, синиц, *(На каждое название птицы загибать пальчик – на одной руке)*
Воробьев и снегирей, вот кормушка у дверей.
Дам им булки, пшенной каши, *(Загибать пальцы на другой руке на каждое название корма)*
Дам им зерна, семена. А синице дам я сало,
Пусть клюет его она. *(Имитация движений: пальцы щепоткой «клюют»)*

Координация речи с движением «Кормушка»

Ребята дощечки пилили, пилили *(пилящие движения ребром ладони)*
И дружно кормушку для птиц мастерили *(постукивание кулачками друг по другу)*
В неё мы насыплем для птиц угощение *(имитация движения кормления)*
А чтобы на птичий обед посмотреть
Чуть-чуть отойдём и не будем шуметь. *(Отходим назад и подносим указательный палец к губам)*

Координация речи с движением «Воробьи-воробышки»

Воробьи-воробышки, - *дети похлопывают руками по бокам*
Серенькие перышки! - *машут руками вверх-вниз*
Клюйте, клюйте крошки, - *стучат кулаками перед собой*
У меня с ладошки! - *дуют на раскрытые ладошки*
Нет, с ладошки не клюют, - *разводят руки в стороны, пожимают плечами*
И погладить не дают - *руки на пояс, наклоны туловища*
Как бы нам поладить, - *вправо-влево*
Чтоб дались погладить?

«Птичья кормушка»

Мы повесили кормушки, *(Имитируют движения)*
В них насыпали зерно. *(«Сыплют» зерно)*
Для голодных птиц зимою
Очень вкусное оно. *(Поглаживают живот)*
Прилетайте к нам, синицы, *(Загибают палец на каждое название птицы)*
Голубь, клест и воробей!
И, конечно, ждем мы в гости
Красногрудых снегирей.

